

| | | | |
|---|------|--|----------------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.д. ректора Дата подписания: 01.04.2021 23:26:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc770a685db2d16570b6e7c | ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
и.о. зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.07.01 Основы консультативной психологии

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: общий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7, 8

Экзамен: 8 семестр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №946.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Е.А.Водинчар

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – создание у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачами освоения дисциплины выступает: овладение основными теоретическими вопросами психологического консультирования, формирование умения анализировать процесс психологического консультирования в контексте психотерапевтических подходов, профессионально важных знаний, умений, навыков, этических стандартов профессионального психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Вариативная часть, обязательные дисциплины. Дисциплина изучается после освоения курсов «Социальная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология»,

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции | |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | знать: | <ul style="list-style-type: none"> закономерности личностного развития в норме и патологии; основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков |
| | | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; составлять программу профилактики профессиональных рисков |
| | | владеть: | <ul style="list-style-type: none"> навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии навыками профилактики |

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

| | | | |
|------|---|----------|---|
| | | | профессиональных рисков |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | знать: | закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними |
| | | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности |
| | | владеть: | <ul style="list-style-type: none"> навыками изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | знать: | специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи |
| | | владеть: | <ul style="list-style-type: none"> методами изучения индивидуальных |

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

| | | | |
|------|--|----------|--|
| | | | <p>особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности |
| ПК-5 | <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | знать: | <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков |
| | | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; • анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; • осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования |
| | | владеть: | <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции |

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Основные понятия: психологическое консультирование, медицинская психотерапия, немедицинская психотерапия, психологическая помощь, консультативная психология, проблемно-ориентированная психологическая помощь, личностно-ориентированная психологическая помощь, решение-ориентированная психологическая помощь.

Психологическая помощь: содержание, предмет, виды. История развития и источники психологического консультирования: развитие экспериментальной психологии, гуманизация научного подхода к психически больным людям, развитие психологического тестирования, возникновение профессионального консультирования, институт религиозного и социального попечительства, возникновение «недирективной» психотерапии К.Роджерса. Клиническая и консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Медицинская и немедицинская психотерапия: проблематика, объект и предмет деятельности, содержание деятельности, методы и парадигмы психологической помощи, цели и результаты работы.

Тема 2. Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании.

Основные понятия: психолог, консультирующий психолог, консультант, психотерапевт, психиатр, психоаналитик, правовой уровень регуляции деятельности консультирующего психолога, этический кодекс психологического консультирования.

Дифференциация полей деятельности психолога в отечественной и зарубежной традиции. Роли специалиста в психологическом консультировании: индивидуальное оценивание, индивидуальное, семейное, групповое, организационное консультирование, посредничество, администрирование, супервизия, проведение исследований. Этические принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на цели и ценности клиента, осторожное отношение к советам, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, конфиденциальность.

Тема 3. Компоненты психологического консультирования.

Основные понятия: цели и задачи психологического консультирования, личность и переживания клиента, личность консультанта.

Подходы к определению целей и задач психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике. Диалогичность как основной признак психологического консультирования. Достижение «диалогического прорыва» как цель психологического консультирования (А.Ф.Копьев). Формы блокады диалогической интенции: психологическая интоксикация, эстетизация личностных проблем, манипуляция. Способы борьбы с блоками. Разрушение полярности оценочных позиций как цель психологического консультирования (С.А.Капустин). Цель психологического консультирования как помощь клиенту в процессе исследования и прояснения источников и путей, которые позволят ему жить более плодотворно и двигаться в сторону лучшего самочувствия (Британская ассоциация консультирования). Личность клиента и специфика психологической помощи. Классификация клиентов по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы с проблемами, по гендерному признаку (Н.Н.Обозов). «Трудные» клиенты и особенности работы с ними.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Требования к личности психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитое самопознание, сильная идентичность.

Темы 4. Технология ведения консультативной беседы.

Основные понятия: стадии психологического консультирования, психологическое интервью, особенности консультативной беседы, коммуникативные техники в консультативной беседе.

Стадийность психологического консультирования. Установление отношений доверия (близость и раппорт), сбор информации и осознание желаемого (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос), перебор гипотез, решение, выход из контакта. Рекомендации по ведению консультативной беседы: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями, обеспечение контакта с клиентом во время беседы. Использование в ходе консультативной беседы основных коммуникативных техник: нерефлексивного слушания, рефлексивной вербализации, прояснения, перефразирования, отражения, резюмирования, молчания, интерпретации, самораскрытия, конфронтации. Специфические задачи первой сессии: снятие напряжения, установление контакта, поощрение обсуждения проблемы, предоставление информации, установление рабочих отношений с клиентом, поощрение активности клиента, формирование реалистичных ожиданий клиента в отношении результатов консультирования.

Тема 5. Специфика психотерапевтических отношений.

Основные понятия: психотерапевтические отношения, стадии развития психотерапевтических отношений, параметры и формы психотерапевтических отношений.

Систематические и сознательное использование консультантом навыков межличностного общения с целью помощи клиенту в изменении своего поведения, мыслей и чувств. Создание для клиента обстановки безопасности, интереса и безусловного принятия. Сходства и различия между значимыми межличностными отношениями вообще и психотерапевтическими отношениями. Изначально заданное неравенство, конфиденциальность, наличие относительно специфичных целей и строгих временных ограничений в психотерапевтических отношениях. Последовательные стадии развития психотерапевтических отношений: установление стабильности, возникновение привязанности вследствие развития доверия, принятия и эмоциональной заинтересованности, инсайт и изменения. Использование консультантом своего доминирования для стимуляции продуктивных изменений в поведении и переживаниях клиента. Формы психотерапевтических отношений: структурированная форма, помогающие психотерапевтические отношения, психотерапевтический альянс.

Тема 6. Психотерапевтические подходы, ориентированные на инсайт.

