

ОПОП	СМК-РПД В1.П2-2019
<p>Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Туризм и спортивное ориентирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»</p> <p>ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: ректор</p>	<p>«Туризм и спортивное ориентирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»</p>
<p>Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28</p> <p>Уникальный программный код: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c</p>	<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»</p>

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры физического воспитания  
«11» апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой физического воспитания  
\_\_\_\_\_ Л.А. Баранова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.05.01 «Туризм и спортивное ориентирование»

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 4 Семестр 7**

**Экзамен: 7 семестр**

**Год набора 2016, 2017, 2018**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Туризм и спортивное ориентирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

«Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик(и):

Доцент кафедры физического воспитания

(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ Баранова Л.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	6
5. Тематическое планирование	6
6. Самостоятельная работа	8
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)	10
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)	10
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	13
11. Материально-техническая база	19

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу организации и проведения туристской работы в школе.

#### Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов приемам прикладного туризма, входящих в учебные программы по физической культуре образовательных учреждений;
- освоение студентами методики обучения технике и тактике спортивного ориентирования, развития физических качеств;
- обучение студентов профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе туризма и спортивного ориентирования;
- практическая реализация положений о системе подготовки кадров в спортивном туризме всех категорий и методики физического воспитания с учетом специфики профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Лыжный спорт», «Теория физической культуры и спорта».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): ОК-8; ОПК-1; ОПК-6; ПК-3; ПК-1

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать:	определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
		уметь:	соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
		владеть:	основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной

			деятельности.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.
		уметь:	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
		владеть:	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.
		уметь:	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		владеть:	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального

ОПОП	СМК-РПД В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Туризм и спортивное ориентирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.
--	--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

История развития и виды туризма и спортивного ориентирования. Туризм и спортивное ориентирование как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. Техника безопасности и предупреждение травматизма при использовании средств туризма и спортивного ориентирования. Терминология гимнастических упражнений. Методика планирования учебного материала. Проведение строевых упражнений. Построения и перестроения. Команды и методика обучения. Способы (показ, рассказ, смешанный) и методы проведения (раздельный, поточный, проходной) общеразвивающих упражнений. Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. Методика обучения и организация. Разработка полного конспекта урока. Ролевое задание - проведение целого урока. Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья. Меры безопасности и страховка. Особенности занятий туризма и спортивного ориентирования с учащимися специальных медицинских групп.

#### Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

	Наименование модуля	Лекции	Практики/ сем инары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Туризм и спортивное ориентирование	4	10		193	207
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>193</b>	<b>207</b>

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	История туризма, зарождение спортивного ориентирования	2	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
2	Межпредметная связь курса «Туризм» и «Спортивное ориентирование». Экологическое воспитание	2	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Проведение лыжного маршрута выходного дня со школьниками	4	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
2	Составление маршрута по азимуту	2	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
3	Составить маршрут ориентирования по карте	4	ОК-8, ОПК-6, ПК-1

	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	История возникновения и развития спортивного ориентирования, виды	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
2	Основные задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
3	Организация туристского похода	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
4	Составление плана похода	6	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
5	Использование топографической карты в походе	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
6	История развития туризма, виды, классификация.	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
7	Техническая и тактическая подготовка ориентировщика	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
8	Спортивный компас и работа с ним	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
9	Организация и судейство соревнований по туризму	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
10	Планирование и физическая подготовка спортсмена ориентировщика	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
11	Психологическая подготовка ориентировщика	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
12	Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
13	Условные топографические знаки (УТЗ) и топографическая карта	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
14	Массовые туристские соревнования школьников	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
15	Топографическая подготовка спортсмена ориентировщика	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
16	Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов	7	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
17	Горный туризм	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
18	Лыжный туризм	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
19	Водный туризм	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
20	Пешеходный туризм	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
21	Содержание и формы туристской работы с детьми	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Туризм и спортивное ориентирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

22	Рельеф и способы его изображения	9	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
----	----------------------------------	---	-------------------

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Теоретический курс

**Тема №1.** История туризма, зарождение спортивного ориентирования

##### План:

1. Возникновение и развитие туризма в России
2. Первые соревнования по туризму
3. Популяризация туризма в России
4. Возникновение и развитие спортивного ориентирования
5. Первые соревнования по спортивному ориентированию
6. Популяризация туризма в России спортивного ориентирования и успехи российских ориентировщиков на международной арене.

