

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.и.с.с.с.с.с.

Дата подписания: 01.04.2019 07:06:36

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических

исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий

профиль подготовки

СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии

«26» апреля 2019 г., протокол № 8

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности**  
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки: общий профиль**

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 4 Семестр 7**

Зачет: 7 семестр

**Форма обучения:** заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

**Курс 3 Семестр 5, 6**

Зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

Доцент кафедры теоретической и практической психологии  
(должность, кафедра)

Фризен М.А.

И.О. Фамилия  
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - дать представления о подходах к исследованию психологического времени личности, сформировать у студентов умения анализировать и интерпретировать биографическую информацию, полученную в ходе психодиагностического исследования.

#### Задачи освоения дисциплины:

- дать обучающимся представления о методологических основаниях и основных методах биографических исследований личности, требования к ним;
- формировать умения, навыки их применения для решения конкретных исследовательских задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина базовой части). Блок Б1 (дисциплина вариативной части). Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. Для изучения дисциплины нужны знания, умения, компетенции, приобретенные в рамках базовых курсов: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать:	роль и место психодиагностики в системе психологического знания, иметь представление о специфике психодиагностики как науки, принципах конструирования и психометрических основах психодиагностических тестов, о возможностях и ограничениях психодиагностических методов и методик, о принципах обобщения результатов психодиагностического обследования и составления психодиагностического заключения
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять оценку корректности диагностических методик, грамотный отбор психодиагностического инструментария, формировать реестр методик,</li> </ul> Осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования
		владеть:	Навыками работы с психодиагностическим инструментарием, написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежностей и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать:	специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности;</li> <li>• различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи</li> </ul>
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> </ul> <p>методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности</p>
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков</li> </ul>
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии;</li> <li>• анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования</li> </ul>
		владеть:	владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

функциональность человека	
---------------------------	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Биографические исследования личности: определение и сущность.

Подходы к исследованию психологического времени личности. Биография, время жизни, жизненный путь личности (Ш.Бюлер и др.). Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн и др.). Теоретический обзор концепций жизненного пути: концепции, изучающие жизненный путь сквозь призму понятия «возраст» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова, И.С. Кон); теории, изучающие жизненный путь через описание «событий» (Ш.Бюлер, П.Жане); исследования пространственно-временных характеристик жизни (А.Адлер, В.Франкл, Л.И. Анцыферова, Е.И. Головаха, А.А. Кроник); концепции, рассматривающие жизненный путь как «жизненную и личностную перспективу» (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская); теории, связывающие жизненный путь личности с идеями самодетерминации личности, осуществляемой ею смысловой работой (Р.Райан, Э.Деси, Д.А.Леонтьев и др.). Биографические методы в социологических и социально-психологических исследованиях. Основные источники биографических данных.

##### Тема 2. Виды методов биографического исследования, их специфика.

Методы исследования временной перспективы и временной ориентации. Автобиографические методики (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), контент-анализ, метод психосинтетической биографии. Каузометрия как метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности.

##### Тема 3. Подходы к анализу и интерпретации биографической информации.

Качественный анализ (контент-анализ и др.). Количественный анализ данных. Номотетический и идеографический подход. Нарративный подход в биографических исследованиях. Феноменологический подход. Анализ события.

#### 5. Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
	Методология и методы биографических исследований личности	10	12	50	72
	Всего	10	12	50	72

##### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции			
1	Биографические исследования личности: определение и сущность	Лек	4	ПК-2,4,5
2	Виды методов биографического исследования, их специфика	Лек	3	ПК-2,4,5
3	Подходы к анализу и интерпретации биографической информации	Лек	3	ПК-2,4,5
	Практические занятия (семинары)			

