

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2- 2019

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 2019.04.30

Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.10.01 Анализ языковых единиц

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
**профили подготовки** «Русский язык» и «Литература».

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 2 Семестр 4**

**Зачет:** 4 семестр

**Год набора:** 2017

Петропавловск-Камчатский  
2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – углубление и обобщение теоретических знаний, полученных в курсе «Современный русский литературный язык», и выработка навыков и умений комплексного анализа языковых единиц. Центральной задачей курса является повышение уровня лингвистической подготовки студентов и одновременно развитие навыков практического пользования языком. При ознакомлении с материалом задачей должно быть не только описание устройства современного русского языка, но и оценка языковых явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Для изучения курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на профессиональных дисциплинах в течение 1-3 семестров обучения. Место учебной дисциплины – в системе дисциплин по выбору блока 1, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для осуществления деятельности в рамках современного русского языка, преподавания русского языка.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знает:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</p> <p>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;</p> <p>осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определённого класса задач;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>переносить теоретические знания на практические действия;</p> <p>оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;</p>
--	--	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</p> <p>способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные события и этапы развития всемирной истории;</p> <p>этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.);</p> <p>основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<p><b>Знает:</b></p> <p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	<p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка;</p> <p>суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации</p>
--	---	--



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальносхематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей<sup>1</sup> и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p>
--	--	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	к и	<p><b>Знает:</b>  социально-личностные и психологические основы самоорганизации;  основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);  основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);  структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);  условия организации профессиональной мобильности;  различные виды проектов, их суть и назначение;  общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;  о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;  системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;  принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Умеет:</b>  в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;  выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;  представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;  определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;  документально оформлять результаты</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>проектирования;  реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;  оценивать качество полученного результата;  грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;  оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;  видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;  видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеет:</b>  способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;  навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;  навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;  навыками самообразования, планирования собственной деятельности;  оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает:</b>  нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;  основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Умеет:</b>  организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;  применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;  применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;  навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;  навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
--	--	--

**Дополнительные профессиональные (профессиональные специализированные) компетенции**

Обобщенная трудовая функция из ПС	Трудовая функция из ПС, к которой готовится выпускник	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Педагогическая деятельность по реализации программ	ПСК-7	Готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об	<b>Знает:</b> определение языка и языковой системы; основные языковые

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

основных общеобразовательных программ	основного и среднего общего образования		уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	<p>единицы и их признаки; функции языковых единиц; структуру лингвистического анализа.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками комплексного лингвистического анализа текста; навыками анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Модуль I: Морфемный анализ , его объект и основные задачи.**

**Раздел 7. Морфемный анализ в вузе.** Предмет морфемного анализа, его связь с лексическим и фонетическим анализом. Омонимия и вариативность корневых морфем. Вопрос о свободном и связанном корне в современном русском языкознании. Морфологический и этимологический (этимон) корень. Методика выделения материально выраженных и нулевых окончаний. Слова, не имеющие флексий. Префиксы словообразующие и формообразующие. Семантика префиксальных морфем, описанная в академической грамматике. Суффиксы словообразующие и формообразующие, материально выраженные и нулевые. Семантика суффиксальных морфем, описанная в академической грамматике.

**Раздел 8. Морфемный анализ в школе.** Схема морфемного анализа, приведенная в школьных учебниках последних лет. Вопрос о выделении нулевых морфем и о выделении основы слова. Морфемный анализ инфинитива, форм повелительного наклонения, слов с йотированными гласными на стыке морфем и в конце слова. Изучение исторических изменений слова на уроках русского языка. Учет исторических изменений слова при проведении морфемного анализа в школе. Вопрос о соотношении морфемного и этимологического анализа. Основные школьные морфемные и словообразовательные словари.

##### **Модуль II: Словообразовательный анализ , его объект и основные задачи.**

**Раздел 9. Словообразовательный анализ в вузе.** Предмет словообразовательного анализа, его связь с морфемным, лексическим и фонетическим анализом. Морфологический, ономазиологический и структурно-семантический аспекты словообразовательного анализа. Системность русского словообразования, проявляющаяся в комплексных словообразовательных единицах: словообразовательном типе, цепи, парадигме, гнезде. Вопрос о лексико-синтаксическом и морфолого-синтаксическом способах словообразования. Характеристика непродуктивных разновидностей морфолого-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

синтаксического способа: прономинализации, предикативации, модалации, препозионализации, конъюнкционализации, партикуляции. Основные группы слов, образованных нулевой суффиксацией. Нулевая суффиксация в сочетании с префиксацией. Сложение основ в сочетании с нулевой суффиксацией. Основные разновидности сложения. Сложно-суффиксальный способ. Отличие сложения от сращения. Оказиональное словообразование и его разновидности: депрефиксация, контаминация.

