

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич Должность: Д.т.с. ректор	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b0d169f12c07183d4b677db685db2416770f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
И.о.зав. кафедрой педагогики
И.И.Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 1,2

Зачет: __2__ семестр

Набор 2016 гг., 2017 гг., 2018 гг.

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

О.Е. Бурова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование методологических основ проектирования педагогического процесса в детском саду.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о содержании, соотношении и взаимосвязи ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику педагогического проектирования;
- сформировать умения и навыки осуществления педагогического проектирования с учетом его уровней, характеристик основных видов и объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования;
- развить умения и навыки реализовывать технологию педагогического проектирования для решения педагогических задач;
- сформировать умения и навыки выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.6. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин, как "Педагогические технологии", "Технология продуктивных видов деятельности", "Психология", «Педагогика», «Педагогическое проектирование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p>

		<p>условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		общего образования.
ПК-6.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
ПК-7.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	<p>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание понятий «проектирование», «образовательная система».

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации образовательных систем и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Проектирование образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности.

Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы .

Основные подходы к экспертизе образовательных систем. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп.

Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.

Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего часов
1	Теоретические основы проектирования педагогического процесса	6	6	0	80	92
2	Практические основы проектирования педагогического процесса	-	8	0	80	88
	Всего	6	14	0	160	180

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Содержание понятий «проектирование», «образовательная система»	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
2	Этапы проектирования образовательной системы	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
3	Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
	Практические занятия (семинары)		
1	Содержание понятий «проектирование», «образовательная система»	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
2	Этапы проектирования образовательной системы	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
3	Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1	Содержание понятий «проектирование», «образовательная система»	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
2	Этапы проектирования образовательной системы	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
3	Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
4	Методы прогнозирования развития образовательных систем	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
5	Опытно-экспериментальные методы обоснования перспективных образовательных систем	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
6	Психолого-педагогические закономерности восприятия образовательной среды	10	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
7	Социально-педагогическое проектирование	10	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
4	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
5	Структура среды: социально-контактная, информационная, соматическая и предметная	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
6	Возможности образовательной среды как интегративные критерии её качества	4	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
	Самостоятельная работа		
8	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
9	Структура среды: социально-контактная, информационная, соматическая и предметная	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

10	Возможности образовательной среды как интегративные критерии её качества	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
11	Проектирование инноваций в образовании	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
12	Разработка концепции педагогического прогноза (на конкретном примере)	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
13	Виды прогнозов и способы их реализации	10	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7
14	Прогнозирование развития компонентов образовательной среды	10	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1

Содержание понятий «проектирование», «образовательная система»

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Развитие системы дошкольного образования в России (в регионе).
2. Процедура педагогического проектирования.
3. Проектирование развития социально-педагогической среды образовательного учреждения.

Задание

1. Проанализировать осуществленные в России педагогические проекты (5 проектов) и подготовить их сравнительный анализ по таблице.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Сравнительный анализ

Автор	Тема проекта	Цель и задачи проекта	Результаты проекта

2. Рассмотреть основные компоненты педагогического проекта и процедуру его реализации. Составить схему и презентацию.
3. Составить словарь терминов по теме семинара и раскрыть понятийный аппарат: проект, проектная деятельность, признаки проекта.

Практическое занятие 2

Этапы проектирования образовательной системы ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Этапы работы над проектом, основные документы проекта.
2. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.

Задание

1. Используя этапы работы над проектом (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация), продумать и разработать дидактическую игру для ознакомления с обозначенными этапами.
2. Исходя из темы своего проекта, разработать устав, описание содержания проекта, план управления проектом.
3. Заполнить таблицу «Этапы и контрольные точки проекта».

Этапы и контрольные точки проекта

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка результата / контрольная точка показателя)	Срок

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Практическое занятие 3

Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Направления проектной деятельности в образовательном учреждении.
2. Условия эффективной экспертизы ресурсного обеспечения образовательных систем.
3. Научно-исследовательская деятельность в экспертизе образовательных систем.

