

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2021 07:30:01 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	СМК	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры математики и физики
«__» _____ 20__ г., протокол №__
Зав. кафедрой _____ А.П. Горюшкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Год набора: 2017, 2018

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 **Семестр** 7, 8

Контрольная работа: 8 семестр

Зачет с оценкой: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 №1426.

Разработчик:

Доцент кафедры математики и физики _____ Т.П. Яковлева

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	7
5. Тематическое планирование	7
6. Самостоятельная работа	10
7. Примерная тематика контрольных и курсовых работ	12
8. Перечень вопросов на промежуточную аттестацию	12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	14
11. Материально-техническая база	19

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – усвоение системы педагогических и методических знаний, необходимых для овладения целостным представлением личностно-ориентированного подхода в обучении математике.

Задачи освоения дисциплины:

- на основе теоретического материала дать студентам представление о сущности личностно ориентированного образования;
- помочь студентам осмыслить проблемы дифференциации и индивидуализации в личностно ориентированном обучении математике;
- познакомить студентов с технологиями обучения, побуждающими к личностно - ориентированному обучению математике.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам Б1. Дисциплины (модули) вариативная часть. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части профессионального цикла.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>

СМК	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	<p><i>Знать:</i> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического</p>

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

		<p>сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).</p>
ПСК-1	Готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	<p><i>Знает:</i> основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p><i>Уметь:</i> прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> формами, методами, средствами контроля</p>

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

		качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.
ПСК-2	Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования.	<i>Знать:</i> структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент. <i>Уметь:</i> анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы. <i>Владеть:</i> алгоритмом корректировки учебно-программной документации.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы личностно-ориентированного образования.

Философско-психологические основы личностно-ориентированного образования. Историческое развитие идей гуманного отношения к ребенку.

Тема 2. Личностно-ориентированный подход в образовании.

Личностно-ориентированный подход в образовании. Сущность личностно-ориентированного образования. Концепции личностно-ориентированного образования. «Сложные» дети в личностно-ориентированном обучении. Личностно-ориентированный подход в различных формах обучения.

Тема 3. Личностно-ориентированный подход в обучении математике.

Личностно-ориентированный подход в обучении математике. Программы и учебный материал в личностно-ориентированном обучении. Личностно-ориентированный урок.

5. Тематическое планирование

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Личностно-ориентированный подход в обучении математике	4	4	0	100	108
	Всего	4	4	0	100	108

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<i>Лекции</i>		
1	Теоретические основы личностно-ориентированного образования.	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
2	Личностно-ориентированный подход в образовании.	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
	<i>Практические занятия</i>		

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

1	Диалоговое взаимодействие на уроках математики.	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
2	Творческое пространство на уроках математики.	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
<i>Самостоятельная работа</i>			
1	Подбор заданий для этапа актуализации с диалоговым общением.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
2	Подбор материала для этапа изучения новой темы с диалоговым общением.	6	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
3	Подбор системы заданий (упражнений) для этапа закрепления знаний, с диалоговым общением.	7	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
4	Разработка самостоятельной работы, на которой можно использовать диалоговое общение.	7	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
5	Разработка конспект урока математики по выбранной теме с диалоговым общением	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
6	Подбор творческого материала для этапа актуализации.	6	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
7	Подбор творческого материала для этапа изучения новой темы.	6	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
8	Подбор системы творческих заданий (упражнений) для этапа закрепления знаний.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
9	Разработка самостоятельной работы с творческими заданиями.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
10	Разработка конспект урока математики по выбранной теме с творческим материалом	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
11	Подбор заданий для этапа актуализации с применением личностно-ориентированного подхода.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
12	Подбор материала для этапа изучения новой темы личностно-ориентированным подходом.	8	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

8 семестр
Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Личностно-ориентированный подход в обучении математике	2	6	0	100	108
	Всего	2	6	0	100	108