**Раздел 10. Словообразовательный анализ в школе.** Основа производного слова. Соотношение производящей основы и производной основы. Выделение корня. Выделение словообразовательных аффиксов. Выделение окончания. Учет характера морфонологических изменений в составе производящей основы: чередование звуков, усечение основы, наложение морфем, мена ударения, наращение основы. Способы словообразования и комплексные словообразовательные единицы, изучаемые в школе. Неморфологические способы словообразования. Схема школьного словообразовательного анализа.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Морфемный анализ, его объект и основные задачи	0	16	0	39	55
2	Словообразовательный анализ, его объект и основные задачи	0	14	0	39	53
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>108</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Омонимия и вариативность корней слова.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
2	Структурная и семантическая типология основ.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
3	Методика выделения окончаний.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
4	Роль префиксов в формировании значения слова.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
5	Семантика суффиксальных морфем.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
6	Морфемный анализ слова в школе.	6	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	Самостоятельная работа		
1	Классификация морфем.	19	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
2	Морфемный анализ слова.	20	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
7	Комплексные словообразовательные единицы.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
8	Лексико-синтаксический способ словообразования.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
9	Морфолого-синтаксический способ словообразования.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
10	Нулевая суффиксация.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
11	Разновидности сложения.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
12	Окказиональное словообразование.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
13	Словообразовательный анализ в школе.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Неморфологическое словообразование.	19	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7
2	Словообразовательный анализ.	20	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПСК-7

#### 6. Самостоятельная работа

1. Классификация морфем.
2. Морфемный анализ слова.
3. Неморфологическое словообразование.
4. Словообразовательный анализ.

#### 6.1. Планы практических (семинарских) занятий

##### План практического занятия № 1

##### Тема: Омонимия и вариативность корней слова

1. Основные методы выделения корневых морфем: метод подбора родственных слов и метод подбора разнокоренных одноструктурных слов.
2. Понятие об однокоренных (родственных) словах.
3. Вариативность корней родственных слов.
4. Основные типы отношений между морфемами: отношения синонимии, антонимии, омонимии.
5. Основные разновидности омонимичных морфем.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Практическое задание.

1. Спишите слова и выделите в них морфемы, определите, возможны ли варианты у корневых морфем данных слов.

Терпение, плотник, убожество, бездорожье, поиск, лисий, бездонный, разграфить, запевать, усыпить, просветленный.

2. Определите, какие корни являются свободными, а какие – связанными.

Отчаливать, заносить, отверженный, шестисотый, уйти, разуть, пришла, лесничий, закрывать, надеть, приворожить, запевала, отбирать, пожелтевший, развязывать, объем, разузнать;

3. Выпишите группы родственных слов со связанными корнями.

Агитация, дом, добавить, привычка, судья, синь, улица, раздеться, синенький, отвыкнуть, яблочный, судебный, агитировать, подсудимый, домашний, добавка, одетый, привыкнуть, агитатор, добавлять, дома (наречие), яблочко, переулок, надеть, домик, судоустройство, одежда, синька, яблоневого, уличный, прибавить, синеватый, одеться, синий, проулок, судить.

4. Определите, сколько омонимичных аффиксов представлено в следующих русских словоформах.

Стена, ворча, алыча, молча, дума, юноша, облака, колея, она, кошка, высока, окна, рукава, пыля, буря, братья, свежа, прошла, спальня, издавна, сватья, когда, сабля, (не) дыша.

5. Определите, сколько синонимичных аффиксов представлено в следующих русских словоформах.

Дому, зиму, колею, везу, спорю, кенгуру, волю, читаю, врачу, (в) бреду, сослепу, (с) краю, держусь, (на) ходу, траву, засилью, (в) бою, потому, (с) разбегу, сплю, (в) поту, двадцатью, кроту, породу, пронесу, (без) году, (по) яблоку, заседанию, поровну, ночью, грушу, (в) дыму.

6. Обозначьте графически морфемный состав данных слов.

Стих (сущ.) – стих (глагол.), спел (кр. прилаг.) – спел (глагол.), печь (сущ.) – печь (глагол.), стали (сущ.) – стали (глагол.), знать (сущ.) – знать (глагол.), прут (сущ.) – прут (глагол.), простой (прилаг.) – простой (сущ.), словом (сущ.) – словом (мод. слово), подтянут (кр. прил. или прич.) – подтянут (глагол.).

7. Определите, чем различается морфемный состав слов левого и правого столбца.

столь                    стол

ввысь                  высь

коль                    кол

очень                  осень

наперед              перёд

стоп                    автостоп

8. Запишите слова, сгруппировав их по общности корней. Как в данном случае проявляется связь словообразования и лексики?

Сосудистый, плавка, судебный, пароход, топленый, посуда, зачет, сочетать, утопить, пловец, вездеход, плавить, сосуд, истопник, затопить, тихоход, судья, отчитываться, судомойка, луноход, подсудимый, пересуды, отчет, зачетный, судимость, снегоход, судовой, затопленный, сударыня, суда, расплавленный, плов, судачить.

9. Выпишите из задания 7 слова, в которых возможно чередование корней. Подберите однокоренные слова, подтверждающие наличие чередования. Выделите морфы в словах.

Образец: освещение – свет – свеча (щ//т//ч).



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

## План практического занятия № 2

### Тема: Структурная и семантическая типология основ

1. Структурная типология основ: основы членимые и нечленимые, свободные и связанные, непрерывные и прерывистые.
2. Семантическая типология основ: основы формообразующие, словоизменительные и словообразовательные (основа слова и основа словоформы), основы производные и непроизводные.

#### Практическое задание.

1. Определить, какие слова имеют непроизводную основу, а какие – производную: Акционер, белка, белый, боксер, борец, верный, верстак, взаимный, взвод (курка), вилка, вратарь, вьюга, горец, дерево, доблесть, дубовый, земский, кольцо, лавка, летний, лишний, малина, мнимый, одуванчик, отец, отчизна, нищета, палка, парник, плазма, синий, смородина, солнце, спешка, узор, ягода.
2. Определите, какое из слов является производящим, а какое – производным. Бегать – бег, верить – верный, верно(наречие) – верный, вздох – вздыхать, двигать – движение, добро – добрый, желтый – желток, жизнь – жить, загадать – загадка, зелень – зеленый, колоть – колотый, новь – новый, обыск – обыскать.
3. Определите, от каких слов образованы данные слова. Выделите в производных словах производящую основу. Безыntересный, бескомпромиссный, впадинка, выигрыш, дежурство, дикарь, диковинка, единство, жадничать, любезничать, любимый, полуграмотный, пришкольный, спец, трещинка, факультатив.
4. Выделите в словах основу. Дайте характеристику основ: простые или сложные, прерывистые или непрерывные, производные или непроизводные, членимые или нечленимые, свободные или связанные (с несвободными корнями), супплетивные:
  - 1) подоконник 2) свернуть 3) переобувание 4) трижды 5) прибавление 6) прибить 7) причаливать 8) приземлиться 9) пройтись 10) крепче 11) калибри 12) многословный 13) пришла 14) прилюдно 15) сильнее.

