

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 01.04.2019 11:26:10 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
--	---	----------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
и.о. зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология,
Профиль подготовки: (общий профиль)
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4, Семестр 7-8

Экзамен: 8 семестр

Форма обучения: заочная

Курс: 3 **Семестр:** 5

Экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного 07.08.2014 № 946.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Чуева Елена Николаевна

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Содержание дисциплины	8
5. Тематическое планирование	11
6. Самостоятельная работа	13
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ	24
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)	31
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	32
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	34
11. Материально-техническая база	37

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений, овладение методами диагностики и анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений и технологией семейного психологического консультирования. .

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о различных подходах и моделях работы с семьей в психологическом консультировании
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы семейного консультирования» реализуется в рамках базовой части Блок Б 1 (обязательная дисциплина вариативной части). Изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах для обучающихся по очной форме и в 4-5 семестре для обучающихся по заочной форме обучения (на базе высшего образования). База знаний, полученных студентами в теоретических курсах и на практических занятиях в течение предыдущих семестров, включает необходимые для изучения данной дисциплины предметы, такие как «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология семьи» и другие. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать о закономерностях развития семейных отношений в социуме; о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках; о специфике супружеских и родительно-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений; об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи; о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»: ПК-3, ПК-5

Код компет	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
------------	-------------	--

енции			
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать:	закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> навыками изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	знать:	<ul style="list-style-type: none"> общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; • анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; • осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования
	владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции

4.Содержание дисциплины

Модуль 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Тема 1. 1.Эволюция брачно-семейных отношений

Место семейной психологии в системе психологического знания. Понятия «семья» и «брак» как социо-культурные феномены. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюции. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. История развития семьи в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные и этнические особенности семьи. Современные тенденции развития семьи. Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни (увеличение продолжительности жизни, возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодежью, снижение рождаемости, меньшее число детей в семье и их более тесный порядок рождения, возрастание количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, вдов и др.). Специфика демографических изменений в России.

Семья и социум. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи и поддержки семьи. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

Тема 1.2. Функции и состав семьи

Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-

содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

Тема 1.3. Жизненный цикл развития семьи

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

Тема 1.4. Психология супружеских отношений

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов — как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезшкьян). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена.

Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (Петровский А.В.). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности, основные направления оказания психологической помощи супругам. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная, псевдосолидарная семья — А.Е. Личко). Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.

Тема 1.5. Детско-родительские отношения

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-

родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.

Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных («двухкарьерных» семьях).

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга). Основные направления их коррекции.

Тема 1.6. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка. Значение sibлинговых отношений в зрелом возрасте.

Тема 1.7. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.

Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию. Консультативная помощь супругам на разных этапах жизнедеятельности семьи. Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (прекращение брака, утрата одного из членов семьи). Консультирование семей при повторных браках.

Тема 2.2. Психодиагностика семейных отношений

Психодиагностика семейных отношений и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений. Психодиагностика супружеских, родственных, детско-родительских отношений. Возможности применения различных диагностических процедур для изучения семейных отношений: тесты-опросники, проективные методики.

Тема 2.3. Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи

Структурная модель работы с семьей (С.Минухин, Б.Монтальво, Б.Герни, С.Гринштейн и др.). Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М.Боуэна (психодинамическая модель). Коммуникативная модель работы с семьей (Г.Бэйтсон, П.Вацлавик, В.Сатир, Д.Гриндер, Р.Бэндлер). Основанная на опыте модель работы с семьей (К.Витакер, Р.И.Беквар, С.Кох). Стратегическая модель работы с семьей (Д.Хейли, К.Маданес, МСельвини Палаззоли, П.Пэпп). Поведенческая модель работы с семьей (С.Гордон, Н.Давидсон, СКратохвил, Р.Дрейкурс и др.).Транзакционная модель психологического консультирования семьи (Э.Берн, Т.Харрис).

Тема 2.4. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи семье

Возможности и ограничения в работе психолога-консультанта с семьей.

Квалификационные требования к подготовке семейных консультантов. Профессиональная этика семейных консультантов. Этические проблемы в семейном консультировании. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Обращение и запрос на психологическое консультирование семьи. Заключение контракта на психологическое консультирование. Технология ведения консультативной беседы. Стадии психологического консультирования. Установление доверительных отношений, сбор информации и осознание желаемого (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос), перебор гипотез, решение, выход из контакта. Основные техники консультативной беседы: нерефлексивного слушания, рефлексивной вербализации, прояснения, перефразирования, отражения, резюмирования, молчания, интерпретации, самораскрытия, конфронтации. Специфические задачи первой сессии: сопротивление консультированию, снятие напряжения, установление контакта, поощрение обсуждения проблемы, предоставление информации, установление рабочих отношений с клиентом, поощрение активности клиента, формировании реалистичных ожиданий клиента в отношении результатов консультирования.

