

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 01.04.2019 13:36:50 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	СМК-РПД-В1.П-2019
---	--	-------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики»

**Направление подготовки:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль подготовки:** Психология (общий профиль)

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная, год набора 2017, 2018, 2019

**Курс:** 4      **Семестр:** 7

**ЗАЧЁТ:** 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической  
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» *целями освоения дисциплины* «Основы психосоматики» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов понятий и представлений об психосоматических расстройствах, проявляющихся симптомами соматических заболеваний и соматических заболеваниях, приводящих к развитию психической патологии;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для реализации научно-исследовательских задач в области психосоматических расстройств, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией психосоматических пациентов.

*Задачей изучения дисциплины* «Основы психосоматики» является:

- формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в современной психосоматике;
- ознакомление с особенностями структуры психосоматики, основными психосоматическими теориями и моделями происхождения психосоматических расстройств; современными направления психосоматической психотерапии; диагностическими критериями методик, используемых в психосоматике;
- развитие устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы психосоматики» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к профессиональному циклу (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения курсов «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Психогенетика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции

ПК-1	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности личностного развития в норме и патологии;</li> <li>• основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза;</li> <li>• принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>• составлять программу профилактики профессиональных рисков</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии</li> <li>• навыками профилактики профессиональных рисков</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности,</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта.</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности;</li> <li>• различать основную симптоматику нормативных кризисов развития,</li> <li>• использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>• методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности</li> </ul>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии;</li> <li>• анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах;</li> <li>• осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария,</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования;</p> <p><b>Владеть:</b>          владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции</p>
---	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль1. Основы психосоматики

###### Тема 1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.

Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Модель двухэшелонной линии обороны Митчеллиха. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Кохута. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я. Концепция десоматизации Шура. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Теория Морено. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я. Концепция Амона. Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем. Когнитивные теории. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы. Концепция структурно-дискретной организации психики Семенова. Акупунктурное программирование.

**Тема 2. Теории телесности и ее связи с психикой (З. Фрейд; Д. Хейнроф; В. Райх; А. Александер; Э. Лоуэн).** Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредствованных форм телесности. Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Конверсионная модель З. Фрейда. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Характерологический анализ В. Райха. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Модель вегетативного невроза и теория векторов А. Александера. Биоэнергетический анализ Э. Лоуэн. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.

**Тема 3. Психосоматическая проблема, механизм действия стресса, стратегия совладания, понятие «орган-мишень».** Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса. Влияние этих представлений на понимание роли стресса в симптомогенезе. Основные феномены совладания со стрессом, их саногенная роль. Агрессия и беспомощность как феномены неуспешного совладания. Их роль в симптомогенезе.

**Тема 4. Невротический конфликт.** Проблемы определения неврозов. Современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Варианты определения неврозов в разных традициях и школах (психоаналитический, бихевиоральный подход, гуманистическая традиция, когнитивная психотерапия). Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции. Классификация, клинический патоморфоз и диагностика неврозов. Формы неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств.

## **Модуль 2. Диагностика в психосоматике.**

**Тема 5. Диагностическая беседа в психосоматической практике.** Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике. Многоосевая диагностика. Профессиональная этика в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Анамнез в психосоматике. Понятие об эмоциональных узловых моментах. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.

**Тема 6. Психологические тесты в психосоматической практике.** Проективные тесты. Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения. Контент-анализ документов.

**Тема 7. Современные направления психосоматической психотерапии.** Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни. Нозогении. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама. Транзактный анализ. Арт-терапия. Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Биосинтез. Телесно-ориентированная терапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

**Тема 8. Телесно-ориентированная терапия.** Специальные технические приемы в телесно-ориентированной терапии. Методика Ф. Александера. Методика М. Фельденкрайца. Первичная терапия А. Янова. Работа с телом при психосоматических заболеваниях – стратегия и тактика. Телесно-ориентированные техники при работе с



ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

разрушающими эмоциями. Работа с телом в семейной терапии. Управление стрессом – стратегия и тактика. Работа с телом при проведении психологических тренингов.

