

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: декан

Дата: 03.04.2019 07:36:38

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Теория игры и игрового воспитания» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры физического воспитания  
«11» апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой физического воспитания  
\_\_\_\_\_ Л.А.Баранова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.06.01 «Теория игры и игрового воспитания»**

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** «Физическая культура»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 2          Семестр 3**

Год набора 2016,2017,2018

Дифференцированный зачёт: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Теория игры и игрового воспитания» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры физического воспитания \_\_\_\_\_ Е.Э.Кононова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является – формирование систематизированных знаний и умений по теории и методике преподавания игры и игрового воспитания. Повышение профессиональной подготовки студентов к самостоятельной организации и проведению подвижных игр направленных на развитие основных двигательных качеств с детьми всех возрастных категорий.

Задачи освоения дисциплины: - формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Курс по выбору, изучается на 2 курсе в течение второго семестра. Для освоения дисциплины «Теория игры и игрового воспитания», студентам необходимы знания, умения, способы деятельности, сформированные в результате изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Гимнастика», «Физиология», «Основы методики спортивных игр».

Студенты должны уметь формулировать конкретные задачи преподавания спортивных дисциплин в различных звеньях системы физического воспитания; подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и начальной тренировки; осуществлять организацию и проведение соревнований.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-5; ОПК-2; ОК-6; ОПК-6; ОК-8; ПК-4; ПК-1

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.
		уметь:	применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;

			<p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p>
		владеть:	<p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>Способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	<p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>Основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>Структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной</p>

			<p>мобильности);  условия организации профессиональной мобильности;  различные виды проектов, их суть и назначение;  общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;  О концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;  системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;  принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>
		уметь:	<p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;  выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;  представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;  определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;  документально оформлять результаты проектирования;  реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;  оценивать качество полученного результата;  грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;  оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;  видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;  видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p>
		владеть:	<p>способностью формулировать в рамках</p>

			<p>поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>Навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОК-8	<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	Знать:	<p>определение и составляющие компоненты здорового образа жизни;</p> <p>особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p>
		Уметь:	<p>соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p>
		Владеть:	<p>основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</p> <p>способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	Знать:	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Теория игры и игрового воспитания» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

	обучающихся		психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		Уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		Владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; Методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать:	понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к



			охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.
		Уметь:	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Владеть:	Навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		<b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. <b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Теория игры и игрового воспитания» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

			образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		<p><b>Знать:</b> специфику начального общего, основного общего и среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Теория игры и игрового воспитания» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

#### 4. Содержание дисциплины

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие игры и игровой деятельности	Значение игры. История становления игровой деятельности. Эмоциональная составляющая игры, физическая составляющая игры. Основные понятия игровой деятельности.
2	Подвижные игры в педагогической практике	Формы игры: урочная и внеурочная. Задачи подвижных игр: образовательная, оздоровительная, воспитательная. Подготовка и проведение игры. Подготовка площадки для игры. Предварительный анализ игры. Подготовка инвентаря для подвижных игр. Размещение занимающихся и место руководителя во время игры. Выделение водящих. Объяснение игры.
3	Анализ игры. Размещение играющих и руководителя.	Предварительный анализ игрой. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Выбор капитанов команд, выделение помощников. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозировка и нагрузка в процессе игры. Окончание игры, подведение итогов игры, судейство.
4	Методика проведения подвижных игр	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Правила изложения игры в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Рекомендуемый инвентарь для детей данного возраста. Подбор и организация подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Значение и характеристика подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Примерные подвижные игры для младших школьников, школьников среднего и старшего возраста (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).
6	Подвижные игры на переменах	Внеурочные формы организации занятий с применением подвижных игр. Особенности проведения игр на переменах. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих на перемене. Примерные подвижные игры на переменах (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

#### 5. Тематическое планирование

##### 3 семестр

##### Модули дисциплины

Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---------------------	--------	--------------------	--------------	-------------	--------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Теория игры и игрового воспитания» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

<b>Теория игры и игрового воспитания</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>164</b>	<b>185</b>
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>164</b>	<b>185</b>

**Тематический план  
Модуль 1 Теория игры и игрового воспитания**

<b>темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>			
1	Понятие игры и игровой деятельности	Лек	2	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
2	Подвижные игры в педагогической практике	Лек	2	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Анализ игры. Размещение играющих и руководителя	Пр/сем	2	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
2	Методика проведения подвижных игр в младших классах	Пр/сем	2	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
3	Методика проведения подвижных игр в среднем звене	Пр/сем	2	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
4	Методика проведения подвижных игр в старших классах	Пр/сем	2	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
5	Подвижные игры на переменах	Пр/сем	2	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
6	Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях	Пр/сем	2	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>			
	Контроль самостоятельной работы	КСР	5	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Подготовка инвентаря для подвижных игр	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
2	Подготовка и применение инвентаря для подвижных игр	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
3	Подвижные игры в педагогической практике	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
4	Предмет, задачи, методы игровой деятельности	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
5	Игры-аттракционы	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Теория игры и игрового воспитания» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

6	Внеурочная игровая деятельность	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
7	Внешкольная игровая деятельность	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
8	Подвижные игры в волейболе	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
9	Подвижные игры в баскетболе	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
10	Подвижные игры в футболе	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
11	Подвижные игры в гимнастике	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
12	Подвижные игры в легкой атлетике	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
13	Подвижные игры в лыжном спорте	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
14	Подвижные игры в ориентировании	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
15	Подвижные игры на местности	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
16	Подвижные игры на воде	Сам.р.	10	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6
17	Игры-эстафеты	Сам.р.	4	ОК-5,ОК-6,ОК-8, ОПК-2, ОПК-6

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Семинарское занятие №1

Тема: Анализ игры. Размещение играющих и руководителя

Цель: изучение анализа игровой деятельности, ознакомление с размещением играющих и руководителя во время игры.

Основные понятия: игра, подвижная игра, руководитель, анализ игры.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Предварительный анализ игры.
- Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры
- Объяснение игры
- Выделение водящих
- Распределение на команды
- Выбор капитанов команд, выделение помощников
- Наблюдение за процессом игры и поведением играющих
- Дозировка и нагрузка в процессе игры
- Окончание игры, подведение итогов игры, судейство.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

### **Семинарское занятие №2**

Тема: Методика проведения подвижных игр в младших классах

Цель: ознакомление с методикой проведения подвижных игр в младших классах.

Основные понятия: младший школьный возраст, анатомо-физиологические и психологические особенности детей, особенности игровой деятельности.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Правила изложения игры в младшем школьном возрасте
- Рекомендуемый инвентарь для детей данного возраста
- Подбор и организация подвижных игр для детей младшего школьного возраста.
- Значение и характеристика подвижных игр в младшем школьном возрасте.
- Примерные подвижные игры для младших школьников (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

### **Семинарское занятие №3**

Тема: Методика проведения подвижных игр в среднем звене.

Цель: ознакомление с методикой проведения подвижных игр в среднем звене.

Основные понятия: средний школьный возраст, анатомо-физиологические и психологические особенности школьников, особенности игровой деятельности.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Анатомо-физиологические и психологические особенности учащихся среднего школьного возраста.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Теория игры и игрового воспитания» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

- Правила изложения игры в среднем школьном возрасте
- Рекомендуемый инвентарь для учащихся данного возраста
- Подбор и организация подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.
- Значение и характеристика подвижных игр в среднем школьном возрасте.
- Примерные подвижные игры для учащихся среднего звена (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

- 1.Экспресс-опрос.
- 2.Выступление докладчиков.
- 3.Обсуждение докладов.

#### **Семинарское занятие №4**

Тема: Методика проведения подвижных игр в старших классах.

Цель: ознакомление с методикой проведения подвижных игр в старших классах

Основные понятия: старший школьный возраст, анатомо-физиологические и психологические особенности школьников, особенности игровой деятельности.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Анатомо-физиологические и психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.
- Правила изложения игры в старшем школьном возрасте
- Рекомендуемый инвентарь для учащихся данного возраста
- Подбор и организация подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.
- Значение и характеристика подвижных игр в старшем школьном возрасте.
- Примерные подвижные игры для учащихся старших классов (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

- 1.Экспресс-опрос.
- 2.Выступление докладчиков.
- 3.Обсуждение докладов.