Тема 2.5. Виды и специфика психологического консультирования семьи на различных этапах ее развития

Индивидуальное консультирование. Консультирование супружеской пары.

Консультирование семьи. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей.

Виды добрачного консультирования. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка. Психологическая помощь при послеродовой депрессии. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников. Трудный подросток в семье: проблемы, консультирование родителей, семейное консультирование. Консультирование супружеских пар на этапе отделения взрослых детей от родительской семьи. Индивидуальное и супружеское консультирование в ситуации супружеской неверности. Психологическое сопровождение процесса развода.

5. Тематическое планирование

Для очной формы обучения

7 семестр

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Семья как социально-психологический феномен	10	28	0	70	108
	Всего	10	28	0	70	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Эволюция брачно-семейных отношений. Функции и состав семьи	2	ПК-3, ПК-5
2	Жизненный цикл развития семьи	2	ПК-3, ПК-5
3	Психология супружеских отношений	2	ПК-3, ПК-5
4	Детско-родительские отношения. Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье	2	ПК-3, ПК-5
5	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	2	ПК-3, ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Эволюция брачно-семейных отношений	2	ПК-3, ПК-5
2	Функции семьи	2	ПК-3, ПК-5
3	Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного преодоления.	4	ПК-3, ПК-5
4	Любовь как основа супружеских отношений	4	ПК-3, ПК-5
5	Психология супружеских отношений	2	ПК-3, ПК-5
6	Взаимоотношения детей и родителей в семье.	4	ПК-3, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

7	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	4	ПК-3, ПК-5
8	Семейные конфликты.	2	ПК-3, ПК-5
9	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	4	ПК-3, ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Эволюция семейных отношений	10	ПК-3, ПК-5
2	Динамика семейных отношений	10	ПК-3, ПК-5
3	Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.	10	ПК-3, ПК-5
4	Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье	10	ПК-3, ПК-5
5	Психология супружеских отношений	10	ПК-3, ПК-5
6	Детско-родительские отношения.	10	ПК-3, ПК-5
7	Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье	10	ПК-3, ПК-5

8 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Психологическое консультирование семейных отношений	10	28	0	70	108
	Всего	10	28	0	70	108

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье	2	ПК-3, ПК-5
2	Психодиагностика семейных отношений	2	ПК-3, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

3	Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи	2	ПК-3, ПК-5
4	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи семье	2	ПК-3, ПК-5
5	Виды и специфика психологического консультирования семьи на различных этапах ее развития	2	ПК-3, ПК-5
Практические занятия (семинары)			
1	Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье	4	ПК-3, ПК-5
2	Психодиагностика семейных отношений	4	ПК-3, ПК-5
3	Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи	6	ПК-3, ПК-5
4	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи семье	6	ПК-3, ПК-5
5	Виды и специфика психологического консультирования семьи на различных этапах ее развития	6	ПК-3, ПК-5
6	Контрольное занятие.	2	ПК-3, ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье	10	ПК-3, ПК-5
2	Психодиагностика семейных отношений	10	ПК-3, ПК-5
3	Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи	10	ПК-3, ПК-5
4	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи семье	10	ПК-3, ПК-5
5	Виды и специфика психологического консультирования семьи на различных этапах ее развития	10	ПК-3, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

6	Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (прекращение брака, утрата одного из членов семьи).	10	ПК-3, ПК-5
7	Консультирование семей при повторных браках.	10	ПК-3, ПК-5

Для заочной формы обучения
5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Семья как социально-психологический феномен	10	10	0	223	243
	Всего	10	10	0	223	243

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье	2	ПК-3, ПК-5
2	Психодиагностика семейных отношений	2	ПК-3, ПК-5
3	Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи	2	ПК-3, ПК-5
4	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи семье	2	ПК-3, ПК-5
5	Виды и специфика психологического консультирования семьи на различных этапах ее развития	2	ПК-3, ПК-5
	Практические занятия (семинары)		

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»