## 5. Тематическое планирование

### Тематическое планирование

#### 1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.В.ДВ.6, Основы психосоматики

#### 2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 37.03.01, «Психология»

#### 3. Группа

Шифр группы, курс, семестр Пб-15, 4 курс, 7 семестр

#### 4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Наумова Валентина Александровна, доцент кафедры теоретической и практической психологии

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы психосоматики	8	12	0	10	30
2	Диагностика в психосоматике	2	0	0	40	42
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
1	Концепции происхождения психосоматических расстройств.	Лек	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Психосоматическая проблема. Механизм действия стресса.	Лек	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Понятие о невротическом конфликте.	Лек	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Теории телестности и её связи с психикой .	Лек	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Концепции происхождения психосоматических расстройств.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Психосоматическая проблема. Принципы и подходы психосоматической терапии у детей и взрослых.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Теории телестности и её связи с психикой .	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Нарушение сознания и самосознания как детерминирующий фактор психосоматического расстройства.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Патология психических состояний.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Аномалии личностного развития.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Методы и приёмы психотерапии психосоматических пациентов.	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	-------------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

	Лекции			
5	Многоосевая диагностика в психосоматике	Лек	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Современные тенденции психотерапии в психосоматике	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Современные подходы к психотерапии неврозов.	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Соотношение межличностных и внутриличностных конфликтов как причина возникновения детских психосоматических расстройств (на примере детских неврозов)	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Основы телесно-ориентированной терапии, показания для применения в психосоматической практике..	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие № 1

(семинарское)

**Тема. Концепции происхождения психосоматических расстройств.**

**Цель:**

- закрепить и систематизировать теоретические знания об концепциях происхождения психосоматических расстройств;
- проанализировать современное состояние проблемы психических и соматических соотношений.

**Основные понятия:** конверсия, соматоформные расстройства, поведенческие расстройства, психогенные заболевания, вегетативные неврозы, теория векторов, самоуважение, ресоматизация, десоматизация, алекситимия, ролевой конфликт, интроекция, дисфункция, психика, энтропия, аттракт, интервьюирование.

**Подготовка к занятию.**

1. Выписать основные понятия в глоссарий.
  2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- Конверсионная модель З.Фрейда.
  - Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф.Александера.
  - Модель двухэшелонной линии обороны Митчеллиха.
  - Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Кохута.
  - Концепция десоматизации Шура.
  - Психосоматический симптом как результат алекситимии.
  - Ролевой конфликт. Теория Морено.
  - Концепция Амона.
  - Интроекции дисфункциональных базисных схем. Когнитивные теории.
  - Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
  - Концепция структурно-дискретной организации психики Семёнова. Акупунктурное программирование.
  - Психосоматический симптом как результат наличия высокой энтропии и действия аттрактора болезней. Концепция И. Пригожина и Б.Г.Ананьева.

**Ход занятия.**

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Александер, Ф. Психосоматическая медицина /Ф. Александер // пер. с англ. А. М. Боковикова, В.В. Старовойтова под научн. ред. С.Л. Шишкина. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2006. – 340с.
3. Амон, Г. Психосоматическая психотерапия / Г. Амон. – СПб.: Издательство «Речь». – 2000 – 250 с.
4. Кулаков, С.А. Психосоматики /С.А.Кулаков. – СПб.: Речь. – 2003. – 320 с.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник /И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО. – 2009. – 1024 с.
6. <http://elibrary.ru>

7. <http://www.iqlib.ru>

## Занятие № 2. (семинарское)

**Тема: Психосоматическая проблема. Принципы и подходы психосоматической терапии у детей и взрослых.**

### Цель:

- интегрировать теоретические знания и практические навыки в вопросах диагностики психосоматических расстройств
- изучить и структурировать принципы психотерапии психосоматических расстройств у детей и взрослых.

