

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рабочая программа

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2019 05:23:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 Введение в методологию социально-гуманитарного познания
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» _____
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание» _____
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ 5 _____ **Семестр** _____ 9 _____

Зачет: _____ 9 _____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО).
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

С.Г. Кошкарёва

(подпись)

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получить представление о концептуальных основаниях в современных исторических исследованиях.

Задачи освоения дисциплины: 1) сформировать представление об основных методологических подходах; 2) сформировать представления о методах социального и исторического познания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б 1. В.ДВ.10 Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» необходимы знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Историография отечественной и зарубежной истории». Дисциплина носит теоретический характер и предполагает анализ основных методологических подходов, сложившихся в современной научной мысли.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции | |
|-----------------|--|--|--|
| ОК-1 | Общекультурная компетенция. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. | знать: | основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения |
| | | уметь: | ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально- |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|-------|---|----------|--|
| | | | гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи) |
| | | владеть: | навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| ПК-11 | Профессиональная компетенция. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знать: | основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов |
| | | уметь: | отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции |
| | | владеть: | общенаучными и специальными методами изучения общества, методологическими основами научного исследования: определять объект, предмет, цель, задачи работы |
| ПК-12 | Профессиональная компетенция. Способность руководить учебно-исследовательской | знать: | психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|-------|--|----------|--|
| | деятельностью обучающихся | уметь: | организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях |
| | | владеть: | общенаучными и специальными методами изучения общества |
| ПСК-2 | Профессиональная специальная компетенция. Способность формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития. | знать: | основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов |
| | | уметь: | отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции |
| | | владеть: | способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. *Введение в методологию социально-гуманитарного познания.*

Тема 1. *Социально-гуманитарное познание, его специфика и методология.*

Сущность понятий «методология», «методология истории». Философия истории. Разработка проблематики методологии истории в отечественных и зарубежных исследованиях. Предмет истории как науки. Социальные функции исторической науки. Общенаучные методы и принципы. Диалектика и метафизика. Законы диалектики. Классификация общенаучных методов. Принцип историзма. Нарративный метод (описательно-повествовательный). Исторический (историко-генетический) метод. Создание периодизации. Правила построения исторических периодизаций. Сравнительный метод. Индивидуализирующие сравнения. Вариативные сравнения. Охватывающие сравнения. Типологический метод. Структурный метод. Системный метод.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Тема 2. *Цивилизационный подход к истории.*

Понятие «цивилизация». Цивилизационные представления.

Линейно-стадиальные теории цивилизаций. Цивилизация как стадия. Представления 18 – середины 19 в. Противопоставление варварства и цивилизации в работах 19 – 1-ой пол. 20 века. Теории локальных цивилизаций. Взгляды Г. Рюккерта и Н. Данилевского. Исследование цивилизаций К. Леонтьева. Картина истории цивилизаций О. Шпенглера. Исторические представления о цивилизациях А. Тойнби. К. Ясперс и его историко-философские взгляды. Диалогические теории цивилизаций. Идеи С. Хантингтона. Проблема диалога цивилизаций в работах историков 20 века. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода.

Тема 3. *Возрождение унитарно-стадиальных концепций общественного развития (теория модернизации).*

Концепции индустриального и постиндустриального общества. Понятие «модернизация» в современной литературе. Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации. Эволюция модернизационной парадигмы. Механизмы модернизации. Модели «пионерной» и «догоняющей» модернизации. Типы и пути модернизации. Теория модернизации в отечественной науке. Достоинства и недостатки модернизационного подхода к истории.

Тема 4. *Факторы исторического процесса.*

Понятие «детерминизм». Проблема движущих сил в истории. Природный фактор в историческом процессе. Развитие идей о роли природного фактора. Современные исследования о роли природного фактора. Демографический детерминизм. Производственно-технологический фактор. Психологический детерминизм. Роль личности в истории. Развитие взглядов на роль личности в истории. Современные взгляды на роль личности. Волонтаризм. Конспирологический волонтаризм.

Тема 5. *Мир-системный подход.*

Ф. Бродель и его взгляды на историю. Понятие «мир-экономика». Вклад И. Валлерстайна в становление мир-системного подхода. Необходимость методологического ревизионизма. Междисциплинарный синтез. Мини-системы. Мир-империи. Мир-экономика в понимании И. Валлерстайна. Капиталистическая мир-система и её структура. Отношения между «периферией» и «ядром». Роль «полупериферии». А. Г. Франк и его вклад в критику европоцентризма. Достоинства и недостатки мир-системного подхода.