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

	<i>Лекции</i>		
1	Личностно-ориентированный подход в обучении математике.	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
	<i>Практические занятия</i>		
1	Личностно-ориентированный урок математики.	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
2	Гуманитарная компонента в обучении математике	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
3	Региональный компонент в обучении математики.	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Подбор системы заданий (упражнений) для этапа закрепления знаний с личностно-ориентированным подходом.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
2	Разработка самостоятельной работы, на которой можно использовать личностно-ориентированный подходом.	7	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
3	Разработка конспект урока математики по выбранной теме с личностно-ориентированным подходом.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
4	Подбор заданий для этапа актуализации с гуманитарной компонентой.	6	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
5	Подбор материала для этапа изучения новой темы с гуманитарной компонентой.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
6	Подбор системы заданий (упражнений) для этапа закрепления знаний, с гуманитарной компонентой.	7	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
7	Разработка самостоятельной работы, на которой можно использовать гуманитарную компоненту.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
8	Разработка конспект урока математики по выбранной теме гуманитарной компонентой	7	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
9	Подбор заданий для этапа актуализации с региональным компонентом.	6	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
10	Подбор материала для этапа изучения новой темы с региональным компонентом.	6	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
11	Подбор системы заданий (упражнений) для этапа закрепления знаний, с региональным компонентом.	4	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
12	Разработка самостоятельной работы, на которой можно использовать региональный компонент.	5	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
13	Разработка конспект урока математики по выбранной теме с региональным компонентом.	6	ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы с целью освоения теоретического материала (подготовка к практическим занятиям, зачету);
- выполнение заданий в микрогруппах;
- выполнение домашней контрольной работы;
- решение задач.

6.1. Темы практических занятий

7 семестр

Практическое занятие №1. Диалоговое взаимодействие на уроках математики.

Практическое занятие №2. Творческое пространство на уроках математики.

8 семестр

Практическое занятие №1. Личностно-ориентированный урок математики.

Практическое занятие №2. Гуманитарная компонента в обучении математике.

Практическое занятие №3. Региональный компонент в обучении математики.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Модуль	Тема	Форма СР	Трудоемкость (час.)
7 семестр				
1	Личностно-ориентированный подход в обучении математике	Подбор заданий для этапа актуализации с диалоговым общением.	Выступление на занятии; конспект выполненных заданий.	10
2		Подбор материала для этапа изучения новой темы с диалоговым общением.		6
3		Подбор системы заданий (упражнений) для этапа закрепления знаний, с диалоговым общением.		7
4		Разработка самостоятельной работы, на которой можно использовать диалоговое общение.		7
5		Разработка конспект урока математики по выбранной теме с диалоговым общением		10
6		Подбор творческого материала для этапа актуализации.		6
7		Подбор творческого материала для этапа изучения новой темы.		6

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

8		Подбор системы творческих заданий (упражнений) для этапа закрепления знаний.		10
9		Разработка самостоятельной работы с творческими заданиями.		10
10		Разработка конспект урока математики по выбранной теме с творческим материалом		10
11		Подбор заданий для этапа актуализации с применением личностно-ориентированного подхода.		10
12		Подбор материала для этапа изучения новой темы личностно-ориентированным подходом.		8
Итого				100
<i>8 семестр</i>				
1	Личностно-ориентированный подход в обучении математике	Подбор системы заданий (упражнений) для этапа закрепления знаний с личностно-ориентированным подходом.	Выступление на занятии; конспект выполненных заданий.	10
2		Разработка самостоятельной работы, на которой можно использовать личностно-ориентированный подходом.		7
3		Разработка конспект урока математики по выбранной теме с личностно-ориентированным подходом.		10
4		Подбор заданий для этапа актуализации с гуманитарной компонентой.		6
5		Подбор материала для этапа изучения новой темы с гуманитарной компонентой.		10
6		Подбор системы заданий (упражнений) для этапа закрепления знаний, с гуманитарной компонентой.		7
7		Разработка самостоятельной работы, на которой можно использовать гуманитарную компоненту.		10
8		Разработка конспект урока математики по выбранной теме		7

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

		гуманитарной компонентой	
9		Подбор заданий для этапа актуализации с региональным компонентом.	6
10		Подбор материала для этапа изучения новой темы с региональным компонентом.	6
11		Подбор системы заданий (упражнений) для этапа закрепления знаний, с региональным компонентом.	4
12		Разработка самостоятельной работы, на которой можно использовать региональный компонент.	5
13		Разработка конспект урока математики по выбранной теме с региональным компонентом.	6
Итого			100

7. Примерная тематика контрольных и курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» учебным планом не предусмотрены.

Примерная тематика контрольной работы (8 семестр):

В рамках контрольной работы необходимо подготовить доклад-конспект с реализацией методов личностно-ориентированного подхода в обучении математике.

8. Перечень вопросов на промежуточную аттестацию

Примерные вопросы на дифференцированный зачет (8 семестр):

1. Философские основы личностно ориентированного образования.
2. Характеристика психологических теорий, которые являются базовыми в личностно ориентированном подходе.
3. Понятие личности с точки зрения философии и психологии.
4. Историческое развитие идеи гуманистического образования.
5. Личностно ориентированное образование как одна из основ гуманистической парадигмы.
6. Сравнительная характеристика традиционной и личностно ориентированной парадигм образования.
7. Личностно ориентированный образовательный процесс: определение, сущность и функции.
8. Индивидуализация как педагогическая проблема: сущность, формы, историческое развитие, анализ имеющейся практики.
9. Дифференциация как педагогическая проблема: сущность, формы, историческое развитие, анализ имеющейся практики.
10. Учитель как субъект личностно ориентированного образовательного процесса.
11. Требования к личности современного учителя.

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

12. Требования к обучающим программам в личностно ориентированном образовательном процессе.
13. Требования к уроку в личностно ориентированном образовательном процессе.
14. Психолого-дидактическая концепция личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской.
15. Аксиологическая концепция личностного воспитания И.Б. Котовой, А.В. Петровского, Е.Н. Шиянова.
16. Дидактическая модель личностно ориентированного образования В.В. Серикова.
17. Проективная модель личностно ориентированного обучения Н.И. Алексеева.
18. Культурологическая концепция личностно ориентированного образования Е.В. Бондаревской.
19. Технология разноуровневого обучения.
20. Развивающее обучение как личностно ориентированная модель образовательного процесса. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Особенности реализации проблемного обучения в условиях личностно ориентированного подхода к образованию.
22. Гуманизация и гуманитаризация в процессе обучения математике.
23. Творческое пространство урока. Специфика педагогического творчества.
24. Развитие творческих способностей учащегося на уроке математики.
25. Сущность и проблемы педагогического общения.
26. Принципы организации педагогического взаимодействия.
27. Диалоговое взаимодействие. Функции диалога как педагогического метода. Технология учебного диалога.
28. Сотрудничество учителя и ученика на уроках математики.
29. Ситуации выбора, успеха, взаимопонимания, эмпатии, рефлексии на уроках математики.
30. Методы организации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе: монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 347 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>
2. Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении: методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 79 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59837.html>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, О. А. Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах: методическое пособие / О. А. Алексеева. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 77 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29984.html>
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. —

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

- Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444504>
3. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
 4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-formirovanie-priemov-matematicheskogo-myshleniya-441912
 5. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций: учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html>
- 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
1. <https://www.biblio-online.ru/search> / Образовательная платформа ЮРАЙТ. Система предоставляет доступ к каталогу электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
 2. <http://www.iprbookshop.ru> / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Система предоставляет доступ к каталогу электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
 3. <http://www.ug.ru> / «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
 4. <http://lib.1september.ru> / Библиотека в школе. Газета издательского дома «1сентября».
 5. <http://ps.1september.ru> / Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

СМК	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

сформированности компетенции	освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	хорошо (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

СМК	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		незначительные ошибки.	
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено менее 50 % заданий (задач)

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

Высокий	отлично (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной и методической литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать методическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной и методической литературой, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать методическую терминологию. Выступление выстроено логично и</p>

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

		изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не	неудовлетворительн	Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент	Оценивается работа, содержание которой не соответствует

СМК		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»		

сформированы	о (не зачтено)	отказывается от ответа на поставленные вопросы или ответ представляет разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен и не логичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют.	заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--------------	----------------	--	--

11. Материально-техническая база

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.