**Основные понятия:** конверсия, соматоформные расстройства, поведенческие расстройства, психогенные заболевания психотерапия, психофармакотерапия, психосоматические симптомы и синдромы, патогенность стресса, посттравматические расстройства, адаптация, дезадаптация, внутренняя картина болезни, орган-мишень, пограничные расстройства.

### Подготовка к занятию:

1. Выписать основные понятия в глоссарий.
2. Используя предложенную литературу\* составить реестр диагностических методик, используемых при психосоматических расстройствах.

\*Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник/И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО, СПб.:Сова. – 2003. – с. 39 – 129.

3. Заполнить таблицу –  
*«Типы отношения к своему заболеванию»*

Тип отношения	Краткая характеристика отношения

### 4.Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Концепции происхождения психосоматических расстройств.
- Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике.
- Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Анамнез в психосоматике. Понятие об эмоциональных узловых моментах.
- Психологические тесты в психосоматической практике:
- Проективные тесты.
- Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.
- Психосоматические заболевания детей и подростков.

**Ход занятия:**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Анализ реестра диагностических методик.
- Обсуждение вопросов семинара.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов. – М.: Каро, 2013. – 336 с.
3. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В.А. Гарбузова. – СПб.: Сфера, 1994. – 160 с.
4. Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник /И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО. – 2009. – 1024 с.
5. Психология телесности между душой и телом // ред. сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – М.: АСТ Москва, 2007 – 732 с.
6. Психотерапия: учебник для вузов, 4-е изд. доп. и перераб. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2012. – 672 с.
7. Тхостов, А.Ш. Психология телесности. /А.Ш. Тхостов. – М.: «Смысл». – 2002. – 287 с.
8. Мир Вашего Я (статьи, вопросы/ответы, психологические тесты, психологический словарь и др.) [www.psychologist.ru](http://www.psychologist.ru)

**Занятие № 3.  
(семинарское)**

**Тема: Нарушения сознания и самосознания как детерминирующий фактор психосоматического расстройства.**

**Цель:** изучить дифференцированный подход к вопросам патопсихологической диагностики основных видов расстройств сознания.

**Основные понятия:** *сознание и самосознание, оглушенное состояние сознания; делириозное помрачение сознания, онейроидное состояние сознания, сумеречное состояние сознания, амативный синдром, коматозное состояние, псевдоменция, деперсонализация.*

**Подготовка к занятию:**

1. Выписать в терминологический словарь и выучить основные понятия.
2. Подготовить письменно ответы на следующие вопросы :
  - в чем различия общенаучного и клинического определения сознания?
  - непсихотические формы нарушения сознания;
  - психотические формы нарушения сознания;
  - какие клинические формы нарушения сознания вы знаете?

- какие нарушения психических функций являются признаками помрачения сознания?
- какие виды нарушенного сознания возможны вследствие употребления психоактивных веществ?

**Ход занятия:**

1. Терминологического диктанта.
2. Обсуждение вопросов по теме.
3. Разбор клинических примеров на основе заключения больных.
4. Обобщение, выводы.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Институт практической психологии и психоанализа. [www.psycholt.ru](http://www.psycholt.ru)
3. Клиническая психология и психотерапия: 3-е изд. доп. и перераб. /под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб: Питер, 2012. – 944с.
4. Кулаков, С.А. Психосоматики /С.А.Кулаков. – СПб.: Речь. – 2003. – 320 с.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник /И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО. – 2009. – 1024 с.
6. Медицинская психология [http://www.koob.ru/medical\\_psychology/](http://www.koob.ru/medical_psychology/)
7. Психотерапия: учебник для вузов, 4-е изд. доп. и перераб. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2012. – 672 с.
8. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста: 2-е изд. доп. и перер. /под. ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер. – 2004. – 896 с.

