

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: преподаватель

Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс3 Семестр6

Дифференцированный зачёт 6 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики И.М. Яковенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Примерная тематика курсовых работ
7. Самостоятельная работа
8. Перечень вопросов к зачёту
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Обобщить, интегрировать и актуализировать знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов: «Психология» и «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-1; ОПК-2; ПК-6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как

			носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»	

			<p>навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p>	<p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p>
		<p>уметь:</p>	<p>применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p>
		<p>владеть:</p>	<p>навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>

4. Содержание дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»	

Модуль 1. Понятие "Педагогическое мастерство"

Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении специалиста в сфере образования. Профессиональная компетентность педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве. Педагогические знания, педагогический стиль, педагогическая деятельность (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль) педагогический такт. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Профессиональные нормы.

Модуль 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Профессиональная нравственность и педагогическая этика. Приёмы и способы повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Мастерство педагогического воздействия. Коммуникативная компетентность педагога. Педагогическое общение. Современные подходы к организации взаимодействия в системах отношений: «педагог – ребёнок (ученик)», «педагог – группа детей (ученический коллектив)», «педагог – родители детей (учеников)», «педагог – коллеги», «педагог–администрация».

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Понятие "Педагогическое мастерство"	4	4	0	52	60
2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	0	2	0	82	84
	Всего	4	6	0	134	144

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		
1	Понятия "Педагогическое мастерство", "Профессиональная компетентность".	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Понятие "Педагогическая техника".	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
	Практические занятия (семинары)		
1	Понятие "Педагогическое мастерство"	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»	

3	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
	Самостоятельная работа		
1	Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении учителя.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
1	Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении учителя	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
1	Профессиональная компетентность педагога. Педагогический такт.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
1	Понятие "Педагогический стиль"	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
1	Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства.	8	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
1	Педагогические знания, педагогический стиль, педагогическая деятельность (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль) .	8	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
1	Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
1	Компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
1	Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
1	Структура ПМ и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
1	Профессиональные нормы.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
	Практические занятия (семинары)		
2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»	

	Самостоятельная работа		
2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Педагогические особенности взаимодействия педагога и школьника в учебно-воспитательном процессе.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Актуализация профессионального мастерства.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Пути формирования качеств необходимых для общения.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Коммуникативная компетентность педагога.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Дидактическая и коммуникативная сторона педагогического взаимодействия.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Учитель - родители учеников"	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Педагог - коллеги",	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Пути формирования качеств необходимых для общения.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Педагогические приемы активизации познавательной деятельности учащихся	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Мастерство педагога во организации творческой деятельности детей	8	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Учитель - личность ученика"	8	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Особенности взаимодействия педагога и школьника в учебно-воспитательном процессе.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Педагогическое общение.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Педагогическая техника (мимика, речь, голос, жестикация).	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "учитель – ученический коллектив".	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»	

2	Современные подходы к организации взаимодействия в системах отношений: «педагог – ученик», «педагог – группа учеников», «педагог – родители учащихся», «педагог – коллеги», «педагог – администрация».	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
---	--	---	---------------------

6.Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1.Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие № 1

Тема: Понятие «педагогическое мастерство»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность».
2. Структура ПМ и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника.
3. Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства.
4. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
5. Педагогический стиль (стиль управления, стиль общения, стиль поведения).
6. Педагогический такт.

Семинарское занятие № 2

Тема: Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия педагога и школьника в учебно-воспитательном процессе.
2. Коммуникативная компетентность педагога.
3. Педагогическое общение.
4. Современные подходы к организации общения.
5. Пути формирования качеств необходимых для общения.
6. Мастерство учителя в организации познавательной деятельностью учеников.
7. Профессиональная нравственность и педагогическая этика.
8. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.

Семинарское занятие № 3

Тема: Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистическая направленность педагога.
2. Коммуникативные способности педагога.
3. Педагогическое общение приемы педагогического взаимодействия.
4. Стили педагогического взаимодействия.
5. Педагогический такт.
6. Мастерство педагога в разрешении педагогического конфликта Вопросы для обсуждения (педагогическая тактика и культура педагога в разрешении конфликтов. Юмор как средство разрешения конфликта).

