

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: Исполнитель

Дата подписания: 02.04.2021 05:31:11

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке _____

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание» _____

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ 5 _____ **Семестр** _____ 9 _____

Зачет: _____ 9 _____ семестр

ОПОП	СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

_____ (должность, кафедра)

_____ С.Г. Кошкарева

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – показать особенности социального развития США в новейшее время.

Задачи освоения дисциплины: 1) Показать предпосылки складывания социального государства в 1-ой пол. XX в.; 2) Выявить этапы социального развития США во 2-ой пол. XX в..

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б 1. В.ДВ.6 Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины «Социальная история США в XX веке» необходимы знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История Новейшего времени».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-2	Общекультурная компетенция: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать:	основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности
		уметь:	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать

ОПОП		СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

			<p>исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
		владеть:	<p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>
ПСК-1	<p>Профессиональная специальная компетенция: Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней</p>	знать:	<p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>

ОПОП	СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

		уметь:	анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох
		владеть:	формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества
ПСК-3	Профессиональная специальная компетенция: Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике	знать:	способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности
		уметь:	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов
		владеть:	современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. *Социальная история США в XX веке.*

Тема 1. *США в период «просперити».*

Период временной частичной стабилизации капитализма. Классы и слои общества, их положение. Социальная политика республиканцев.

ОПОП	СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

Тема 2. *Эпоха «Нового курса».*

Победа демократов на выборах. Причины. Нерешенные социальные проблемы. Общественные настроения в период экономического кризиса. Социальная политика Ф. Рузвельта.

Тема 3. *«Государство благоденствия» в США.*

Модель «государства благоденствия». Основные направления социальной политики. Социальные реформы Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Движение афроамериканцев за свои гражданские права.

Тема 4. *Общество в период неоконсерватизма.*

Идеология неоконсерваторов. Изменения в социальной политике. Проблемы в социальной сфере.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социальная история США	12	20	0	64	96
	Всего	12	20	0	64	96

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	США в период «просперити».	2	ОК-2, ПСК-1
2	Эпоха «Нового курса»	4	ОК-2, ПСК-1
3	«Государство благоденствия» в США	4	ОК-2, ПСК-1
4	Общество в период неоконсерватизма	2	ОК-2, ПСК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	США в период «просперити».	2	ПСК-1, ПСК-3
2	Эпоха «Нового курса»	4	ПСК-1, ПСК-3
3	«Государство благоденствия» в США	4	ПСК-1, ПСК-3

ОПОП		СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

4	Общество в период неоконсерватизма	4	ПСК-1, ПСК-3
Самостоятельная работа			
1	США в период «просперити».	8	ОК-2 , ПСК-3
2	Эпоха «Нового курса»	8	ОК-2, ПСК-3
3	«Государство благоденствия» в США	8	ОК-2, ПСК-3
4	Общество в период неоконсерватизма	8	ОК-2
5	Социальная политика в период президентства Дж. Буша ст.	8	ОК-2
6	Социальная политика в период президентства Б. Клинтона	8	ОК-2
7	Социальная политика в период президентства Дж. Буша мл.	8	ОК-2
8	Современная социальная политика США	8	ОК-2

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

№ 1. США в период «просперити».

1. Социальная политика демократической партии.
2. Принцип «твердого индивидуализма».
3. Структура общества.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015

Дополнительная литература:

История США / Под ред. Г. Н. Севостьянова. М., 1985. Т. 3.

№ 2. Эпоха «Нового курса».

1. Причины победы Ф. Рузвельта на выборах 1932 г.
2. Идеология «Нового курса».
3. Социальные реформы и выход из экономического кризиса.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

ОПОП	СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

1. Зельдич Ю. В. Президент Франклин Рузвельт – герой XX столетия // Звезда. 2000. № 2.
2. История США / Под ред. Г. Н. Севостьянова. М., 1985. Т. 3.
3. Королькова Е. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта: предпосылки, логика, результаты // Вопросы экономики. 1992. № 11.
4. Селигмен Б. Кризис и новый курс Рузвельта // Диалог. 1994. № 11.
5. Яковлев Н. Н. Франклин Рузвельт: человек и политик. М., 1980.