#### Занятие № 4 (семинарское)

**Тема: Патология психических состояний.**

**Цель:** рассмотреть различные виды и характеристики патологии психических состояний.

**Основные понятия:** психическое состояние, стресс, психическая травма, конфликт, фрустрация, паника, депривация, тревога, депрессия, астения, враждебность, эмоции, персеверация.

**Подготовка к занятию:**

1. Выписать основные понятия.
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Составить реестр методик, используемых для диагностики патологических психических состояний.

Название методики	Краткая аннотация
-------------------	-------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

--	--

4.Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Психическое состояние как динамическое явление.
- Классификация психических состояний.
- Психическое состояние и временная характеристика существования человека.
- Временные и эмоциональные характеристики психического состояния.
- Виды и характеристики патологических психических состояний.
- Эмоционально-негативные психические состояния.

**Ход занятия:**

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Анализ указанных методик, их характеристика.
4. Обобщение, подведение итогов.

**Литература для конспектирования:**

Ильин, Е.П. Психические состояния //Психофизиология состояний человека /Е.П.Ильин – СПб.: Питер, 2005. – С.98 – 243.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Бухановский, А.О. Общая психопатология: 3-е изд., перераб. и доп. / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М. Е. Литвак.— Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416 с.
3. Залевский, Г.В. Личность и фиксированные формы поведения / Г.В. Залевский. – Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2007. – 336 с
4. Кулаков, С.А. Психосоматики /С.А.Кулаков. – СПб.: Речь. – 2003. – 320 с.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник /И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО. – 2009. – 1024 с.
6. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей/И. М.Никольская, Р. М. Грановская – СПб: Речь, 2001. – 507 с .
7. Психотерапия: учебник для вузов, 4-е изд. доп. и перераб. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2012. – 672 с.
8. Соколова, Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. / Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. – М.: «SvR-Аргус». – 1995. – 360 с.
9. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста: 2-е изд. доп. и перер. /под. ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер. – 2004. – 896 с.

**Занятие № 5.  
(семинарское)**



ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

**Тема: Аномалии личностного развития.**

**Цель:** рассмотреть и систематизировать теоретические знания о видах расстройств личности выделяемых в современной клинической психологии.

**Основные понятия:** личность, психопатии, психопатоподобные состояния, акцентуация характера, патохарактерологические реакции, невротения, истерия, невроз, астения, психоастения, фобия, obsessions, compulsions.

**Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Заполнить таблицу –  
*«Типы личности (К.Леонгард)»*

Основные типы личности	Краткая характеристика

**4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:**

- Критерии классификации личностных расстройств.
- Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
- Нарушение смыслообразования
- Нарушение подконтрольности поведения.
- Формирование патологических черт личности.
- Классификации психопатий.

**Ход занятия:**

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.
- Разбор патофизиологических диагностических методик, направленных на выявление личностных нарушений на примере заключений больных НИИ В.М. Бехтерева.
- Обобщение, подведение итогов.

**Рекомендуемая литература:**

1. Материалы лекций.
2. Девиантология: хрестоматия /под ред. Ю.А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007. – 412 с
3. Детская патопсихология. Хрестоматия /сост. Н.Л. Белопольская //2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2000. – 289 с.
4. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний /Д. Д. Еникеева. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
5. Исаев, Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. – СПб.: Специальная литература. – 1996. – 454 с.
6. Кащенко, В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрасте. / В.П. Кащенко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 144 с.

7. Клиническая психология и психотерапия: 3-е изд. доп. и перераб. /под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб: Питер, 2012. – 944с.
8. Кулаков, С.А. Психосоматики /С.А.Кулаков. – СПб.: Речь. – 2003. – 320 с.
9. Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник /И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО. – 2009. – 1024 с.
10. Институт практической психологии и психоанализа. [www.psycholt.ru](http://www.psycholt.ru)

### Занятие № 6 (семинарское)

#### Тема: Невротический конфликт

##### Цель:

- проанализировать невротический конфликт как этиологический фактор психосоматических расстройств личности;
- изучить основные этапы психопрофилактики и психотерапии невротических расстройств с соматическими проявлениями.

