

Документ подписан электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 02.04.2021 07:06:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
--	--	-----------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Позитивная психология

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Профиль подготовки:** общий профиль  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

**Курс 3 Семестр 5,6**

**Зачет:** 6 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.С.Шучковская

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4	
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО		4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4	
4. Содержание дисциплины		7
5. Тематическое планирование		10
6. Самостоятельная работа	13	
7. Перечень вопросов на зачет		19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20	
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	21	
10. Материально-техническая база		34

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** овладение основными теоретическими вопросами позитивной психологии, знание основных теорий личности, представление о женском пути личности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- проанализировать модель психологического благополучия;
- сформировать научное представление о позитивной психологии;
- раскрыть уровни позитивной жизни;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу.**  
в курсе выделено 1 модуль:

Позитивная психология
-----------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (базовая часть). Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области психологии. Дисциплина обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения психологических дисциплин, для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Общая психология», «История психологии».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-5, ОК-6, ПК-12

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
		знать:	
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

		<p>рефлексии готовности к профессиональной мобильности);  условия организации профессиональной мобильности;  различные виды проектов, их суть и назначение;  общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;  о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;  системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;  принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>
	уметь:	<p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;  выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;  представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;  определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;  документально оформлять результаты проектирования;  реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;  оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;  оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;  видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;  видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

		владеть:	<p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОК-5	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде</li> </ul>
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>
		владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды</li> </ul>
ПК-12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании;</li> <li>стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>закономерности функционирования и развития психики;</li> <li>формы и методы психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>фундаментальные понятия, касающиеся</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

			<p>психологии индивидуальных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;</li> <li>• содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий и эмоционально-волевой регуляции личности;</li> <li>• уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии;</li> <li>• базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;</li> <li>• возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;</li> </ul>
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>• подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;</li> <li>• разрабатывать и реализовывать программы просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;</li> <li>•</li> </ul>
		владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **МОДУЛЬ 1. Позитивная психология.**

##### **Тема 1. Области исследования в позитивной психологии.**

Появление позитивной психологии совпало с периодом поиска новых объяснительных подходов и моделей целостного понимания человека и его личности. Поиск главных закономерностей существования и развития в последние десятилетия, главным образом, был связан с рассмотрением целей, их динамики и средств достижения. Стремление к цели понимается как биологический и психологический механизмы развития. Позитивная психология не отвергает значимости цели, но ориентирует исследователей и практиков на понимание личностных смыслов и устремлений, которые наполняют жизнь человека радостью и удовлетворением. Так большинство психологов, придерживающихся естественно-научного подхода (Клингер, Басс, Эммонс), считают, что мотивационные системы занимают важнейшее место в организации жизнедеятельности. Другие системы – когнитивная и аффективная – развивались в ходе эволюции лишь как помощь мотивационной системе. Такие цели как приобретение партнера, установление иерархий доминирования, формирование взаимных альянсов и другие социальные устремления, по их мнению, имеют эволюционный смысл.

##### **Тема 2. Уровни позитивной жизни.**

Исследование позитивных характеристик личности. Определение индивидуальных и личностных качеств. Опросник «Большая пятерка». Трехмерная модель исследования личности Дэна П. Мак – Адамса. Высшие индивидуально – психологические качества и ценности человека



ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Позитивная психология	4	2	0	66	72
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

#### 5 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Области исследования в позитивной психологии	2	ОК-5, ОК-6, ПК-12
2	Уровни позитивной жизни	2	ОК-5, ОК-6, ПК-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Исследования оптимизма в позитивной психологии	6	ОК-5, ОК-6, ПК-12
2	Теория жизнестойкости С. Мади	6	ОК-5, ОК-6, ПК-12

### Тематический план

#### Модуль 1

#### 6 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Современные исследования в области позитивной психологии	2	ОК-5, ОК-6, ПК-12

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Мудрость как интегральная характеристика личностного потенциала	10	ОК-5, ОК-6, ПК-12
2	Личностная автономия как составляющая личностного потенциала	10	ОК-5, ОК-6, ПК-12
3	Исследование потока в позитивной психологии	10	ОК-5, ОК-6, ПК-12
4	Классификация достоинств (М.Селигман, Петерсон). Культурное влияние на представления о субъективном благополучии	10	ОК-5, ОК-6, ПК-12
5	Проблема смысла в контексте саморегуляции (М.Чиксентмихай).	10	ОК-5, ОК-6, ПК-12
6	Теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана.	4	ОК-5, ОК-6, ПК-12

## **6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### **6.1 Планы практических занятий**

#### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Практическое занятие № 1. Современные исследования в области позитивной психологии**

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

**Цель:** проанализировать специфику научного исследования в позитивной психологии.

**Подготовка:**

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению обозначенных вопросов.