1	Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье	2	ПК-3, ПК-5
2	Психодиагностика семейных отношений	2	ПК-3, ПК-5
3	Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи	2	ПК-3, ПК-5
4	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи семье	2	ПК-3, ПК-5
5	Виды и специфика психологического консультирования семьи на различных этапах ее развития	2	ПК-3, ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Эволюция брачно-семейных отношений	10	ПК-3, ПК-5
2	Функции семьи	10	ПК-3, ПК-5
3	Жизненный цикл развития семьи.	10	ПК-3, ПК-5
4	Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного преодоления.	10	ПК-3, ПК-5
5	Любовь как основа супружеских отношений	10	ПК-3, ПК-5
6	Психология супружеских отношений	10	ПК-3, ПК-5
7	Взаимоотношения детей и родителей в семье.	10	ПК-3, ПК-5
8	Воспитание детей в разных типах семей.	10	ПК-3, ПК-5
9	Виды нарушений семейного воспитания	10	ПК-3, ПК-5
10	Семейные конфликты.	10	ПК-3, ПК-5
11	Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье	10	ПК-3, ПК-5
12	Психодиагностика семейных отношений	10	ПК-3, ПК-5
13	Психодиагностика супружеских отношений	10	ПК-3, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

14	Психодиагностика детско-родительских отношений	10	ПК-3, ПК-5
15	Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи. Структурная модель работы с семьей (С.Минухин, Б.Монтальво, Б.Герни, С.Гринштейн и др.). Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М.Боуэна (психодинамическая модель).	10	ПК-3, ПК-5
16	Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи. Коммуникативная модель работы с семьей (Г.Бэйтсон, П.Вацлавик, В.Сатир, Д.Гриндер, Р.Бэндлер). Основанная на опыте модель работы с семьей (К.Витакер, Р.И.Беквар, С.Кох).	10	ПК-3, ПК-5
17	Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей (Д.Хейли, К.Маданес, МСельвини Палаццоли, П.Пэпп). Поведенческая модель работы с семьей (С.Гордон, Н.Давидсон, СКратохвил, Р.Дрейкурс и др.).Транзакционная модель психологического консультирования семьи (Э.Берн, Т.Харрис).	10	ПК-3, ПК-5
18	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи семье	10	ПК-3, ПК-5
19	Виды и специфика психологического консультирования семьи на различных этапах ее развития	10	ПК-3, ПК-5
20	Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (прекращение брака).	10	ПК-3, ПК-5
21	Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (утрата одного из членов семьи).	10	ПК-3, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

22	Повторный брак. Психологические проблемы повторного брака	13	ПК-3, ПК-5
----	---	----	------------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

6.1. Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий.

Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Тема: Эволюция брачно-семейных отношений

Цель: закрепить представление об особенностях брачно-семейных отношений в различных культурно-исторических эпохах и в различных конфессиях.

Основные понятия: брак, семья; кровнородственная, групповая, парная семья; эндогамия, экзогамия, моногамия, полигамия; патриархальная, матриархальная, эгалитарная, нуклеарная семья; «гражданский», юридический брак.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Выучить основные понятия по теме.
3. Подготовить ответы на вопросы
4. Используя в качестве источников произведения художественной литературы, подобрать примеры различных форм брачно-семейных отношений (по 3 примера)

Вопросы для самоконтроля:

1. Типы семей в Европейской и Азиатской культурах:
 - языческая семья
 - общехристианская модель семьи
 - семья в русской православной культуре
 - семейные отношения в католицизме и протестантизме
 - отношения в мусульманских семьях
 - современные модели семьи и брака.
 2. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения.
 3. Особенности семьи в период возникновения и развития социализма в России
 4. Особенности современной семьи в России (эпоха перестройки и экономического кризиса)
 5. Возможности развода в разные исторические периоды
- Внебрачные отношения в различные исторические периоды. Внебрачные дети.

Тема: Функции семьи

Цель: рассмотреть и сопоставить основные функции семьи.

Основные понятия: функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, экономическая, психологическая...),

Подготовка к занятию:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»

Прочитать и законспектировать предложенную литературу,

Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Семья как полифункциональная система.
2. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи.
3. Формирование семейных ролей и ожиданий
4. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
5. Роль родительской семьи в формировании семейно-ролевых стереотипов

Тема: Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного преодоления.

Цель занятия: конкретизировать общие представления о динамике семейных отношений и нормативных кризисах в развитии семьи.

Основные понятия: этапы развития брачно-семейных отношений, адаптация, кризисы семьи, эмоционально-ролевая структура семьи

Подготовка к занятию:

1. Выделите и проанализируйте основные этапы развития брачно-семейных отношений
 2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.
 3. Определите специфику функционирования семьи на разных этапах ее развития
- Подберите примеры- иллюстрации (можно из художественной литературы).

**Задание выполняется в письменной форме!*

4. Охарактеризуйте особенности нормативных кризисов брачно-семейных отношений.

Тема: Любовь как основа супружеских отношений

Цель занятия: конкретизация общих представлений о типах любви данных в теоретических подходах.

Основные понятия: любовь, открытость, интимность, доверие, эмпатичность, конструктивность, рефлексивность.

