

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 02.04.2021 07:06:30

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d18570be7c

СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.01-2019

ОПОП

Рабочая

программа

подготовки

дисциплины Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология» для направления  
37.03.01 «Психология», общий профиль

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
зав. кафедрой теоретической и  
практической психологии  
А.А. Кулик

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология»**

**Направление подготовки:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль подготовки:** общий профиль

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

**Курс:** 1      **Семестр:** 1

**ЗАЧЁТ:** 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):  
доцент кафедры теоретической  
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» **целью освоения дисциплины** «Валеология» является - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии здоровья.

Студент должен *знать*:

- ✓ основные категории психологии здоровья и ее задачи;
- ✓ современные представления о факторах психического здоровья;
- ✓ подходы и методы укрепления и развития здоровья;
- ✓ значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья.

Студент должен *уметь*:

- ✓ выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека;
- ✓ проводить диагностику показателей психологического здоровья;
- ✓ пользоваться профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

### *Задачи курса «Валеология»:*

- ✓ ознакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья и основными методологическими подходами и методами психологии здоровья.
- ✓ определить значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие заболеваний, а также их профилактики;
- ✓ подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, оценке влияния различных факторов на здоровье личности.
- ✓ выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**  
в курсе выделено 3 модуля:

Введение в валеологию
Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности
Подходы и методы повышения уровня здоровья

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Валеология» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б 1. , вариативной части (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения ряда естественнонаучных и профессиональных

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

дисциплин: «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Анатомия ЦНС»

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Валеология», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые философские категории и принципы, историю философии, основные мировоззренческие проблемы;</li> <li>• научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие форм человеческого знания, особенности функционирования знания в современном обществе, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять фундаментальную составляющую профессиональной деятельности и современных мировоззренческих вопросов;</li> <li>• применять философский метод для познания конкретных частных наук, решения практических профессиональных задач;</li> <li>• выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся роли науки в развитии цивилизации, соотношении науки и техники и связанных с ними современными социальными и этическими проблемами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками актуализации философского аспекта в содержании профессиональной деятельности и социокультурных практик;</li> <li>• представлениями о важнейших отраслях и этапах развития философского знания, основных научных школах, направлениях, концепциях;</li> </ul>
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и компоненты здорового образа жизни, возможности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и</li> </ul>

	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>укрепления здоровья</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы здорового образа жизни, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре</li> </ul>
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит,</li> </ul> <p>основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта.</li> </ul>
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	<p>индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>• анализировать социальную ситуацию развития личности с учетом ее индивидуально-психологических особенностей; анализировать структуру и динамику развития группы с учетом индивидуально-психологических особенностей ее членов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психологического анализа социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса;</li> <li>• основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;</li> <li>• навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Введение в валеологию

**Тема 1. Определение валеологии и задачи исследования.** История становления и современное состояние. Причины возникновения и взаимосвязь с другими науками. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Функции, критерии и компоненты здоровья. Подходы к исследованию феномена здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, аксиологический, эволюционистский, адаптационный, интегративный и др.). Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья.

**Тема 2. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни).** Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы). Здоровье и гармония. Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония отношений личности. Гармония развития личности.

##### Модуль 2. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности

**Тема 3. Античная концепция здоровья и модель здоровой личности.** Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе. Пути оздоровления. Уроки античности.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

**Тема 4. Адаптационная модель здоровой личности.** Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде. Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования. Проблематичность античной и адаптационной модели здоровья.

**Тема 5. Антропоцентрический эталон здоровья.** Здоровье как всесторонняя самореализация личности. Гуманистическая модель здоровой личности. Представления о зрелой и здоровой личности Э. Эриксона, Э. Фромма, Г. Олпорта, К.Р. Роджерса, А. Маслоу. Здоровая личность в представлении современных авторов.

**Тема 6. Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики.** Понятие о здоровом образе жизни. Структура образа жизни в представлении разных авторов. Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости.

### **Раздел 3. Подходы и методы повышения уровня здоровья**

**Тема 7. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.** Психологические типы как формы психического здоровья. Сенсорнопланирующий тип, интуитивно-чувственный тип, сенсорно-импульсивный тип и интуитивно-логический тип. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи. Тема 8. Компоненты здорового образа жизни. Двигательная активность и её влияние на физическое и психическое здоровье. Гигиеническая, пальчиковая и кинезилогическая гимнастика. Влияние термических раздражителей на организм человека. Закаливание и банные процедуры. Принципы организации рационального питания. Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.).

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практики/ семинары</b>	<b>Лабораторные</b>	<b>Сам. работа</b>	<b>Всего, часов</b>
1	Введение в валеологию	4	0	0	68	72
	Всего	4	0	0	68	72

### **Тематический план**

#### **Модуль 1**

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	4	ОК-1, ОК-8, ПК-3, ПК-9
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Основные принципы оздоровления.	10	ОК-1, ОК-8, ПК-3, ПК-9
2	Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде.	10	ОК-1, ОК-8, ПК-3, ПК-9
3	Психологические типы как формы психического здоровья	10	ОК-1, ОК-8, ПК-3, ПК-9
4	Принципы организации рационального питания.	10	ОК-1, ОК-8, ПК-3, ПК-9
5	Адаптационная модель здоровой личности	10	ОК-1, ОК-8, ПК-3, ПК-9
6	Антропоцентрический эталон здоровья	10	ОК-1, ОК-8, ПК-3, ПК-9
7	Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики	8	ОК-1, ОК-8, ПК-3, ПК-9

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

*Не предусмотрены*

### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

### ***Организация самостоятельной работы***

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

### ***Темы самостоятельной работы студентов***

- ✓ Основные принципы оздоровления.
- ✓ Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде
- ✓ Психологические типы как формы психического здоровья.
- ✓ Принципы организации рационального питания.
- ✓ Адаптационная модель здоровой личности
- ✓ Антропоцентрический эталон здоровья
- ✓ Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики

### **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).**

*Студент выбирает одну тему и раскрывает ее в виде реферата, придерживаясь структуры:*

- ✓ Введение (где раскрывается актуальность темы, цель работы)
- ✓ Основное содержание (раскрывается суть темы)
- ✓ Список используемой литературы.

#### *Темы рефератов*

1. Особенности питания в разных регионах Земли
2. Активный туризм, его влияние на здоровье человека
3. Традиции закаливания в разных регионах Земли
4. Интерьер как фактор риска здоровья
5. Значение растений для здоровья человека
6. Значение животных для здоровья человека
7. Шум как фактор риска здоровья
8. Влияние музыки на здоровье человека
9. Влияние цвета на здоровье человека
10. Влияние запаха на здоровье человека
11. Влияние перемещений в контрастный климат на здоровье человека
12. Смена часового пояса как фактор риска здоровья
13. Психологические факторы здоровья.
14. Представление о ЗОЖ в разных регионах Земли.
15. Стресс и его влияние на здоровье человека

16. Вредные привычки и здоровье
17. Факторы, определяющие здоровый образ жизни
18. Информационные факторы здоровья
19. Социально-экономические факторы здоровья
20. Биоритмы и здоровье
21. Индивидуальные особенности личности и здоровье.

## 8. Перечень вопросов к зачёту

1. Подходы к определению понятия «здоровье».
2. Подходы к исследованию здоровья в психологии.
3. Модели понимания здоровья (по Н.Н. Мальярчук).
4. Виды (уровни) здоровья человека.
5. Факторы, влияющие на здоровье человека.
6. Понятие образа жизни (уровень, качество, стиль жизни).
7. Проблема здорового образа жизни.
8. Понятие о валеологии: предмет, задачи, методы.
9. Базовые составляющие элементы ЗОЖ.
10. Биологические принципы ЗОЖ.
11. Социальные принципы ЗОЖ.
12. Факторы, определяющие образ жизни человека.
13. Принципы здорового образа жизни (по Н.М. Амосову).
14. Проблема отношения к здоровью в психологии.
15. Структура (компоненты) отношения к здоровью.
16. Понятие физического здоровья (базовые, индивидуальные свойства).
17. Понятие психического здоровья в психологии.
18. Понятие психологического здоровья в психологии.
19. Проблема профессионального здоровья: профессиональные риски педагогов и психологов.
20. Методы и методики диагностики базового уровня (физического) здоровья.
21. Методы и методики диагностики психического здоровья.
22. Методы и методики диагностики психологического здоровья.
23. Принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения здоровья.
24. Цели и задачи здоровьесберегающих программ и технологий.
25. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. *Байкова, Л. А.* Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/456365> (дата обращения: 29.04.2020).
2. *Никольский, А. В.* Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/446058> (дата обращения: 29.04.2020).
3. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452565> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва : Академический Проект, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2. Дополнительная учебная литература

1. Бакешин, К. П. Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие / К. П. Бакешин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-9227-0619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66829.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дэвид, Льюис Управление стрессом [Электронный ресурс] : как найти дополнительные 10 часов в неделю / Льюис Дэвид ; пер. А. П. Хомика. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 238 с. — ISBN 978-5-9614-1851-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41477.html>
3. Мархоцкий, Я. Л. Валеология : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 286 с. — ISBN 978-985-06-1880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20063.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — ISBN 987-5-9585-0556-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22619.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

6. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / Х. М. Ахмадуллина, М. П. Барболин, А. В. Бологов [и др.] ; под редакцией Г. А. Рябинин. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-9676-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20353.html> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Медиамаатериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=w6ZBcwp8lNM> — Психология пищевого поведения
2. <https://www.youtube.com/watch?v=XH4xYp67rUc> — Хроническая усталость
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Gt3jbMBW58U> — Психические травмы: посттравматическое расстройство
4. <https://www.youtube.com/watch?v=UFJk2WOfsKI> — Профилактика алкоголизма и наркомании

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоение дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите

		компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.04.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 04.01 «Валеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	продемонстрирована самостоятельной деятельности.	неготовность к профессиональной
--	--	--	--	---------------------------------

## 11. Материально-техническая база

- библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Б
- итальные залы библиотеки Ч
- нтерактивная доска И
- ультимедийный проектор М
- аглядные пособия (схемы, таблицы) Н