Тема 6. *Современные методологические подходы в историческом познании.*

Понятие «историческая антропология». Начало историографического движения «Анналов». «Вторые Анналы». Э. Лабрусс и Ф. Бродель. Становление истории ментальностей. Изучение западной культуры Ф. Арьесом. Вклад Ж. Дюби в становление истории ментальностей. Жак Ле Гофф и его взгляды. Триумф исторической антропологии. «Третьи Анналы». «Четвертые Анналы». Судьба исторической антропологии в России. Изучение средневековой культуры в работах А. Я. Гуревича. Понятие «гендер». Женские исследования прошлого. Гендерные исследования в исторических науках. Гендерная история. Предпосылки складывания нового направления в науках о прошлом: социально-политический контекст, научно-теоретический контекст. Возникновение «женских

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

исследований». Рождение исторической феминологии (женской истории). Дж. Скотт и её исследование гендера как полезной категории исторического анализа. Предмет и значение гендерной истории. История маскулинности. Развитие женских и гендерных исследований прошлого в России. Понятие «история повседневности». Возникновение направления «история повседневности» и его истоки. Отношение к обыденному и повседневному в российской философии. История изучения обыденного в науках о прошлом. Научные школы, подходы в исследовании повседневного. Предмет изучения истории повседневности. Методы изучения истории повседневности.

Тема 7. *Устная история.*

Истоки устной истории. Определение понятия «устная история». Этапы развития устной истории. Устная история в географическом измерении. Российская устно-историческая традиция. Слухи как исторический источник. Особенности сбора и интерпретации устных материалов.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Введение в методологию социально-гуманитарного познания | 10 | 12 | 0 | 50 | 72 |
| | Всего | 10 | 12 | 0 | 50 | 72 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Социально-гуманитарное познание, его специфика и методология. | 2 | ОК-1, ПК-11 |
| 2 | Возрождение унитарно-стадиальных концепций общественного развития. | 2 | ОК-1, ПК-11 |
| 3 | Мир-системный подход. | 2 | ОК-1, ПК-11, ПСК-2 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------|
| 4 | Современные методологические подходы в историческом познании. | 2 | ОК-1, ПК-11, ПСК-2 |
| 5 | Устная история. | 2 | ОК-1, ПК-11 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Методы социально-гуманитарного познания. | 2 | ОК-1, ПК-11 |
| 2 | Цивилизационный подход к истории. | 2 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-2 |
| 3 | Модернизационный подход. | 2 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-2 |
| 4 | Факторы исторического процесса. | 2 | ОК-1, ПК-11 |
| 5 | Гендерная история. | 2 | ОК-1, ПК-11 |
| 6 | Контрольная работа. Работы исследователей в области методологии истории. | 2 | ОК-1, ПК-11 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Линейно-стадиальные концепции истории | 5 | ОК-1, ПК-11 |
| 2 | Плюрально-циклический подход к истории | 5 | ОК-1, ПК-11 |
| 3 | Мир-системный анализ | 5 | ОК-1, ПК-11, ПСК-2 |
| 4 | Природный фактор | 5 | ОК-1, ПК-11 |
| 5 | Демографический фактор | 5 | ОК-1, ПК-11 |
| 6 | Производственно-технологический фактор | 5 | ОК-1, ПК-11 |
| 7 | Роль личности в истории | 4 | ОК-1, ПК-11 |
| 8 | Школа "Анналов" и историческая антропология | 4 | ОК-1, ПК-11 |
| 9 | Гендерная история | 4 | ОК-1, ПК-11 |
| 10 | История повседневностей и микроистория | 4 | ОК-1, ПК-11 |
| 11 | Устная история | 4 | ОК-1, ПК-11 |

6. Самостоятельная работа

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

№ 1. Методы социально-гуманитарного познания.

1. Диалектика как система элементов и их регулятивный характер.
2. Роль принципов диалектики как регулятивов научного поиска.
 1. А. Принцип историзма.
 2. Б. Принцип противоречия.
3. Границы, сфера действия диалектического метода.
4. Нарративный метод.
5. Историко-генетический метод.
6. Сравнительный анализ.
7. Типологический метод.
8. Структурный метод.
9. Системный метод.

Основная литература:

Теория и методология истории / ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин и др. – Волгоград, 2015.

Дополнительная литература:

1. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987.
2. Кохановский В. П. Философия и методология науки. – Ростов-на-Дону, 1999.
3. Розов Н. С. Историческая макросоциология: Методология и методы. Новосибирск, 2009.
4. Розов Н. С. Философия и теория истории. М., 2002.
5. Рыбаков С. В. О смысловой структуре понятия «история» // Вопросы истории. – 2015. - № 4. – С. 18 – 25.
6. Теория и методология истории / ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин и др. – Волгоград, 2015.