## План практического занятия № 3

### Тема: Методика выделения окончаний

1. Методика выделения окончаний, выраженных материально.
2. Методика выделения нулевых окончаний.
3. Омонимия окончаний и других морфем слова.
4. Слова, не имеющие флексий.

#### Практическое задание.

1. Определите, в каких словах сочетания *-ей*, *-ий* являются частью основы, в каких – флексией. Домашний, лебяжий, певуний, полей, степей, плясуний, друзей, вороний, иней, синий, ветхий, ливней, линий, статей, долгий, проникновений, волчий, коней, ансамблей.
2. Определите, какой морфемой являются конечные ;а, ;е, ;и, ;о: окончанием, суффиксом или входят в состав корня. Авто, армяне, боа, бра, вдалеке, виски, влево, впереди, галифе, деньги, долго, долготерпение, достоинство, допьяна, едина, единство, жалюзи, забава, завтра, засветло, здорово, истинно, кашне, калибри, кофе, лежа, манжета, мелки, много, назло, небо,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

неловко, нова, осадки, отличие, пальто, пари, парни, пенсне, поодиночке, пони, рано, справа, снова, спереди, только, устно, учение, фойе, фарси, хинди, холодна, цыгане.

3. Определите, изменяется ли данная форма слова. У изменяемых слов выделите окончания:

1) улучшение 2) читай 3) читать 4) читая 5) чтение 6) навзничь 7) пахуч 8) ничей 9) мыслей 10) статей 11) гений 12) черепаший 13) водолей 14) кредо 15) муравей 16) птичий 17) пятеро 18) бордо 19) посередине 20) что 21) никогда 22) морей 23) князей 24) чья-то.

4. Определите, в каких из следующих словоформ русского языка имеется нулевое окончание.

Брось, вдоль, гусь, школ, беж, прочь, настезь, мой, рожь, шей, стой, замуж, синь, домой, розов, потолок, ног, вслед, брысь, вновь, дорог, верх, вверх, мысль, через, их, долой, авось, лосось, тех, утех, утешь, ввысь, мелочь, прок, впрок, глянь.

5. Распределите слова на две группы в зависимости от характера флексии (материально выраженная, нулевая). Укажите слова, не имеющие окончаний, и объясните причину этого.

1. Напротив. 2. Напев (сущ.), напев (дееприч.). 3. Председатель. 4. Сплав. 5. Стремглав. 6. Белешенек. 7. Невдомек. 8. Никак. 9. Ручеек. 10. Эдак. 11. Рыбак. 12. Главком. 13. Зажим. 14. Воробей. 15. Замужем. 16. Сам. 17. Беличий. 18. Вгорячах. 19. Ах. 20. Сестрицын.

6. Укажите слова с материально выраженным окончанием.

1. Злодей. 2. Иней. 3. Лебедей. 4. Лошадей. 5. Ничей. 6. Ручей. 7. Соловей. 8. Трубачей. 9. Шалфей. 10. Зверей. 11. Дверей. 12. Затей (сущ.), затей (императив).

#### План практического занятия № 4

##### Тема: Роль префиксов в формировании значения слова

1. Формообразующие префиксы.
2. Словообразовательные префиксы, их значения, указанные в АГ-80.
3. Синкретичные префиксы.

##### Практическое задание.

1. Сколько приставок можно выделить в данных ниже словах?

Узаконить, обессилеть, понабежать, небезызвестный, недошедший, невыполненный, недолюбливать, нескошенный, вразвалку, закупорить, докладчик, вслушаться, розыск, прадед.

2. Выделите в словах аффиксальные морфемы. Назовите словообразовательные, формообразовательные аффиксы. Определите значения формообразовательных морфем. Выпить, пропить, запаянный, поскользнулся, сравнение, уехавший, приехавший, принял, сдувая, безусый, наивернейший, присох, доверяя, принести, занести, подальше, проверив, умелец, вдаль, проверенный, увиденный, сшит.

3. Выполните морфемный анализ следующих слов.

Разбег, сочувствие, укротитель, травянистый, прерывать, проигрыватель, заболоченность, шоссе, шоссейный, безмятежность, учительствовать, стотонный, поскользнулся.

4. Выберите производящее слово. Какие факторы учитываются при подборе производящего слова?

Спеться  петь *или* спеть;

ретрансляция  трансляция *или* ретранслировать;

переодеться  одеть *или* одеться;

неодобрение  одобрение *или* одобрять;

дорассветный  рассветный *или* рассвет;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

обесславить □ славить *или* слава.

### План практического занятия № 5

#### Тема: Семантика суффиксальных морфем

1. Формообразующие суффиксы, их основные группы.
2. Словообразовательные суффиксы.
3. Влияние словообразовательного суффикса на производящую основу.
4. Синкретичные суффиксы.

#### Практическое задание.

1. Укажите слова с суффиксом *-ист-*.

