

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-РПД-В1.П2-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора	Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»
Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917c1890f12c07183da9c77d6c85db3d1c730f6676	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 07.01 Методическая культура воспитателя ДОО

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 7, 8

Курсовая работа: нет семестр

Контрольная работа в 8 семестре.

Дифференцированный зачёт в **8 семестре**

Экзамен: нет семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики И.М. Яковенко

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов к зачету
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование у бакалавров устойчивых представлений о сущности, задачах и содержании, которые характеризуют базовую компетентность современного педагога дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать знания о воспитателе как субъекте педагогического процесса в ДОО.
2. Актуализировать у бакалавров психолого-социально-педагогическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психологического, педагогического, культурологического, социального циклов.
3. Вооружить будущих специалистов в сфере дошкольной педагогики знаниями и способами повышения профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В. ДВ.07.01 Вариативная часть, дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины «Методическая культура воспитателя ДОО» необходимы знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами в результате изучения курса педагогики, психологии, дошкольной педагогики, педагогическое мастерство, педагогическая деонтология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть:	навыками разработки и реализации программ

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ПСК-1	Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	знать:	основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий
		уметь:	организовывать виды деятельности, прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям детей; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать детей на тот или иной вид деятельности
		владеть:	формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			<p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1: Методическая система дошкольной организации. Понятия методическая культура, методическая деятельность. Основы целостного педагогического процесса в детском саду. Система отечественного дошкольного образования в нормативных документах. Специфичность системы планирования методической работы в ДО. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду. Методическая культура воспитателя детского сада. Образовательные программы для детских садов. Условия в детском саду, стимулирующие рост профессиональных достижений педагогов.

Тема 2: Методическая культура воспитателя. Формы, методы работы воспитателя-методиста с педагогическим коллективом детского сада, их разнообразие, особенности проведения. Специфика организации и проведения педагогических советов, теоретического и практического семинаров, деловых игр, вебинаров. Системность методической работы (координация целей и содержания, разнообразие педагогических технологий, фиксация результативности, прогноз вариантов развития). Система индивидуальных мер методической помощи воспитателю. Аттестация педагогических работников дошкольной организации. Методическая деятельность воспитателя. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методическая система дошкольной организации	4	4	0	82	90
2	Основы целостного педагогического процесса в детском саду	2	10	0	78	90
	Всего	6	14	0	160	180

7 семестр
Тематический план
Модуль 1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Методическая система дошкольной организации. Понятия методическая культура, методическая деятельность.	Лек	4	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
	Практические занятия (семинары)			
1	Специфичность системы планирования методической работы в ДО.	Пр/сем	4	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
	Самостоятельная работа			
1	Методическая система дошкольной организации.	Сам.р.	8	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
1	Понятия методическая культура, методическая деятельность.	Сам.р.	8	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
1	Основы целостного педагогического процесса в детском саду.	Сам.р.	8	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
1	Система отечественного дошкольного образования в нормативных документах.	Сам.р.	8	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
1	Специфичность системы планирования методической работы в ДО.	Сам.р.	8	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
1	Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду.	Сам.р.	8	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
1	Методическая культура воспитателя детского сада.	Сам.р.	8	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
1	Образовательные программы для детских садов.	Сам.р.	8	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
1	Условия в детском саду, стимулирующие рост профессиональных достижений педагогов.	Сам.р.	9	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Методическая культура воспитателя.	Сам.р.	9	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6

**8 семестр
Тематический план**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
2	Основы целостного педагогического процесса в детском саду. Система отечественного дошкольного образования в нормативных документах.	Лек	2	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
	Практические занятия (семинары)			
1	Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду.	Пр/сем	2	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Образовательные программы для детских садов.	Пр/сем	2	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Методическая компетентность воспитателя детского сада.	Пр/сем	4	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Условия в детском саду, стимулирующие рост профессиональных достижений педагогов.	Пр/сем	2	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
	Самостоятельная работа			
1	Образовательные программы для детских садов.	Сам.р.	5	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
1	Условия в детском саду, стимулирующие рост профессиональных достижений педагогов.	Сам.р.	5	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Методическая культура воспитателя.	Сам.р.	5	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Содержание методической деятельности воспитателя.	Сам.р.	5	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;	Сам.р.	5	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Повышение квалификации воспитателя ДОО.	Сам.р.	5	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2	Накопление и обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности.	Сам.р.	7	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Профессиональная компетентность педагога в выполнении профессиональной деятельности.	Сам.р.	7	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Система повышения квалификации педагога ДОО.	Сам.р.	6	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Методическая компетентность воспитателя детского сада.	Сам.р.	7	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Самообразование воспитателя ДОО.	Сам.р.	7	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Научно-исследовательская деятельность воспитателя.	Сам.р.	7	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
2	Рейтинговая оценка методической деятельности педагога	Сам.р.	7	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

7, 8 семестр

Практическое занятие № 1

тема: Специфичность системы планирования методической работы в ДО.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы методической работы в дошкольном учреждении.
2. Содержание методической работы старшего воспитателя.
3. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении.
4. Необходимость непрерывного повышения квалификации педагога.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Практическое занятие № 2

тема: Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.
2. Целенаправленность педагогического процесса.
3. Целостность педагогического процесса.
4. Характер связей между участниками педагогического процесса.
5. Системность и процессуальность (деятельностный характер) педагогического процесса.
6. Педагогический процесс как педагогическая система.
7. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста, среднего, старшего дошкольного возраста.
8. Педагог как субъект педагогического процесса.