№ 3. Цивилизационный подход к истории.

1. Понятие «цивилизация» и его трактовки.
2. Линейно-стадиальные теории цивилизаций.
3. Теории локальных цивилизаций.
 - А. Культурно-исторические типы Н. Я. Данилевского.
 - Б. Исследование цивилизаций К. Леонтьева.
 - В. Историческая концепция О. Шпенглера.
 - Г. Историческая концепция А. Тойнби.
4. Диалогические теории цивилизаций.
5. Изучение феномена «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Основная литература:

Теория и методология истории / ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин и др. – Волгоград, 2015.

Дополнительная литература:

1. Ионов И. Н. Российская цивилизация, IX – начало XX в.: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1995 (или более позднее издание).
2. Ионов И. Н. Цивилизационное сознание и историческое знание: проблемы взаимодействия. М., 2002.
3. Семенов Ю. И. Философия истории. М., 2014.
4. Сергейчик Е. М. Философия истории. – СПб., 2002.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

5. Теория и методология истории / ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин и др. – Волгоград, 2015.

Практическое задание: Докажите, что учебник И. Н. Ионова «Российская цивилизация, IX – начало XX в.» написан в соответствии с принципами цивилизационного подхода.

№ 3. Модернизационный подход.

1. Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации (структурный функционализм).
2. Эволюция модернизационной парадигмы в 1950 – 1960-е гг.
3. Подходы, объясняющие механизмы модернизации.
4. Модели «пионерной» и «догоняющей» модернизации.
5. Типы и пути модернизации.
6. Теория модернизации в отечественной науке.

Основная литература:

Теория и методология истории / ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин и др. – Волгоград, 2015.

Дополнительная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока. М., 2003.
2. Побережников И. В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации. М., 2006.
3. Кузьмина В. К. Методологические аспекты применения модернизационного подхода при изучении исторических процессов // Преподавание истории в школе. – 2014. - № 2.
4. Семенов Ю. И. Философия истории. М., 2014.
5. Теория и методология истории / ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин и др. – Волгоград, 2015.

Практическое задание: Докажите, что учебник Л. С. Васильева «История Востока» написан в соответствии с принципами модернизационного подхода.

№ 4. Факторы исторического процесса.

1. Роль природного фактора в истории.
2. Демографический фактор в истории.
3. П. Сорокин и его взгляды.
4. К. Ясперс, «Смысл и назначение истории».
5. М. Хайдеггер – философия как решающая сила исторического развития.
6. Ф. Фукуяма – роль сознания в преобразовании материального мира.
7. Взгляды З. Фрейда на общество и историю.
8. В. Райх, «Психология масс и фашизм».
9. Конспирологический волюнтаризм в России и на Западе.

Основная литература:

Теория и методология истории / ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин и др. – Волгоград, 2015.

Дополнительная литература:

1. Боден Ж. Метод легкого познания истории. М., 2000.
2. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций. Лекция IV. – Ростов н/Д, 1998. – С. 53 – 64 (или любое другое издание, эта же лекция).
3. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М. 2004.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

4. Семенов Ю. И. Философия истории. М., 2014.

Практическое задание:

Составьте конспект на тему: «Роль географического фактора в русской истории в понимании В. О. Ключевского».

№ 5. Гендерная история.

1. Понятие «гендер». Джоан Скотт и её статья «Гендер – полезная категория исторического анализа».
2. Предпосылки появления гендерной истории.
3. Возникновение «женских исследований».
4. Историческая феминология.
5. Гендерная история.
6. Н. Л. Пушкарёва и её гендерные исследования.
7. «История маскулинности».
8. Гендерно-исторические исследования брачно-семейных проблем.

Основная литература:

Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учебник. – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Пушкарёва Н. Л. Гендерная теория и историческое знание. СПб., 2007.
2. Пушкарёва Н. Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии. – М., 2011.
3. Репина Л. П. Женщины и мужчины в истории. Новая картина европейского прошлого. М., 2007.
4. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011. – 560 с.
5. Теория и методология истории / ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин и др. – Волгоград, 2015.

№ 6. Контрольная работа. Работы исследователей в области методологии истории.

1. Автор, название, год издания (когда впервые была опубликована работа).
2. Структура произведения.
3. Методологический подход.
4. Основные идеи, изложенные в книге.
5. Вклад мыслителя, историка в развитие методологии истории.