1. Зернист. 2. Аист. 3. Мотоциклист. 4. Чист. 5. Жилист. 6. Артист. 7. Аметист. 8. Свист. 9. Широколистный. 10. Твист.

2. Укажите слова, в которых элемент *-их* является суффиксом.

1. Самих. 2. Затих. 3. Синих. 4. Троих. 5. Жених. 6. В-третьих. 7. Триптих. 8. Чьих. 9. Собачьих. 10. Вывих.

3. Выделите в словах суффиксы, определите их функцию (формообразующие, словообразующие, синкретичные).

1. Сказала. 2. Тише. 3. Сказочка. 4. Добрейший. 5. Сказка. 6. Читай. 7. Миленкий. 8. Ножка. 9. По-новому. 10. Слева. 11. Помогать. 12. Читавший. 13. Чтение. 14. Застенчивость. 15. Бетонщик. 16. Несший.

4. Выделите в словах суффиксы, определите их функцию (формообразующие, словообразующие, синкретичные).

1. Лисий. 2. Высочайший. 3. Беловатый. 4. Дальше. 5. Рисование. 6. Делающий. 7. Учение. 8. Принесший. 9. Завинчивать. 10. Открытие. 11. Установить. 12. Проделанный. 13. Небрить. 14. Кротость. 15. Ножища. 16. Братья. 17. Белизна. 18. Принесите. 19. Обернувшись. 20. Оборотистый.

5. Выделите в словах суффиксы, определите их функцию (формообразующие, словообразующие, синкретичные).

1. Бинтовать. 2. Быстрее. 3. Коровий. 4. Мощнейший. 5. Недолгий. 6. Ничей. 7. Ходьба. 8. Закрыл. 9. Укомплектовали. 10. Слева. 11. Пушистый. 12. Отдохнуть. 13. Цветущий. 14. Наследство. 15. Свергнув. 16. Свержение. 17. Недешево. 18. Деньжонки. 19. Растущий. 20. Крытый.

6. Выделите в словах служебные аффиксы, укажите слова, в состав которых входят синкретичные морфемы.

1. Дежурящий. 2. Дежурный (прил.). 3. Дежурная (сущ.). 4. Артистка. 5. Супруга. 6. Певица. 7. Кума. 8. Мыться. 9. Ветвиться. 10. Испугаться. 11. Смеяться. 12. Сутулиться. 13. Разбегаться. 14. Заговориться. 15. Стремиться. 16. Возвращаться. 17. Перешучиваться. 18. Скребется. 19. Осмелиться. 20. Возвратиться.

7. Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?

1. Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина.

2. Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тяпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### План практического занятия № 6

#### Тема: Морфемный анализ слова в школе

##### Практические задания.

1. Из учебных пособий по русскому языку для учащихся 5-9 классов выпишите все слова, предусмотренные для морфемного анализа (эти слова в школьных учебниках обозначены цифрой «2») и выполните их морфемный анализ в соответствии с школьными требованиями.

2. Определите морфемный состав выделенных слов.

**Самоценность** слова, с помощью которого можно создать мир **магически** действующей на человека красоты, хорошо понимал К.Г.Паустовский (Л.Граудина). **Ученых** все еще волнует **множество** вопросов, на которые пока нет **ответов** (А.Иванов). Каждый раз не могу не удивляться, когда **поблизости** от белого гриба вижу яркие **мухоморы** (В.Солоухин). Личико ее было **премило**, и вся она как **первоапрельский** цветок (Н.Михайлов). Как-то **летом** я возвращался с озера в деревню. Густая **поросль березняка** закрыла от меня дорогу (К.Паустовский). Как первоцветы на нагретые взгорки, высыпают на перекрестки шальные **свежевлюбленные** парочки (В.Леви). Только **влюбленный** имеет право на **звание** человека (А.Блок). Нам больше нравится **влюбляться**, чем любить, потому что любовь – это **ответственность** (С.Алексейчук). С февраля пошли **оттепели** (К.Паустовский). Вся **привлекательность** земли заключена в животном и растительном мире. И тот и другой мир изучены нами почти в совершенстве, но всегда от **соприкосновения** с ними остается **ощущение** загадки (К.Паустовский).

### План практического занятия № 7

#### Тема: Комплексные словообразовательные единицы

1. Структура словообразовательного гнезда, словообразовательные пара и парадигма как его основные составляющие.

2. Словообразовательные модель, тип, категория.

3. Морфонологическая модель словообразования.

4. Словообразовательная категория.

##### Практическое задание.

1. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

Ходить – выход

Число – численность

Холод – холодность

Насмехаться – насмешник

Слог – неслоговой

Друг – по-дружески

Смотреть – всматриваться

Сельский – проселочный

Десять лет – десятилетка

Красивый – красавица

2. В какой словообразовательной цепи пропущено одно из словообразовательных звеньев?

Враскачку - раскачка - раскачать - качать.

Побелочный - побелка – белить - белый.

Заготовщица - заготовщик - заготовка - заготовить – готовить – готовый.

Раздвоение - раздвоить - двоить – два.

Примирение - примирить - мирить – мир.

3. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов:

Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

4. Что такое словообразовательный тип? Продолжите словообразовательные типы, сформулируйте словообразовательное значение.

Терпение ..., городской..., выход..., безрогий..., сухость ..., гладь ....

5. Постройте словообразовательные цепи (в направлении от производных слов к непроизводным), применяя принцип Г.О.Винокура. Определите, на какой ступени словопроизводства находятся данные слова.

*Образец: читательский(2) □ читатель(1) □ читать (исходное слово, нулевая ступень).*

Выбелить, неграмотность, покраситься, немотивированность, темногато, продырявливать.