Задание

1. Рассмотреть направления проектной деятельности в образовательном учреждении и заполнить таблицу.

Сходство и различия направлений проектной деятельности в образовательном учреждении

Направление проекта (модели)	Цель	Проектный продукт	Сходство	Различия
Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении				
Проект программы развития образовательного учреждения				
Модель обогащающей образовательной среды в образовательном учреждении				
Модель сетевого проекта				

2. Определить разницу между проектной и процессной деятельностью.

Принципиальные отличия проектной деятельности от процессной деятельности

Проектная деятельность	Процессная деятельность
-------------------------------	--------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Направлена на ...	Направлена на ...
Уровень неопределенности (рисков) – ...	Уровень неопределенности (рисков) – ...
... ограничена во времени.	... ограничена во времени.
Выполняется кем...?	Выполняется кем...?

3. Заполнить таблицу по своему проекту.

Уровни планирования, мониторинга и оценки проектов

Цели	Изменение	Индикаторы изменений
Задачи	Результаты	Индикаторы результатов
Деятельность	Продукт	Индикаторы продукта

Практическое занятие 4

Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Индивидуальные и групповые образовательные проекты.
2. Результативность деятельности проектных групп.
3. Система критериев и показателей эффективности проекта.

Задание

1. Разработать систему упражнений-тренингов для повышения результативности деятельности проектных групп.
2. Используя структуру описания проекта, подготовить презентацию своего проекта.

Структура описания проекта

Пункты		Описание
Название проекта		
Авторы проекта		
Количество участников проекта		
Обоснование актуальности проекта		
Новизна проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Ожидаемы результаты проекта		
Содержание проекта		
Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
Сроки выполнения проекта		
Ресурсное обеспечение проекта		
Оценка степени эффективности проекта		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Пути распространения информации			
Смета			
Статья расходов	Привлеченные средства	Запрашиваемые средства	Обоснование сметы

3. Выбрать и оценить 2 проекта согласно представленным критериям.

№	Критерий	Значение показателя (соответствует- 2, частично – 1, не соответствует - 0)
1.	Актуальность проекта обоснована (описана на основе анализа ситуации, выявлены проблемы, противоречия, которые решаются в проекте, определены формальные основания для инициации проекта).	
2.	Цель проекта, его результаты и показатели определены, согласованы между собой и с актуальностью	
3.	Разработано уникальное предложение (проектная идея) по решению обозначенной проблемы, развитию процессов, систем (новизна)	
4.	Бюджет проекта обоснован, определены источники финансирования проекта	
5.	Описана модель функционирования результатов проекта	

Семинар5 Структура среды

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Социально-контактная часть среды.
2. Информационная часть среды.
3. Соматическая часть среды.
4. Предметная часть среды.

Задание

1. Рассмотреть и проанализировать среду своего образовательного учреждения.

Часть среды	Компоненты	Способы улучшения данной части среды
Социально-контактная часть среды		
Информационная часть среды.		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Соматическая часть среды.		
Предметная часть среды.		

2. Подготовьте презентацию оптимальной среды образовательного учреждения, учитывая все составные части.

**Практическое занятие 6 (4 часа)
Возможности образовательной среды**

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс.
2. Программа развития образовательного учреждения.
3. Подготовка проекта на получение гранта.

Задание

1. Выполнить сравнительный анализ по таблице.

Сравнение сущности и специфики объектов управления, условий, в школе

Параметры сравнения	Режимы жизнедеятельности	
	Функционирование	Развитие
Объекты управления		
Вид образовательного учреждения		
Объект управления		
Потребность объектов управления		
Цели и задачи		
Содержание образования		
Технологии, методики обучения		
Организация учебно-воспитательного процесса		
Условия (процессы обеспечения)		
Кадровое обеспечение		
Научно-методическое обеспечение		
Финансовое обеспечение		
Материально-техническое обеспечение		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Нормативно-правовое обеспечение		
Мотивационное обеспечение		
Субъекты управления		
Планирование		
Организация		
Руководство		
Контроль		

2. Дать характеристику интеллектуальных, научно-методических, ресурсных, человеческих, нормативно-правовых проблем в развитии школы, а также следующих принципов проектирования: инновационности, целенаправленности, системности, преемственности, научности, технологичности, конкретности, ресурсной обеспеченности, оптимальности, участия всех субъектов образовательного процесса.