**Основные понятия:** невроз, неврастения, ипохондрия, истерия, страх, тревожность, конфликт, фрустрации, стресс, навязчивые состояния, анорексия, неврозоподобные состояния, системные неврозы, эмоционально-поведенческие расстройства, детская нервность, гиперактивность, трихотилломания, хейломания, онихофагия, депрессия.

##### Подготовка к занятию:

1. Выписать основные понятия в глоссарий.
2. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки сообщений на вопросы семинара.
3. Используя предложенную литературу\*, заполнить таблицу:

#### *«Этиологические факторы неврозов»*

Название фактора	этиологического	Описание составляющих этиологич. фактора.

\*Карвасарский, Б. Д. Неврозы /Б.Д. Карвасарский. – М.: Медицина. – 1990. – С.239 – 276.

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Психоаналитическая теория неврозов З.Фрейда.
  - Общие патогенетические механизмы неврозов.
  - Семантическая теория информации.
  - Концепция вероятностного прогнозирования.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

- Основные формы неврозов и их клиническая диагностика.
- Соматические расстройства при неврозах.
- Психотерапия неврозов.

**Ход занятия:**

- Терминологический диктант основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.

**Рекомендуемая литература:**

9.1 Основная учебная литература:

- 1) *Рождественский, Д. С.* Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002> (дата обращения: 10.09.2020)

9.2 Дополнительная учебная литература:

- 1) Дэвид, Льюис Управление стрессом [Электронный ресурс] : как найти дополнительные 10 часов в неделю / Льюис Дэвид ; пер. А. П. Хомик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 238 с. — 978-5-9614-1851-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41477.html>
- 2) Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78695.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).**

Нет в учебном плане!

**8. Перечень вопросов к зачёту**

1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.

2. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений.
3. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения.
4. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я.
5. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта.
6. Психосоматический симптом как результат алекситимии.
7. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта.
8. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я.
9. Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем.
10. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
11. Концепция структурно-дискретной организации психики Семенова. Акупунктурное программирование.
12. Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность».
13. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
14. Конверсионная модель З. Фрейда.
15. Характерологический анализ В. Райха.
16. Модель вегетативного невроза и теория векторов Александра.
17. Биоэнергетический анализ Э.Лоуэн.
18. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе.
19. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.
20. Диагностика в психосоматике.
21. Особенности психосоматических расстройств у детей.
22. Соматогенные нервно-психические расстройства.
23. Конверсионное расстройство.
24. Дистормофобическое расстройство
25. Недифференцированное соматоформное расстройство.
26. Психические расстройства с соматическими проявлениями.
27. Соматические заболевания с психической обусловленностью и клиникой.
28. Нозогении.
29. Соматизированные расстройства.
30. Соматоформное болевое расстройство.
31. Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике.
32. Основные психологические характеристики эмоций, теории эмоций.
33. Современные направления психосоматической психотерапии.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина /Ф. Александер. – М.: Издательство "Канон+". – 2018. – 352 с.
2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов. – М.: Каро, 2013. – 336 с.

3. Клиническая психология и психотерапия: 3-е изд. доп. и перераб. /под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб: Питер, 2012. – 944с.
4. Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник /И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО. – 2009. – 1024 с.
5. Психотерапия: учебник для вузов, 4-е изд. доп. и перераб. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2012. – 672 с.
6. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. – Р-н-Д: Феникс. – 2015. – 350 с.