Список работ для методологического анализа:

1. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
2. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. (или другая работа)
4. Бродель Ф. Динамика капитализма. Смоленск, 1993.
5. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001.
6. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972.
7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
8. Мак-Нил У. Восхождение Запада: История человеческого сообщества. Киев, 2004.
9. Тоффлер Э. Футурошок. СПб., 1997.
10. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
11. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
12. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

13. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 2001.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

| № | Тема | Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение | Форма работы | Проверка конспектов | Экспресс-опрос | Контрольная работа | Проверка рефератов |
|---|--|--|---|---------------------|----------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Линейно-стадиальные концепции истории | 1. Историческая концепция Дж. Вико. 2. Историческая мысль 18 столетия. | 1. Конспект. 2. Подготовка сообщения | + | + | | |
| 2 | Плюрально-циклический подход к истории | 1. Исторические взгляды Г. Рюккерта. 2. Диалогические теории цивилизаций. | 1. Конспект. 2. Реферат. | + | | | + |
| 3 | Мир-системный анализ | Ф. Бродель и его взгляды. | Реферат. | | | | + |
| 4 | Природный фактор | Работа Л. И. Мечникова. «Цивилизация и великие исторические реки». | Реферат. | | + | | |
| 5 | Демографический фактор | Т. Мальтус – один из основателей демографической науки. | Реферат. | | | | + |
| 6 | Производственно-технологический фактор | Роль военных технологий в истории. | Подготовка сообщения. | + | | | |
| 7 | Роль личности в истории | 1. Роль личности в истории как философско-историческая проблема. 2. Современные взгляды на роль личности в истории. | 1. Реферат. 2. Реферат. | | | | + |
| 8 | Школа "Анналов" и историческая | Судьбы исторической антропологии в России. | Реферат. | | | | + |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-----------------------|--|---|---|---|
| | антропология | | | | | | |
| 9 | Гендерная история | Развитие женских и гендерных исследования прошлого в России. | Реферат. | | | + | + |
| 10 | История повседневности и микроистория | Работа В. И. Исаева. Необычные Судьбы Обычных Людей: Советская Повседневность в 1920 – 1930-е годы. Новосибирск, 2008. | Реферат. | | + | + | |
| 11 | Устная история | Российская устно-историческая традиция. | Подготовка сообщения. | | + | | |

7. Перечень вопросов на зачет

1. Понятие «методология». Методы, их соотношение.
2. Диалектический и метафизический методы познания.
3. Методы исторического исследования.
4. Формационный подход к изучению истории.
5. Цивилизационный подход к истории.
6. Модернизационный подход.
7. Эволюционизм и неэволюционизм.
8. Мир-системный подход.
9. Школа «Анналов»: расширение проблематики истории, достижения, значение.
10. Историческая антропология.
11. Историческая антропология Гуревича.
12. Географический фактор в историческом процессе.
13. Демографический фактор в историческом процессе.
14. Производственно-технологический фактор в историческом процессе.
15. Исторический волюнтаризм.
16. Конспирологический волюнтаризм.
17. Социально-духовный фактор в истории.
18. Социально-биологические концепции в осмыслении исторического процесса.
19. История повседневностей.
20. Региональная история.
21. Микроистория и макроистория.
22. Всеобщая история, глобальная история: соотношение понятий.
23. Гендерная история: предмет исследования, актуальность, значение.
24. «История маскулинности» как разновидность гендерной истории.
25. Формационный, цивилизационный, модернизационный подходы на страницах школьных учебников истории.
26. Роль географического фактора в истории России.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

8.1. Основная учебная литература:

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450110>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Атымтаева, К. М. Философия истории : учебное пособие / К. М. Атымтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. — 137 с. — ISBN 9965-29-463-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58495.html> (дата обращения: 05.03.2020).
2. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424100> (дата обращения: 05.03.2020).
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452480> (дата обращения: 05.03.2020).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.biblio-online.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

8.4. Информационные технологии: нет.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции и | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--|--|---|---------|---------|----------------------|
| | | лекция | семинар | реферат | сообщение / конспект |
| | | | | | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|---|---|---|
| Высокий | отлично | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Базовый | хорошо | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Пороговый | удовлетворительно | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | 0 | 0 | 0 | 0 |

Промежуточная аттестация. Количество баллов.

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | зачет/дифференцированный зачет/экзамен |
| Высокий | отлично | 80 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений) |
| Базовый | хорошо | 70 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов) |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | Менее 60 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ) |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | Меньше 50 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований). |

10. Материально-техническая база

Электронная библиотека www.ibooks.ru, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |