

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
------	--	-----------------------

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2019 05:51:11

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
 кафедры истории и философии
 «17» 04 2019 г., протокол № 8
 Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 История русской Америки
 (шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: профили «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 **Семестр** 5

Зачет: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО)
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – изучение культурных, социально-экономических реалий региона в его исторической ретроспективе и феномена Русской Америки как составной части страны в XVIII-XIX вв.

Задачи:

- знакомство студентов с культурно-историческим, национально-этническим, экономическо-хозяйственным, территориально-географическим своеобразием региона (Русская Америка);
- знакомство студентов с социально-психологическими проблемами территории фронта, их влиянием на колонизационный потенциал региона;
- формирование целостной картины исторического прошлого освоения Сибири и Дальнего Востока российскими колонистами;
- укрепление культурных связей с соседними странами.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе, так как способствует формированию представления о фронтинном положении России и колониальном характере деятельности российского правительства на удаленных территориях в XVIII-XIX вв. Для освоения дисциплины «История русской Америки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «История России», «Культура народов Камчатки» на предыдущих курсах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по направлению подготовки:

<i>Общекультурные компетенции</i>	
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><i>Знать:</i> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в системе философских и социально-</p>

	<p>гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
--	---

Профессиональные специальные компетенции

<p>Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней (ПСК-1)</p>	<p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и</p>
---	--

ОПОП	СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

	<p>приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох</p> <p><i>Владеет:</i> формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества</p>
--	--

4. Содержание дисциплины

5 семестр

Тема 1. Введение в историю Русской Америки

Постановка проблемы. Определение понятия «Русская Америка». Историография вопроса. Теория и методология фронта. Русская Америка как крайний фронт Российской Империи в 18-19 вв.

Тема 2. География региона.

Рельеф Североамериканского континента (Тихоокеанское побережье). Его влияние на жизнедеятельность человека. Климат полуострова Аляска и побережья Северной Америки, Алеутских островов. Биоразнообразие региона: флора и фауна Северной Америки и Алеутских островов.

Тема 3. История региона до прихода русских и его освоение.

Древнейший период истории региона. Первопроходцы 17-18 вв. Имперский период развития региона. Деятельность РАК. Продажа Аляски и Алеутских островов. Сохранение культурных связей сегодня.

Тема 4. Этнология региона

Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика Развитие материальной и духовной культуры индейцев с древнейших времен до наших дней. Развитие материальной и духовной культуры алеутов с древнейших времен до наших дней. Развитие материальной и духовной культуры эскимосов с древнейших времен до наших дней. Миграционные процессы 18-19 вв. Изменение этнической картины региона.

ОПОП	СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

5. Тематическое планирование

3 курс, 5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Русская Америка в исторической ретроспективе	12	20	0	76	108
	Всего	12	20	0	76	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Введение в историю Русской Америки	2	ОК-1, ПСК-1
2	География региона.	4	ОК-1, ПСК-1
3	История региона до прихода русских и его освоение.	4	ОК-1, ПСК-1
4	Этнология региона	2	ОК-1, ПСК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	География региона.	4	ОК-1, ПСК-1
2	Изучение Северной Америки и Алеутских островов в 18-19 вв.	4	ОК-1, ПСК-1
3	Создание и деятельность РАК.	4	ОК-1, ПСК-1
4	Индейцы и эскимосы.	4	ОК-1, ПСК-1
5	Алеуты и миграционные процессы 18-19 вв.	4	ОК-1, ПСК-1
	Самостоятельная работа		
1	Подготовка к семинарским занятиям.	10	ОК-1, ПСК-1
2	Заполнение таблиц и работа с картами.	10	ОК-1, ПСК-1
3	Составление портрета исторического или общественного деятеля	10	ОК-1, ПСК-1
4	Заполнение таблиц и работа с картами.	10	ОК-1, ПСК-1
5	Составление конспекта статьи регионоведческой тематики	10	ОК-1, ПСК-1
6	Проект-презентация "Природные феномены Аляски и Алеутских островов"	10	ОК-1, ПСК-1
7	Конспектирование монографий	8	ОК-1, ПСК-1
8	Конспектирование статей	8	ОК-1, ПСК-1

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар №1. География региона. (4 часа)

1. Особенности географического положения Северной Америки: краткая характеристика.
2. Геологическое строение полуострова Аляска. Вулканы и вулканическая активность.
3. Источники полуострова: типология и их особенности. Речная сеть региона и ее особенности.
4. Растения региона. Изучение растений региона. Геоботанические исследования Г.В. Стеллера.
5. Животные Аляски и Алеутских островов. Изучение фауны Камчатки. Труды Г.В. Стеллера.
6. Промысел животных и рыбы в 18-19 вв: организация и проблемы.

Задания.

1. Дайте определение: вулкан, горный хребет, исток, устье, омут, тектоническая плита, гейзер, термальный источник, минеральный источник, бассейн реки, порог, жерло, конус, лава, вулканическая бомба, сель, лавина, ледник, магма, кайнозой, мезозой, меловой период, третичный период, четвертичный период, слой.
2. Выполните задания по контурным картам.

Семинар №2. Изучение Северной Америки и Алеутских островов в 18-19 вв. (4 часа)

1. Казачьи походы на Севере Сибири и Дальнем Востоке (1639-1663 гг.).
2. Первая Камчатская экспедиция (1725-1730 гг.)
3. Вторая Камчатская экспедиция (1732-1743 гг.)
4. Исследования Курильских и Алеутских островов в XVIII в.
5. Промысловые экспедиции второй половины XVIII в.

Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: первопроходец, казак, ясак, дань, инородец, камчадал, коч, шлюп, пакетбот.
2. Составьте хронологическую таблицу «Изучение Русской Америки»

Название экспедиции и дата	Основные направления исследования	Итоги

Семинар № 3. Создание и деятельность РАК. (4 часа)

1. Создание и деятельность Российско-Американской компании.
2. Русская Америка в первой половине XIX в.
3. Деятельность Губернаторов Русской Америки.
4. События обороны Петропавловска и их влияние на работу РАК.
5. Заселение Командорских островов.
6. Продажа Аляски и закрытие РАК.

Задания:

1. Выполните задание по контурной карте.
2. Составить исторический портрет одного из Губернаторов Русской Америки: Александр Андреевич Баранов: 1790—1818

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

Леонтий Андрианович Гагемейстер: 1818—1818
 Семён Иванович Яновский: 1818—1820
 Матвей Иванович Муравьёв: 1820—1825
 Пётр Егорович Чистяков: 1825—1830
 Фердинанд Петрович Врангель: 1 июня 1830 — 29 октября 1835
 Иван Антонович Купреянов: 29 октября 1835 — 25 мая 1840
 Адольф Карлович Этолин: 25 мая 1840 — 9 июля 1845
 Михаил Дмитриевич Тебеньков: 1845—1850
 Николай Яковлевич Розенберг: 14 октября 1850 — 31 марта 1853
 Александр Ильич Рудаков: 31 марта 1853 — 22 апреля 1854
 Степан Васильевич Воеводский: 22 апреля 1854 — 22 июня 1859
 Иван Васильевич Фуругельм: 22 июня 1859 — 2 декабря 1863
 Дмитрий Петрович Максудов: 2 декабря 1863 — 18 октября 1867

Семинар № 4. Индейцы и эскимосы. (4 часа)

1. Происхождение этносов.
2. Территории расселения индейских племен Северной Америки и эскимосов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия индейцев и эскимосов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда индейцев и эскимосов.
5. Верования, мифы и обряды.

Задания:

1. Найдите и представьте индейский/эскимосский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов. Определите какие ценности коренных народов отражены в мифе/легенде.

Семинар № 5. Алеуты и миграционные процессы 18-19 вв. (4 часа)

1. Происхождение этноса. Появление алеутов на Камчатке. Алеуты и РАК.
2. Территории расселения алеутов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия алеутов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда алеутов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Культурные контакты алеутов России и США в постсоветский период.
7. Казачество и его роль в освоении региона.
8. Основные занятия пришлого русского населения.
9. Взаимодействие пришлого и коренного населения полуострова Аляска и Алеутских островов.
10. Освоение глубокой континентальной части Северной Америки русскими.

Задания:

1. Найдите и представьте алеутский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов. Определите какие ценности коренных народов отражены в мифе/легенде.
2. Выполните задания по контурным картам.

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Составление конспекта статьи/монографии

Методические рекомендации по составлению:

а) тезисов научной статьи/монографии:

- изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки;
- в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы;
- не приводите факты и примеры;
- сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность, убедительность;
- по окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника (не исказился ли смысл?), затем перепишите и пронумеруйте.

б) конспектов научных статей/монографий:

- ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы;
- выделите информационно значимые места текста;
- составьте “черновой” план текста (он поможет вам в логике изложения группировать материал);
- выделите в тексте тезисы (опирайтесь на план);
- запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами;
- текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц;
- используйте речевые формулы: автор считает..., рассказывает (автор);

(В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку).

