

| | | |
|--|------|--------------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора 37.03.01 Психология Дата подписания: 29.03.2022 13:16:03 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daahc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития»

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология.

Профиль подготовки: психология (общий профиль)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 4 Семестр 8

Зачет дифференцированный: 8 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Петропавловск-Камчатский
2021

| | |
|--|--------------------------|
| ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

***При разработке РПД использовались материалы Литвиновой Г.В., доцента кафедры теоретической и практической психологии

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Содержание дисциплины | 9 |
| 5. Тематическое планирование | 14 |
| 6. Самостоятельная работа | 16 |
| 6.1.Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий | 16 |
| 6.2.Внеаудиторная самостоятельная работа | 38 |
| 7. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету | 41 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 42 |
| 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента | 48 |
| 11. Материально-техническая база | 50 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

рассмотреть общие закономерности формирования и развития психических расстройств у детей и подростков в связи с задачами психодиагностики, психокоррекции и психотерапии. Сформировать у студентов представления об общих закономерностях аномального развития, основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, типах дизонтогенеза, их причинах, структуре, степени выраженности. В курсе представлены данные детской патопсихологии, дефектологии и клиники с разных сторон освещающие нарушения развития ребенка. Знание клинических и патопсихологических аспектов нарушений развития позволит глубже понять аномалии развития, представленные в курсе «Специальная психология». В настоящее время особенно актуальной становится диагностика отдельных нарушений, препятствующих овладению определенными знаниями и умениями, психическому развитию ребенка в целом. Важное место в курсе отведено методам дифференцированной психолого-педагогической диагностике и коррекции.

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ воспитывать у студентов интерес к изучению проблем людей с нарушениями развития;
- ✓ воспитывать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ освоить основные формы практического использования знаний по курсу «Нарушения психического развития ребенка».

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б1.В.ДВ.09.02 (дисциплина по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Введение в клиническую психологию» и др. Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Нарушения психического развития», необходимы студентам для прохождения производственной (преддипломной) практики, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-9, ПК-2

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной | УК-9.1 Знает специфику инклюзивной компетентности и готов опираться на нее в своем личностном и профессиональном развитии. УК-9.2 Умеет применять адекватные |
|----------------------------|---|---|

| | |
|--|--------------------------|
| ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология | |

| | | |
|--|--|---|
| | сферах | способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах |
| | ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи | |

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития.

Изучением нарушений психического развития ребенка занимается патопсихология, дефектология и детская психиатрия. Сопоставление данных этих областей знаний способствует углублению представлений о нарушениях развития в детском возрасте. Исследования в области детской патопсихологии и дефектологии показали связь механизмов нарушенного и нормального развития, закономерности системогенеза вторичных нарушений и др. Клинические исследования выявили соотношение симптомов болезни и нарушений развития при различных психических заболеваниях и др. Важными задачами изучения нарушений развития ребенка являются определение психологической квалификации основных психических расстройств, их структуры и степени выраженности. При этом необходимо учитывать отклонения от стадии возрастного развития ребенка, т. е. особенности дизонтогенеза. Исторический аспект изучения детей с нарушениями развития.

Тема 2. Общие закономерности психического дизонтогенеза.

Современные представления об этиологии и патогенезе дизонтогенеза. Возрастные особенности психических реакций детей на неблагоприятные воздействия. Закономерности психического развития в норме и патологии. Базовые понятия механизмов системогенеза психических функций: критический период, гетерохрония, асинхрония развития. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушений. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения. Основные психофизиологические механизмы нарушений психического развития ребенка. Типы классификаций психического дизонтогенеза.

Тема 3. Психология умственно отсталого ребенка.

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Характер

адаптации к социальному окружению. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития. Деменция, причины возникновения.

Тема 4. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (М.С. Певзнер, Т.А.Власова; К.С.Лебединская). ЗПР церебрально-органического происхождения, конституционального происхождения, соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности учебной и трудовой деятельности. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.

Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).

Предмет и задачи сурдопсихологии. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности. Причины нарушений слуха: врожденные заболевания ушей; приобретенные заболевания ушей; глухие дети; слабослышащие дети; ранооглохшие, позднооглохшие дети. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Компенсаторные способности глухих детей. Влияние уровня культурного развития на первичный биологический дефект.