Задание для самоконтроля

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Ответить на предложенные вопросы.
3. Подобрать примеры различных типов любви.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возникновение и развитие представления о любви в культурно-историческом, философском и психологическом аспектах.
2. Феномен любви, ее типы и теории:
 - пять типов любви Э.Фромма;
 - девять ступеней или форм любви А.А.Ивина;
 - любовь как эмоция интереса и возбуждения, радости и удовольствия (теория К.Изарда);
 - два начала любви: природное и идеальное (концепция В.Соловьева)
 - теория любви А.А.Афанасьева;
 - три стадии любви В.И.Мустейна
 - теория любви (стиля и цвета) Дж.Ли;
 - теория трех компонентов

- любви Дж.Стернберга;
- теория любви Р.Мея;

Тема: Психология супружеских отношений

Цель задания: обобщить и закрепить представление о формах супружеского взаимодействия.

Основные понятия: открытость, интимность, доверие, эмпатичность, аттракция, конструктивность, рефлексивность, «жизненные и семейные сценарии», супружеские роли..

Подготовка задания:

Прочитать и законспектировать предложенную литературу,

Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Проблема значимости супружеских отношений в системе психологического знания
2. Роль аттракции в эмоциональных отношениях супругов.
3. Роль рефлексии и эмпатии в семейных отношениях.
4. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
5. Причины удовлетворенности-неудовлетворенности браком.
6. «Роли» и жизненные «темы» семейных сценариев.

Тема: Взаимоотношения детей и родителей в семье.

Цель занятия: рассмотреть особенности материнской и отцовской позиций в семье по отношению к детям, специфику нарушений взаимоотношений в неполной семье.

Основные понятия: «Эдипов комплекс», «комплекс Электры», неполная семья, нарушение идентичности, семейная роль.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия: обсуждение вопросов семинара.

1. Семья как система. Специфика взаимоотношений в зависимости от структуры семьи.
2. Материнство как психологический феномен.
3. Психологический феномен отцовства
4. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.
5. Сиблинговая позиция, истоки детской ревности, пути ее преодоления и профилактики.
6. Психологические особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.

Тема: Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.

Цель занятия: определить основные психологические проблемы, возникающие между супругами и их родителями и пути их преодоления.

Основные понятия: прародительская семья, семейные традиции, поведенческие стереотипы, семейные ритуалы, финансовая помощь, моральная поддержка, вмешательство в дела семьи, зависимость.

Задание для самоподготовки

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подготовить таблицу к вопросу 1.

Виды помощи	Психологический смысл помощи

Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Виды родительской помощи и их психологический смысл.
2. Отношение к родительским советам.
3. Представление об оптимальной психологической дистанции между семьями родственников.
4. Роль бабушек и дедушек в семье.

Тема: Семейные конфликты.

Цель занятия: проанализировать причины возникновения конфликтов, исследовать этапы развития семейного конфликта, разработать стратегию и тактику преодоления основных видов семейных конфликтов.

Основные понятия: конфликт, манипулирование, «сценарии» конфликтов родительской семьи, деструктивный компонент конфликта, конструктивный компонент конфликта, супружеские конфликты, родительско-детские конфликты.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить (устно) примеры семейных конфликтов.

Ход занятия: обсуждение вопросов.

1. Стратегия поведения в ситуации конфликта как наследие родительской семьи.
2. Основные причины семейных конфликтов:
 - проблема лидерства в семье дискомфорт взаимозависимости проблемы нарушения межличностной дистанции
 - проблема сексуальных дисгармоний
3. Стратегия и тактика разрешения семейных конфликтов.

Тема: Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Цель: рассмотреть психологические аспекты повторных браков, их влияние на детей.

Основные понятия: кризисы семьи (нормативные, ненормативные), развод, утрата, повторный брак

Задание для самоподготовки

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы

Вопросы для самоконтроля

Понятие кризиса, его стадии и классификация.

Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы.

Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей,

особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Взаимоотношения детей от разных браков в семье.

Тема: Психологическая диагностика детско-родительских отношений

Цель: научиться применению методов диагностики детско-родительских отношений и написанию письменного заключения по результатам диагностики

Основные понятия: семейные роли, родительские установки, оптимальный эмоциональный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация на ребенке.

Подготовка к занятию: при помощи методики PARY и ACB исследовать 1-2 супружеские пары.

Определить родительские и супружеские установки супружеской пары и возможные воздействия этих установок на поведение детей в семье

Обработать результаты, предоставить письменную интерпретацию полученных данных.

Подготовиться к обсуждению вопросов

Вопросы к занятию:

1. Какие установки были выявлены у испытуемых по отношению к семейной роли?
2. Как представлено у супружеской пары отношение к ребенку в семье?
3. Как соотносятся семейные установки супругов?
4. Какие последствия, проявляющиеся в поведении ребенка, можно прогнозировать исходя из родительских установок отца и матери?