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

1	Биографические исследования личности: определение и сущность	Пр/сем	4	ПК-2,4,5
2	Виды методов биографического исследования, их специфика	Пр/сем	4	ПК-2,4,5
3	Подходы к анализу и интерпретации биографической информации	Пр/сем	4	ПК-2,4,5
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Подходы к исследованию психологического времени личности. Биография, время жизни, жизненный путь личности (Ш.Бюлер и др.) Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн и др.). Теоретический обзор концепций жизненного пути.	Сам.р.	7	ПК-2,4,5
2	Биографические методы в социологических и социально-психологических исследованиях. Основные источники биографических данных. Реферативный обзор.	Сам.р.	7	ПК-2,4,5
3	Автобиографические методики. Метод психосинтетической биографии. Каузометрия как метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности.	Сам.р.	7	ПК-2,4,5
4	Выбор респондента, составление реестра автобиографических методик, согласование с преподавателем.	Сам.р.	7	ПК-2,4,5
5	Качественный анализ (контент-анализ и др.). Количественный анализ данных.	Сам.р.	7	ПК-2,4,5
6	Номотетический и идеографический подход. Нарративный подход в биографических исследованиях. Феноменологический подход. Анализ события.	Сам.р.	7	ПК-2,4,5
7	Оформление комплекта заданий, выполненных в рамках курса, подготовка к собеседованию.	Сам.р.	8	ПК-2,4,5

Тематическое планирование (заочная форма обучения)  
5 семестр

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
	<b>Методология и методы биографических исследований личности</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
	<b>Всего</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>16</b>

**Тематический план  
Модуль 1**

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
<b>Лекции</b>				
1	Биографические исследования личности: определение и сущность	Лек	4	ПК-2,4,5
2	Виды методов биографического исследования, их специфика	Лек	3	ПК-2,4,5
<b>Самостоятельная работа</b>				

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

1	Подходы к исследованию психологического времени личности. Биография, время жизни, жизненный путь личности (Ш.Бюлер и др.) Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн и др.). Теоретический обзор концепций жизненного пути.	Сам.р.	6	ПК-2,4,5
2	Биографические методы в социологических и социально-психологических исследованиях. Основные источники биографических данных. Реферативный обзор.	Сам.р.	6	ПК-2,4,5

Тематическое планирование (заочная форма обучения)  
6 семестр

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
	<b>Методология и методы биографических исследований личности</b>	0	2	54	56
	<b>Всего</b>	0	2	54	56

**Тематический план  
Модуль 1**

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Биографические исследования личности: определение и сущность	Пр/сем	4	ПК-2,4,5
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Биографические методы в социологических и социально-психологических исследованиях. Основные источники биографических данных. Реферативный обзор.	Сам.р.	10	ПК-2,4,5
2	Автобиографические методики. Метод психосинтетической биографии. Каузометрия как метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности.	Сам.р.	10	ПК-2,4,5
3	Выбор респондента, составление реестра автобиографических методик, согласование с преподавателем.	Сам.р.	10	ПК-2,4,5
4	Качественный анализ (контент-анализ и др.). Количественный анализ данных.	Сам.р.	10	ПК-2,4,5
5	Номотетический и идеографический подход. Нарративный подход в биографических исследованиях. Феноменологический подход. Анализ события.	Сам.р.	10	ПК-2,4,5
6	Оформление комплекта заданий, выполненных в рамках курса, подготовка к собеседованию.	Сам.р.	4	ПК-2,4,5

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.



ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

## **6.1. Планы семинарских и практических занятий**

### **Занятие № 1-2.**

(семинарское).

**Тема. Биографические исследования личности: определение и сущность.**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме занятия..

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинара.

**Ход занятия.**

Подходы к исследованию психологического времени личности.

Биография, время жизни, жизненный путь личности (Ш.Бюлер и др.).

Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн и др.).

Теоретический обзор концепций жизненного пути: концепции, изучающие жизненный путь сквозь призму понятия «возраст» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова, И.С. Кон); теории, изучающие жизненный путь через описание «событий» (Ш.Бюлер, П.Жане); исследования пространственно-временных характеристик жизни (А.Адлер, В.Франкл, Л.И. Анцыферова, Е.И. Головаха, А.А. Кроник); концепции, рассматривающие жизненный путь как «жизненную и личностную перспективу» (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская); теории, связывающие жизненный путь личности с идеями самодетерминации личности, осуществляемой ею смысловой работой (Р.Райан, Э.Деси, Д.А.Леонтьев и др.).

Биографические методы в социологических и социально-психологических исследованиях. Основные источники биографических данных.

### **Занятие № 3-4.**

(семинарское-практическое)

**Тема. Виды методов биографического исследования, их специфика.**

**Цель:** обобщить знания о методах биографического исследования, формировать навыки их применения.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

2. Выбрать респондента для осуществления биографического исследования в рамках изучения дисциплины, подготовить реестр методик, принести бланки, информацию о способах обработки.

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов:

Методы исследования временной перспективы и временной ориентации. Автобиографические методики (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), контент-анализ, метод психосинтетической биографии. Каузометрия как метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности

2. Работа над исследованиями студентов на основе биографических методов.

#### **Занятие № 5-6.**

(семинарское-практическое)

**Тема. Подходы к анализу и интерпретации биографической информации.**

**Цель:** формировать знания и профессиональные навыки в рамках темы занятия.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Подготовить данные собственных исследований, их интерпретацию, заготовки заключений.

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов:
  2. Качественный анализ (контент-анализ и др.). Количественный анализ данных. Номотетический и идеографический подход. Нарративный подход в биографических исследованиях. Феноменологический подход. Анализ события.
2. Работа над заключениями по результатам биографического исследования.

#### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

Тема	Задание
Подходы к исследованию психологического времени личности. Биография, время жизни, жизненный путь личности (Ш.Бюлер и др.) - теоретический анализ.	теоретический анализ, конспектирование
Подходы к исследованию психологического времени личности. Биография, время жизни, жизненный путь личности (Ш.Бюлер и др.) Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн и др.). Теоретический обзор концепций жизненного пути.	теоретический анализ, конспектирование

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Биографические методы в социологических и социально-психологических исследованиях. Основные источники биографических данных. Реферативный обзор.	теоретический анализ, конспектирование
Автобиографические методики. Метод психосинтетической биографии. Каузометрия как метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности.	теоретический анализ, конспектирование
Выбор респондента, составление реестра автобиографических методик, согласование с преподавателем.	Подготовка реестра методик
Качественный анализ (контент-анализ и др.). Количественный анализ данных.	теоретический анализ, конспектирование. Подсчет данных по собственному исследованию.
Номотетический и идеографический подход. Нарративный подход в биографических исследованиях. Феноменологический подход. Анализ события.	теоретический анализ, конспектирование
Оформление комплекта заданий, выполненных в рамках курса, подготовка к собеседованию.	Комплектование результатов теоретического анализа, бланков методик, заключения по результатам собственного исследования.

**Комплексное задание должно включать следующее:**

1. Применение методики личностных конструкторов (в соответствии с теорией личностных конструкторов Дж.Келли; конструкторы «я, мама, игра», «школы, мама, я», «я, друзья, родители», «деньги, родители, жизнь») для описания возрастной специфики респондента и прогнозирования его развития.
2. Применение элементов фото-терапии, рисование букв в рамках ретроспективного анализа своего жизненного пути.
3. Применение элементов арт-терапии в рамках биографических исследований личности (спонтанное рисование, коллективное завершение рисунка, рассказывание истории);
4. Применение Методики предельных смыслов Д.А.Леонтьева для описания событийного ряда жизненного пути респондента.
5. Анализ рисунков несуществующего животного, рисунков семьи и описание ресурсной базы социальной адаптации дошкольников и младших школьников, присущих им моделей социального взаимодействия.
6. Анализ сочинения («Кем я вижу себя через 10 лет») как пример применения эссе, самоотчетов в рамках биографических исследований.
7. Выполнение методики «Автобиографический отрезок» и описание событийной и эмоциональной составляющей жизненного пути респондента.
8. Интерпретация результатов теста цветовых отношений и анализ роли семьи в выстраивании личностью жизненного пути.
9. Применение неоконченных предложений в рамках биографического исследования.
10. Применение ассоциативного эксперимента в рамках биографического исследования.
11. Анализ историй, притч, сложных жизненных ситуаций в рамках биографического исследования.
12. Применение опросника временной перспективы Ф.Зимбардо (в адаптации).
13. Применение семантического дифференциала.
14. Изучение «Смысла Я» в рамках биографических исследований личности.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## 15. Применение элементов контент-анализа в рамках биографического исследования.

### Для зачета необходимо:

1. Собрать в папку результаты выполнения не менее 10 заданий из списка: это могут быть записи в тетрадях, на отдельных листах. Все задания должны быть подписаны; студент должен ориентироваться в их сути, уметь отвечать на вопросы по ним.
2. Сдать более подробный анализ по следующим заданиям:
  - применение **методики личностных конструктов** (в соответствии с теорией личностных конструктов Дж.Келли; конструкты «я, мама, игра», «школы, мама, я», «я, друзья, родители», «деньги, родители, жизнь» или любые на выбор, не менее трех; провести на себе или любом респонденте, выполнить краткий анализ, сделать выводы о специфике жизненного пути, временной перспективы респондента) ;
  - применение Методики предельных смыслов Д.А.Леонтьева для описания событийного ряда жизненного пути респондента (провести на любом респонденте, выполнить краткий анализ по шкалам методики, сделать выводы о генерализованных смыслах респондента, их возможной роли в проектировании жизненного пути, регуляции поведения и деятельности);
  - Обработка сочинения, эссе, описания сложной ситуации с применением элементов контент-анализа (например, «Кем я вижу себя через 10 лет», «Сложная ситуация в моей жизни», «История моего развития», «Мое знакомство с будущим мужем», «Мое профессиональное будущее» и др.); провести на себе или любом респонденте, представить оригинал сочинения и аналитику, сделать выводы о специфике жизненного пути респондента.
  - Выполнение методики «Автобиографический отрезок» и описание событийной и эмоциональной составляющей жизненного пути респондента (провести на себе или любом респонденте, представить оригинал отрезка и аналитику, сделать выводы о событийной наполненности жизненного пути респондента, его эмоциональных характеристиках).
  - Применение опросника временной перспективы Ф.Зимбардо (провести на себе или любом респонденте, представить заполненный бланк и аналитику по шкалам методики, сделать выводы о специфике временной перспективы респондента).

## 8. Перечень вопросов на зачет

1. Подходы к исследованию психологического времени личности. Биография, время жизни, жизненный путь личности (Ш.Бюлер и др.).
2. Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн и др.).
3. Концепции, изучающие жизненный путь сквозь призму понятия «возраст» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова, И.С. Кон).
4. Теории, изучающие жизненный путь через описание «событий» (Ш.Бюлер, П.Жане).
5. Исследования пространственно-временных характеристик жизни (А.Адлер, В.Франкл, Л.И. Анцыферова, Е.И. Головаха, А.А. Кроник)

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

6. Концепции, рассматривающие жизненный путь как «жизненную и личностную перспективу» (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская);
7. Теории, связывающие жизненный путь личности с идеями самодетерминации личности, осуществляемой ею смысловой работой (Р.Райан, Э.Деси, Д.А.Леонтьев и др.).
8. Биографические методы в социологических и социально-психологических исследованиях. Основные источники биографических данных.
9. Методы исследования временной перспективы и временной ориентации.
10. Автобиографические методики (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), контент-анализ, метод психосинтетической биографии.
11. Каузометрия как метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности.
12. Качественный анализ (контент-анализ и др.).
13. Количественный анализ данных.
14. Номотетический и идеографический подход.
15. Нарративный подход в биографических исследованиях.
16. Феноменологический подход. Анализ события.

#### 9.1 Основная литература по курсу.

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451789> (дата обращения: 02.05.2020).
2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452553> (дата обращения: 02.05.2020).
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 02.05.2020).
4. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454764> (дата обращения: 02.05.2020).
5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453295> (дата обращения: 02.05.2020).
6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453296> (дата обращения: 02.05.2020).

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

7. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/451639> (дата обращения: 02.05.2020).
8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/449955> (дата обращения: 02.05.2020).

### 9.2.Дополнительная литература:

Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	<a href="http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm">http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm</a>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books</a>
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	<a href="http://e-heritage.ru/unicollections/list.html">http://e-heritage.ru/unicollections/list.html</a>
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	<a href="http://studenta.m.net">http://studenta.m.net</a>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	<a href="http://www.encyclopedia.com/ecology">http://www.encyclopedia.com/ecology</a>
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	<a href="http://slovari.yandex.ru/~книги">http://slovari.yandex.ru/~книги</a>

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	зачтено	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	зачтено	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины,



ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.ДВ.06.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методы биографических исследований личности для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки		
		недостаточный уровень сформированности компетенций.

### **11. Материально-техническая база**

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.