Основные понятия: психодинамический подход, гештальт-консультирование, клиент-центрированное консультирование, экзистенциальное консультирование.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Психодинамический подход к описанию личности здорового и невротизированного человека. Структура личности с точки зрения психодинамического подхода: Ид, Эго, Супер-Эго. Механизмы функционирования Ид: рефлекторные действия и первичный процесс. Патологические проявления первичного процесса. Функции Эго: отношение к реальности, регуляция и контроль инстинктивных влечений, объектные отношения, мыслительные процессы, психологические защиты, автономность. Подсистемы Супер-Эго: совесть и Эго-идеал. Психодинамический подход к объяснению неврозов. Тревога как основной компонент невротических нарушений. Реальная, моральная и невротическая тревога. Защитные механизмы. Либи́до и деструдо в развитии личности. Фазы развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная фазы. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное, архетипы в структуре личности: Персона, Самость, Анима, Анимус, Тень. Индивидуализация как фаза духовного роста личности. Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности, стратегии самозащиты Эго. Невротический стиль жизни, его связь с основными жизненными задачами: работой, дружбой, любовью. Психоаналитическая теория неврозов К.Хорни. Невротические потребности в положительной аффектации, партнере, невзыскательности, силе, престиже, эксплуатации других, самодостаточности и независимости, в том, чтобы быть объектом восхищения, в личных достижениях, безупречности и неоспоримости. Векторы построения отношений с окружающими: К людям, ОТ людей, ПРОТИВ людей. Эпигенетическая теория Э.Эриксона. Идентичность Эго, способность к интимности, процесс Эго-интеграции. Стадии развития личности в эпигенетической теории. Идеи Э.Фромма о динамическом взаимодействии между врожденными потребностями и действующими социальными нормами. Свобода и безопасность. Механизмы бегства от свободы: авторитаризм, деструктивность, «конформность автомата». Основные методы психодинамического консультирования: анализ свободных ассоциаций, сновидений, забывания, обмолвок и описок, переноса.

Гештальт-подход Ф.Перлза. Принцип «здесь и сейчас» в гештальт-консультировании. «Застревание» и работа с ним. Работа с полярностями в гештальт-консультировании. Техники гештальт-консультирования: «горячий стул», выражение недовольства, присвоение проекции. Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция.

Гуманистический подход к проблеме человеческого существования. Теория самоактуализации А.Маслоу. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу; понятие о дефицитарной и бытийной мотивации. Депривация метапотребностей как причина невротизации личности. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Безусловное позитивное внимание к клиенту, конгруэнтность и подлинность консультанта, эмпатия в консультативном процессе. Качество межличностных отношений как основной фактор эффективности психологической помощи. Активное слушание как основной прием клиент-центрированного консультирования. Акцент на автономности и ответственности клиента за результаты консультирования, недирективный характер психотерапии.

Экзистенциальное консультирование. Экзистенциальная философия как теоретическая основа феноменологического подхода. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальном консультировании. Понимание тревоги как имманентной составляющей человеческой жизни. Проблема обретения смысла в

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

экзистенциальном консультировании. Идеи Р.Мэя, И.Ялома, Дж.Бьюдженталя. Логотерапия В.Франкла. Парадоксальная интенция и дерефлексия как основные техники логотерапии. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера.

Тема 7. Психотерапевтические подходы, ориентированные на поведение.

Основные понятия: бихевиорально-когнитивный подход, рационально-эмотивная терапия, модели реципрокного торможения, классическое и оперантное обусловливание поведения.

Теория оперантного обусловливания поведения Б.Скиннера. «Стимул-реакция» как классическая формула поведения в бихевиоризме. Позитивное и негативное подкрепление, торможение поведения. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Научение через наблюдение. Образное и вербальное кодирование ранее наблюдаемых событий. Роль самоподкрепления в воспроизведении поведения. Идеи А.Бека о роли неконструктивных убеждений в развитии депрессии. Изучение феномена «выученной беспомощности» М.Селигменом. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Рациональные и иррациональные убеждения. АВС-модель: активирующие события, убеждения, последствия. Производные иррационального мышления: катастрофизация, постоянное ощущение себя несчастным, осуждение себя и других за несоответствие должному. Критерии психологического здоровья, предложенные А.Эллисом. Адекватные и неадекватные эмоции. Основные техники РЭТ: обнаружение, обсуждение, различение. Техники реципрокного торможения в бихевиорально-когнитивном консультировании; систематическая десенсибилизация Дж.Вольпе (десенсибилизация *in vivo*, контактная десенсибилизация, эмотивное воображение). Модель депрессии Дж.Долларда и Н.Миллера.

Тема 8. Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях.

Основные понятия: кризис, проблема, кризисная интервенция, горе, типичные и патологические симптомы горя.

Общее представление о кризисе и проблеме. Виды кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств. Отличие проблемной ситуации от кризиса. Цели психологического консультирования в кризисной ситуации: установление отношений доверия, определение сути кризисной ситуации, обеспечения клиента возможностью действовать. Базовые принципы кризисной интервенции: безотлагательность, акцент на самоопределении клиента, деятельное вмешательство во все, что происходит с клиентом, ограничение целей, поддержка клиента, фокусирование на решении основной проблемы, анализ образа кризисной ситуации, развитие уверенности клиента в себе. Модель решения кризисной ситуации.

Психологическое консультирование при переживании горя. Функции горя. Критические периоды в переживании горя. Типичные и патологические симптомы горя. Основные потребности клиентов, переживающих острое горе. Нежелательные клише при консультировании клиента, переживающего острое горе.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Психологическое консультирование умирающего. Динамика психологических реакций умирающего: анозогностическая фаза, дисфорическая фаза, аутосуггестивная фаза, фаза депрессии, апатическая фаза.

5. Тематическое планирование

Для очной формы обучения
7 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога | 10 | 28 | 0 | 62 | 100 |
| | Всего | 10 | 28 | 0 | 70 | 108 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Составляющие процесса психологического консультирования | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Техники воздействия в психологическом консультировании. | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Основные подходы в психологическом консультировании | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

| | Практические занятия (семинары) | | |
|---|---|----|------------------------|
| 1 | Особенности психологического консультирования как вида психологической помощи. | 4 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Квалификация, функции и этика психолога-консультанта. | 4 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Структура и компоненты процесса консультирования. | 6 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала (в сфере консультирования) | 6 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Психодинамический подход. | 6 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Контрольное занятие. | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Особенности психологического консультирования как вида психологической помощи. | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Основные отечественные теоретические подходы в психологическом консультировании. | 4 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Квалификация, функции и этика специалиста в консультативной практике. | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Место психологического консультирования в структуре помогающих профессий. | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Технологии ведения консультативной беседы. | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Технологии воздействия в психологическом консультировании. | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 7 | Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. | 8 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