**Тема №2.** Межпредметная связь курса «Туризм» и «Спортивное ориентирование». Экологическое воспитание.

##### План:

1. Пешеходный туризм и топографическая подготовка
2. Техническая и тактическая подготовка спортсменов
3. Массовые туристские соревнования

**Практическое занятие № 1. Проведение лыжного маршрута выходного дня со школьниками**

##### План:

1. Построение, приветствие, объявление задач;
2. Подготовка снаряжения, техника безопасности;
3. Преодоление маршрута на лыжах (экологическое воспитание)
4. Оказание первой медицинской помощи походе, помощь друг другу в прохождении дистанции при травмах)
5. Проведение игр на свежем воздухе

**Практическое занятие № 2. Составить маршрут ориентирования по карте.**

##### План:



1. Разделить учащихся на группы, раздать задания по участкам на карте;
2. Составление маршрута.
3. Подведение итогов.

### Практическое занятие № 3. Составление маршрута по азимуту

#### План:

1. Выезд на местность.
2. Определение азимута по заданной цели;
3. Составление маршрута;
4. Прохождение маршрута, подведение итогов.

### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	История возникновения и развития спортивного ориентирования, виды	Место возрождения и значение «Спортивного ориентирования», первые соревнования мировые и российские (даты), успехи спортсменов на международной арене	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
2.	Основные задачи, подготовки ориентировщиков, решаемые с помощью обще-развивающих упражнений	Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России. Комплексы ОРУ	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
3.	Организация туристского похода	Подготовки учащихся, выбор местности, снаряжения и оборудования. Техника безопасности.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
4.	Составление плана похода	Цель и задачи организации похода. Система подготовки документации, выбор местности, снаряжения и оборудования.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	6
5.	Использование топографической карты в походе	Основные атрибуты для чтения топографической карты. Основные условные топографические знаки, спортивный компас и работа с ним. Глазомерная съемка.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
6.	История развития туризма, виды, классификация.	Возникновение туризма. Развитие туризма в России. Место туризма в системе воспитания школьников.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
7.	Техническая и	Технические приемы в	Изучение	9

	тактическая подготовка ориентировщика	ориентировании. Тактические приемы в ориентировании. Психологическая подготовка.	теоретического материала и написание реферата.	
8.	Спортивный компас и работа с ним	Строение компаса. Определение азимута на предмет, определение направления по заданному азимуту, определение сторон горизонта при помощи компаса.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
9.	Организация и судейство соревнований по туризму	Судейская коллегия. Выбор места соревнований. Оборудование дистанции и места соревнований. Планирование дистанции. Подведение итогов соревнований.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
10.	Планирование и физическая подготовка спортсмена ориентировщика	Основные направления в планировании подготовки спортсмена. Сущность классического планирования. Виды планирования.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
11.	Психологическая подготовка ориентировщика	Психологические особенности ориентирования как вида спорта. Роль зрительной памяти в ориентировании. Роль внимания в ориентировании	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
12.	Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию	Судейская коллегия. Выбор места соревнований. Оборудование дистанции и места соревнований. Планирование дистанции. Подведение итогов соревнований.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
13.	Условные топографические знаки (УТЗ) и топографическая карта	Основные атрибуты для чтения топографической карты. Основные условные топографические знаки, спортивный компас и работа с ним. Глазомерная съемка.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
14.	Массовые туристские соревнования школьников	Структура обучения судейству. Взаимодействия в обучении деятельности преподавания и учения.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
15.	Топографическая подготовка спортсмена ориентировщика	Техника спортивного ориентирования. Специфика бега с ориентированием. Чтение карты. Измерение расстояний.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9

ОПОП	СМК-РПД В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Туризм и спортивное ориентирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

16.	Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов	Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, часов, по небесным светилам и местным предметам, по различным признакам.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	7
17.	Горный туризм	Особенности горного туризма, снаряжение туриста. Виды горного туризма. Безопасность, физическая подготовка.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
18.	Лыжный туризм	Экипировка лыжника-туриста. Подготовка лыж к походу. Одежда и обувь лыжника-туриста. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Правила безопасности на маршруте.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
19.	Водный туризм	Виды водного туризма, безопасность, физическая подготовка. Снаряжение и экипировка для водного туризма.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
20.	Пешеходный туризм	Пешеходный туризм, как вид активного отдыха. Оборудование и экипировка. Особенности организации пешеходного маршрута. Преодоление препятствий в походе.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
21.	Содержание и формы туристской работы с детьми	Постановка туристической работы в школе. Оздоровительная, познавательная и воспитательная роль туризма. Пешие походы. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
22.	Рельеф и способы его изображения	Особенности изображения рельефа на картах масштабов 1:500 000 и 1:1 000 000 Сущность изображения рельефа горизонталями виды горизонталей. Изображение горизонталями элементарных форм рельефа.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9

## 7. Тематика контрольных работ не предусмотрено

## 8. Перечень вопросов к экзамену

1. Анализ выступлений спортсменов-ориентировщиков в соревнованиях.