6. Найдите ошибку в словообразовательной цепи. Какая словообразовательная ступень пропущена?

1) Свет □ светать □ рассвет □ рассветный; 2) маска □ маскировать □ маскировочный;

3) мокрый □ мокнуть □ промокнуть □ промокание; 4) много □ умножить □ умножение;

5) зеленый □ зеленить □ озеленение.

7. Постройте словообразовательную парадигму по исходным словам. К каким частям речи относятся слова полученной парадигмы?

Острый, актер, финансы, хватать, сор.

8. Постройте словообразовательное гнездо по исходным словам.

Мотив, гитара, гений, велосипед, берег

### План практического занятия № 8

#### Тема: Лексико-синтаксический способ словообразования

1. Вопрос о лексико-синтаксическом способе словообразования (сращении, слиянии) в современном русском языкознании

2. Лексико-семантический способ словообразования как распад слова на омонимы.

3. Изучение сращения и явлений лексической омонимии в школе.

4. Основные приемы разграничения слов, образованных сложением основ, и слов, образованных в результате слияния лексических единиц.

#### Практическое задание.

1. Проанализируйте словообразовательную структуру следующих лексем.

Вечнозеленый, быстрорастворимый, свежемороженный, быстросохнувший, быстрорастущий, свежесрезанный, сумасшедший, выпукло-вогнутый, кисло-сладкий, темно-синий, свежеприготовленный, нижеподписавшийся, мать-и-мачеха, иван-да-марья, перекасти-поле, сорвиголова, вдаль, вбок, извне, тотчас, сейчас, издавека, смолоду, врасыпную, оттого, почему, отчего.

2. Выделите из 1 задания слова, которые относятся только к морфологическому словообразовательному типу.

3. Возможно ли по-другому рассмотреть словообразование лексем из 1 задания, относящихся к лексико-синтаксическому способу?

4. Подберите 10 примеров слов, образованных лексико-синтаксическим способом

### План практического занятия № 9

#### Тема: Морфолого-синтаксический способ словообразования

1. Пронаминализация .

2. Препозионализация.

3. Конъюнкционализация.

#### Практическое задание.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Изучите дающиеся в вузовских учебниках определения следующих разновидностей неморфемного способа словообразования, называемого морфолого-синтаксическим.

Морфолого-синтаксический способ (переход из одной части речи в другую). Различают следующие разновидности этого способа:

А. Субстантивация: переход прилагательных и причастий в существительные: *столовая посуда* □ *заглянуть в столовую*; *раненый солдат* □ *раненый молчал*; *ведущий специалист* □ *ведущий передачи*.

Б. Адъективация: переход причастий в прилагательные: *волнующая встреча*, *блестящая победа*, *начинающий артист*, *крашеный пол*, *жареный гусь*.

В. Адвербиализация: переход в наречия существительных: *летним вечером* □ *прийти вечером*; *смотреть в голубую даль* □ *смотреть вдаль*, деепричастий: *читать лежа*, *стоять молча*.

Г. Прономинализация: переход в местоимения существительных: *спорт – вещь хорошая*; *У студента Иванова два хвоста. Надо помочь человеку (ему), а то отчислят*; *Как ты находишь семью Лебедевых? – Очень приятные люди (они)*; прилагательных и причастий: *вода пре-*

*вращается в лед при известных (некоторых) условиях, при следующих (таких) условиях*; *Я с легкой (с некоторой) завистью смотрел на его картины*; числительного *один*: *Об этом рассказал мне один (какой-то) человек*.

Д. Переход в предлоги существительных: *в течении реки – в течение дня*, *положить на счет в банке – говорить насчет отпуска*, *в следствии много неясного – вследствие плохой погоды*;

наречий: *быть около – быть около дома*, *зайду после – зайду после работы*; деепричастий: *Аня говорила, не смотря мне в глаза – несмотря на плохую погоду*; *Благодаря доктора, я уже думала о предстоящей реабилитации – Благодаря доктору я выписался из больницы уже через неделю*.

Е. Переход в частицы наречий: *Все решается очень просто. – Просто не знаю, что с ним случилось*.

При переходе из одной части речи в другую в слове меняются его морфологические и синтаксические свойства. Происходит изменение системы форм словоизменения (парадигмы).

*Мороженое* (прилагательное) имеет 24 формы словоизменения, выступает в качестве определения, *мороженое* (существительное) имеет 6 форм словоизменения, выступает, как правило, в качестве подлежащего и дополнения.

2. Подберите по 5 примеров на каждую разновидность морфолого-синтаксического способа словообразования.

3. Определите частеречную принадлежность выделенных слов, установите разновидность морфолого-синтаксического способа словообразования.

**Столовая** закрылась, **раненый** застонал, вспоминаю **прошлое**, вера в **будущее**, **учащиеся** занимаются, воззвание к **трудящимся**, **решающий** момент, **выдающийся** ученый, **блестящие** способности, **уверенный** взгляд. **несгораемый** шкаф, **непоколебимая** вера, **взволнованные** слова, **растерянный** взгляд, при **данных** обстоятельствах, при **определенных** условиях, **первый** ученик в классе, работать **в продолжение** года, отчислен **вследствие** болезни, спросить **насчет** работы, ходит **мимо** окон, осмотрела **вслед** ему, выйти **навстречу** поезду, читать **лежа**, работать **сидя**, идти **не спеша**, я **просто**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

взглянул, я **только** гляну, ты **хоть** отдохни, вот **еще** выдумал, я **прямо** удивлен его словами, остановились **вблизи** озера, живет **припеваючи**, все делает **играючи**.