8 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Теоретические подходы к психологическому консультированию. Консультирование в различных жизненных сферах. | 10 | 28 | 0 | 60 | 98 |
| | Всего | 10 | 28 | 0 | 70 | 108 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Зарубежные и отечественные подходы к консультированию. | 6 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Консультирование применительно к разным жизненным сферам. | 4 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Психодинамический подход в психологическом консультировании. | 4 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании. | 4 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|------------------------|
| 3 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гуманистический, гештальт и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании | 6 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Позитивная психотерапия. | 4 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Психологическое консультирование применительно к различным жизненным сферам (типам запроса). | 8 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Контрольное занятие. | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Консультирование по супружеским проблемам, в ситуации развода. | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Консультирование в ситуации острого горя. | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Консультирование по вопросам развития. | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гуманистический, гештальт и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Психодинамический подход в психологическом | 10 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

Для заочной формы обучения

5 семестр

Модули дисциплины

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога | 6 | 4 | 0 | 103 | 113 |
| 2 | Теоретические подходы к психологическому консультированию. Консультирование в различных жизненных сферах. | 4 | 6 | 0 | 120 | 130 |
| | Всего | 10 | 10 | 0 | 223 | 243 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи | 4 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Составляющие процесса психологического консультирования | 6 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Особенности психологического консультирования как вида психологической помощи. | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Структура и компоненты процесса консультирования. | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Психодинамический подход. | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|------------------------|
| 4 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании. | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гуманистический, гештальт и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании | 2 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Место психологического консультирования в структуре помогающих профессий. | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | Технологии воздействия в психологическом консультировании. | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Квалификация, функции и этика специалиста в консультативной практике. | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 5 | Технологии ведения консультативной беседы. | 23 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Психодинамический подход. | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 7 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Бихевиоральный подход. | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 8 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Когнитивный подход | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 9 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гуманистический подход | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

| | | | |
|----|--|----|------------------------|
| 10 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гештальт-подход | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 11 | Психологическое консультирование как теория изменения личности. Экзистенциальный подход | 20 | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Очная форма обучения

Занятие 1-2

(семинарское)

Особенности психологического консультирования как вида психологической помощи

Цель: научиться дифференцировать различные виды психологических практик, проанализировать цели консультирования, его специфику.

Основные понятия: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, социальная работа.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
2. Подготовить сообщение на одну из тем:
 - история становления психологического консультирования;
 - психологическое консультирование как помогающая профессия;
 - сферы применения консультирования.
4. Подготовьтесь к дискуссии (сделайте выписки).

Ход занятия:

1. **Обсуждение предложенных вопросов.**

- ✚ отличие психологического консультирования от психотерапии, психокоррекции, социальной работы.
- ✚ психологическое консультирование как вид психологической помощи: цели психологического консультирования.
- ✚ история становления психологического консультирования.
- ✚ сферы применения консультирования.
- ✚ специфика консультативного контакта.

2. Слушание и обсуждение сообщений.

3. Дискуссия на тему "Клиент или пациент: активность консультанта и клиента в консультативном процессе".

4. Подведение итогов.

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

Занятие 3-5.

(семинарское-практическое)

Квалификация, функции и этика психолога-консультанта

Цель: проанализировать требования к квалификации и этике, предъявляемые к консультанту.

Основные понятия: психологическое консультирование, консультант, квалификации, этические требования, личностные качества.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
2. Выписать требования к квалификации психолога-консультанта.
3. Выполнить анализ отличий квалифицированного психолога от неквалифицированного, предложенных Р.С.Немовым и Г.С.Абрамовой.
4. Ознакомиться с этическим кодексом психолога-консультанта, выписать его основные положения.
5. Изучить взгляды Р.Мэя на основные личностные качества психолога-консультанта.
6. Принести на занятие тексты личностных опросников.
7. Принести на занятие свод этических принципов Российского психологического общества.

Ход занятия:

1. **Обсуждение предложенных вопросов.**
 - Квалификация психолога-консультанта: основные требования к образованию и опыту.
 - Этический кодекс практического психолога.
 - Требования к личности психолога-консультанта.
2. Самодиагностика и самоанализ.
3. Разработка современного этического кодекса психолога-консультанта. Работа в группах, совместное обсуждение.
4. Решение психологических задач (анализ практических ситуаций).

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

Занятие 6-8

(семинарское-практическое)

Структура и компоненты процесса консультирования.

Цель: систематизация знаний о структуре и компонентах процесса консультирования.

Основные понятия: интервью (консультативная беседа), методы воздействия в процессе интервью, психологический контракт консультанта с клиентом.

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- Структура интервью (консультативной беседы).
- Психологический контракт консультанта с клиентом.
- Коммуникативные техники интервью.
- Ошибки в процессе консультирования и способы их предупреждения.
- Методы воздействия в процессе интервью.
- Виды директив и их применение в практическом консультировании.

2. Анализ студентами конкретных ситуаций консультирования и использование их в интервью.

3. Моделирование консультативного контракта применительно к конкретным запросам клиента (обсуждение вопросов места, времени, задач, домашнего задания). Обсуждение контрактов в группе.

4. Моделирование консультативного процесса (один студент выступает в роли клиента, остальные - в роли консультантов, преподаватель - в роли супервизора). Анализ применяемых техник консультативной беседы. Работа над ошибками.

5. Анализ конкретных техник рефлексивного и нерефлексивного слушания.

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

Занятие 9-10

(практическое-практическое)

Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала (в сфере консультирования)

Цель: на основе систематизации знаний о типах и уровнях профессионального самоопределения психолога научиться выстраивать модель развития и сохранения личности психолога.

Основные понятия: модель специалиста, основные этапы развития психолога-профессионала, кризисы профессионального становления психолога, проблема профессиональных деструкций в развитии психолога, симптомы и фазы профессионального выгорания, естественное развитие психолога-профессионала, целенаправленное развитие психолога, типы и уровни профессионального самоопределения психолога.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
2. Выписать в тетрадь основные определения по теме занятия.
3. Подготовиться к выработке рекомендаций по преодолению деструктивных тенденций в развитии психолога.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
 - а) Основные этапы развития психолога-профессионала.
 - б) Кризисы профессионального становления психолога.
 - в) Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога и пути их преодоления.
 - г) Типы и уровни профессионального самоопределения психолога.
2. Выработка рекомендаций по преодолению профессиональных деструкций (работа в группах по 3-4 человека).
3. Решение психологических задач (анализ конкретных профессиональных деструкций).
4. Разработка программы профессиональной адаптации и профессионального развития.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Занятие 11-13.

(семинарское)

Психологическое консультирование как теория изменения личности. Психодинамический подход.

