

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:07:10 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии «26» апреля 2019 г., протокол  
№ 8  
зав. кафедрой теоретической и  
практической психологии  
А.А. Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития»

**Направление подготовки (специальность):** 37.03.01 Психология,

**Профиль подготовки:** психология (общий профиль)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

**Курс 2-3      Семестр 4-5**

**Зачет дифференцированный:** 5 семестр

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №946.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Кулик Анастасия Андреевна

(подпись)

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	9
5. Тематическое планирование	14
6. Самостоятельная работа	16
6.1.Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий	16
6.2.Внеаудиторная самостоятельная работа	38
7. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету	41
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	42
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	48
11. Материально-техническая база	50

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Целью освоения дисциплины является:*

рассмотреть общие закономерности формирования и развития психических расстройств у детей и подростков в связи с задачами психодиагностики, психокоррекции и психотерапии. Сформировать у студентов представления об общих закономерностях аномального развития, основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, типах дизонтогенеза, их причинах, структуре, степени выраженности. В курсе представлены данные детской патопсихологии, дефектологии и клиники с разных сторон освещающие нарушения развития ребенка. Знание клинических и патопсихологических аспектов нарушений развития позволит глубже понять аномалии развития, представленные в курсе «Специальная психология». В настоящее время особенно актуальной становится диагностика отдельных нарушений, препятствующих овладению определенными знаниями и умениями, психическому развитию ребенка в целом. Важное место в курсе отведено методам дифференцированной психолого-педагогической диагностике и коррекции.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ✓ развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ воспитывать у студентов интерес к изучению проблем людей с нарушениями развития;
- ✓ воспитывать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ освоить основные формы практического использования знаний по курсу «Нарушения психического развития ребенка».

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б1.В.ДВ.09.02 (вариативная часть, дисциплина по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Введение в клиническую психологию» и др. Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Нарушения психического развития», необходимы студентам для прохождения производственной (преддипломной) практики, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-3, ПК-9, ПК-10.*

Шифр компетенции, формируемой	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
-------------------------------	--------------------------	---------------------------------

в результате освоения дисциплины		
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности;</li> <li>• различать основную симптоматику нормативных кризисов развития,</li> <li>• использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>• методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;</li> </ul>
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> </ul>

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать социальную ситуацию развития личности с учетом ее индивидуально-психологических особенностей; анализировать структуру и динамику развития группы с учетом индивидуально-психологических особенностей ее членов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками психологического анализа социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса;</li> <li>основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;</li> <li>навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных.</li> </ul>
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности проектирования и интеграции науки и практики, основные принципы осуществления деятельности практического психолога при проведении научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по заданному алгоритму проектировать и интегрировать науку и практику, выполняя научно-исследовательскую работу в определенной сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами проектирования и постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования.</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития.

Изучением нарушений психического развития ребенка занимается патопсихология, дефектология и детская психиатрия. Сопоставление данных этих областей знаний способствует углублению представлений о нарушениях развития в детском возрасте. Исследования в области детской патопсихологии и дефектологии показали связь механизмов нарушенного и нормального развития, закономерности системогенеза вторичных нарушений и др. Клинические исследования выявили соотношение симптомов болезни и нарушений развития при различных психических заболеваниях и др. Важными задачами изучения нарушений развития ребенка являются определение психологической квалификации основных психических расстройств, их структуры и степени выраженности. При этом необходимо учитывать отклонения от стадии возрастного развития ребенка, т. е. особенности дизонтогенеза. Исторический аспект изучения детей с нарушениями развития.

### **Тема 2. Общие закономерности психического дизонтогенеза.**

Современные представления об этиологии и патогенезе дизонтогенеза. Возрастные особенности психических реакций детей на неблагоприятные воздействия. Закономерности психического развития в норме и патологии. Базовые понятия механизмов системогенеза психических функций: критический период, гетерохрония, асинхрония развития. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушений. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения. Основные психофизиологические механизмы нарушений психического развития ребенка. Типы классификаций психического дизонтогенеза.

### **Тема 3. Психология умственно отсталого ребенка.**

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Характер адаптации к социальному окружению. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития. Деменция, причины возникновения.

### **Тема 4. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).**

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (М.С. Певзнер, Т.А.Власова; К.С.Лебединская). ЗПР церебрально-органического происхождения, конституционального происхождения, соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности учебной и трудовой деятельности. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.