Ход занятия:

1. обсуждение полученных экспериментальных данных, сравнение данных по различным семьям.
2. обсуждение вопросов к занятию

Тема: Диагностика детско-родительских отношений

Цель: Познакомиться с основными методиками исследования родительско-детских отношений (тестом-опросником родительского отношения (А.Варга, В.Столин) и проективным рисуночным тестом Рене Жиля). Научиться писать письменное заключение.

Основные понятия: межличностные отношения в семье, реакция на фрустрацию, конфликтность, доминантность, склонность к лидерству, закрытость, отгороженность, принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник»

Задания для самостоятельной работы:

1. Более подробно ознакомиться с тестом Рене Жиля и опросником Варга-Солина, обследовать 3х детей в возрасте от 5 до 12 лет..

С помощью данных методик проанализировать родительско-детские отношения в конкретной семье, отношения ребенка со сверстниками, основные проблемы ребенка как следствие сложностей с межличностных отношениях в семье.

2. Рассмотреть, в чем сходство и в чем различия предлагаемых методик

Проанализировать возможность получения сведений о ребенке и семье при использовании проективного рисуночного теста Рене Жиля

4. Написать заключение по материалам проективного рисуночного теста Рене Жиля

Тема: Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье

Цель: научиться дифференцировать различные виды психологических практик, проанализировать цели семейного консультирования, его специфику.

Основные понятия: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, социальная работа.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов:

Основные задачи оказания психологической помощи семье.

Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации.

Основные этапы оказания психологической помощи семье.

2. Законспектировать предложенную литературу.

Тема: Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи

Цель: проанализировать особенности различных подходов к психологическому консультированию семейных отношений

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

2. Законспектировать предложенную литературу.

3. Подобрать примеры ведения консультативного процесса одного из направлений:

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

- Структурная модель работы с семьей (С.Минухин, Б.Монтальво, Б.Герни, С.Гринштейн и др.).
- Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М.Боуэна (психодинамическая модель).
- Коммуникативная модель работы с семьей (Г.Бэйтсон, П.Вацлавик, В.Сатир, Д.Гриндер, Р.Бэндлер).
- Основанная на опыте модель работы с семьей (К.Витакер, Р.И.Беквар, С.Кох).
Стратегическая модель работы с семьей (Д.Хейли, К.Маданес, МСельвини Палаззоли, П.Пэпп).
- Поведенческая модель работы с семьей (С.Гордон, Н.Давидсон, СКратохвил, Р.Дрейкурс и др.).Т
- ранзакционная модель психологического консультирования семьи (Э.Берн, Т.Харрис).

Тема: Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи семье

Цель: проанализировать требования к квалификации и этике, предъявляемые к психологу-консультанту при работе с семьей

Основные понятия: семейное психологическое консультирование, консультант, квалификации, этические требования, личностные качества.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
2. Выписать требования к квалификации психолога-консультанта.
3. Выполнить анализ отличий квалифицированного психолога от неквалифицированного, предложенных Р.С.Немовым и Г.С.Абрамовой.
4. Ознакомиться с этическим кодексом психолога-консультанта, выписать его основные положения.
5. Изучить взгляды Р.Мэя на основные личностные качества психолога-консультанта.
6. Принести на занятие тексты личностных опросников.
7. Принести на занятие свод этических принципов Российского психологического общества.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

- Квалификация психолога-консультанта: основные требования к образованию и опыту.
- Этический кодекс практического психолога.
- Требования к личности психолога-консультанта.
- Возможности и ограничения в работе психолога-консультанта с семьей.
- Квалификационные требования к подготовке семейных консультантов.
- Профессиональная этика семейных консультантов.
- Этические проблемы в семейном консультировании.

2. Решение психологических задач (анализ практических ситуаций).

Тема: Структура и компоненты процесса консультирования

Цель: систематизация знаний о структуре и компонентах процесса консультирования.

Основные понятия: интервью (консультативная беседа), методы воздействия в процессе интервью, психологический контракт консультанта с клиентом.

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- Обращение и запрос на психологическое консультирование семьи.
- Заключение контракта на психологическое консультирование.
- Технология ведения консультативной беседы.
- Стадии психологического консультирования.