Цель: проанализировать особенности психодинамического подхода к психологическому консультированию.

Основные понятия: бессознательное, предсознательное, Эго, Ид, Супер-Эго, защитные механизмы, архетип, индивидуация, либидо, коллективное бессознательное, трансфер, символ, сопротивление, базовое доверие к окружающему миру.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
2. Подобрать примеры ведения консультативного процесса одного из представителей психоаналитического направления:
 - Адлер А.
 - Райх В.
 - Фрейд А.
 - Фрейд З.
 - Фромм Э.
 - Хорни К.
 - Эриксон Э.
 - Юнг К. Г.

Ход занятия:

1. **Обсуждение предложенных вопросов.**
 - ✚ Структура личности в психодинамических теориях.
 - ✚ Становление личности: стадии индивидуального развития, формирование конкретных личностных и сознательных структур. Механизмы нарушений в психоанализе
 - ✚ Теории неврозов, понятие о невротической личности, механизмах развития неврозов. Понятие о норме и патологии.
 - ✚ Ход консультирования в психоанализе: основные процедуры, техники.
 - ✚ Концепция здоровой личности и методы воздействия в психоанализе.
2. Анализ техник, применяемых в психоанализе и неопсихоанализе. Обсуждение сообщений. Анализ конкретных примеров консультирования.
3. Подведение итогов. Позитивные и негативные аспекты психоанализа как консультативной (психотерапевтической) практики (работа выполняется письменно, сдается на проверку).

8 семестр

Занятие 1-3.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

(семинарское)

Психологическое консультирование как теория изменения личности.

Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании.

Цель: проанализировать особенности когнитивно-бихевиорального подхода к психологическому консультированию.

Основные понятия: стимул, реакция, навык, научение, подкрепление, оперантное и классическое обусловливание, торможение.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
 - ✚ Ход консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода: основные принципы, процедуры, техники.
 - ✚ Теория «разучивания» Д. Долларда и Н. Миллера. Выражение запретных мыслей и эмоций, проживание страха и вины, осознание невротического конфликта и симптомов поведения, их преодоление.
 - ✚ Техника систематической десенсибилизации и другие техники реципрокного торможения в психотерапии Дж. Вольпе.
 - ✚ Техника соучаствующего моделирования А. Бандуры.
 - ✚ Техники оперантного обусловливания. Позитивное и негативное подкрепление, наказание, торможение, скрытое подкрепление, заключение вероятностного контракта, моделирование поведения, классическое обусловливание.
 - ✚ Техники оспаривания иррациональных убеждений: обнаружение, обсуждение, различение.
 - ✚ Возможные ошибки в применениях методов консультирования.
2. Моделирование реального консультативного процесса с применением техник рассматриваемых консультативных (психотерапевтических) модальностей.
3. Подведение итогов.

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

Занятие 4-7.

(семинарское)

Психологическое консультирование как теория изменения личности.

Гуманистический, гештальт и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании

Цель: проанализировать особенности гуманистического и экзистенциального подходов к психологическому консультированию.

Основные понятия: конгруэнтность, активное слушание, метамотивация, дефицитарная мотивация; свобода, ответственность.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
 - ✚ Ход консультирования в гуманистической психологии: основные процедуры, техники. Теория мотивации А.Маслоу.
 - ✚ Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Активное слушание. Терапевтические условия для изменения личности.
 - ✚ Ход консультирования в экзистенциальной психологии: основные процедуры, техники. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера и М.Босса. Логотерапия В.Франкла. Подходы к консультированию Р.Мэя и И.Ялома.
 - ✚ Гештальт-консультирование Ф.Перлза.
 - ✚ Психотерапевтический подход Дж.Бьюджентала.
2. Моделирование реального консультативного процесса с применением техник рассматриваемых консультативных (психотерапевтических) модальностей.
3. Подведение итогов.

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

Занятие 8-10.

(семинарское)

Психологическое консультирование как теория изменения личности.

Позитивная психотерапия.




Цель: проанализировать особенности позитивной психотерапии.

Основные понятия: актуальный конфликт, переработка конфликта, модель баланса.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
 -  Ключевые понятия позитивной психотерапии.
 -  Позитивная психотерапия и позитивная психология.
 -  Модель баланса и переработка внутреннего конфликта.
2. Моделирование реального консультативного процесса с применением техник рассматриваемой консультативной (психотерапевтической) модальности.
3. Подведение итогов.

Занятие 11-13.

(семинарское)

Психологическое консультирование применительно к различным жизненным сферам (типам запроса).

Цель: проанализировать особенности консультативной работы в соответствии с разными запросами.

Основные понятия: кризис, проблема, кризисная интервенция, горе, типичные и патологические симптомы горя, семейное консультирование, детско-родительские отношения.

.Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

Блок 1. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

- Общее представление о кризисе и проблеме. Виды кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств.
- Цели психологического консультирования в кризисной ситуации: установление отношений доверия, определение сути кризисной ситуации, обеспечении е клиента возможностью действовать.
- Базовые принципы кризисной интервенции: безотлагательность, акцент на самоопределении клиента, деятельное вмешательство во все, что происходит с клиентом, ограничение целей, поддержка клиента, фокусирование на решении

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

основной проблемы, анализ образа кризисной ситуации, развитие уверенности клиента в себе.

- Модель решения кризисной ситуации.
- Психологическое консультирование при переживании горя. Функции горя. Критические периоды в переживании горя. Типичные и патологические симптомы горя.
- Основные потребности клиентов, переживающих острое горе. Нежелательные клише при консультировании клиента, переживающего острое горе.
- Психологическое консультирование умирающего. Динамика психологических реакций умирающего: анозогностическая фаза, дисфорическая фаза, аутоуггестивная фаза, фаза депрессии, апатическая фаза.

Блок 2. Психологическое консультирование по вопросам семьи и брака.

- Консультирование по супружеским отношениям.
 - Консультирование по детско-родительским отношениям.
 - Консультирование по межпоколенным конфликтам.
 - Консультирование родителей дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника.
2. Моделирование реального консультативного процесса применительно к рассматриваемым жизненным сферам.
3. Подведение итогов.

Занятие 14.

(контрольное).

Контрольное занятие.

Цель: обобщение, систематизация знаний.

Ход занятия:

- экспресс-тестирование;
- проверка понимания смысла техник психологического консультирования в реальном консультативном процессе (анализ материалов конкретной ситуации).