Тема 6. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).

Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей врожденные заболевания глаз; приобретенные заболевания глаз; слабовидящие дети, слепые дети, раноослепшие дети, поздноослепшие дети. Компенсаторные возможности слепых. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Влияние уровня культурного развития на первичный биологический дефект.

Тема 7. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).

Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком.

Тема 8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.

| | |
|--|--------------------------|
| ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология | |

Тема 9. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Психологическая структура РДА по Лебединскому, Никольской. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности аффективной сферы аутичных детей (замкнутость, тревожность, агрессия и т.д.). Особенности защитных реакций, поведенческая картина расстройства, особенности речи (мутизм и др.). Ранняя диагностика. Прогноз развития при разной клинической картине. Направления в коррекции РДА (медикаментозное, симптоматическое, психокоррекционное и т.д.), специфика холдинг – терапии.

5. Тематическое планирование по дисциплине Б1. В. ДВ.09.02 «Нарушение психического развития»

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Общие закономерности психического дизонтогенеза | 36 | 36 | 0 | 36 | 108 |
| | Всего | 36 | 36 | 0 | 36 | 108 |

4 семестр

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 2 | Общие закономерности психического дизонтогенеза | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 3 | Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 4 | Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 5 | Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 6 | Психология умственно отсталого ребенка | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 7 | Задержка психического развития | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 8 | Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. | 4 | УК-9, ПК-2. |

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| 9 | Система обучения и воспитания детей с ОВЗ. | 4 | УК-9, ПК-2. |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского. | 2 | УК-9, ПК-2. |
| 2 | Причины и профилактика нарушений психофизического развития. | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 3 | Дети с нарушениями слуха. | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 4 | Дети с нарушениями зрения. | 2 | УК-9, ПК-2. |
| 5 | Психологические особенности детей с задержкой психического развития. | 2 | УК-9, ПК-2. |
| 6 | Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых). | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 7 | Дети с речевыми нарушениями. | 2 | УК-9, ПК-2. |
| 8 | Особенности психического развития детей с аутизмом. | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 9 | Нарушения в поведении и реагировании у детей. | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 10 | Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. | 4 | УК-9, ПК-2. |
| 11 | Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | 4 | УК-9, ПК-2. |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития | 5 | УК-9, ПК-2. |
| 2 | Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития | 5 | УК-9, ПК-2. |
| 3 | Специфика обследования ребенка с ОВЗ | 5 | УК-9, ПК-2. |
| 4 | Психологические особенности ребенка с аутизмом | 5 | УК-9, ПК-2. |
| 5 | Коррекция. Социальная адаптация. | 5 | УК-9, ПК-2. |
| 6 | Сенсорная интеграция | 5 | УК-9, ПК-2. |

| | |
|--|--------------------------|
| ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|-------------|
| 7 | Дефицитарное психическое развитие | 6 | УК-9, ПК-2. |
|---|-----------------------------------|---|-------------|

6. Самостоятельная работа

6.1. Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий.

Занятие № 1

Тема. Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.

Цель: Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии раскрытых Л.С.Выготским.

Основные понятия: аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
- Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
- Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
- Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы по фильму:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

Занятие № 2-3

Тема: Причины и профилактика нарушений психофизического развития.

Цель: Обобщение знаний о причинах и мерах профилактики психического развития.

Основные понятия: дизонтогенез, виды нарушений психического развития, причины нарушений психического развития.

Подготовка к занятию:

1. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Профилактика нарушений психического развития».

2. Заполнить таблицу:

Причины нарушения психического развития

| Периоды развития | Патогенные факторы |
|------------------|--------------------|
| Пренатальный | |
| Интрнатальный | |

Ранний период развития

1. Подготовить примеры (из источников), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов.

Ход занятия:

1. Проведение групповой консультации в виде деловой игры «Консультация для будущих родителей» с распределением ролей:
 - психолог-консультант;
 - педиатр;
 - будущие мамы и папы, ожидающие первого ребенка;
 - мамы и папы, имеющие ребенка;
 - бабушка (верит только в заговоры и приметы).
2. Обсуждение подобранных примеров.

Занятие № 4-5

Тема: Дети с нарушениями слуха.

Цель: Закрепить знания по теме.

Основные понятия: сурдопсихология, органические и функциональные нарушения слуха, первичный дефект, вторичные отклонения в развитии, слуховой анализатор, глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети, тугоухость, глухота, жестовая речь, дактилология, дактильная азбука.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Этиология нарушений слуховой функции у детей.
 - Классификации нарушений слуха.
 - Особенности личности глухого и слабослышащего ребенка.
 - Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.
 - Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
 - Какова значимость слухового анализатора для общего развития ребенка.
 - Специфика обучения детей с нарушениями слухового анализатора.

Ход занятия:

1. Экспресс – контроль по основным понятиям.
3. Анализ ситуаций (Практикум по специальной психологии. Стр. 67, № 8, № 9).
4. Подготовить реферативное сообщение по работе Л.С.Выготского «Принципы социального воспитания глухонемых детей».
5. Решение психологических задач (Практикум по специальной психологии. Стр. 63-64, № 9, № 10).

Занятие № 6

Тема: Дети с нарушениями зрения.

Цель: Закрепить знания по теме.

Основные понятия: тифлопсихология, органические и функциональные нарушения зрения, первичный дефект, вторичные отклонения в развитии, аплазия, атрезия, косоглазие, амблиопия, гигиена зрения, слепые дети, слабовидящие дети.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить и законспектировать работу Л.С.Выготского «Слепой ребенок».

3. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Охарактеризуйте причины нарушений зрительной функции у детей.
- Какова роль зрения в психофизическом развитии человека.
- Дайте классификацию нарушений зрения у детей.
- Каковы особенности развития
- Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально- волевой сферы детей с нарушениями зрения.
- Назовите специфические задачи обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
- Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения.

Ход занятия:

1. Экспресс – контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение статьи Л.С.Выготского «Слепой ребенок».
3. Анализ ситуаций (Практикум по специальной психологии. Стр. 67, № 8, № 9).
5. Решение психологических задач (Практикум по специальной психологии. Стр. 63-64, № 9, № 10).

Литература для конспектирования:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995, Глава «Слепой ребенок».

Занятие № 7.

Тема. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: *асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза, регресс, резидуальный, распад функций.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - Определение ЗПР;
 - Проблема причины задержанного развития;
 - Классификация ЗПР по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.;
 - Классификация видов задержки развития по К.С. Лебединской, характеристика каждого из них.
2. Подобрать из литературы (из жизни) пример клинического описания развития ребенка с выраженными признаками задержанного развития.

Ход занятия. Обсуждение вопросов и примеров.

Литература основная.

1. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., 2001.

Занятие № 8-9

Тема: Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

| | |
|--|--------------------------|
| ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология | |

Основные понятия: асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР конституанального происхождения, ЗПР соматогекнного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-оргпнического генеза, регресс, резидуальный, распад функций .

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.
2. Составить сравнительную характеристику особенностей познавательных процессов детей с ЗПР и умственно отсталых.

| Познавательные процессы | Дети с ЗПР | Умственно отсталые дети. |
|-------------------------|------------|--------------------------|
| Восприятие | | |
| Внимание | | |
| Память | | |
| Мышление | | |
| Деятельность | | |
| Речь | | |

Ход занятия.

1. Обсуждение особенностей познавательных процессов.
2. Знакомство с основными диагностическими методиками, составление реестра методик.

Занятия № 10

Тема. Дети с речевыми нарушениями.

Цель. Систематизировать знания по соответствующей теме. Развивать навыка анализа последствий нарушений речевого развития.

Основные понятия: речь, речевые нарушения, алалия, афазия, акалькулия, дисграфия, дислексия, дислалия.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Познакомиться с таблицей, раскрывающей особенности развития речи ребенка и стимуляции его речевого развития (см. приложение № 2 в книге Мастюковой Е.М., с. 291, 292).

Ход занятия.

1. Дать определение основным понятиям.
2. Комментировать таблицы.
3. Просмотр х/ф «Нелл», заполнение таблицы по ходу просмотра фильма.

| Нарушение речи | Причины возникновения | Возможные последствия |
|----------------|-----------------------|-----------------------|
| | | |

Литература для конспектирования:

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. – М., 1997.