4. Составьте контексты, в которых вышеприведенные слова будут функционировать в качестве другой (исходной) части речи.

### План практического занятия № 10

#### Тема: Нулевая суффиксация

1. Основные критерии выделения нулевых суффиксов, указанные в исследованиях Земской Е.А.
2. Немченко В.Н. о нулевых морфемах современного русского языка.
3. Виноградов В.В. о фонетико-морфологическом способе русского словообразования.
4. Бессуффиксный способ в школьном изучении.

#### Практическое задание.

1. Выделите в словах морфемы. Укажите слова с нулевыми суффиксами.

1. Выбор. 2. Выборка. 3. Глушь. 4. Глухота. 5. Сушь. 6. Сухость. 7. Гарь. 8. Горение. 9. Обход. 10. Обхождение. 11. Езда. 12. Ездок. 13. Поджог. 14. Поджигание. 15. Пение. 16. Обмазка. 17. Пальба. 18. Излом. 19. Изгиб. 20. Обменщик. 21. Обмен. 22. Ушиб. 23. Уговор. 24. Клев. 25. Бездарный. 26. Бесконечный. 27. Безбровый. 28. Беспальный. 29. Безухий. 30. Испуг.

2. Выделите в словах морфемы. Укажите слова с нулевыми суффиксами.

1. Перевод. 2. Обжиг. 3. Выдержка. 4. Залив. 5. Новость. 6. Желтуха. 7. Рвань. 8. Ров. 9. Разъезд. 10. Гниль. 11. Восход. 12. Подкормка. 13. Разбег. 14. Стрижка. 15. Укладка. 16. Пересмотр. 17. Порез. 18. Оплата. 19. Постройка. 20. Свежесть.

3. Выделите в словах морфемы. Укажите слова с нулевыми суффиксами.

1. Генеральша. 2. Супруга. 3. Повариха. 4. Кума. 5. Задира. 6. Зазнайка. 7. Подлиза. 8. Подхалим. 9. Интеллектуал. 10. Наборщик. 11. Говорун. 12. Универсал. 13. Добряк. 14. Гулена. 15. Муть. 16. Жизнь. 17. Темь. 18. Спорщик. 19. Колибри. 20. Гладь.

4. Укажите слова, имеющие в своем составе нулевой словообразовательный суффикс.

1. Ответ, призыв, заплыв, контрудар.

2. Зелень, синева, беж, бездарь.

3. Рассада, безликий, ограда, интим.

4. Зной, торг, перепись, бордо.

5. Укажите слова с нулевыми аффиксами (суффиксами и окончаниями).

1. Судей. 2. Ручей. 3. Ножей. 4. Отрубей. 5. Налей. 6. Ничей. 7. Свечей. 8. Лицей. 9. Броский. 10. Сияющий. 11. Казачий. 12. Санаторий. 13. Прятать. 14. Спрячьтесь. 15. Остриг. 16. Забой. 17. Безносый. 18. Конферансье. 19. Наш. 20. Подскажи.

6. В каких словах присутствует нулевой формообразующий суффикс?

1. Перемена, поднос, причал, развал.

2. Отрежь, свист, высох, подмок.

3. Дрожь, стук, подкинь, стеречь.

4. Принес, сядьте, ляг, остричь.

№4. Для слов, образованных в результате нулевой суффиксации, установите производящую основу и определите морфонологические явления, происходящие при присоединении нулевого суффикса. Всеми ли лингвистами признается существование нулевых суффиксов? Как по-другому можно рассматривать образование этих слов?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Ввоз, вдох, взлет, вздох, взмах, встреча, взнос, вывод, вой, восторг, вопль, вражда, выкуп, вылет, вход, взор, взрыв, возврат, возглас, визг, вклад, выговор, вымысел, выбор, выезд, затея, забава, заслуга, засуха, запись, надрез, просмотр, указ, гуща, круча, суша, дичь, прелесть, добро (сущ.), зло (сущ.), тепло (сущ.).

7. Сделайте словообразовательный анализ слов. Какие слова образованы путем присоединения к производящей основе префикса и нулевого суффикса?

1. Синеглазый, сверхскоростной, противоударный, ультразвуквой.
2. Сверхпрочный, безветренный, развеселый, набедренный.
3. Невесомый, безлунный, безногий, безухий.
4. Безрогий, безголовый, безголосый, бесхвостый.
5. Бесшабашный, бесполезный, безлошадный, бездарный

### План практического занятия № 11

**Тема: Разновидности сложения**

1. Сложение полных основ.
2. Сложение сокращенных элементов основ.
3. Основные типы аббревиатур современного русского языка.
4. Сложно-суффиксальный способ.
5. Сложные слова, в состав которых входят аффиксоиды.

Практическое задание.

1. Как называется морфема, объединяющая слова *пароход, вездеход, тихоход, луноход, снегоход*? Сделайте морфемный анализ слов.

Чаепитие, о двухстах, малоисследованный, пятистрочный, двухтысячный, пятьюстами, воздухоплаватель, трехсотметровый, семидесятипроцентный, вышеупомянутый, о восьмидесяти.

2. Запишите слова. Вспомните правила написания сложных слов, образованных от числительных. Выделите интерфиксы и определите их роль (морфема или незначимая прокладка).

Будущность, черна/о(белый), сорока/о(дневный), сорока/о(ножка), сорока/о(летие), девяноста/о(летие), двухсот(сорока)пяти, двухсот(сорока/о)страничный, двух(этажный), (севера/о)африканский, киношник.

3. Определите, есть ли в структуре следующих слов нулевые морфемы (окончания и аффиксы). Определите значение нулевых морфем.