Заочная форма обучения

Занятие 1

(семинарское)

Особенности психологического консультирования как вида психологической помощи

Цель: научиться дифференцировать различные виды психологических практик, проанализировать цели консультирования, его специфику.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Основные понятия: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, социальная работа.

Подготовка:

8. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
9. Подготовить сообщение на одну из тем:
 - история становления психологического консультирования;
 - психологическое консультирование как помогающая профессия;
 - сферы применения консультирования.
4. Подготовьтесь к дискуссии (сделайте выписки).

Ход занятия:

2. Обсуждение предложенных вопросов.

- ✚ отличие психологического консультирования от психотерапии, психокоррекции, социальной работы.
 - ✚ психологическое консультирование как вид психологической помощи: цели психологического консультирования.
 - ✚ история становления психологического консультирования.
 - ✚ сферы применения консультирования.
 - ✚ специфика консультативного контакта.
2. Слушание и обсуждение сообщений.
 3. Дискуссия на тему "Клиент или пациент: активность консультанта и клиента в консультативном процессе".
 4. Подведение итогов.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Занятие 2

(семинарское-практическое)

Структура и компоненты процесса консультирования.

Цель: систематизация знаний о структуре и компонентах процесса консультирования.

Основные понятия: интервью (консультативная беседа), методы воздействия в процессе интервью, психологический контракт консультанта с клиентом.

Подготовка:

3. Изучить предложенную литературу.
4. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- Структура интервью (консультативной беседы).
- Психологический контракт консультанта с клиентом.
- Коммуникативные техники интервью.
- Ошибки в процессе консультирования и способы их предупреждения.
- Методы воздействия в процессе интервью.
- Виды директив и их применение в практическом консультировании.

2. Анализ студентами конкретных ситуаций консультирования и использование их в интервью.

3. Моделирование консультативного контракта применительно к конкретным запросам клиента (обсуждение вопросов места, времени, задач, домашнего задания). Обсуждение контрактов в группе.

4. Моделирование консультативного процесса (один студент выступает в роли клиента, остальные - в роли консультантов, преподаватель - в роли супервизора). Анализ применяемых техник консультативной беседы. Работа над ошибками.

5. Анализ конкретных техник рефлексивного и нерефлексивного слушания.

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

Занятие 3.

(семинарское)

Психологическое консультирование как теория изменения личности. Психодинамический подход.

Цель: проанализировать особенности психодинамического подхода к психологическому консультированию.

Основные понятия: бессознательное, предсознательное, Эго, Ид, Супер-Эго, защитные механизмы, архетип, индивидуация, либидо, коллективное бессознательное, трансфер, символ, сопротивление, базовое доверие к окружающему миру.

Подготовка:

3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подобрать примеры ведения консультативного процесса одного из представителей психоаналитического направления:
 - Адлер А.
 - Райх В.
 - Фрейд А.
 - Фрейд З.
 - Фромм Э.
 - Хорни К.
 - Эриксон Э.
 - Юнг К. Г.

Ход занятия:

2. Обсуждение предложенных вопросов.

- ✚ Структура личности в психодинамических теориях.
- ✚ Становление личности: стадии индивидуального развития, формирование конкретных личностных и сознательных структур. Механизмы нарушений в психоанализе
- ✚ Теории неврозов, понятие о невротической личности, механизмах развития неврозов. Понятие о норме и патологии.
- ✚ Ход консультирования в психоанализе: основные процедуры, техники.
- ✚ Концепция здоровой личности и методы воздействия в психоанализе.

2. Анализ техник, применяемых в психоанализе и неопсихоанализе. Обсуждение сообщений. Анализ конкретных примеров консультирования.

3. Подведение итогов. Позитивные и негативные аспекты психоанализа как консультативной (психотерапевтической) практики (работа выполняется письменно, сдается на проверку).

Занятие 4.

(семинарское)

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Психологическое консультирование как теория изменения личности.

Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании.

Цель: проанализировать особенности когнитивно-бихевиорального подхода к психологическому консультированию.

Основные понятия: стимул, реакция, навык, научение, подкрепление, оперантное и классическое обусловливание, торможение.

Подготовка:

2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
 - ✚ Ход консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода: основные принципы, процедуры, техники.
 - ✚ Теория «разучивания» Д. Долларда и Н. Миллера. Выражение запретных мыслей и эмоций, проживание страха и вины, осознание невротического конфликта и симптомов поведения, их преодоление.
 - ✚ Техника систематической десенсибилизации и другие техники реципрокного торможения в психотерапии Дж. Вольпе.
 - ✚ Техника соучаствующего моделирования А. Бандуры.
 - ✚ Техники оперантного обусловливания. Позитивное и негативное подкрепление, наказание, торможение, скрытое подкрепление, заключение вероятностного контракта, моделирование поведения, классическое обусловливание.
 - ✚ Техники оспаривания иррациональных убеждений: обнаружение, обсуждение, различение.
 - ✚ Возможные ошибки в применениях методов консультирования.
2. Моделирование реального консультативного процесса с применением техник рассматриваемых консультативных (психотерапевтических) модальностей.
3. Подведение итогов.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

Занятие 5.

(семинарское)

Психологическое консультирование как теория изменения личности.

Гуманистический, гештальт и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании

Цель: проанализировать особенности гуманистического и экзистенциального подходов к психологическому консультированию.

Основные понятия: конгруэнтность, активное слушание, метамотивация, дефицитарная мотивация; свобода, ответственность.

Подготовка:

2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

2. Обсуждение предложенных вопросов.
 - ✚ Ход консультирования в гуманистической психологии: основные процедуры, техники. Теория мотивации А.Маслоу.
 - ✚ Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Активное слушание. Терапевтические условия для изменения личности.
 - ✚ Ход консультирования в экзистенциальной психологии: основные процедуры, техники. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера и М.Босса. Логотерапия В.Франкла. Подходы к консультированию Р.Мэя и И.Ялома.
 - ✚ Гештальт-консультирование Ф.Перлза.
 - ✚ Психотерапевтический подход Дж.Бьюджентала.
2. Моделирование реального консультативного процесса с применением техник рассматриваемых консультативных (психотерапевтических) модальностей.
3. Подведение итогов.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Выполнить рефераты по следующим темам (на выбор):
 - Использование в психологическом консультировании основных идей классического психоанализа З.Фрейда.
 - Вклад К.Роджерса в развитие практики психологического консультирования.
 - Институт религиозного и социального попечительства как один из источников развития психологического консультирования.
 - Становление профессионального консультирования и его влияние на развитие психологического консультирования.
 - Немедицинская и медицинская парадигмы психологической помощи.
 - Особенности работы с «трудными» клиентами.
 - Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании.
 - Специфика группового консультирования.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

- Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
- Особенности профконсультирования.
- Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей.
- Психологическое консультирование в ситуации острого горя.
- Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.
- Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия.
- Возрастное психологическое консультирование.
- Специфика телефонного психологического консультирования.
- Проблема психологической помощи консультирующему психологу.