**Ход занятия:**

Обсуждение следующих вопросов:

1. Традиции исследования в позитивной психологии.
2. Субъективное шкалирование как метод исследования.
3. Опрос в позитивной психологии.
4. Внешняя оценка деятельности как показателя психологического благополучия.
5. Проблема культурной специфичности исследований в позитивной психологии.
6. Современное движение позитивных психологов.
7. Личностный потенциал человека, понятие, его исследование и изменение.
8. Понятия «выученная беспомощность» и «приобретенный оптимизм».
9. Психологическое содержание и измерения.
10. Благополучие и успешность: субъективные и объективные показатели и оценки.
11. Позитивное влияние, его разновидности и способы.
12. Теория «потока» М.Чиксентмихайи
13. Теория самодетерминации Р.Райна, Э.Деси
14. Теория аутодетерминации Д.А.Леонтьева, Е.Р.Калитеевской
15. Теория жизнестойкости С.Мадди
16. Классификация базовых достоинств М.Селигмана

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

1. Максимально возможное использование своих сил и возможностей, по М.Селигману, характеризует: а) приятную жизнь, б) хорошую жизнь, в) осмысленную жизнь
2. Существуют следующие традиции измерения субъективного благополучия: а) наблюдение, б) прямое субъективное шкалирование, в) оценка позитивного функционирования, г) экспертная оценка
3. Акцент на удовольствии характерен для: а) гедонии, б) эвдемонии
4. Акцент на глубинных ценностях характерен для: а) гедонии, б) эвдемонии
5. Установка, связанная с ожиданием социально желательного будущего, - это: а) надежда, б) оптимизм, в) гедонизм
6. Ожидание достижения конкретных целей – это: а) надежда, б) оптимизм, в) гедонизм
7. Интенсивная концентрация на настоящем, слияние действия с сознанием, утрата рефлексивного сознания, нарушение переживания времени – характеристики: а) оптимизма, б) счастья, в) «потока», г) смысла
8. Выделяют следующие типы регуляции поведения: а) внешнюю, б) интроецированную, в) внутреннюю, г) интегрированную, д) идентифицированную, е) абсолютную

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

9. Теория базовых потребностей Э.Деси и Р.Райана включает в себя: а) потребность в компетентности, б) потребность в связанности с другими, в) потребность в автономии, г) потребность в аутентичности, д) потребность в мудрости

10. С Мадди описывает следующие компоненты жизнестойкости: а) контроль, б) вовлеченность, в) принятие риска, г) интернальный локус контроля

### 7. Перечень вопросов на зачет

1. Основные проблемы позитивной психологии
2. Приятная жизнь как уровень позитивной жизни
3. Хорошая жизнь как уровень позитивной жизни
4. Осмысленная жизнь как уровень позитивной жизни
5. Теория «потока» М.Чиксентмихайи
6. Теория самодетерминации Р.Райна, Э.Деси
7. Теория аутодетерминации Д.А.Леонтьева, Е.Р.Калитеевской
8. Теория жизнестойкости С.Мадди
9. Классификация базовых достоинств М.Селигмана
10. Параметры измерения психологического и социального благополучия К.Рифф
11. Психология высших устремлений Р.Эммонса

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1 Основная литература

1. Мартин, Селигман Путь к процветанию : новое понимание счастья и благополучия / Селигман Мартин ; перевод Е. Межевич, С. Филин. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 422 с. — ISBN 978-5-91657-605-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39375.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Михай, Чиксентмихайи Поток: психология оптимального переживания / Чиксентмихайи Михай ; перевод Е. Перова ; под редакцией Д. Леонтьева. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 461 с. — ISBN 978-5-91671-119-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86807.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Карл, Роджерс Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / Роджерс Карл ; перевод Е. Г. Розанова. — Москва : Этерна, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-480-00044-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45901.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 8.2 Дополнительная литература

1. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир.

2. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0273-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Джеймс, Прохазка Психология позитивных изменений : как навсегда избавиться от вредных привычек / Прохазка Джеймс, Норкросс Джон, Карло Клементе ди ; перевод М. Пуксант. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 319 с. — ISBN 978-5-91657-604-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39371.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Психология - наука будущего : материалы международной конференции молодых ученых «Психология - наука будущего», 1-2 ноября 2007 г., Москва / И. Р. Абитов, Р. М. Айсина, А. А. Акбарова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0118-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47553.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Психология - наука будущего : материалы IV Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего» 17–18 ноября 2011 г., Москва / И. Р. Абитов, К. А. Акимочкина, А. В. Алексеева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 544 с. — ISBN 978-5-9270-0228-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48268.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Швырков, В. Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики : избранные труды / В. Б. Швырков. — Москва : Институт психологии РАН, 2006. — 592 с. — ISBN 5-9270-0080-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15519.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 496 с. — ISBN 5-9270-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15532.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. [bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

1. Информационно-справочные и поисковые системы:

2. [psychology-online.net](http://psychology-online.net) - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

3. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

4. [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. [yurpsy.by.ru](http://yurpsy.by.ru) - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru) - сайт под названием «Психологический словарь».
7. [azps.ru](http://azps.ru) А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
8. [ethnopsychology.narod.ru](http://ethnopsychology.narod.ru) – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. [follow.ru](http://follow.ru) - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. [psy.com.ru](http://psy.com.ru) – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. [koob.ru](http://koob.ru) - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта [yugzone.ru](http://yugzone.ru) «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:  
Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС <a href="http://ibooks.ru">ibooks.ru</a> – библиотека цифрового века	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

### **9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

##### **Текущий контроль**

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Пороговы й	Удовлетвори тельно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенц ии не сформирова ны	Неудовлетво рительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и



ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

		<p>Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений,</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте</p>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

		<p>навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах</p>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.05.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Позитивная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

	преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	---	--

### 10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.