#### **Семинарское занятие №5**

Тема: Подвижные игры на переменах

Цель: ознакомление с подвижными играми и проведение их на переменах в школе.

Основные понятия: внеурочная форма работы, перемена.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Внеурочные формы организации занятий с применением подвижных игр
- Особенности проведения игр на переменах
- Наблюдение за процессом игры и поведением играющих на перемене
- Примерные подвижные игры на переменах (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

### **Семинарское занятие №6**

Тема: Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях

Цель: ознакомление с подвижными играми и проведение их в детских оздоровительных лагерях.

Основные понятия: внеурочная форма работы, оздоровительный лагерь.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Специфика детского оздоровительного лагеря
- Применение подвижных игр в детском оздоровительном лагере
- Роль подвижных игр в детском оздоровительном лагере
- Подвижные игры на открытом воздухе: выбор игры и подготовка мест для нее
- Наблюдение за процессом игры и поведением играющих в детском оздоровительном лагере
- Примерные подвижные игры в детском оздоровительном лагере (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

#### **Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:**

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка ответов на вопросы к семинарским и практическим занятиям.
5. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
6. Подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям.
7. Выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы.

#### **6.3 Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине:**

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Подготовка инвентаря для подвижных игр
2. Подготовка и применение инвентаря для подвижных игр
3. Подвижные игры в педагогической практике
4. Предмет, задачи, методы игровой деятельности
5. Внеурочная игровая деятельность
6. Внешкольная игровая деятельность
7. Подвижные игры в волейболе
8. Подвижные игры в баскетболе



9. Подвижные игры в футболе
10. Подвижные игры в гимнастике
11. Подвижные игры в легкой атлетике
12. Подвижные игры в лыжном спорте
13. Подвижные игры в ориентировании
14. Подвижные игры на местности
15. Подвижные игры на воде
16. Игры-эстафеты
17. Игры-аттракционы

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**  
Нет

**8. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Развитие отечественной теории подвижных игр;
3. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания;
4. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх;
5. Педагогическая группировка подвижных игр»
6. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками;
7. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1- 4 классах;
8. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах;
9. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах;
10. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе;
11. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами;
12. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со взрослым населением;
13. Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта;
14. Содержание и методика проведения народных национальных подвижных игр;
15. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
16. Комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста;
17. Комплекс подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах;
18. Комплекс подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах;
19. Комплекс подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах;
20. Комплекс подвижных игр на занятиях со студентами;
21. Комплекс подвижных игр на занятиях со взрослым населением;
22. Комплекс подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта;
23. Комплекс народных национальных подвижных игр;
24. Комплекс подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895](http://www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895)
2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/organizaciya-i-provedenie-vneurochnoy-deyatelnosti-po-fizicheskoy-kulture-456721](http://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-i-provedenie-vneurochnoy-deyatelnosti-po-fizicheskoy-kulture-456721)
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716)
3. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427)

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-shkolnyy-sport-lapta-438964](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-shkolnyy-sport-lapta-438964)
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927)
3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-podgotovka-sdacha-normativov-kompleksa-gto-456955](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-podgotovka-sdacha-normativov-kompleksa-gto-456955)
4. Бурякин, Ф. Г. Выпускная работа в области физической культуры и спорта: учеб. пособие по направления и специальностям ВО в области физ. культуры. - Москва: Кнорус, 2015
5. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учеб. пос. для студентов вузов - Ростов-н/Д., 2010

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Теория игры и игрового воспитания» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам практических (семинарских) занятий
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Применение умений и навыков, уверенное.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

## Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Диф.зачет	Сдача тестов
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Теория игры и игрового воспитания» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

	(зачтено)	незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

### 11. Материально-техническая база

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.

Спортивный оснащенный зал, оборудование и технические средства для организации и проведения учебных занятий и соревнований; оборудование и технические средства для организации и проведения практических занятий (занятий семинарского типа), текущего контроля и промежуточной аттестации.