2. Разработать систему рекомендаций по профилактике и преодолению профессиональных деструкций консультирующего психолога.

3. Подобрать иллюстративный материал из художественной литературы по основным типам проблем, вызывающих обращение за консультативной помощью (по А.Ф.Бондаренко).

7.Примерная тематика контрольных работ:

Для заочной формы обучения:

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Требования к личности консультирующего психолога.
4. Типичные ошибки консультирующего психолога и пути их преодоления.
5. Структура консультативной беседы.
6. Основные коммуникативные техники, применяющиеся в ходе консультативной беседы.
7. Работа с сопротивлением в ходе консультативной беседы.
8. Феномен «сгорания» у консультирующего психолога и пути его преодоления.
9. Специфика телефонного консультирования.
10. Типы клиентов и особенности построения диалога с «трудными» клиентами.
11. Психотерапевтические отношения в процессе психологического консультирования.
12. Психодинамический подход в психологическом консультировании (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер).
13. Психодинамический подход в психологическом консультировании (А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм).
14. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании (А.Бандура, Б.Скиннер, Д.Доллард, Н.Миллер, Дж.Вольпе).
15. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
16. Мультиmodalная терапия А.Лазаруса.
17. Гештальт-терапия в психологическом консультировании (Ф.Перлз).
18. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании (А.Маслоу, К.Роджерс).
19. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании (В.Франкл, Р.Мэй, И.Ялом, Дж.Бьюдженталь).
20. Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании.
21. Специфика группового консультирования.
22. Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

23. Особенности профконсультирования.
24. Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей.
25. Психологическое консультирование в ситуации острого горя.
26. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.
27. Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия.
28. Возрастное психологическое консультирование.

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Требования к личности консультирующего психолога.
4. Типичные ошибки консультирующего психолога и пути их преодоления.
5. Структура консультативной беседы.
6. Основные коммуникативные техники, применяющиеся в ходе консультативной беседы.
7. Работа с сопротивлением в ходе консультативной беседы.
8. Феномен «сгорания» у консультирующего психолога и пути его преодоления.
9. Специфика телефонного консультирования.
10. Типы клиентов и особенности построения диалога с «трудными» клиентами.
11. Психотерапевтические отношения в процессе психологического консультирования.
12. Психодинамический подход в психологическом консультировании (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер).
13. Психодинамический подход в психологическом консультировании (А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм).
14. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании (А.Бандура, Б.Скиннер, Д.Доллард, Н.Миллер, Дж.Вольпе).
15. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
16. Мультиmodalная терапия А.Лазаруса.
17. Гештальт-терапия в психологическом консультировании (Ф.Перлз).
18. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании (А.Маслоу, К.Роджерс).
19. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании (В.Франкл, Р.Мэй, И.Ялом, Дж.Бьюдженталь).
20. Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании.
21. Специфика группового консультирования.
22. Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
23. Особенности профконсультирования.
24. Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей.
25. Психологическое консультирование в ситуации острого горя.
26. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.
27. Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия.
28. Возрастное психологическое консультирование.

Рабочие тесты по дисциплине

1. Выберите из предложенных ниже особенности терапевтической психологии:
 - Особое значение придается ценностному компоненту психологического знания П
 - В основе лежит модель психического здоровья

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

- Возрастает значимость знания специалиста о своей личности П
 - Возрастает значимость индивидуально неповторимого в человеке П
 - Понимание и объяснение как способы познания человека равноценны П
 - Оперирование понятием «правда», а не «истина» П
 - Клиент рассматривается в контексте нормальности-ненормальности
2. Проблема имеет «встроенный» характер, т.е. представляет собой следствие внутренних ригидных невротических паттернов клиента – это сфера:
 - Психотерапии П
 - Психологического консультирования
 3. Помощь клиенту в исследовании его проблемы, прояснение конфликтных позиций, поиск новых, альтернативных способов совладания с ситуацией – такая стратегия психологической помощи, как:
 - Совет
 - Информирование
 - Прямое действие
 - Обучение
 - Системные изменения
 - Психологическое консультирование П
 4. Определите верное утверждение:
 - Консультант является специалистом в области решения психологических проблем
 - Консультант является специалистом в области построения помогающих отношений П
 5. В основе психологического консультирования лежит следующее предположение:
 - У человека всегда есть внутренний ресурс, чтобы справиться с проблемой, но не всегда есть доступ к этому ресурсу П
 - Человек всегда нуждается в совете специалиста, подготовленного для дачи советов по личным, социальным и психологическим вопросам
 6. Психосоциальная практика, предметом которой является совокупность вопросов, затруднений и проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме, - это:
 - Психосоциальная работа
 - Психологическая помощь П
 - Психокоррекционная практика
 7. Экзистенциальные ценности в их преломлении в жизненных ситуациях являются объектом и предметом деятельности в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

8. Эмоциональная поддержка, ценностно-смысловая ориентировка, проработка жизненных стратегий являются содержанием деятельности в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии

9. Углубление самопонимания, прояснение ситуации, изменение социальной позиции, выработка новых психосоциальных умений являются целью в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии

10. Личность и сообщество в проживании критической ситуации являются объектом и предметом деятельности в:
 - Неклинической психотерапии П
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии

11. Объективация и рефлексия ситуации, структурирование совладающих процессов, создание условий для изживания психосоциальных травм и конфликтов являются содержанием деятельности в:
 - Неклинической психотерапии П
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии

12. Эмоциональное отреагирование (снятие стресса, изживание эмоциональной травмы, разрешение конфликтов, преодоление кризисов) является целью в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии

13. Организм и психика в конкретных заболеваниях являются объектом и предметом деятельности в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П

14. Устранение симптомов и причин страдания является содержанием деятельности в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П

15. Улучшение состояния, выздоровление является целью в:

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П
16. Анализ индивидуальных, личностных причин проблемы, процесса складывания деструктивных личностных стереотипов для предотвращения подобных проблем в будущем – признак:
- Личностно-ориентированного консультирования
 - Проблемно-ориентированного консультирования
 - Решение-ориентированного консультирования
17. Анализ внешних причин проблемы, модификация поведения для формирования способности клиента к адекватным ситуации действиям – признак:
- Личностно-ориентированного консультирования
 - Проблемно-ориентированного консультирования
 - Решение-ориентированного консультирования
18. Избегание анализа причин проблемы, так как это приводит к развитию чувства вины у клиента, быстрая активация собственных ресурсов клиента - признак:
- Личностно-ориентированного консультирования
 - Проблемно-ориентированного консультирования
 - Решение-ориентированного консультирования
19. Выраженное во время первой сессии представление клиента о причинах жизненных трудностей и о помощи специалиста-психолога, в которой он нуждается, - это:
- Первичный запрос П
 - Рабочий запрос
 - Психологический диагноз
 - Гипотеза
20. Проблема, с которой клиент обращается к психологу, имеет в первую очередь отношение:
- К ситуации, в которой находится клиент
 - К пространству личности клиента П
21. Такой уровень принятия, доверия и безопасности во взаимодействии клиента с консультантом, который позволяет ему выразить то, что его беспокоит, называется:
- Консультативный контакт П
 - Психотерапевтический перенос
 - Рабочий альянс
22. Выделите основные техники активного слушания:
- Перефразирование П
 - Молчание

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

- Отражение чувств П
 - Присоединение чувства к содержанию П
 - Оценка
 - Отражение собственных чувств П
 - Прояснение П
 - Конфронтация
23. Повторение своими словами содержание высказывания клиента – это такая техника активного слушания, как:
- Перефразирование П
 - Отражение чувств
 - Присоединение чувства к содержанию
 - Оценка
 - Отражение собственных чувств
 - Прояснение
24. Обозначение переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно предположить из его невербальных проявлений или особенностей его ситуации, - это такая техника активного слушания, как:
- Перефразирование
 - Отражение чувств П
 - Присоединение чувства к содержанию
 - Отражение собственных чувств
 - Прояснение
25. Техника, позволяющая получить дополнительную информацию от клиента о его проблеме и связанных с ней чувствах, раскрыть смысл действий клиента как для психолога, так и для него самого, - это такая техника активного слушания, как:
- Перефразирование
 - Отражение чувств
 - Присоединение чувства к содержанию
 - Оценка
 - Отражение собственных чувств
 - Прояснение П
26. К этическим принципам психологического консультирования относятся следующие:
- безусловное принятие клиента П
 - ориентация на цели и ценности клиента П
 - регулярный характер сессий
 - запрет на двойные отношения П
 - использование в ходе консультирования разнообразных психотехник
 - конфиденциальность П
 - осторожное отношение вплоть до запрета на советы П
 - включенность клиента в процесс консультирования П

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

27. Исключением из действия принципа конфиденциальности являются следующие ситуации:
- клиент представляет опасность для себя или окружающих П
 - у психолога есть постановление суда П
 - клиент нуждается в госпитализации П
 - клиент сам нарушает нормы консультирования
28. Культурно-продуктивная личность клиента, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения и анализировать ситуацию с различных точек зрения – это:
- Условие психологического консультирования
 - Цель психологического консультирования П
 - Принцип психологического консультирования
29. Задача на соответствие – несоответствие социальной норме – это:
- Социальная задача психологического консультирования П
 - Этическая задача психологического консультирования
 - Нравственная задача психологического консультирования
 - Психологическая задача психологического консультирования
30. Оценивание переживания по критерию «хорошее – плохое» - это:
- Социальная задача психологического консультирования
 - Этическая задача психологического консультирования П
 - Нравственная задача психологического консультирования
 - Психологическая задача психологического консультирования
31. Оценивание переживания по критерию «добро - зло» - это:
- Социальная задача психологического консультирования
 - Этическая задача психологического консультирования
 - Нравственная задача психологического консультирования П
 - Психологическая задача психологического консультирования
32. Задача, связанная с адекватным пониманием клиентом психологической информации, - это:
- Социальная задача психологического консультирования
 - Этическая задача психологического консультирования П
 - Нравственная задача психологического консультирования
 - Психологическая задача психологического консультирования
33. Краткосрочная помощь здоровому человеку в преодолении сложной жизненной ситуации, не предполагающая глубокого проникновения в его личность, - это:
- Психологическое консультирование П
 - Неврачебная психотерапия

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

34. Опишите последовательность этапов психологического интервью:
- _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
35. Основным фактором эффективности консультирования является:
- Высокая квалификация консультанта
 - Зрелость, «проработанность» личности консультанта П
 - Владение консультантом разнообразными психотехниками
36. Причиной невроза в психоаналитической традиции считается:
- конфликт между различными подструктурами личности П
 - отсутствие либидо
 - деструктивный стиль жизни
 - трансфер
37. Согласно классическому психоанализу З.Фрейда, в структуре личности выделяются следующие компоненты:
- Ид (Оно) П
 - Эго (Я) П
 - Самость
 - Суперэго (Сверх-Я) П
 - Анима/Анимус
38. Совесть и Эго-идеал представляют собой, по З.Фрейду, подсистемы:
- Ид (Оно)
 - Эго (Я)
 - Суперэго (Сверх-Я) П
39. Принцип удовольствия имеет отношение к такой подструктуре личности, как:
- Ид (Оно) П
 - Эго (Я)
 - Суперэго (Сверх-Я)
40. Принцип реальности имеет отношение к такой подструктуре личности, как:
- Ид (Оно)
 - Эго (Я) П
 - Суперэго (Сверх-Я)
41. Стратегии, которые индивид вырабатывает для защиты от открытого выражения импульсов Ид и давления со стороны Суперэго, - это:
- Психологические защиты П

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

- Психологические комплексы
 - Архетипы
42. Бессознательный возврат на более раннюю стадию психосексуального развития, проявляющийся в более «детских» формах поведения, - это:
- Сублимация
 - Регрессия П
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция
 - Реактивное образование
 - Рационализация
43. Основной механизм терапевтического эффекта психоанализа – это:
- Устранение вытеснения бессознательных истинных потребностей и мотивов поведения П
 - Устранение чрезмерных требований Суперэго (Сверх-Я)
 - Уменьшение силы Ид (Оно)
44. Трансформация напряжения и перенаправление психической энергии от объектов и целей первичных влечений к приемлемым с социокультурной точки зрения целям – это:
- Сублимация П
 - Регрессия
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция
 - Реактивное образование
 - Рационализация
45. Выделение и локализация в другом лице или вещи тех качеств, чувств и желаний, которые субъект не признает или отвергает в самом себе, - это:
- Сублимация
 - Регрессия
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция П
 - Реактивное образование
 - Рационализация
46. Процедура, посредством которой субъект стремится дать логически связное и морально приемлемое объяснение установки, поступка, идеи, чувства и т.д., подлинные мотивы которых остаются в тени, - это:
- Сублимация
 - Регрессия
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