Занятие № 11-12

Тема: Особенности психического развития детей с аутизмом.

Цель: Закрепить знания по теме.

| | |
|--|--------------------------|
| ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология | |

Основные понятия: синдром Каннера, синдром Аспергера, фобии, страхи, эхололии, мутизм, расстройства аутистического спектра, гипердиагностика.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу по теме.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Аутизм: понятие, распространенность, причины.
 - Особенности моторного развития при РДА.
 - Особенности речевого развития.
 - Особенности интеллектуального развития.
 - Особенности поведения.
 - Особенности игровой деятельности детей с РДА.
3. Составить таблицу «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».

| Признак | Особенности проявления признака при синдроме Каннера | Особенности проявления признака при синдроме Аспергера |
|-------------------------------------|--|--|
| Встречается у лиц М/Ж пола | | |
| Время выявления | | |
| Соотношение появления ходьбы и речи | | |
| Интеллектуальное развитие | | |
| Развитие речи | | |
| Зрительный контакт | | |
| Общие способности | | |
| Способности к коммуникации | | |

Ход занятия.

1. Определение основных понятий.
2. Обсуждение вопросов.
3. Анализ таблицы «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».
4. Просмотр и анализ отрывков из д/ф «В ауте».

Занятие № 13-14

Тема: Нарушения в поведении и реагировании у детей.

Цель: Общение и систематизация знаний по теме.

Основные понятия: астения, агнозия, амнезия, анамнез, ретардация, регресс, логоневроз, тики, энурез.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать литературу, сделать необходимые записи.
2. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - 1) В.П. Кащенко о недостатках характера у детей и подростков.
 - 2) Классификация нервных нарушений у детей по А.И.Захарову, их проявления и распространенность.
 - 3) Предупреждение реакций дезадаптации с точки зрения Д.Н.Исаева.
 - 4) Акцентуации характера по А.Е.Личко.
 - 5) Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.
 - 6) Интернет-зависимость подростков.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленных сообщений.

| | |
|--|--------------------------|
| ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология | |

Занятие №15-16

Тема: Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: анамнез, гнозис, праксис, межполушарное взаимодействие, гиперактивность, импульсивность.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с гиперактивным ребенком.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
 - 1) История вопроса о детях с СДВГ.
 - 2) Диагностические критерии СДВГ.
 - 3) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
 - 4) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
 - 5) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Просмотр и обсуждение фрагмента видеofilьма «Психиатрия...»

Занятие № 17-18

Тема. Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез, интеграция, инклюзия.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
 - Понятие «Дети с ОВЗ». История вопроса.
 - Функции СФГОС.
 - Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
 - Варианты адаптированных программ для детей с ОВЗ разной категории.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

6.2 Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы самост. работы | Вид СР |
|----------|----------------------|----------------------------------|--------|
| 1 модуль | | | |

| | |
|--|--------------------------|
| ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология | |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| 1. | Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии. | Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. | 1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики. |
| 2 | Зарубежные и отечественные теории развития. | Методологические основы специальной психологии и педагогики | Основные теории развития. Предпосылки нормального развития ребенка, этапы речевого онтогенеза, социальные условия нормального развития ребенка, речи, ее патологических вариантах. |
| 3 | Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике. | Норма и отклонение в развитии | Познакомиться и выписать основные понятия: «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез» |
| 5 | Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии | История развития специальной психологии, коррекционной педагогики | Отношение к инвалидам в России в разные исторические эпохи и периоды. Развитие идей спец. психол. в рамках дефектологии. |
| 6 | Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. | Принципы изучения детей с нарушениями развития | Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение: «асинхронии», ретордация», «акселерация». |
| 2 модуль | | | |
| 7 | Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. | Культурно историческая концепция Л.С. Выготского. | 1.Конспект статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания дефективных детей». 2.Раскрыть основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского. |
| 8 | Дефект и компенсация. Теории компенсации. | Методологические принципы дифференцированного | Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с |

| | |
|--|--------------------------|
| ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Внутрисистемная и межсистемная компенсация. | диагностического изучения детей | использованием нейропсихологических методов. |
| 11 | Связь психологии и педагогики с другими науками и разделами наук. | Соотношение клинической психологии, психологии, психологии | Понятия и основные категории клинической психологии, психологии, психологии. Точки соприкосновения, общие вопросы. |
| 12 | Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). | Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза | Подготовить примеры (из источников, из личного опыта), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов. Раскрыть взаимоотношения между первичными и вторичными факторами. |
| 13 | Специфика обследования ребенка с ОВЗ | Специфика обследования ребенка на ПМПК | Познакомиться с документацией, регламентирующей деятельность ПМПК (комиссий) и ПМПк (школьных консилиумов). Определить перечень документов, необходимых от родителей для обследования ребенка на ПМПК. |
| 14 | Методология исследований в спец. психологии | Подготовка и защита презентаций | Темы выбираются самостоятельно по согласованию с преподавателем. (Примерные темы см. темы контрольных работ). |
| 16 | Психологические особенности ребенка с аутизмом | Холдинг-терапия | Познакомиться с опытом работы с применением холдинг-терапии для детей с аутизмом М.М. Либлинг можно (использовать Альманах ИПК РАО) |
| 18 | Коррекция. Социальная адаптация. | Варианты адаптированных образовательных программ | Возможные причины школьных неудач. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования. |
| 19 | Сенсорная интеграция адаптация. | Сенсорная интеграция | Знакомство с идеей Айрис и Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов, описание отдельных упражнений. |

7. Тематика контрольных работ (презентаций и защита)

1. Развитие психики ребенка в процессе предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Система работы по коррекции сенсорной сферы у детей дошкольного возраста.
4. Формирование готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ.
5. Подготовка детей дошкольного возраста с ОВЗ к овладению грамотой.

6. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
7. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ЗПР.
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ЗПР.
9. Специфика коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП.
10. Система коррекционной помощи детям с заиканием.
11. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
12. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
13. Специфика подготовки к школьному обучению детей с аутизмом.
14. Арт-терапевтические методы и приемы в системе коррекционной помощи детям с поведенческими расстройствами.
15. Особенности психических процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
16. Арт-терапия как средство коррекции нарушений зрительного восприятия у младших школьников с ЗПР (нарушениями речи).
17. Система психолого-педагогической помощи детям с СДВГ.
18. Вредные патологические привычки у детей как результат эмоциональной нестабильности.
19. Проблема школьной дизадаптации у первоклассников.
20. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
21. Холдинг терапия как психотерапевтический метод в работе с аутичным ребенком.
22. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
23. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
24. Формы работы с родителями аутичного ребенка.
25. Сенсорная интеграция.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной психологии.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
16. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.

17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
19. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
20. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.
21. Роль нейропсихологических знаний в работе логопеда.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
24. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
25. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
26. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — М. : Пер Сэ, 2008. — 623 с. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Төлегенов, С. Генетика : практикум / С. Төлегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

| | |
|--|--------------------------|
| ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология | |

<http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень основание модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
|--------------------------------------|---|--|
| | | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий |
| Высокий | зачтено | Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студент продемонстрировал сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). При этом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно. |
| Базовый | зачтено | Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен, стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирован в целом сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные недочеты в умениях и навыках. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | зачтено | Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении и употреблении понятий. С затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | Не зачтено | Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи специальная терминология не используется, основные понятия студент не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

Промежуточная аттестация по дисциплине

| Уровень сформированности | Уровень основание дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | Контрольная работа |
|--------------------------|------------------------------|---|--------------------|
| | | Зачет | |
| | | | |

| компетенции | | | (для заочной формы обучения) |
|-------------|-------------------|--|--|
| Высокий | отлично | Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам. | Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
| Базовый | хорошо | Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи. | Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
| Пороговый | удовлетворительно | Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение | Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент |

| | |
|--|--------------------------|
| ОПОП | СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--|
| | | приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи. | допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность. |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам, навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам. | Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

Для обеспечения учебного процесса имеется:

- ✓ видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtube.com.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «В ауте», «Мальчик из Армавира»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Анатомические модели «Органы зрения – строение глаза», «Строение уха»
 - ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».