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина /Ф. Александер // пер. с англ. А. М. Боковой, В.В. Старовойтова под научн. ред. С.Л. Шишкина. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2006. – 340с.
1. Амон, Г. Психосоматическая психотерапия / Г. Амон. – СПб.: Издательство «Речь». – 2000 – 250 с.
2. Антропов, Ю.Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами /Ю.Ф. Антропов, Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь. – 2002. – 560 с.
3. Бухановский, А.О. Общая психопатология: 3-е изд., перераб. и доп. / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М. Е. Литвак.— Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416 с.
4. Бьюдженталь, Д. Б Искусство психотерапевта / Д.Б. Бьюдженталь //пер. с англ. и общ. ред. М.Р. Мироновой. – СПб: Питер, 2001. – 304 с .
5. Газарова Е.Г.Психология телесности /Е.Г. Газарова. – М.: Изд-во Ин-та общегуманитарных исслед., 2002. – 192 с.
6. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В.А. Гарбузова. – СПб. :Сфера, 1994. – 160 с.
7. Девиантология: хрестоматия /под ред. Ю.А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007.– 412с
8. Детская патопсихология. Хрестоматия /сост. Н.Л. Белопольская //2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2000. – 289 с.
9. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний /Д. Д. Еникеева. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
10. Залевский, Г.В. Личность и фиксированные формы поведения / Г.В. Залевский. – Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2007. – 336 с
11. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
12. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста. /Д.Н. Исаев. – СПб. 2001. – 463 с.
13. Исаев, Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. – СПб.: Специальная литература. – 1996. – 454 с.
14. Кащенко, В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрасте. / В.П. Кащенко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 144 с.
15. Кулаков, С.А. Основы психосоматики /С.А.Кулаков. – СПб.: Речь. – 2003. – 288с.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

16. Кулаков, С.А. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств/С. А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2007. – 294 с
17. Курпатов, А., Аверьянов, Г. Пространство психосоматики /А.Курпатов, Г.Аверьянов. – М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». – 2006. – 192с.
18. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.
19. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
20. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2003. – 192 с.
21. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей/И. М.Никольская, Р. М. Грановская – СПб: Речь, 2001. – 507 с .
22. Психология телесности между душой и телом // ред. сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – М.: АСТ Москва, 2007 – 732 с.
23. Руководство по телесно-ориентированной терапии //сост Б. Якубанец. – СПб.: Речь. – 2007. – 256с.
24. Соколова, Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. / Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. – М.: «SvR-Аргус». – 1995. – 360 с.
25. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: в 2 т./ А.С. Спиваковская. – М: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс. – Т.2. – 1999. – 464 с.
26. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста: 2-е изд. доп. и перер. /под. ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер. – 2004. – 896 с.
27. Тхостов, А.Ш. Психология телесности. /А.Ш. Тхостов. – М.: «Смысл». – 2002. – 287 с.
28. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: избр.тр.: в 2 т. /Д.И. Фельдштейн. – Рос. акад. Образования Московский психолого-соц. ин-т. – М.: Изд-во МПСИ-Воронеж:МОДЭК. – Т.1. – 2005. – 568 с
29. Хиггинс, Р. Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов //пер.с англ. – М:Когито- центр, 2003. – 168 с.
30. Хойфт, Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия: учеб. пособие для вузов / Г.Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд // пер.с нем. – М:Академия, 2003. – 370 с.
31. Хорни, К. Наши внутренние конфликты /К.Хорни // пер. с англ. В. Старовойтова, А. Боковикова. – М.: Астрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. – 560 с.
32. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер. – 1999. – 652 с.
33. Эллис, А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии /А. Эллис, У. Драйден //пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб.:Речь. – 2002. – 352 с.
34. Ялом, И. Теория и практика групповой псих. терапии // пер.с англ., 5-е изд. – СПб.: Питер, 2000. – 640с.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://www.amazon.es/Психосоматика-3-е-издание-исправленное-дополненное-ebook/dp/B01N21DRW6>

<http://www.medpsy.ru/>

<http://flogiston.ru/>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

<http://psyjournals.ru/psychin/>

<http://library.tiei.ru/>

#### 9.4. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

		знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЭКЗАМЕН
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	ХОРОШО	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен,



ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

		содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

## 11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)