2. Виды ландшафта и особенности их происхождения.
3. Виды спортивного ориентирования.
5. Группы условных знаков, привести наиболее распространенные знаки.
6. Изображение рельефа на спортивных картах.
7. История развития спортивного ориентирования.
8. Карта в спортивном ориентировании.
9. Классификация ориентиров на местности и изображение их на карте.
10. Общие требования к спортивной карте.
11. Определение высоты сечения.
12. Определение горизонтали.
13. Определение профиля склона.
14. Определение спортивного ориентирования.
15. Определение дистанции соревнований.
16. Определение ориентирования на маркированной трассе.
17. Определение ориентирования по выбору.
18. Определение соревнования в заданном направлении.
19. Организация соревнований.
20. Основные характеристики местности.
21. Перечислить характерные точки рельефа.
22. Подготовка спортивных карт.
23. Положение о соревнованиях.
24. Принципиальные различия в видах спортивного ориентирования.
25. Пространственные элементы рельефа.
26. Процесс подготовки спортивных карт.
27. Процесс старения карты.
28. Рельеф и его формы.
29. Содержание документации соревнований.
30. Состав судейской бригады и их обязанности.
31. Туризм как средство физического воспитания
32. История развития туризма.
33. Виды туризма
34. Компас и работа с ним
35. Сороставление туристского плана похода.
36. Пешеходный туризм. Особенности, тактика движений.
37. Лыжный туризм. Особенности, техника и тактика
38. Водный туризм. Особенности, техника и тактика
39. Подготовка туристских соревнований учащихся
40. Содержание и формы туристской работы с детьми.
41. Тактическая подготовка в спортивном ориентировании.
42. Техника и тактика в спортивном ориентировании.
43. Техническая информация о дистанциях.
44. Приемы технической подготовки в спортивном ориентировании.
45. Типы ошибок в соревнованиях по спортивному ориентированию.
46. Требования к изображению рельефа горизонталями.
47. Условные знаки: искусственные сооружения.
48. Условные знаки: скалы и камни.
49. Условные знаки: растительность.
50. Техника Безопасности при занятиях туризмом и спортивным ориентированием
53. Условные знаки: гидрография и болота.
54. Состав секретариата соревнований, их обязанности.

55. Азимут. Движение по азимуту и направлению.

56. Отчет о проведении соревнований.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Зеленский, К. Г. Туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие (курс лекций) / К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92614.html>

2. Губа, Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис : учебник / Д. В. Губа, Ю. С. Воронов. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-907225-06-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88517.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4486-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72816.html>

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. - М., 1985;

2. Вяткин Л.А. Организация и проведение туристских пешеходных походных походов со школьниками. –Ульяновск, 1994;

3. Иванов Е.И. Судейство соревнований Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков-разрядников по спортивному ориентированию. - М., 1978. Методические рекомендации по составлению спортивных карт. М., 1974;

4. Косолапов А.Б. География Российского внутреннего туризма : учебное пособие / А.Б. Косолапов. – 4 е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2014. – 272 с. – (Бакалавриат).

5. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для студ. Учреждений высш.образования/Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. -6-е изд.,стер. -М.: издательский центр «Академия», 2016. -224 с.- (Сер. Бакалавриат);

### **9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» // «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Туризм и спортивное ориентирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа...	конспектирование
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки

		навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

				и	
Пороговые	удовлетвори тельно	понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительны ми пробелами; несформирован ность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразован ию, саморазвитию
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетво рительно	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформирован ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразован ию, саморазвитию



ОПОП	СМК-РПД В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Туризм и спортивное ориентирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

				ю	
--	--	--	--	---	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	хорошо (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющий собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические

ОПОП	СМК-РПД В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Туризм и спортивное ориентирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют //Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

### 11. Материально-техническая база

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.

Спортивный зал, оснащенный туристическим инвентарем (компас, веревки, туристический рюкзак, палатка, карта); оборудование и технические средства для организации и проведения практических занятий (занятий семинарского типа), текущего контроля и промежуточной аттестации.