### **Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).**

Предмет и задачи сурдопсихологии. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности. Причины нарушений слуха: врожденные заболевания ушей; приобретенные заболевания ушей; глухие дети; слабослышащие дети; ранооглохшие, позднооглохшие дети. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей (внимание,

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Компенсаторные способности глухих детей. Влияние уровня культурного развития на первичный биологический дефект.

#### **Тема 6. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).**

Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей врожденные заболевания глаз; приобретенные заболевания глаз; слабовидящие дети, слепые дети, раноослепшие дети, поздноослепшие дети. Компенсаторные возможности слепых. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Влияние уровня культурного развития на первичный биологический дефект.

#### **Тема 7. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).**

Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком.

#### **Тема 8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.

#### **Тема 9. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.**

Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Психологическая структура РДА по Лебединскому, Никольской. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности аффективной сферы аутичных детей (замкнутость, тревожность, агрессия и т.д.). Особенности защитных реакций, поведенческая картина расстройства, особенности речи (мутизм и др.). Ранняя диагностика. Прогноз развития при разной клинической картине. Направления в коррекции РДА (медикаментозное, симптоматическое, психокоррекционное и т.д.), специфика холдинг – терапии.

### **5. Тематическое планирование по дисциплине Б1. В. ДВ.09.02 «Нарушение психического развития»**

#### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Общие закономерности психического дизонтогенеза</b>	10	8	0	126	144
	<b>Всего</b>	10	8	0	126	144



ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития	2	ПК-3,ПК-9,ПК-10
2	Общие закономерности психического дизонтогенеза	2	ПК-3,ПК-9,ПК-10
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Психическое недоразвитие	10	ПК-3,ПК-9,ПК-10
2	Задержанное психическое развитие	12	ПК-3,ПК-9,ПК-10
3	Дефицитарное психическое развитие	10	ПК-3,ПК-9,ПК-10

### Тематический план

5 семестр

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
3	Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	2	ПК-3,ПК-9,ПК-10
4	Психология умственно отсталого ребенка	2	ПК-3,ПК-9,ПК-10
5	Задержка психического развития	2	ПК-3,ПК-9,ПК-10
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.	2	ПК-3,ПК-9,ПК-10
2	Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).	4	ПК-3,ПК-9,ПК-10
3	Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	ПК-3,ПК-9,ПК-10
	<b>Самостоятельная работа</b>		

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

1	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	10	ПК-3,ПК-9,ПК-10
2	Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития.	10	ПК-3,ПК-9,ПК-10
3	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	10	ПК-3,ПК-9,ПК-10
4	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	10	ПК-3,ПК-9,ПК-10
5	Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития	10	ПК-3,ПК-9,ПК-10
6	Специфика обследования ребенка с ОВЗ	10	ПК-3,ПК-9,ПК-10
7	Психологические особенности ребенка с аутизмом	14	ПК-3,ПК-9,ПК-10
8	Коррекция. Социальная адаптация.	10	ПК-3,ПК-9,ПК-10
9	Сенсорная интеграция	10	ПК-3,ПК-9,ПК-10

## 6. Самостоятельная работа

6.1. Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий.

### Занятие № 1

**Тема. Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.**

**Цель:** Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии раскрытых Л.С.Выготским.

**Основные понятия:** аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
- Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
- Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

- Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы по фильму:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

**Занятие № 2**

**Тема:** Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).

**Цель.** Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

**Основные понятия:** асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР конституанального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза, регресс, резидуальный, распад функций .

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу.
2. Составить сравнительную характеристику особенностей познавательных процессов детей с ЗПР и умственно отсталых.

Познавательные процессы	Дети с ЗПР	Умственно отсталые дети.
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Деятельность		
Речь		

**Ход занятия.**

1. Обсуждение особенностей познавательных процессов.
2. Знакомство с основными диагностическими методиками, составление реестра методик.

**Занятие №3**

**Тема.** Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

**Цель.** Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

**Основные понятия:** дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез, интеграция, инклюзия.

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
  - Понятие «Дети с ОВЗ». История вопроса.
  - Функции СФГОС.
  - Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

- Варианты адаптированных программ для детей с ОВЗ разной категории.

#### Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

### 6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР
<b>1 модуль</b>			
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.	1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.
2	Зарубежные и отечественные теории развития.	Методологические основы специальной психологии и педагогики	Основные теории развития. Предпосылки нормального развития ребенка, этапы речевого онтогенеза, социальные условия нормального развития ребенка, речи, ее патологических вариантах.
3	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.	Норма и отклонение в развитии	Познакомиться и выписать основные понятия: «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»
5	Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	Отношение к инвалидам в России в разные исторические эпохи и периоды. Развитие идей спец. психол. в рамках дефектологии.
6	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	Принципы изучения детей с нарушениями развития	<b>Подготовить ответы на вопросы:</b> учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. <b>Дать определение:</b> «асинхронии», ретордация», «акселерация».

## 2 модуль

7	Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития.	Культурно историческая концепция Л.С. Выготского.	1.Конспект статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания дефективных детей». 2.Раскрыть основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.
8	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения детей	Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
11	Связь спец. психологии и педагогики с другими науками и разделами наук.	Соотношение клинической психологии, патопсихологии	Понятия и основные категории клинической психологии, патопсихологии. Точки соприкосновения, общие вопросы.
12	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	Подготовить примеры (из источников, из личного опыта), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов. Раскрыть взаимоотношения между первичными и вторичными факторами.
13	Специфика обследования ребенка с ОВЗ	Специфика обследования ребенка на ПМПК	Познакомиться с документацией, регламентирующей деятельность ПМПК (комиссий) и ПМПк (школьных консилиумов). Определить перечень документов, необходимых от родителей для обследования ребенка на ПМПК.
14	Методология исследований в спец. психологии	Подготовка и защита презентаций	Темы выбираются самостоятельно по согласованию с преподавателем. (Примерные темы см. темы контрольных работ).
16	Психологические особенности ребенка с аутизмом	Холдинг-терапия	Познакомиться с опытом работы с применением холдинг-терапии для детей с аутизмом М.М. Либлинг можно (использовать Альманах ИПК РАО)
18	Коррекция. Социальная адаптация.	Варианты адаптированных образовательных программ	Возможные причины школьных неудач. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

19	Сенсорная интеграция адаптация.	Сенсорная интеграция	Знакомство с идеей Айрис и Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов, описание отдельных упражнений.
----	---------------------------------	----------------------	--

## 7. Тематика контрольных работ (презентаций и защита)

1. Развитие психики ребенка в процессе предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Система работы по коррекции сенсорной сферы у детей дошкольного возраста.
4. Формирование готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ.
5. Подготовка детей дошкольного возраста с ОВЗ к овладению грамотой.
6. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
7. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ЗПР.
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ЗПР.
9. Специфика коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП.
10. Система коррекционной помощи детям с заиканием.
11. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
12. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
13. Специфика подготовки к школьному обучению детей с аутизмом.
14. Арт-терапевтические методы и приемы в системе коррекционной помощи детям с поведенческими расстройствами.
15. Особенности психических процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
16. Арт-терапия как средство коррекции нарушений зрительного восприятия у младших школьников с ЗПР (нарушениями речи).
17. Система психолого-педагогической помощи детям с СДВГ.
18. Вредные патологические привычки у детей как результат эмоциональной нестабильности.
19. Проблема школьной дизадаптации у первоклассников.
20. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
21. Холдинг терапия как психотерапевтический метод в работе с аутичным ребенком.
22. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
23. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
24. Формы работы с родителями аутичного ребенка.
25. Сенсорная интеграция.

## 8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной психологии.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.

7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
16. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
19. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
20. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.
21. Роль нейропсихологических знаний в работе логопеда.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
24. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
25. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
26. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная учебная литература**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**а. Дополнительная учебная литература**

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — М. : Пер Сэ, 2008. — 623 с. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Төлегенов, С. Генетика : практикум / С. Төлегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 6. Интернет-источники

	Название электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	<a href="http://bibl.kamgpu.ru">:bibl.kamgpu.ru</a>
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

#### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

сформированности компетенции	основание модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студент продемонстрировал сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). При этом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен, стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирован в целом сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные недочеты в умениях и навыках. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении и употреблении понятий. С затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи специальная терминология не используется, основные понятия студент не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация по дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	отлично	Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

		соответствия возрастным нормам.	
Базовый	хорошо	Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно	Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

		<p>подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам, навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.</p>	<p>ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

Для обеспечения учебного процесса имеется:

- ✓ видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtube.com.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «В ауте», «Мальчик из Армавира»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Анатомические модели «Органы зрения – строение глаза», «Строение уха»
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».