№ 3. «Государство благоденствия» в США.

1. Модель «государства благоденствия».
2. Основные направления социальной политики 1950 – 1960-х гг.
3. Движение афроамериканцев за гражданские права.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

№ 4. Общество в период неоконсерватизма.

1. Изменение экономической обстановки в мире. Начало кризиса перепроизводства.
2. Структурная перестройка экономики.
3. Кризис «государства благоденствия», актуальность неоконсервативной идеологии.
4. Деятельность администрации Р. Рейгана. «Рейганомика».

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Иванян Э. А. От Дж. Вашингтона до Дж. Буша. Белый дом и пресса. М., 1991.
2. Иванян Э. А. Рональд Рейган. Хроника жизни и времени. М., 1991.
3. Мельвиль А. Ю. США: сдвиг вправо? Консерватизм в идейно-политической жизни США 80-х гг. М., 1986.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Проверка рефератов
1	США в период «просперити».	Идеология «твердого индивидуализма»	Реферат				+

ОПОП		СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

		Внутренняя политика Г. Гувера	Реферат				+
		Экономический кризис 1929 г.	Реферат				+
		Социальные проблемы в период экономического кризиса	Реферат				+
2	Эпоха «Нового курса»	Проблемы фермерства	Реферат				+
		Положение пролетариата	Реферат				+
		Социальное законодательство	Реферат				+
3	«Государство благоденствия» в США	Концепция «государства благоденствия»	Реферат				+
		Основные реформы в период президентства Дж. Кеннеди и Л. Джонсона	Реферат				+
4	Общество в период неоконсерватизма	Идеология неоконсерватизма	1. Конспект.	+		+	
		Сокращение социальных расходов в США	2. Подготовка сообщения.	+	+		
5	Социальная политика в период президентства Дж. Буша ст.	Основные реформы	Конспект	+			
6	Социальная политика в период президентства Б. Клинтона	Демократизация общества	1. Конспект.	+	+	+	
		Реформы	2. Подготовка	+	+		

ОПОП		СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

		здравоохранения	сообщения.				
		Реформы образования	3. Реферат		+		
7	Социальная политика в период президентства Дж. Буша мл.	«Сострадательный консерватизм»	Конспект	+			
8	Современная социальная политика США	Основные направления социальной политики в США	Подготовка сообщения	+			

7. Перечень вопросов на зачет

1. США в период «просперити».
2. Эпоха «Нового курса»
3. «Государство благоденствия» в США
4. Общество в период неоконсерватизма
5. Социальная политика в период президентства Дж. Буша ст.
6. Социальная политика в период президентства Б. Клинтона
7. Социальная политика в период президентства Дж. Буша мл.
8. Современная социальная политика США

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/456835> (дата обращения: 05.03.2020).
2. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html> (дата обращения: 05.03.2020).
3. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. —

ОПОП	СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html> (дата обращения: 05.03.2020).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433221> (дата обращения: 05.03.2020).
2. Мальков, В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426754>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.biblio-online.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

8.4. Информационные технологии: нет.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект/ аналитическая справка – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объем работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц.

ОПОП		СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.

5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
1. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
2. Привлеките наглядный материал.
3. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
4. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Алгоритм анализа журнальной статьи / монографии.

1. Понять, как построена статья/монография, ее структура.
2. Отобрать самое важное, основное из содержания статьи/монографии.
3. Анализ журнальной статьи/монографии желательно делать в три этапа:
 - 1) первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - 2) второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - 3) третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Структура плана включает перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

ОПОП		СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде. В начале конспекта следует указать выходные данные статьи/монографии.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

Промежуточная аттестация. Количество баллов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично	70 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо	60 – 69 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	50 – 59 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не)	Меньше 50 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических

ОПОП		СМК-РПД- Д-В1.П2- 2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Социальная история США в XX веке для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

аны	зачтено)	занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).
-----	----------	--

10. Материально-техническая база

Электронная библиотека www.ibooks.ru, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.