Схема конспекта научной статьи/монографии

- 1) Выходные данные. Определить выходные данные статьи/монографии. Если есть предоставить краткую информацию об авторе: круг научных интересов, наиболее известные научные труды.
- 2) Проблематика. Определить проблематику статьи/монографии (то есть кратко охарактеризовать тему статьи/проблему, которой она посвящена).
- 3) Терминология статьи. Какими терминами и понятиями оперирует автор. Какие определения он им дает? Что в данной статье/монографии понимается под каждым из понятий/терминов?
- 4) Научные выводы. К каким выводам в результате исследований приходит автор статьи/монографии? Каковы перспективы дальнейших исследований?
- 5) Источниковая база. Какими источниками пользовался автор статьи/монографии? Насколько репрезентативна данная подборка источников?

Форма 2. Проект-презентация

Методические рекомендации по созданию электронной презентации.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;
4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:
6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ «ГЕОГРАФИЯ РУССКОЙ АМЕРИКИ»

1. Горячие источники Аляски
2. Вулканы Аляски
3. Реки и озера Аляски
4. Хищники Аляски
5. Морская фауна Алеутских островов
6. Сейсмическая активность в регионе.
7. Минеральные ресурсы региона.
8. Охраняемые территории Аляски и Алеутских островов.
9. История китобойного и морского промысла.
10. Флора Аляски и Алеутских островов.

Форма 3. Составление портрета исторического или общественного деятеля

1. Характерные черты эпохи или исторического периода, в рамках которого протекала деятельность государственного или общественного лидера.
2. Происхождение, годы жизни, место рождения, внешность.
3. Основные вехи государственной, военной или общественной карьеры.
4. Отношение исторического деятеля к различным социальным группам, происходившим политическим событиям
5. Черты личности исторического деятеля, насколько они подходили для решения поставленных задач:
 - ✓ властолюбие;
 - ✓ образованность;
 - ✓ ораторские способности;
 - ✓ терпимость (или нетерпимость) лести, угодничеству;
 - ✓ отношение к людям (доброжелательное, уважительное, заносчивое, равнодушное);
 - ✓ решительность, смелость;
 - ✓ готовность к самопожертвованию;
 - ✓ чувство гражданского долга, патриотизма, доблести.
6. Средства, используемые для достижения цели, отношение к соратникам и противникам.
7. Результаты деятельности и их оценка современниками и историками.
8. Роль и место в истории и культуре региона.

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ АМЕРИКИ» СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

1. Витус Беринг: Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
2. Г.В. Стеллер: описание Алеутских островов.
3. Александр Андреевич Баранов: 1790—1818
4. Леонтий Андрианович Гагемейстер: 1818—1818
5. Семён Иванович Яновский: 1818—1820
6. Матвей Иванович Муравьёв: 1820—1825
7. Пётр Егорович Чистяков: 1825—1830
8. Фердинанд Петрович Врангель: 1 июня 1830 — 29 октября 1835
9. Иван Антонович Купреянов: 29 октября 1835 — 25 мая 1840
10. Адольф Карлович Этолин: 25 мая 1840 — 9 июля 1845
11. Михаил Дмитриевич Тебеньков: 1845—1850
12. Николай Яковлевич Розенберг: 14 октября 1850 — 31 марта 1853
13. Александр Ильич Рудаков: 31 марта 1853 — 22 апреля 1854
14. Степан Васильевич Воеводский: 22 апреля 1854 — 22 июня 1859
15. Иван Васильевич Фуругельм: 22 июня 1859 — 2 декабря 1863
16. Дмитрий Петрович Максutow: 2 декабря 1863 — 18 октября 1867

Тестовые задания по вопросам курса

1. Кому из европейцев впервые открылась Аляска в 1648 году?
Федоту Попову
Витусу Берингу
Владимиру Атласову
Семёну Дежневу П
2. Кто первым высадился на Аляске и нанес на карту территорию мыса Принца Уэльского?
Команда Франсиско Морелля
Команда Джеймса Кука
Экспедиция Михаила Гвоздева П
Промышленники Неводчикова
3. Ближе к концу 18 века первым губернатором Аляски стал российский чиновник, границы русских владений расширились, наши соотечественники начали заселять свободные территории. Что составляло основу экономики Русской Америки?
Строительство
Добыча золота
Охота П
Добыча алмазов
4. В каком году Аляска была продана Соединённым Штатам Америки?
В 1879-м
В 1876-м
В 1897-м
В 1867-мП
5. За какую сумму Русская Америка была продана США?
11 миллионов царских рублейП
Она была отдана в дар
8 миллионов царских рублей
20 миллионов царских рублей
6. Наименование «Аляска» закрепилось при прохождении договора о покупке через сенат США. Что это слово означает в переводе с алеутского?
Большая земляП
Пустая земля

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

Земля надежды

Земля белых медведей

7. Какое название получило русское поселение Ново-Архангельск после продажи Аляски США?

Кенай

СиткаП

Гердвуд

Джуно

8. Что изображено на флаге Аляски?

Белый медведь

Большая медведица и Полярная звездаП

Круг и звёзды

Горы и звёзды

9. Самой крупной компанией XIX в. На Камчатке и Тихоокеанском побережье Америки была::

- Ганза

- АКО

- Российско-Американская компания П

10. Именем мореплавателя, проплывшего первым по проливу между Евразией и Америкой назван:

- мыс П

- остров

- полуостров

11. В составе Второй Камчатской экспедиции трудился:

- Г.В. СтеллерП

- В.Л. Комаров

- Е.П. Орлова

1. Английский мореплаватель, возглавивший экспедицию после смерти Дж. Кука:

- Ж.Ф. Лаперуз

- Ч. КларкП

- А. Прайс

13. Командорские острова названы в память о:

- В.В. Атласове

- А.И. Чирикове

- В.И. Беринге П

14. Из представленных этносов и этнических групп промыслом морского зверя занимались

- алеуты П

- тленгиты

- майя

15. Аляска является:

- островом

- континентом

- полуостровом П

16. В состав Русской Америки входили части территории:

- Алеутских островов, Аляски, Канады и Западного побережья СШАП

- Аляски и Алеутских островов

- Командорских и Алеутских островов

17. Самым старым геологическим слоем из предложенных является:

- третичный

- четвертичный

- мезозойский П

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

18. Слабая заселенность европейцами Аляски в XVII-XIX вв.:

- повысила рождаемость у коренных народов
- понизила престиж региона как туристской дестинации
- снизила антропогенную нагрузку на ландшафты региона П

19. Витус Беринг возглавлял:

- Первую Камчатскую экспедицию
- Вторую Камчатскую экспедицию
- Первую и Вторую Камчатские экспедиции П

20. Последним Губернатором Русской Америки был:

- В. Беринг
- Д. Максудов П
- А. Максудов

Вопросы к зачету

1. Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика
2. Развитие материальной и духовной культуры индейцев с древнейших времен до наших дней.
3. Развитие материальной и духовной культуры алеутов с древнейших времен до наших дней.
4. Развитие материальной и духовной культуры эскимосов с древнейших времен до наших дней.
5. Миграционные процессы 18-19 вв. Изменение этнической картины региона.
6. Рельеф Североамериканского континента (Тихоокеанское побережье). Его влияние на жизнедеятельность человека.
7. Климат полуострова Аляска и побережья Северной Америки, Алеутских островов.
8. Биоразнообразие региона: флора и фауна Северной Америки и Алеутских островов.
9. Древнейший период истории региона.
10. Первопроходцы 17-18 вв.
11. Имперский период развития региона.
12. Деятельность РАК.
13. Продажа Аляски и Алеутских островов. Сохранение культурных связей сегодня.
14. Определение понятия «Русская Америка». Историография вопроса.
15. Теория и методология фронта.
16. Русская Америка как крайний фронт Российской Империи в 18-19 вв.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

9.1. Основная учебная литература:

Воробьева Т.В. Крымская война и Петропавловская оборона 1854–1855 годов : учеб.-метод. пособие / Т. В. Воробьева ; КамГУ им. Витуса Беринга. — Петропавловск-Камчат. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. — 223 с.

Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) Высшая школа <http://www.iprbookshop.ru/20233>

9.2. Дополнительная учебная литература:

Человек в истории: Северо-Восточный фронт России в контексте полит., экон., этносоциал. и этнокультур. процессов XVII - начала XXI вв. : сб. науч. ст. / под общ. ред.

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

Т. В. Воробьевой, В. А. Ильиной, Н. В. Камардиной. - Петропавловск-Камч. :КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.

Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 6. 1848-1870 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 589 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09900-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428900> (дата обращения: 13.03.2020). <https://urait.ru/bcode/428900> (14.02.2021)

9.3 Источники сети Интернет

<http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.

<http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»

<http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «"Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»

<http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях

<http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии».

[Электронный ресурс] — Электр.журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН

https://ru.wikipedia.org/wiki/Русская_Америка Русская Америка Материал из Википедии — свободной энциклопедии

9.4. Информационные технологии: нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции		Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Высокий	Базовый	Пороговый
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Конспект представляет собой механически переписанный текст статьи	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
			Конспект подробный, ориентирован в тексте	Конспект подробный, ориентуется в тексте после небольших подсказок	Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи
Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Форма 1. Составление конспекта статьи	Высокий	Базовый	Пороговый
Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Форма 3. Составление портрета исторического или общественного деятеля	Высокий	Базовый	Пороговый
Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Форма 3. Составление портрета исторического или общественного деятеля	Высокий	Базовый	Пороговый

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «История русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и вехи этнокультурного развития. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и основные этносы, населяющие регион. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает особенности рельефа региона, вехи истории развития полуострова и основные этносы, обитающие на полуострове. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.