- Установление доверительных отношений, сбор информации и осознание желаемого (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос), перебор гипотез, решение, выход из контакта.
 - Основные техники консультативной беседы: нерефлексивного слушания, рефлексивной вербализации, прояснения, перефразирования, отражения, резюмирования, молчания, интерпретации, самораскрытия, конфронтации.
 - Специфические задачи первой сессии: сопротивление консультированию, снятие напряжения, установление контакта, поощрение обсуждения проблемы, предоставление информации, установление рабочих отношений с клиентом, поощрение активности клиента, формировании е реалистичных ожиданий клиента в отношении результатов консультирования.
2. Анализ студентами конкретных ситуаций консультирования и использование их в интервью.
 3. Моделирование консультативного контракта применительно к конкретным запросам клиента (обсуждение вопросов места, времени, задач, домашнего задания). Обсуждение контрактов в группе.
 4. Моделирование консультативного процесса (один студент выступает в роли клиента, остальные - в роли консультантов, преподаватель - в роли супервизора). Анализ применяемых техник консультативной беседы. Работа над ошибками.
 5. Анализ конкретных техник рефлексивного и нерефлексивного слушания.

Виды и специфика психологического консультирования семьи на различных этапах ее развития

Цель: проанализировать особенности консультативной работы в соответствии с разными запросами.

Основные понятия: кризис, проблема, кризисная интервенция, горе, типичные и патологические симптомы горя, семейное консультирование, детско-родительские отношения.

.Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1.Обсуждение предложенных вопросов.

Блок 1. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

- Общее представление о кризисе и проблеме. Виды кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств.
- Цели психологического консультирования в кризисной ситуации: установление отношений доверия, определение сути кризисной ситуации, обеспечении е клиента возможностью действовать.
- Базовые принципы кризисной интервенции: безотлагательность, акцент на самоопределении клиента, деятельное вмешательство во все, что происходит с клиентом, ограничение целей, поддержка клиента, фокусирование на решении

основной проблемы, анализ образа кризисной ситуации, развитие уверенности клиента в себе.

- Модель решения кризисной ситуации.
- Психологическое консультирование при переживании горя. Функции горя. Критические периоды в переживании горя. Типичные и патологические симптомы горя.
- Основные потребности клиентов, переживающих острое горе. Нежелательные клише при консультировании клиента, переживающего острое горе.
- Психологическое консультирование умирающего. Динамика психологических реакций умирающего: анозогностическая фаза, дисфорическая фаза, аутоуггестивная фаза, фаза депрессии, апатическая фаза.

Блок 2. Психологическое консультирование по вопросам семьи и брака.

- Консультирование по супружеским отношениям.
- Консультирование по детско-родительским отношениям.
- Консультирование по межпоколенным конфликтам.
- Консультирование родителей дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника.

2. Моделирование реального консультативного процесса применительно к рассматриваемым жизненным сферам.

3. Подведение итогов.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- Подготовку к практическому занятию
- Составление терминологического словаря по теме
- Изучение материалов лекции
- Изучение темы по рекомендованной литературе
- Подготовку к письменным работам (реферат, контрольная работа, эссе и т.п.).
- Подготовку к зачету

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Таким образом, самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя для достижения конкретного результата.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

Рекомендации по подготовке устного аналитического ответа

Устный аналитический ответ на вопрос выстраивается в соответствии с анализом текущего состояния изучаемой проблемы (со ссылкой на источник).

Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

Конспектирование

Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

этап предварительного чтения;

этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

проблема, сущность, явление, основное содержание;

области существования, формы проявления;

внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

Рекомендации по подготовке и проведению групповых дискуссий

Групповая дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса на практических занятиях. Она заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. В проведении дискуссии используются такие организационные методики, как «вопрос – ответ», «лабиринт» и др.

Суть метода групповой дискуссии заключается в постепенном увеличении количества участников групповой дискуссии. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Этот метод наиболее эффективен при рассмотрении социально-психологических проблем, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. Данный метод позволяет развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

Рекомендации к написанию реферата

В современных условиях, когда студентам доступны готовые рефераты в электронном (Интернет, CD-диски) или печатном (различные сборники) виде, возникает вопрос о том, нужен ли реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов или необходимо искать другие формы.

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказательства или опровержения некоторой главной мысли (тезиса), в котором информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Цель написания такого рассуждения – подготовить студентов к проведению собственного научного исследования и к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Задача студентов по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем:

- находить научную литературу по теме реферата;
- работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы;
- анализировать проблему, факты, явления;
- систематизировать и обобщать данные, делать выводы;
- оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы;
- аргументировать свое мнение, оценки, выводы;
- выстраивать логику изложения;
- корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения;
- правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Цели и задачи данного вида учебной деятельности студентов определяют требования, предъявляемые к реферату:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие излишнего наукообразия);

- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) указание в самом тексте реферата на источник информации, на автора излагаемой точки зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) правильность оформления текстового материала (цитаты, сноски, рисунки, таблицы, список литературы).