Практическое занятие № 3

тема: Образовательные программы для детских садов.

Вопросы для обсуждения:

1. Программа дошкольного образования «Радуга» (2010г.).
2. Программа дошкольного образования «Детство» (2011г.).
3. Программа дошкольного образования «Развитие» (1992г.).
4. Программа дошкольного образования «Истоки» (2011г.).
5. Программа дошкольного образования "От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (2010)".
6. Общеобразовательная программы «Успех» (2011)

Практическое занятие 4

тема: Методическая компетентность воспитателя детского сада.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические понятия, связанные с методической компетентностью педагога (на основе нормативно-правовых документов).
2. Опыт педагогов по повышению личной методической компетентности.
3. Системность методической работы (координация целей и содержания, разнообразие педагогических технологий, фиксация результативности, прогноз вариантов развития).
4. Методическая культура воспитателя.
5. Система индивидуальных мер методической помощи воспитателю.

Практическое занятие 1

тема: Условия в детском саду, стимулирующие рост профессиональных достижений педагогов.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивирование и стимулирование профессионального роста и развития педагогов.
2. Формы профессионального самосовершенствования педагогов (аттестация, портфолио, самодиагностика, анализ и самоанализ педагогической деятельности, наставничество).
3. Система мотивации педагогических работников к профессиональному развитию.
4. Формирование личностных качеств педагогических работников (активности, инициативности, потребности в самообразовании).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»		

6.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР
1.	Понятия методическая культура, методическая деятельность.	Методическая система дошкольной организации	Конспект
1	Методическая работа как составляющие педагогического мастерства.	Методическая система дошкольной организации	конспект
1	Задачи профессиональной деятельности.	Методическая система дошкольной организации	Тезисы
1	Современный воспитатель детского сада.	Методическая система дошкольной организации деятельность	Конспект
1	Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.	Методическая система дошкольной организации	Конспект
1	Должностные обязанности воспитателя ДОО.	Методическая система дошкольной организации	Конспект, доклад
2	Методическая культура воспитателя.	Методическая культура воспитателя.	Тезисы
2	Формы, методы работы воспитателя-методиста с педагогическим коллективом детского сада, их разнообразие, особенности проведения.	Методическая культура воспитателя.	Тезисы
2	Специфика организации и проведения педагогических советов, теоретического и практического семинаров, деловых игр, вебинаров.	Методическая культура воспитателя.	Реестр методик
2	Системность методической работы (координация целей и содержания, разнообразие педагогических технологий, фиксация результативности, прогноз вариантов развития).	Методическая культура воспитателя.	Реестр методик
2	Система индивидуальных мер методической помощи воспитателю.	Методическая культура воспитателя.	схема
2	Аттестация педагогических работников дошкольной организации.	Методическая культура воспитателя.	таблица
2	Самообразование воспитателя ДОО.	Методическая культура воспитателя.	Дневник, личный план
2	Методическая деятельность воспитателя.	Методическая культура воспитателя.	Конспект
2	Рейтинговая оценка методической	Методическая культура	Мини-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	деятельности педагога.	воспитателя.	сообщение, таблица
--	------------------------	--------------	--------------------

7. Темы контрольных

1. Методическая система дошкольной организации.
2. Понятия методическая культура, методическая деятельность.
3. Основы целостного педагогического процесса в детском саду.
4. Система отечественного дошкольного образования в нормативных документах.. Специфичность системы планирования методической работы в ДО.
5. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду.
6. Методическая культура воспитателя детского сада.
7. Образовательные программы для детских садов.
8. Условия в детском саду, стимулирующие рост профессиональных достижений педагогов.
9. Методическая культура воспитателя.
10. Формы, методы работы воспитателя-методиста с педагогическим коллективом детского сада, их разнообразие, особенности проведения.
11. Специфика организации и проведения педагогических советов, теоретического и практического семинаров, деловых игр, вебинаров.
12. Системность методической работы (координация целей и содержания, разнообразие педагогических технологий, фиксация результативности, прогноз вариантов развития). Система индивидуальных мер методической помощи воспитателю.
13. Аттестация педагогических работников дошкольной организации.
14. Методическая деятельность воспитателя.
15. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога.

8. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятия методическая культура, методическая деятельность.
2. Основы целостного педагогического процесса в детском саду.
3. Система отечественного дошкольного образования в нормативных документах.. Специфичность системы планирования методической работы в ДО.
4. Планирование педагогического процесса в детском саду.
5. Методическая культура воспитателя детского сада.
6. Образовательные программы для детских садов.
7. Условия профессиональных достижений педагогов.
8. Методическая культура воспитателя.
9. Методы работы воспитателя-методиста с педагогическим коллективом детского сада.
10. Системность методической работы.
11. Система индивидуальных мер методической помощи воспитателю.
12. Аттестация педагогических работников дошкольной организации.
13. Методическая деятельность воспитателя.
14. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455417>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451553>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456060>
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452190>
3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456136>
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941> .
5. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>
3. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Конспект	Таблица	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности и	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		ной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности		й программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

				льной деятельност и	
Пороговый	удовлетвор ительно	понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительны ми пробелами; несформирован ность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразован ию, саморазвитию
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформирован ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразован ию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

				анию	
--	--	--	--	------	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Дифференцированный зачет	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическая культура воспитателя ДОО» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.