

Документ подписан простой электронной подписью информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01M06f12a07193d4b77db685db2d16379f6e70	СМК-РПД-В1.П2-2019
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой теоретической  
и практической психологии  
\_\_\_\_\_ А.А. Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В. ДВ.09.01 Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями**

**Направление подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»  
**Профиль подготовки:** «Физическая культура»  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** заочная  
**Курс:** 4      **Семестр:** 7, 8  
**Диф.зачет:** 8 семестр

Год набора 2016,2017,2018

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

**Разработчик:**

доцент кафедры теоретической и практической психологии  
\_\_\_\_\_ Г.В. Литвинова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является усвоение системы фундаментальных понятий в области специальной психологии, коррекционной педагогики, формирование представлений о норме и отклонении в развитии, специфике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом потребностей.

#### Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об основных категориях теории и системы коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об особых потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы педагога с лицами с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, вариативная часть, курсы по выбору.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-2

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

			обучающихся.
		владеть	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p>
		уметь:	<p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
		владеть	<p>навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	<p>понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;</p> <p>методы и методики диагностики физического развития детей;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

			особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.
		уметь:	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
		владеть:	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать:	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приёмы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.
		Уметь:	отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учёте специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приёмы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования.
		Владеть	навыками реализации современных образовательных технологий с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

			образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учёте мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учётом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
		Уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач
		Владеть	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания детей с нарушениями развития, представленных в исследованиях Л.С.Выготского. Понятия «дети с особыми образовательными потребностями», «лица с ограниченными возможностями».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

## **Тема 2. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.**

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза.

## **Тема 3. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.**

Психическое развитие и деятельность. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Учет общих и частных дефектов. Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма; явления регресса и распада функций. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

## **Тема 4. Коррекция. Социальная адаптация.**

Роль обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

## **Тема 5. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.**

Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Особые образовательные потребности. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Пути психолого-педагогического сопровождения. Условия специального обучения и воспитания. Интегрированное обучение. Инклюзивное обучение. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования. Семейное образование.

## **4. Тематическое планирование**

№	Наименование модуля	Лекции	Практик./ семинары	Лабор.	Сам. работа	Всего часов
1	Общие и специфические закономерности в развитии.	4	4	0	82	90
2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями		6	0	84	90
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>166</b>	<b>180</b>

### **Тематический план Модуль 1**

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Лекции</b>		
1	Методология специальной психологии, коррекционной педагогик. Понятия «норма», «отклонения».	2	ОПК-2, ОПК-3



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

2	Пути и формы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
1	Методологические основы специальной психологии, коррекционной педагогики.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2	Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями в развитии.	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Норма и отклонение в развитии	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Актуальные проблемы специальной психологии, коррекционной педагогики	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5	Принципы изучения детей с нарушениями развития	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
6	Специфика обследования ребенка на ПМПК	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
7	Варианты адаптированных образовательных программ	11	ОПК-6, ПК-2, ПК-6
8	Культурно историческая концепция Л.С. Выготского.	11	ОПК-2, ОПК-3

#### Модуль 2

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Рекомендации по взаимодействию.	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
2	Специфика сопровождения ребёнка с аутизмом.	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
3	Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Варианты адаптированных образовательных программ	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
2	Нейрокоррекция, адаптивная физкультура	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
3	Выписка диагностических критериев СДВГ, Формулирование рекомендаций.	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
4	Эмоциональные и поведенческие нарушения	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
5	Особенности психического развития детей с аутизмом	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
6	Проблема инклюзивного образования	9	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
7	Специфика сопровождения детей с сенсорными нарушениями	9	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
8	Специфика работы тьютора в системе коррекционно-развивающего обучения	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

9	Сенсорная интеграция	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
---	----------------------	---	-----------------------------

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1 Планы практических занятий

#### Занятие № 1

**Тема: Методологические основы специальной психологии, коррекционной педагогики**

**Цель:** Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии раскрытых Л.С.Выготским.

**Основные понятия:** *аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
- Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
- Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
- Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).
- А.Р. Лурия о специфике детей с нарушениями.
- Взаимосвязь дефектологии, детской психиатрии, неврологии (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалёв, Б.Ф. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн).
- Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы по фильму:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

#### Занятие № 2

**Тема. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями в развитии.**

**Цель.** Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

**Основные понятия:** *дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез.*

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Факторы, являющиеся условиями нормального психического развития и определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
- Соотношение симптомов нарушенного развития, дизонтогенеза, «возрастных» симптомов.
- Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.
- Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации нарушений.

**Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
2. На основе составленных психологом характеристик сформулировать общие рекомендации родителям и педагогам.

### Занятие №3

**Тема:** Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

**Цель:** Систематизация и углубление знаний по теме.

**Основные понятия:** *анамнез, гнозис, праксис, межполушарное взаимодействие, гиперактивность, импульсивность.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с гиперактивным ребенком.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
  - 1) История вопроса о детях с СДВГ.
  - 2) Диагностические критерии СДВГ.
  - 3) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
  - 4) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
  - 5) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма «Психиатрия...»

### Занятие № 4

**Тема:** Специфика сопровождения детей с аутизмом.

**Цель:** Закрепить знания по теме.

**Основные понятия:** *синдром Каннера, синдром Аспергера, фобии, страхи, эхολалии, мутизм, расстройства аутистического спектра, гипердиагностика.*

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу по теме.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Аутизм: понятие, распространенность, причины.
  - Особенности моторного развития при РДА.
  - Особенности речевого развития.
  - Особенности интеллектуального развития.
  - Особенности поведения.
  - Особенности игровой деятельности детей с РДА.
3. Составить таблицу «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».

Признак	Особенности проявления признака при синдроме	Особенности проявления признака при синдроме
---------	----------------------------------------------	----------------------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

	Каннера	Аспергера
Встречается у лиц М/Ж пола		
Время выявления		
Соотношение появления ходьбы и речи		
Интеллектуальное развитие		
Развитие речи		
Зрительный контакт		
Общие способности		
Способности к коммуникации		

**Ход занятия.**

1. Определение основных понятий.
2. Обсуждение вопросов.
3. Анализ таблицы «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».
4. Просмотр и анализ отрывков из д/ф «В ауте».

**Занятие № 5**

**Тема. Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

**Цель.** Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

**Основные понятия:** *дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез, интеграция, инклюзия.*

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
  - Понятие «Дети с ОВЗ». История вопроса.
  - Функции СФГОС.
  - Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
  - Варианты адаптированных программ для детей с ОВЗ разной категории.

**Ход занятия.**

3. Обсуждение вопросов.

**6.2 Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование темы самост. работы	Вид СР
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.	1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.
2	Норма и отклонение в развитии	Познакомиться и выписать основные понятия: «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»
3	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	Отношение к инвалидам в России в разные исторические эпохи и периоды. Развитие идей спец. психол. в рамках дефектологии.
4	Принципы изучения детей с нарушениями развития	<b>Подготовить ответы на вопросы:</b> учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

		вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. <b>Дать определение:</b> «асинхронии», ретордация», «акселерация».
5	Специфика обследования ребенка на ПМПК	Познакомиться с документацией, регламентирующей деятельность ПМПК (комиссий) и ПМПк (школьных консилиумов). Определить перечень документов, необходимых от родителей для обследования ребенка на ПМПК.
6	Специфика сопровождения детей с сенсорными нарушениями	Этиология нарушений слуховой функции у детей. Классификации нарушений слуха. Особенности личности глухого и слабослышающего ребенка. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха. Какова значимость слухового анализатора для общего развития ребенка. Специфика обучения детей с нарушениями слухового анализатора. Охарактеризуйте причины нарушений зрительной функции у детей. Какова роль зрения в психофизическом развитии человека. Дайте классификацию нарушений зрения у детей. Каковы особенности развития Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Назовите специфические задачи обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения.
7	Варианты адаптированных образовательных программ	Возможные причины школьных успехов. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.
8	Сенсорная интеграция	Знакомство с идеей Айрис и Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов, описание отдельных упражнений.
9	Актуальные проблемы специальной психологии.	1. Сделать обзор журнала «Дефектология» за последние 2 года, ответив на вопрос: Какие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики чаще всего освещают исследователи? 2. Подготовить аннотацию на 2 публикации, заинтересовавшие вас.