Самостоятельность студента при написании реферата проявляется в выборе темы, ракурса рассмотрения темы, источников для раскрытия темы, тезиса, аргументов для его доказательства, конкретной информации из источников, способа группировки и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Для подготовки и написания реферата студент должен использовать знания, навыки и умения, полученные им при изучении различных предметов гуманитарного цикла (философия, логика, русский язык и культура речи и др.).

Такая форма самостоятельной работы как реферат позволяет студенту овладеть навыками и умениями написания научной работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
3. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность функционирования семьи.
4. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви, причины эмоционального отвержения ребенка.
5. Формирование привязанности ребенка, причины и следствия нарушения формирования привязанности.
6. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
7. Супружеские конфликты, их причины. Принципы конструктивного разрешения конфликтов в семье.
8. Супружеская неверность.
9. Любовь как основа построения современной семьи.
10. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Взаимоотношение детей в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка.
11. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
12. Роль матери и отца в воспитании детей.
13. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
14. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
15. Психологические последствия развода и их влияние на детей.
16. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
17. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских и детско-родительских отношений в нуклеарной семье.
18. Мотивы заключения и сохранения брака.
19. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.

20. Проблема взаимоотношений детей и отчима.
21. Проблема взаимоотношений детей и мачехи.
22. Проблема взаимоотношений детей от предыдущих браков супругов в общей семье.
23. Структурная модель работы с семьей (С.Минухин, Б.Монтальво, Б.Герни, С.Гринштейн и др.).
24. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М.Боуэна (психодинамическая модель).
25. Коммуникативная модель работы с семьей (Г.Бэйтсон, П.Вацлавик, В.Сатир, Д.Гриндер, Р.Бэндлер).
26. Основанная на опыте модель работы с семьей (К.Витакер, Р.И.Беквар, С.Кох). Стратегическая модель работы с семьей (Д.Хейли, К.Маданес, МСельвини Палаззоли, П.Пэпп).
27. Поведенческая модель работы с семьей (С.Гордон, Н.Давидсон, СКратохвил, Р.Дрейкурс и др.).
28. Транзакционная модель психологического консультирования семьи (Э.Берн, Т.Харрис).

1. Перечень вопросов к зачету

1. Семья и брак.
2. Роль семьи в развитии личности.
3. Исторические формы брачно-семейных отношений.
4. Производственная и бытовая функции семьи.
5. Семья как институт социализации личности.
6. Психотерапевтические функции семьи.
7. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
8. Период ухаживания. Добрачное поведение и его влияние на брак.
9. Социальный и биологический аспекты подбора партнера по браку.
10. Заключение брака: формы и значение брачных ритуалов.
11. Рождение первого ребенка: изменение ролевой структуры семьи.
12. Зрелый брак.
13. Уход детей из семьи.
14. Взаимоотношения супругов в старости.
15. Факторы, способствующие нормальному функционированию семьи.
16. Взаимопрятие супругами ролевых установок друг друга.
17. Заключение «супружеского психологического контракта».
18. Динамичность и гармония взаимоотношений.
19. Любовь как основа построения современной семьи.
20. Супружеские конфликты. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.
21. Роль родительской семьи в формировании стратегии разрешения
22. Основные причины конфликтов в семье: проблема лидерства, проблема взаимозависимости, проблема «снятия дистанции», сексуальные дисгармонии.
23. Супружеская неверность.
24. Угасание страсти.

25. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
26. Плохие квартирные условия (совместное проживание с родителями).
27. Несходство интересов (различие в воспитании).
28. Вредные привычки (алкоголизм, курение, наркомания).
29. Борьба за лидерство.
30. Этапы развода: предразводная ситуация, официальный развод; организация жизни семьи после развода.
31. Психологические последствия развода, их влияние на детей.
32. Конструктивное и деструктивное поведение родителей по отношению к детям.
33. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
34. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
35. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
36. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
37. Проблема отца и отчима.
38. Проблема матери и мачехи.
39. Дети от предыдущих браков супругов в общей семье.
40. Взаимоотношение с родственниками покинутого супруга.
41. Проблема усыновления.
42. Взаимоотношения со свекровью - одинокой матерью мужа.
43. Роль бабушек и дедушек в отношениях с внуками.
44. Особенности отношений отец-дочь и мать-сын в семье.
45. Ролевые модели поведения.
46. Проблема детской ревности, ее предупреждение.
47. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка.
48. Критерии эффективности семейного консультирования.
49. Методы диагностики супружеских отношений
50. Методы диагностики детско-родительских отношений
51. Теоретические модели и методы психологического консультирования семьи
52. Консультирование супружеской пары.
53. Виды добрачного консультирования. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания.
54. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей.
55. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка. Психологическая помощь при послеродовой депрессии.
56. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников.
57. Трудный подросток в семье: проблемы, консультирование родителей, семейное консультирование.
58. Консультирование супружеских пар на этапе отделения взрослых детей от родительской семьи.
59. Индивидуальное и супружеское консультирование в ситуации супружеской неверности.
60. Психологическое сопровождение процесса развода.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450847> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456160> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453135> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453275> (дата обращения: 28.04.2020).
5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453513> (дата обращения: 28.04.2020).
6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450029> (дата обращения: 28.04.2020).
7. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453285> (дата обращения: 28.04.2020).

9.2. *Дополнительная учебная литература:*

1. **Б.**, Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бернис, Б. Консультирование семьи : учебное пособие / Грюнвальд Б. Бернис, Макаби В. Гарольд. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — ISBN 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3829.html> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — ISBN 978-601-04-0708-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Логутова, М. А. Социология семьи : учебно-методическое пособие / М. А. Логутова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-1297-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Медиамаериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=W Ae-8xoiDEk> — WEDDING & MARRIAGE Vocabulary in English
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=0oMr43sqLSU> — Декриминализация побоев: как теперь будут наказывать за насилие в семье?
 3. <https://www.youtube.com/watch?v=yzpg6dkpy94> — Ревность? Неуверенность в себе?
 4. <https://www.youtube.com/watch?v=wU3GNQjEvO0> — Почему изменяют женщины?
 5. <https://www.youtube.com/watch?v=NBj0iDlm0Cg> — Ох уж эти детки
- <https://www.youtube.com/watch?v=VsZUWCYLkUI> — Соревнования по переноске жен в Финляндии
6. https://www.youtube.com/watch?v=1bySkV_y0q4 — «Сыновье дело»: как бизнесмен из Петербурга возрождает свою родную деревню под Челябинском
 7. <https://www.youtube.com/watch?v=W Ae-8xoiDEk> — WEDDING & MARRIAGE Vocabulary in English

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Лекционные и практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>реферат</i>
Высокий	отлично	Студент присутствовал на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении по теме.	Студент выполнил все задания по темам самостоятельной работы	19-20 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание соответствует заявленной теме. Тема полностью раскрыта. В заключении сделаны основные выводы.
Базовый	хорошо	Студент присутствовал на практически на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в	Студент выполнил $\frac{3}{4}$ заданий по темам самостоятельной работы.	16-18 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание в основном соответствует

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

		обсуждении по теме			заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Пороговой	удовлетворительно	Студент присутствовал на $\frac{1}{2}$ лекционных занятий, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил 1/2 заданий по темам самостоятельной работы	13-15 правильных ответов из 20	Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований утвержденной кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент не присутствовал на лекционных занятиях, не участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил менее 50% заданий по темам самостоятельной работы	Менее 12 правильных ответов из 20	Реферат не выполнен или выполнен с нарушением требований.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Знает теоретические основы жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов особенности воспитания детей в разных типах семей; основные методы диагностики детско-	Выполнены задания по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студент ориентируется в теме, дает развернутый ответ при защите

		родительских отношений; умеет осуществлять научное прогнозирование работы с семьей; на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.	контрольной работы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Имеет представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; умеет выделять причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов, особенности воспитания детей в разных типах семей; знает основные методы диагностики детско-родительских отношений; допускает незначительные ошибки при анализе причин неблагоприятного развития семьи и ее членов, затрудняется в нахождении вариантов преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.	Выполнены 3/4 заданий по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен ориентируется в теме, но с незначительными неточностями. При защите контрольной работы, в основном ориентируется в понятиях, но допускает неточности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Имеет нечеткое представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития, о нормативных и ненормативных семейных кризисах, особенностях воспитания детей в разных типах семей; допускает значительные ошибки при анализе причин неблагоприятного развития семьи и ее членов, затрудняется в нахождении вариантов преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.	Выполнены 50% заданий для самостоятельной работы в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен слабо ориентируется в теме, допускает много неточностей.
Компетенции не	неудовлетворительн	Имеет слабое представление об основах жизнедеятельности и	Выполнено менее 50% заданий. Студен слабо

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ.07.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы семейного консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)»	

сформированы	о (не зачтено)	функционирования семьи на разных этапах развития; не умеет выделять причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов, Не владеет методами диагностики детско-родительских отношений; Имеет слабое представления о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.	ориентируется в предмете, допускает значительные неточности при защите контрольной работы.
--------------	----------------	---	--

11. Материально-техническая база

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.

Программное обеспечение

- лекции-презентации по отдельным разделам (видеопроектор, компьютер);
- мультимедийная разработка по курсу «Психология семейных отношений»
- пакет компьютерных тестов для самообследования;
- тесты для промежуточного и итогового контроля в ЕАВИС.