Поезд, пятый, поле, луг, лук, луноход, зелень, суша, рукопись, пёк, солнцепёк, ушастый, брань, кость, безухий, синеглазый, удаль, прохожий, лесоруб, хворый, бесхвостый, перепись, безногий, светловолосый, хромоногий, кисло-сладкий, членистоногий.

4. Укажите, в каких случаях слово образовано способом: 1) чистого сложения; 2) сложения с суффиксацией; 3) аббревиации; 4) усечения; 5) сращения, 6) суффиксации.

Первоисточник, черноземный, центробанк, мировоззрение, медбрат, ДНК, чел, глубокоуважаемый, кубометр, жаропонижающий, угрозыск, огнеметчик, Интерпол, телецентр, комп, маловероятный, делопроизводственный, засухоустойчивый, авианосец, иняз, самооценка, гос контроль, пароходик, многоборье, противоестественный, эсминец, рация, параланг, Евровидение.

5. Выполните словообразовательный анализ данных ниже слов. Подчёркнутые слова разберите по составу.

Многообещающий, светловолосый, четырехметровый, секрет ('передовой наблюдательный пункт'), безнал, учительская (закрыта), разноязыкий, гладь, вагонный,



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

долгоиграющий, клетка (биологическая), профком, лектор, СНГ, втуз, изменение, бездорожье, выход, подлокотник, громко, водопроводный, (сидели) молча, малоисследованный, ледоход, профком, безусый, выступающие (волновались), подходящий (момент), перелом, блестящий (прыжок), Совет (государственный орган), разветвиться, посчастливиться.

### План практического занятия № 12

#### Тема: Окказиональное словообразование

1. Вопрос о соотношении узуального и окказионального словообразования.
2. Дефрефикация как разновидность окказионального словообразования.
3. Контаминация как разновидность окказионального словообразования.
4. Эмоционально-экспрессивная окрашенность индивидуально-авторского слова.

#### Практическое задание.

1. Назовите варианты узуальных слов, по типу которых образованы следующие окказионализмы:

Волчеризация, прихватизация, горбостройка, обгайдарить, бывшевики, спербанк, мафиократия, зюгановщина, горбономика, ельцинизм, чубаучер, борисоборчество, ружкисты, тебестоимость, зонтоприкладство, вполноги, тамиздат, безурядицы.

2. Прочитайте стихотворение В. Хлебникова, выделите окказиональные слова и определите, как они образованы (с этой целью подберите соответствующие им по словообразовательным моделям узуальные слова и установите характер нарушения в этих моделях при возникновении окказионализма).

Заклятие смехом

О, рассмейтесь, смехачи!

О, засмейтесь, смехачи!

Что смеются смехами, что смеянствуют смеяльно.

О, засмейтесь усмеяльно!

О, рассмешищ надсмеяльных –  
смех усмейных смехачей!

О, иссмеяся рассмеяльно, смех надсмеяных  
смеячей!

Смейево, смейево,

Усмей, осмей, смешики, смешики,

Смеюнчики, смеюнчики,

О, рассмейтесь, смехачи!

О, засмейтесь, смехачи!

3. Прочитайте стихотворение В. Маяковского «Военно-морская любовь», выделите окказиональные слова и определите, как они образованы (с этой целью подберите соответствующие им по словообразовательным моделям узуальные слова и установите характер нарушения в этих моделях при возникновении окказионализма).

Военно-морская любовь

По морям, играя, носится

с миноносцем миноносица.

Льнет, как будто к меду осочка,

к миноносцу миноносочка.

И конца б не довелось ему,

благодарностью миноносью.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Вдруг прожектор, вздев на нос очки,  
впился в спину миноносочки.  
Как взревет медноголосина:  
«Р-р-р-астакая миноносина!»  
Прямо ль, влево ль, вправо ль бросится,  
а сбежала миноносица.  
Но ударить удалось ему  
по ребру по миноносьему.  
Плачь и вой морями носится:  
овдовела миноносица.  
И чего это несносен нам  
мир в семействе миноносином?

### План практического занятия № 13

#### Тема: Словообразовательный анализ в школе

1. Основные разновидности морфологического типа словообразования, изучаемые в школе.
2. Вопрос о бессуффиксном способе словообразования в школьном изучении.
3. Основные разновидности неморфологического типа словообразования, изучаемые в школе.
4. Схемы словообразовательного анализа, данные в школьных пособиях.

#### Практическое задание.

1. Из учебных пособий по русскому языку для учащихся 5-9 классов выпишите все слова, предусмотренные для словообразовательного анализа (эти слова в школьных учебниках обозначены цифрой «2») и выполните их словообразовательный анализ в соответствии с школьными требованиями.

2. Укажите слова, образованные приставочным способом.

1) пристреленный; 2) наценка; 3) нафаршировать; 4) изжевать; 5) изложить; 6) закваска.

3. Укажите слова, образованные суффиксальным способом.

1) закатный; 2) займовый; 3) введение; 4) закалённость; 5) забавить; 6) варяжский.

4. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накипь, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по-дружески, Подмосковье, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умываться.

5. Определите разновидность неморфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото), пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый, рабочий, военный, титан (металл), первое (блюдо).

6. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов:

Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

7. Подберите максимальное количество сложных слов, образованных с помощью следующих иноязычных морфем или слов:

арт (англ. art – искусство) –

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

бизнес (англ. business – коммерческая деятельность) –  
 блиц (нем. Blitz – молния) –  
 брейк (англ. break – 1) перерыв, 2) ломать) –  
 веб (англ. web – паутина) –  
 гала (фр.gala) –  
 евро (от англ. Europe) –  
 интернет (лат. internus – внутренний) –  
 макро (гр. macros – большой) –  
 микро (гр. micros – малый) –  
 мини (от лат. minimus – наименьший)  
 медиа (лат. media от medium – средство, посредничество) –  
 пресса (англ. Press – печать) –  
 фото (гр.photos – свет) –  
 шоу (англ. show – показ, зрелище) –

#### 7. Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрены.

#### 8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Основные методы выделения корневых морфем: метод подбора родственных слов и метод подбора разнокоренных одноструктурных слов.
  2. Понятие об однокоренных (родственных) словах.
  3. Вариативность корней родственных слов.
  4. Основные типы отношений между морфемами: отношения синонимии, антонимии, омонимии.
  5. Основные разновидности омонимичных морфем.
  6. Структурная типология основ: основы членимые и нечленимые, свободные и связанные, непрерывные и прерывистые.
  7. Семантическая типология основ: основы формообразующие, словоизменительные и словообразовательные (основа слова и основа словоформы), основы производные и непроизводные.
  8. Методика выделения окончаний, выраженных материально.
  9. Методика выделения нулевых окончаний.
  10. Омонимия окончаний и других морфем слова.
  11. Слова, не имеющие флексий.
  12. Формообразующие префиксы.
  13. Словообразовательные префиксы, их значения, указанные в АГ-80.
  14. Синкретичные префиксы.
  15. Формообразующие суффиксы, их основные группы.
  16. Словообразовательные суффиксы.
  17. Влияние словообразовательного суффикса на производящую основу.
  18. Синкретичные суффиксы.
1. Из учебных пособий по русскому языку для учащихся 5-9 классов выпишите все слова, предусмотренные для морфемного анализа (эти слова в школьных учебниках обозначены цифрой «2») и выполните их морфемный анализ в соответствии с школьными требованиями.
  2. Определите морфемный состав выделенных слов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

19. Структура словообразовательного гнезда, словообразовательные пара и парадигма как его основные составляющие.
20. Словообразовательные модель, тип, категория.
21. Морфонологическая модель словообразования.
22. Словообразовательная категория.
  1. Вопрос о лексико-синтаксическом способе словообразования (сращении, слиянии) в современном русском языкознании
  2. Лексико-семантический способ словообразования как распад слова на омонимы.
  3. Изучение сращения и явлений лексической омонимии в школе.
  4. Основные приемы разграничения слов, образованных сложением основ, и слов, образованных в результате слияния лексических единиц.
23. Пронаминализация .
24. Препозионализация.
25. Конъюнкционализация.
26. Основные критерии выделения нулевых суффиксов, указанные в исследованиях Земской Е.А.
27. Немченко В.Н. о нулевых морфемах современного русского языка.
28. Виноградов В.В. о фонетико-морфологическом способе русского словообразования.
29. Бессуффиксный способ в школьном изучении.
30. Сложение полных основ.
31. Сложение сокращенных элементов основ.
32. Основные типы аббревиатур современного русского языка.
33. Сложно-суффиксальный способ.
34. Сложные слова, в состав которых входят аффиксоиды.
35. Вопрос о соотношении узуального и окказионального словообразования.
36. Депрефиксация как разновидность окказионального словообразования.
37. Контаминация как разновидность окказионального словообразования.
38. Эмоционально-экспрессивная окрашенность индивидуально-авторского слова.
39. Основные разновидности морфологического типа словообразования, изучаемые в школе.
40. Вопрос о бессуффиксном способе словообразования в школьном изучении.
41. Основные разновидности неморфологического типа словообразования, изучаемые в школе.
42. Схемы словообразовательного анализа, данные в школьных пособиях.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная литература.**

1. Горелкина, А. В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А. В. Горелкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26612.html>
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914)
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729)
  4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343)
  5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966)
  6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025)
  7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбацевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

## 9.2. Дополнительная литература.

1. *Земская, Е. А.* Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - 8-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
2. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515)
3. *Мальшева, Е. Г.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Мальшева, О. С. Рогалева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
4. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
5. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

6. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
8. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
9. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288)
10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).
11. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка : в 2-х т. : ок. 145000 слов. / Александр Николаевич Тихонов ; Под. ред. П. А. Леканта. - 2-е изд. , стер. . - М. : Рус. яз. , 1990, (16 экз.).
12. Шанский, Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. М., Просвещение, 1971, (13 экз.).

### 9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

4 семестр.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Посещение лекционных занятий и работа на них	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Автоматизированное тестирование
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотрен	полные, правильные ответы на теоретические вопросы,	полные, правильные ответы на вопросы, предусмотре	85 – 100% правильных ответов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		ных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	предусмотрены планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.	ные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, фактически верное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца.	
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный	правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистиче	70 – 84 % правильных ответов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.	ского анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.	
Пороговые	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных	слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; некорректное, непоследовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	50 - 69 % правильных ответов



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			х к практическом у занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.		
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.	невыполнение контрольной работы; Неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями и лингвистический анализ языковых единиц; более 50 % работы с фактическими ошибками в заданиях.	Менее 50 % правильных ответов

**Промежуточная аттестация**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2) показал высокий уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования;</li> <li>3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</li> <li>4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</li> <li>5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</li> <li>6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу;</li> <li>7) в полной мере владеет современными приемами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа.</li> </ol>
Базовый	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования;</li> <li>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</li> <li>4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</li> <li>5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</li> <li>6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</li> <li>7) в достаточной мере владеет приемами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа.</li> </ol>
Пороговый	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> </ol>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) в определенной мере владеет приемами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) не владеет современными приемами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа.</p>

### 11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.