#### 7. Тематика контрольных работ (презентаций и их защита) при наличии

1. Развитие психики ребенка в процессе предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Специфика коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП.
3. Система коррекционной помощи детям с заиканием.
4. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
5. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
6. Специфика подготовки к школьному обучению детей с аутизмом.
7. Арт-терапевтические методы и приемы в системе коррекционной помощи детям с поведенческими расстройствами.
8. Особенности психических процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
9. Арт-терапия как средство коррекции нарушений зрительного восприятия у младших школьников с ЗПР (нарушениями речи).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

10. Система психолого-педагогической помощи детям с СДВГ.
11. Вредные патологические привычки у детей как результат эмоциональной нестабильности.
12. Проблема школьной дизадаптации у первоклассников.
13. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
14. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
15. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
16. Формы работы с родителями аутичного ребенка.
17. Сенсорная интеграция.

## 8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной психологии.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
16. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
19. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
20. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.
21. Роль нейропсихологических знаний в работе логопеда.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
24. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
25. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
26. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная учебная литература

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

10. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454257> (дата обращения: 10.04.2020).
11. *Спатаева, М. Х.* Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451828> (дата обращения: 10.04.2020).
13. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451829> (дата обращения: 10.04.2020).
14. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 10.04.2020).
15. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455643> (дата обращения: 10.04.2020).
16. *Чиркова, Ю. В.* Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454482> (дата обращения: 10.04.2020).

## 9.2. Дополнительная учебная литература

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455540> (дата обращения: 10.04.2020).
2. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455025> (дата обращения: 10.04.2020).
3. *Глухов, В. П.* Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171> (дата обращения: 10.04.2020).
5. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455945> (дата обращения: 10.04.2020).
7. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. *Сикорский, И. А.* Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455682> (дата обращения: 10.04.2020).
9. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Медиамаатериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=wOAh-BRtf-s> — Дизартрия («стертая»)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=udNHTyfgUM> — Как распознать детский аутизм? Симптомы
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)
5. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
6. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
7. <https://www.youtube.com/watch?v=wJUUs9RvJrK> — Лиса и журавль. Сказка записана для программы детям 2х-3х лет. [vikaraskina.com](http://vikaraskina.com)



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

8. <https://www.youtube.com/watch?v=uAAZ7uRjIXU> — Сказка теремок. Видео из программы для детей 1 до 2-х лет. Vikaraskina.com

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, подготовка и защита презентации
Высокий	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студент продемонстрировал сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). При этом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно. Студентом подготовлена и представлена качественно сделанная с хорошим обстоятельным материалом презентация по выбранной теме. Презентации соответствует требованиям (см. рекомендации к СР)
Базовый	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен, стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрировал в целом сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные недочеты в умениях и навыках. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. Студентом подготовлена и представлена качественно сделанная с хорошим обстоятельным материалом презентация по выбранной теме. Презентации соответствует требованиям (см. рекомендации к СР)
Пороговый	зачтено	Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении и употреблении понятий. С затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. Студентом подготовлена и представлена качественно сделанная с хорошим обстоятельным материалом презентация по выбранной теме. Презентации соответствует требованиям (см. рекомендации к СР)
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи специальная терминология не используется, основные понятия студент не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

		разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы Материал не соответствует теме презентации, либо она отсутствует.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Промежуточная аттестация по дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Дифференцированный зачет
Высокий	отлично	Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.
Базовый	хорошо	Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Пороговый	удовлетворительно	Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека; видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на [youtu.be](http://youtu.be). Лекции в виде презентации в формате Power Point

- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».