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР
2.	Написать 7-10 библиографических карточек с литературой по теме «Педагогическая техника», составить свои аннотации к выбранным изданиям.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Картотека;
1	Подобрать отрывки из литературных и научных текстов по теме «Коммуникативная компетентность педагога»	Понятие "Педагогическое мастерство"	конспект
1	Современные подходы к организации общения в педагогическом процессе.	Понятие "Педагогическое мастерство"	конспект
1	Составить перечень педагогических качеств необходимых современному педагогу.	Понятие "Педагогическое мастерство"	произвольный текст
2	Определить эффективные педагогические приемы педагога во взаимодействии в системах отношений: «педагог – группа учащихся», «педагог – личность ученика», «педагог – родители учащихся», «педагог – коллеги», «педагог – администрация».	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
1	Осуществить исследование на тему: «Каков путь профессионального становления педагога-мастера?»	Понятие "Педагогическое мастерство"	Конспект
2	Составить педагогический словарь с определениями	Педагогическая техника как компонент педагогического	Словарь понятий

	следующих понятий: речь педагога, требования к вербальному общению педагога, невербальное общение, голос, педагогическая техника, педагогический стиль, стиль общения, педагогический такт.	мастерства	
1	Подготовить вариант вступительного слова учителя к беседе с учениками на тему: «Учитель тоже друг человеку».	Понятие "Педагогическое мастерство"	Произвольный текст
2	Составить перечень коммуникативных качеств педагогической речи	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Перечень
2	Провести диагностическое исследование правильности и чистоты речи (нарушение литературных норм, использование диалектизмов, использование «лишних слов») у начинающих или молодых учителей. Составить идеальную модель речи учителя.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект, модель
2	Дать определение следующим особенностям голоса учителя: сила звука, полетность, гибкость, подвижность, диапазон, тембр, дикция, ритмика.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
2	Составить правила гигиены голоса	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
2	Составить комплекс упражнений для совершенствования дикции (артикуляции).	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
2	Подобрать комплекс упражнений для совершенствования техники речи, гигиены голоса.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
2	Привести способы развития активности школьника во время учебного занятия.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
1	Привести примеры педагогического мастерства в использовании разнообразных	Понятие "Педагогическое мастерство"	Конспект

	форм работы на учебных занятиях.		
2	Подобрать примеры способов оценивания работы школьников учителями – практиками.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
1	Проанализировать свой первый пробный урок, оценивая с этих позиций дидактическую и коммуникативную стороны учебного занятия.	Понятие "Педагогическое мастерство"	Письменный текст анализ урока
2	Составить комплекс упражнений на мобилизацию творческого самочувствия, развитие режиссерских способностей.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
2	Составить рекомендации начинающему учителю по мобилизации самочувствия на учебном занятии.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
1	Составить свод педагогических рекомендаций по проблеме: как полюбить детей.	Понятие "Педагогическое мастерство"	Конспект
2	Составить схему-конспект темы «Педагогическое общение, приемы педагогического общения».	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
1	Сопоставить стили педагогического общения по средствам достижения целей, результатам.	Понятие "Педагогическое мастерство"	Конспект
1	Подготовить доказательства для аргументирования сходства и различий понятий педагогическая ситуация и педагогическая задача.	Понятие "Педагогическое мастерство"	Конспект
2	Составить заповеди общения с детьми в конфликтных ситуациях.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
1	Приведите аргументы в пользу утверждения: «Юмор – эффективный прием педагогического взаимодействия».	Понятие "Педагогическое мастерство"	
2	Привести примеры (из педагогической практики) конфликтов с системами отношений: «учитель - ученик	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»	

	– родители», определить способы разрешения конфликтов.		
1	Привести примеры оценивания знаний учащихся, способствующих развитию самооценки у ученика.	Понятие "Педагогическое мастерство"	Конспект
2	Подобрать примеры (до 5) конфликтов в ученическом коллективе и предложить способы их решения.	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Конспект
1	Портфолио педагога	Понятие "Педагогическое мастерство"	образец
1	Аттестация педагогических работников	Понятие "Педагогическое мастерство"	Конспект требования

Контрольная работа

Понятие «Педагогическое мастерство».

1. Задание: Выбрать правильный ответ.

Что составляет направленность личности педагога?	идеалы интересы ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
--	---

2. Задание: Определить составляющие педагогической направленности личности каждого учителя - ценностные ориентации.

ценностные ориентации	1) на себя — самоутверждение 2) на средства педагогического воздействия; 3) на школьника, на детский коллектив; 4) на цели педагогической деятельности; 5) на гуманистическую стратегию; 6) на творческое преобразование средств, объекта деятельности. 7) на самоутверждение
-----------------------	---

3. Задание: Подчеркнуть правильный ответ:

Гуманистическая направленность педагога выражается:

- в его активной позиции;
- в решении педагогических ситуаций;
- в ежедневном взаимодействии с учениками;

4. Задание: Соотнести понятия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ	увлеченность предметом потребность в общении с детьми личностная окрашенность предмет знания методики предмета психология педагогика
-------------------------	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»	

	ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
--	---

5. Задание: Подчеркнуть правильный ответ

Фундаментальная основа педагогического мастерства является

- профессиональное знание;
- знания наук и предмета
- знания индивидуальных особенностей ребенка:
- знания, которые приобретают учащиеся;

6. Задание: Подчеркнуть правильный ответ:

Содержание профессиональных знаний составляет:

- знание преподаваемого предмета,
- знание методики преподаваемого предмета;
- знание педагогики и психологии;
- решение педагогических задач;
- анализ педагогических ситуаций;
- выбор способов взаимодействия.

6. Задание: Дать определение «Педагогическое мастерство» - это....

- ...мастерство в любой деятельности;
- ...качественный ориентир, к которому надо стремиться;
- ...высшее искусство в какой-либо области;
- ...профессиональная деятельность педагога;
- ...частный вариант профессионального мастерства.
- ...педагогические цели воспитания, доминирующие в обществе;
- ... требования, предъявляемые к специалисту;
- ...свойство личности, отражающее ее духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества;
- ... теоретическая и практическая готовность к творческому применению ЗУН в профессиональной деятельности.
- ...система отдельных приемов;
- ...технологический подход в понимании сущности педагогического мастерства;
- ... комплекс свойств личности, обеспечивающий ее высокий уровень в профессиональной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования.

7. Задание: Соотнести понятия

Компоненты педагогического мастерства	Педагогические способности Интересы взгляды Умение управлять собою Интересы, ценности, убеждения, Взгляды Педагогическая техника Ценности Гуманистическая направленность Толерантность Педагогическая техника Умение взаимодействовать
---------------------------------------	--

8. Задание: Соотнести понятия

Гуманистическая направленность	Интересы Коммуникативные Методика предмета
--------------------------------	--

Педагогические знания	Перцептивные
Педагогические способности	Ценности
Педагогическая техника	Гностические
	Конструктивные
	Умение взаимодействовать с учениками
	Убеждения
	Умение управлять собой
	Любовь к детям
	Эмпатия
	Психология
	Взгляды
	Креативность
	Педагогика
	Толерантность
	Предмет
	Динамизм
	Речь
	Мимика

9. Задание: Соотнести понятия «Педагогические способности...»

Проектировочные	– способности, позволяющие понимать другого субъекта или объекта педагогического воздействия без вербальной (словесной) информации;
Конструктивные	- чувственное восприятие Другого.
Перцептивные	- способности к изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов, явлений, процессов;
Гностические	– способности в планировании педагогической деятельности в соответствии с цели и задачи;
Дидактические	– способности определять, формулировать Ц и З педагогической деятельности;
Организаторские	– способности организовать свою собственную деятельность и деятельность воспитанников, создавать детский коллектив как инструмент формирования личности;

Понятие «Педагогические задачи»

10. Задание: Выбрать правильный ответ.

Задача 1. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий — а вдруг она уважительная?
- Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
- Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помяется в коридоре!
- Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Задача 2. Учитель пришел на урок. На доске надпись: "Евдокимов козел". Как поступить?

- Не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок;
- сразу спросить: "Кто сегодня дежурный? Евдокимов?";
- спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова;

- г) твердо сказать: "Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?";
- д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры козел — символ плодородия, а значит, сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний людичасто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску;
- в) прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтоб им было не до игр.

Контрольная работа (вариант 2)

Первый блок «Понятие «Педагогическое мастерство»

Задание 1: Дать определение «Педагогическое мастерство - это

- ...мастерство в любой деятельности;
- ...качественный ориентир, к которому надо стремиться;
- ...высшее искусство в какой-либо области;
- ...профессиональная деятельность педагога;
- ...частный вариант профессионального мастерства.
- ...педагогические цели воспитания, доминирующие в обществе;
- ... требования, предъявляемые к специалисту;
- ...свойство личности, отражающее ее духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества;
- ... теоретическая и практическая готовность к творческому применению ЗУН в профессиональной деятельности.
- ...система отдельных приемов;
- ...технологический подход в понимании сущности педагогического мастерства;
- ... комплекс свойств личности, обеспечивающий ее высокий уровень в профессиональной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования.

Задание 2: Подчеркнуть правильный ответ

Фундаментальной основой педагогического мастерства является ...

- профессиональное знание;
- знания наук и предмета
- знания индивидуальных особенностей ребенка;
- знания, которые приобретают учащиеся;

Задание 3: Выбрать правильный ответ.

Что составляет направленность личности педагога?	идеалы интересы ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
--	---

Задание 4: Определить составляющие педагогической направленности личности каждого учителя - ценностные ориентации.