3. Разработать и представить программу развития образовательного учреждения.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Содержание понятий «проектирование», «образовательная система»	Подготовьте конспект на тему «Моделирование системы дошкольного образования в России (или регионе)».
2	Этапы проектирования образовательной системы	Подготовьте доклад и презентацию на тему «Программа развития образовательного учреждения», используя различные источники.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3	Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде	<p>Проработайте данные вопросы, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы условия эффективной экспертизы ресурсного обеспечения образовательных систем? 2. Чем отличаются по существу, участникам процедуры экспертизы понятия внутренней и внешней экспертизы. 3. В чем состоит идея экспертизы на этапе проектирования образовательной системы. 4. Как взаимосвязаны самоэкспертиза отдельного участника образовательной системы и управленческие решения. 5. Покажите необходимость научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности осуществления экспертизы образовательных систем?
4	Методы прогнозирования развития образовательных систем	<p>Напишите реферат «Методы прогнозирования развития образовательных систем».</p> <p>Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40].</p>
5	Опытно-экспериментальные методы обоснования перспективных образовательных систем	<p>Подготовьте конспект на тему «Опытно-экспериментальные методы обоснования перспективных образовательных систем».</p>
6	Психолого-педагогические закономерности восприятия образовательной среды	<p>Проведите исследование на тему "Психолого-педагогические закономерности восприятия образовательной среды», рассмотрев различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).</p>
7	Социально-педагогическое проектирование	<p>Разработать и презентовать свой проект по выбранной теме исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема; – актуальность; – цель; – задачи; – календарный план-график; – бюджет.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

8	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	Подготовьте доклад на тему «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды», используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).
9	Структура среды: социально-контактная, информационная, соматическая и предметная	Смоделируйте один из видов структуры среды и подготовьте презентацию.
10	Возможности образовательной среды как интегративные критерии её качества	Подготовьте доклад на тему «Возможности образовательной среды».
11	Проектирование инноваций в образовании	Напишите реферат «Современные требования к проектированию образовательных систем». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [7, с. 45 – 50].
12	Разработка концепции педагогического прогноза (на конкретном примере)	Разработайте концепцию педагогического прогноза на примере своего образовательного учреждения и подготовьте ее презентацию.
13	Виды прогнозов и способы их реализации	Подготовьте сообщение на тему «Виды прогнозов и способы их реализации», используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).
14	Прогнозирование развития компонентов образовательной среды	С помощью техники SMART определить сильные, слабые стороны, возможности и угрозы в развитии компонентов образовательной среды вашего образовательного учреждения.

7. Примерная тематика контрольных работ

1. Педагогическое проектирование.
2. Социально-педагогическое проектирование.
3. Виды педагогического проектирования.
4. Психолого-педагогическое проектирование.
5. Проектная деятельность.
6. Проектное образование.
7. Проектирование педагогического процесса в образовательном учреждении.
8. Педагогическое конструирование.
9. Проектирование развития социально-педагогической среды образовательного учреждения.
10. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
11. Проект программы развития образовательного учреждения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

12. Проектная деятельность в образовательном процессе.

8. Примерный перечень вопросов на зачет

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Назвать условия организации проектной деятельности.
9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
12. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
13. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
15. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Сформулировать особенности проектного мышления.
18. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Охарактеризуйте особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444501>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437117>
4. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447411>
2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Поляков, Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>.
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441665>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

				ию	
--	--	--	--	----	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	(зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	(зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	(зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	(не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.