- Реактивное образование
 - Рационализация П
47. Формирование таких осознанных установок и поведения, которые противоречат подсознательным неприемлемым желаниям и чувствам, - это:
- Сублимация
 - Регрессия
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция
 - Реактивное образование П
 - Рационализация
48. Основным методом коммуникации между психоаналитиком и клиентом является:
- Свободная ассоциация П
 - Анализ переноса
 - Анализ сновидений
49. Переживание по отношению к некоторой личности в настоящем эмоций, побуждений, отношений, фантазий и защит, не являющихся адекватными и относящихся не к ней, а к значимым фигурам из раннего детства, - это:
- Регрессия
 - Перенос (трансфер) П
 - Фрустрация
50. Основная аналитическая процедура в психоанализе – это:
- Интерпретация П
 - Конфронтация
 - Прояснение
51. Причиной невроза в бихевиоральном направлении считается:
- неверное научение П
 - неверное запоминание
 - врожденный дефект психики
52. Эффективными способами развития позитивных, целесообразных форм поведения в классическом (скиннеровском) бихевиоризме считаются:
- Негативные подкрепления
 - Позитивные подкрепления П
 - Наказания
53. Поведение как последовательность условных рефлексов, образующихся в результате повторяющегося подкрепления, в бихевиоризме носит название:

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

- Ответного (классического) обусловливания П
 - Оперантного обусловливания
 - Моделирования
 - Когнитивного научения
54. Копирование чьего-либо поведения без необходимости самому проходить через пробы и ошибки в бихевиоризме носит название и без необходимого подкрепления:
- Ответного (классического) обусловливания
 - Оперантного обусловливания
 - Моделирования П
 - Когнитивного научения
55. Умение людей распознавать свои способности и выстраивать поведение, адекватное ситуации, в концепции А.Бандуры называется:
- Взаимным детерминизмом
 - Реципрокным торможением
 - Самоэффективностью П
56. Жалобы и симптомы клиента воспринимаются как объект психотерапии, а не как репрезентаторы его внутриличностных конфликтов в психотерапии:
- Психодинамического направления
 - Бихевиорального направления П
 - Экзистенциального направления
57. Причиной невроза в рационально-эмотивной терапии А.Эллиса считается:
- низкая рефлексивность
 - негативное самоотношение
 - наличие иррациональных убеждений
58. К характеристикам иррациональных убеждений относятся следующие:
- По своей природе догматичны и абсолютны П
 - Вызывают отрицательные эмоции, препятствующие постановке цели П
 - Вызывают отрицательные эмоции, когда человек не получает того, чего хочет
 - Приводят к деструктивным формам поведения П
59. Мотивацию, нацеленную на изменение существующих условий, которые воспринимаются как неприятные, фрустрирующие, вызывающие напряжение, А.Маслоу называет:
- Бытийной мотивацией (метамотивацией)
 - Дефицитарной мотивацией П
 - Пиковой мотивацией
60. Мотивацию, нацеленную на обогащение жизненного опыта и расширение кругозора, связанную с увеличением напряжения, А.Маслоу называет:

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

- Бытийной мотивацией (метамотивацией) П
 - Дефицитарной мотивацией
 - Пиковой мотивацией
61. По А.Маслоу, причиной психических отклонений является:
- Депривация метапотребностей П
 - Депривация дефицитарных потребностей
62. По К.Роджерсу, к необходимым условиям эффективной психологической помощи относятся:
- Безусловное позитивное внимание и уважение к клиенту П
 - Конгруэнтность психолога П
 - Эмпатия психолога П
 - Подлинность психолога П
 - Бесплатность
63. Представление о том, что человек свободен от любых внешних детерминаций, способен к самодетерминации и несет ответственность за свой выбор, характерно для:
- Гуманистического подхода
 - Экзистенциального подхода П
 - Когнитивного подхода
64. Соответствие между чувствами и содержанием высказывания, непосредственность поведения, искренность, по К.Роджерсу, представляют собой:
- Эмпатию
 - Конгруэнтность П
 - Самость
65. В аналитической психологии К.Г.Юнга выделяются следующие структуры психики:
- Коллективное бессознательное П
 - Индивидуальное бессознательное П
 - Сознание П
 - Сверхсознание
66. Центр структуры личности, в котором в результате индивидуации интегрируются все противоборствующие силы внутри личности, К.Г.Юнг называет:
- Архетип
 - Самость П
 - Анима
67. В экзистенциальном подходе И.Ялома выделяются следующие данности существования, вызывающие у человека экзистенциальную тревогу:
- Смерть П

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | | |

- Свобода П
- Любовь
- Изоляция П
- Зависимость
- Бессмысленность П

68. Научение клиента реакции, несовместимой с реакцией тревоги и вытесняющей ее, называется:

- Замещением
- Реципрокным торможением П
- Редукционизмом

69. В.Франкл выделил следующие группы ценностей:

- Ценности творчества П
- Ценности переживания П
- Ценности актуализации
- Ценности отношения П
- Ценности понимания

70. К основным техникам логотерапии относятся:

- Дефлексия
- Парадоксальная интенция П
- Дереклексия П
- Гипноз

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90817.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

4. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2.Дополнительная литература

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>

6. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html> (дата обращения: 16.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hpsy.ru/публикации/>

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

9.4. Информационные технологии:

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...)

1.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

| <i>Название электронного ресурса</i> | <i>Используемый для работы адрес</i> |
|---|--|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | www.elibrary.ru |
| ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века | http://ibooks.ru |

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий |
|---|---|--|
| Высокий | Отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, |

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------|--|
| | | понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. |
| Базовый | Хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | Удовлетворительно | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не |

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

| | | |
|--|--|--|
| | | используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |
|--|--|--|

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Зачет |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| Высокий | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. |
| Базовый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не |

| | |
|--|----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.01-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы консультативной психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль | |

| | | |
|-----------------------------|------------|---|
| | | вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.