Ценностные ориентации	1) на себя — самоутверждение 2) на средства педагогического воздействия; 3) на школьника, на детский коллектив; 4) на цели педагогической деятельности; 5) на гуманистическую стратегию; 6) на творческое преобразование средств,
-----------------------	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»	

	объекта деятельности. 7) на самоутверждение
--	--

Задание 5: Подчеркнуть правильный ответ:

Гуманистическая направленность педагога выражается...

- в его активной позиции;
- в решении педагогических ситуаций;
- в ежедневном взаимодействии с учениками;
- в организации учебно-воспитательного процесса в СОШ

Задание 6: Соотнести понятия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ	увлеченность предметом потребность в общении с детьми личностная окрашенность предмет знания методики предмета психология педагогика ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
-------------------------	---

Задание 7: Подчеркнуть правильный ответ:

Содержание профессиональных знаний составляет...

- знание преподаваемого предмета,
- знание методики преподаваемого предмета;
- знание педагогики и психологии;
- решение педагогических задач;
- анализ педагогических ситуаций;
- выбор способов взаимодействия.

Задание 8: Соотнести понятия

Компоненты педагогического мастерства	Педагогические способности Интересы Взгляды Умение управлять собою Убеждения Педагогическая техника Ценности Гуманистическая направленность Толерантность Педагогические знания Умение взаимодействовать
---------------------------------------	--

Задание 9: Соотнести понятия

Гуманистическая направленность	Интересы Коммуникативные Методика предмета Перцептивные Ценности, Гностические
--------------------------------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»	

Педагогические знания	Конструктивные Умение взаимодействовать с учениками Убеждения, Умение управлять собой Любовь к детям Эмпатия Психология Взгляды Креативность Педагогика Толерантность Предмет Динамизм Педагогический такт Речь Мимика Эмоции Настроение Темперамент Личностные качества Коммуникативная культура Педагогическая этика
Педагогические способности	
Педагогическая техника	

Задание 10: Соотнести понятия «Педагогические способности...»

Проектировочные Конструктивные Перцептивные Гностические Дидактические Организаторские	– способности, позволяющие понимать другого субъекта или объекта педагогического воздействия без вербальной (словесной) информации; - чувственное восприятие «Другого» - способности к изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов, явлений, процессов; – способности в планировании педагогической деятельности в соответствии с цели и задачи; – способности определять, формулировать Ц и З педагогической деятельности; – способности организовать свою собственную деятельность и деятельность воспитанников, создавать детский коллектив как инструмент формирования личности;
---	---

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ.

нет

8. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении учителя.
2. Система современного педагогического знания.
3. Инновации в педагогике.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Понятие «педагогическое мастерство».
6. Структура ПМ и его компоненты.
7. Гуманистическая направленность педагога.
8. Педагогические знания.
9. Педагогические способности.
10. Педагогическая техника.
11. Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
12. Педагогический стиль (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль).
13. Педагогическая деятельность.
14. Педагогический такт.
15. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.
16. Профессиональные нормы.
17. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.
18. Педагогические особенности взаимодействия педагога и школьника в учебно-воспитательном процессе.
19. Актуализация профессионального мастерства.
20. Пути формирования качеств необходимых для общения.
21. Дидактическая и коммуникативная стороны педагогического взаимодействия. Профессиональная нравственность и педагогическая этика.
22. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.
23. Мастерство педагогического воздействия.
24. Коммуникативная компетентность педагога.
25. Педагогическое общение.
26. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель-ученик».
27. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «ученик-ученики»,
28. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель-родители»,
29. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель- коллеги».
30. Рекомендации учителю при общении с детьми.
31. Педагогические ситуации и педагогические задачи.
32. Мастерство учителя в организации познавательной деятельностью учащихся.
33. Убеждение и внушение в педагогической деятельности.
34. Понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 06659-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450264> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
 3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098
 4. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444634> (дата обращения: 11.03.2020).
 5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451610> (дата обращения: 11.03.2020).
 6. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455002> (дата обращения: 12.03.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184> (дата обращения: 11.03.2020)
2. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Джурицкий, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-453026
6. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034
8. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098
9. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-raboty-452546
14. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8724-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-1-437329
15. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-2-452579

16. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
17. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональ

		<p>профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>ных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>
Базовый	хорошо	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,</p>

		<p>продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>ность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»	

		самообразова нию, саморазвитию	самообразова нию, саморазвитию	мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	саморазвитию
Компетенци и не сформирова ны	неудовлетв орительно	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформирован ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразован ию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформиров анности компетенц ии	Уровень освоения дисципли ны	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Дифференцированный зачёт
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»	

		определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.