

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: Директор

Дисциплина: 02.04.2021.03.36:28

«Физическая культура»

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5

Год набора: 2016, 2017, 2018

Курсовая работа: нет

Экзамен и контрольная работа: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 года № 1426 (далее – ФГОС ВО).

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
А.А. Кулик

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
В.А. Наумова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является – формирование у студентов понятий и представлений об основных теоретических положениях психофизиологии и ее месте в ряду социальных и биологических наук; о принципах переработки информации в центральной нервной системе, о психофизиологии высших психических функций, о методах психофизиологического исследования, основных положениях когнитивной, системной, прикладной и дифференциальной психофизиологии; приобретение умения анализировать психофизиологические особенности и их роль для восприятия и развития индивидуальных различий.

Задачей изучения дисциплины является:

- приобретение знаний о психофизиологических механизмах, принципах и закономерностях реализации когнитивных функций;
- приобретение знаний о психофизиологическом содержании феномена сознания;
- получение научных представлений о системном взаимодействии психофизиологических механизмов, направленном на достижение когнитивного результата;
- овладение навыками применения методов психофизиологической диагностики в изучении психических функций и процессов

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Психофизиология» разработан с учётом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», относится к вариативной части дисциплин (дисциплины по выбору).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8, ОПК-2, ПК-4.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть: основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

		<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Уметь:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		<p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать: специфику начального общего, основного общего и среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		<p>реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Определение и предмет психофизиологии. История развития психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Взаимосвязь мозга и психики. Психофизиологическая проблема и подходы к ней. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Эволюция представления о рефлексе. Морфология мозга. Функции нервной системы отделы нервной системы. Развитие нервной системы. Нервная ткань и её функции. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.

Тема 2. Методы психофизиологического исследования. Основные задачи изучения физиологических показателей. Основные методы регистрации физиологических процессов. Преимущества электрических показателей физиологической активности. Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Методы изучения ЭЭГ. Функциональное значение ЭЭГ и её составляющие. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Позитронно-эмиссионная томография мозга. Ядерно магнитная резонансная интроскопия (ЯМРИ). Методы воздействия на мозг. Электрическая активность кожи. Показатели активности ССС, мышечной системы, дыхательной системы (пневмография). Полиграфия. Реакция глаз.

Тема 3. Принцип переработки информации в центральной нервной системе. Передача и переработка сенсорных сигналов. Общий план строения анализаторов. Особенности сенсорных путей. Виды рецепции. Классификация рецепторов. Общие свойства сенсорных систем. Деятельность сенсорной системы. Общие принципы организации сенсорных систем. Основные функции сенсорной системы. Обнаружение и различие сигналов. Сенсорные пороги. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Особенности кодирования в сенсорных системах. Детектирование сигналов.

Опознавание образов. Адаптация сенсорной системы. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.

Тема 4. Психофизиология сенсорных процессов. Общие свойства сенсорной системы. Методы исследования сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Строение и функции оптического аппарата глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции глаза. Структура и функция сетчатки. Нейроны сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Зрительная адаптация. Дифференциальная чувствительность зрения. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Слуховая система. Механизмы слуховой рецепции. Слуховые ощущения. Вестибулярная система. Рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией. Соматосенсорная система. Свойства тактильного восприятия. Мышечная и суставная рецепция. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы. Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы. Висцеральные ощущения и восприятия.

Тема 5. Психофизиология памяти. Психофизиология обучения. Определение и классификация памяти. История исследования памяти. Физиологические основы памяти. Концепция временной организации памяти. Концепция состояний и распределения памяти. Концепция информационного содержания памяти. Сохранения следов в нервной системе. Процесс «консолидации» следов. Физиологические механизмы «кратковременной» и «долговременной» памяти. Основные виды памяти. Последовательные образы. Эйдетические образы. Образы представления. Словесная память. Мнестическая деятельность, запоминая и воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти. Представления о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта.

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний. Общие представления о состоянии человека. Роль и место функционального состояния в поведении. Состояния как системные реакции. Структура состояний. Функции состояний. Фазность развития состояний. Свойства и характер состояний. Состояния и индивидуальные особенности человека. Классификация состояний. Регуляция психических состояний. Модулирующая система мозга.

Тема 7. Психофизиология движений. Управление движением. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движения. Типы движения. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

Тема 8. Психофизиология исследовательской деятельности и принятия решений. Электрофизиологические корреляторы мышления. Нейронные корреляторы мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту. Процесс решения задач. Развитие логических выводов. Логическая структура как основа мышления.

Тема 10. Прикладная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиология профессиональной деятельности.

Тема 11. Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Сравнительный метод в системной психофизиологии. Векторная психофизиология.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Тема 12. Системная психофизиология. Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Системная детерминация активности нейронов. Психофизиологические проблемы и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Субъективность отражения. Структура и динамика субъективного мира человека.

Тема 13. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология). Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и целостные формально – динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и её структура. Интеграция знаний об индивидуальности. Индивидуальные особенности поведения. Кросс-культурные исследования индивидуальности.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психофизиология	6	10	227	252
	Всего	6	10	227	252

Тематический план

Модуль 1

№ тем ы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Задачи и методологические проблемы психофизиологии.	Лек	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
2	Принцип переработки информации в центральной нервной системе	Лек	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
3	Психофизиология сенсорных процессов.	Лек	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
	Практические занятия (семинары)			
1	Психофизиология памяти.	Пр/сем	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
2	Психофизиология научения.	Пр/сем	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
3	Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности	Пр/сем	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
4	Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).	Пр/сем	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
5	Психофизиология движений	Пр/сем	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
	Самостоятельная работа			
1	Современные представления о соотношении психического и физиологического. Методы психофизиологических исследований	Сам.р.	20	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
2	Психофизиология сенсорных процессов	Сам.р.	15	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
3	Психофизиология функциональных состояний.	Сам.р.	15	ОК-8, ОПК-2, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

4	Сравнительная психофизиология	Сам.р.	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
5	Системная психофизиология	Сам.р.	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
6	Проблемы внимания в психофизиологии	Сам.р.	15	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
7	Множественность систем памяти	Сам.р.	15	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
8	Клиническая психофизиология	Сам.р.	20	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
9	Социальная психофизиология	Сам.р.	5	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
10	Психофизиология научения.	Сам.р.	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
11	Психофизиология памяти.	Сам.р.	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
12	Психофизиология двигательной активности	Сам.р.	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
13	Психофизиология функциональных состояний	Сам.р.	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
14	Векторная психофизиология	Сам.р.	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
15	Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности	Сам.р.	20	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
16	Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).	Сам.р.	20	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
17	Психофизиология движений	Сам.р.	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-4
18	Прикладная психофизиология	Сам.р.	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие 1
(семинарское)

Тема: Психофизиология памяти.

Цель: закрепить основные понятия темы, научиться анализировать теории и модели, объясняющие разные стороны функционирования памяти.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Основные понятия: *память, энграмма, ретроактивное торможение, консолидация, реверберация, амнезия, имплицитная память, эксплицитная память, эпизодическая память, семантическая память, единицы памяти, объем памяти, запоминание, узнавание, временное кодирование, эффект Зейгарник, квазитребность, анализ, систематизация, обобщение, синтез, повторение, реминисценция, последовательные образы, эйдетические образы, образы представления, забывание.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - ✓ количественные и индивидуальные особенности памяти;
 - ✓ качественные характеристики индивидуальной памяти;
 - ✓ связь памяти с личностью человека;
 - ✓ общее представление о нарушении памяти;
 - ✓ влияние смысловой организации на запоминание;
 - ✓ зависимость запоминания от структуры деятельности;
 - ✓ культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов на основе подготовленного материала по теме.

Занятие 2
(семинарское)

Тема: Психофизиология научения.

Цель: закрепить основные понятия темы, научиться анализировать психологические и биологические теории научения, изучить специфику психофизиологического рассмотрения научения.

Основные понятия: *обучение, созревание, утомление, импринтинг, сенситизация, рефлекс, долговременная депрессия, видовая селективность, ментальная репрезентация, пластичность нейрональной активности, плато, инсайт, энграмма, научение, нейронная сеть (ансамбль), нейроны «места», единицы индивидуального опыта, единицы субъективного опыта, ассоциации, прасистемы, межсистемные отношения.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - ✓ логические структуры как основа мышления;
 - ✓ развитие логического вывода у ребенка;
 - ✓ процесс решения задач.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов на основе подготовленного материала по теме.

Занятие 3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

(семинарское)

Тема: Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности.

Цель:

- закрепить теоретические знания о природных психофизиологических особенностях в деятельности и поведении учащихся;
- проанализировать особенности и способы формирования индивидуального стиля учебной деятельности школьника, трудности обучения, возникающих по причине неблагоприятных проявлений свойств нервной системы;
- рассмотреть превентивные меры и специальные приёмы, по оказанию помощи учащимся с крайними характерологическими свойствами нервной системы.

Основные понятия: *обучение, воспитание, учебный процесс, поведение, физиологические свойства, рефлекс, научения, убеждения, генотип, фенотип, пластичность нс, динамичность нс, скорость реакции, возбуждение и торможение нервных процессов, раздражители, концентрация процесса возбуждения, абсолютная чувствительность, конструктивность, деструктивность, задатки способностей.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Заполнить таблицу:

«Когнитивные стили»

Название когнитивного стиля	Краткое описание характеристики конкретного когнитивного стиля.

4. На основе теоретического материала, составить рекомендации педагогу, с учётом типологических особенностей учащихся при использовании различных приёмов и методов обучения (**письменно**).
5. Составить «Реестр методик, используемых для диагностики образовательных систем»*, с последующей «презентацией»** одной из них.

*Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учебник для студентов вузов: в 3ч. /Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС. – 2003. – ч. 3. – с.222 – 250.

** Структура презентации:

1. Цель методики.
2. Количество и характер вопросов.
3. Критерии оценки.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение «рекомендации педагогу, с учётом типологических особенностей учащихся при использовании различных приёмов и методов обучения»
3. Демонстрация презентаций.

Занятие 4
(семинарское)

Тема: Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

Цель: закрепить основные понятия темы, рассмотреть общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Основные понятия: нервная система, сила нервной систем, модели мозга, модели поведения, модели человека, темперамент, характер, способности, фенотип, генотип, общеличностные характеристики индивидуальности, общая активность, саморегуляция, эмоциональность, впечатлительность, импульсивность, эмоциональная лабильность, пластичность, коммуникативная активность.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Составить «Реестр психодиагностических методик диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека».

апр в л е н е	Качества личности	Методика	Кол-во вопросов
	1. Темперамент	Тест Айзенка (экстраверсия-интроверсия, нейротизм)	

4. Составить психофизиологическую характеристику своего однокурсника – используя «Схему наблюдений в ситуациях, дифференцирующих учащихся с сильной и слабой нервной системой».

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Анализ и обсуждение психофизиологических характеристик.

Занятие 5
(семинарское)

Тема. Психофизиология движений.

Цель. Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: движения, нервно-мышечная система, мотонейроны, проприоцепция, система управления движениями, двигательные программы, побуждение к движению, замысел движения, двигательная память, координация движений, синергии, локомоция, схема тела

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - ✓ Общие сведения о нервно-мышечной системе;
 - ✓ Фенральные аппараты управления и движениями;
 - ✓ Двигательные программы;
 - ✓ Координация движений;
 - ✓ Схема тела и система внутреннего представления
4. Графически составить общий план организации двигательной системы.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов на основе подготовленного материала по теме.
3. Демонстрация «плана организации двигательной системы»

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Примерные темы для подготовки конспектов:

1. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Методы психофизиологических исследований
2. Психофизиология сенсорных процессов
3. Психофизиология функциональных состояний.
4. Сравнительная психофизиология
5. Системная психофизиология
6. Проблемы внимания в психофизиологии
7. Множественность систем памяти
8. Клиническая психофизиология
9. Социальная психофизиология
10. Психофизиология научения.
11. Психофизиология памяти.
12. Психофизиология двигательной активности
13. Психофизиология функциональных состояний
14. Векторная психофизиология
15. Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности
16. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).
17. Психофизиология движений
18. Прикладная психофизиология

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

1. Предмет и принципы психофизиологического исследования.
2. Источники знаний о функциональной организации мозга.
3. Проблема соотношения мозга и психики.
4. Современные методы исследования в психофизиологии.
5. Организация нейронных связей в нервной системе.
6. Психофизиология сенсорных процессов.
7. Передача и переработка сенсорных сигналов.
8. Сенсорные пороги.
9. Принципы кодирования информации в нервной системе.
10. Модулирующая система мозга.
11. Нейронные механизмы восприятия.
12. Основные концепции сознания.
13. Функции сознания.
14. Физиологические основы памяти.
15. Классификация памяти.
16. Концепция временной организации памяти.
17. Концепция информационного содержания памяти.
18. Множественность систем памяти.
19. Проблема внимания в психофизиологии.
20. Нейронные феномены пластичности.
21. Управление движением и вегетативными реакциями.
22. Общие сведения о нервно-мышечной системе.
23. Структура двигательного акта.
24. Центральные аппараты управления движения.
25. Роль и место функционального состояния в поведении.
26. Функции и фазность развития состояний.
27. Свойства и характеристики состояний.
28. Психофизиологические аспекты принятия решения.
29. Представления о нейрофизиологических механизмах научения.
30. Психофизиологический подход к интеллекту.
31. Структура процесса мышления.
32. Вербальный и невербальный интеллект.
33. Механизмы творческой деятельности.
34. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
35. Общие свойства нервной системы и целостные формально – динамические характеристики индивидуальности.

8. Перечень вопросов на экзамен.

1. Предмет и принципы психофизиологического исследования.
2. Источники знаний о функциональной организации мозга.
3. Проблема соотношения мозга и психики.
4. Современные методы исследования в психофизиологии.
5. Организация нейронных связей в нервной системе.
6. Психофизиология сенсорных процессов.
7. Передача и переработка сенсорных сигналов.
8. Сенсорные пороги.

9. Принципы кодирования информации в нервной системе.
10. Модулирующая система мозга.
11. Нейронные механизмы восприятия.
12. Основные концепции сознания.
13. Функции сознания.
14. Физиологические основы памяти.
15. Классификация памяти.
16. Концепция временной организации памяти.
17. Концепция информационного содержания памяти.
18. Множественность систем памяти.
19. Проблема внимания в психофизиологии.
20. Нейронные феномены пластичности.
21. Управление движением и вегетативными реакциями.
22. Общие сведения о нервно-мышечной системе.
23. Структура двигательного акта.
24. Центральные аппараты управления движения.
25. Роль и место функционального состояния в поведении.
26. Функции и фазность развития состояний.
27. Свойства и характеристики состояний.
28. Психофизиологические аспекты принятия решения.
29. Представления о нейрофизиологических механизмах научения.
30. Психофизиологический подход к интеллекту.
31. Структура процесса мышления.
32. Вербальный и невербальный интеллект.
33. Механизмы творческой деятельности.
34. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
35. Общие свойства нервной системы и целостные формально – динамические характеристики индивидуальности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-7014-0704-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87154.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79486.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебное пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15657.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ситуационные задачи и упражнения по физиологии человека : учебное пособие / составители Е. И. Новикова [и др.], под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40704.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Удальцов, Е. А. Основы анатомии и физиологии человека : практикум / Е. А. Удальцов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

10. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.