

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: ректор

Дата подписания: 04.2021.07.36.28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.10.02 Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды.**

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки: Физическая культура**

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** заочная

**Курс 4 Семестр 7, 8 семестр**

**Диф.зачет:** 8 семестр

**Контрольная работа:** 8 семестр

**Год набора 2016,2017,2018**

Петропавловск-Камчатский, 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого Приказом Минобрнауки России от 04.12. 2015 года № 1426.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.С. Шучковская

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4	
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4	
4. Содержание дисциплины		7
5. Тематическое планирование	10	
6. Самостоятельная работа	13	
7. Перечень вопросов на зачет	19	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20	
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	21	
10. Материально-техническая база		34

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** – формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического образования в различных возрастных группах и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания населения.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области теории и технологии физического образования в различных возрастных группах;
- выработать умение проектировать, конструировать и диагностировать процесс физического образования людей в различных возрастных группах;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- обеспечить овладение способами решения профессиональных педагогических задач в сфере физического образования, в различных возрастных группах;
- способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремлению к творческой самореализации в педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Входит в состав дисциплин вариативной части, является дисциплиной по выбору. Освоению студентами данной дисциплины предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия», «Физиология», «Психология», «Биохимия», «История физической культуры и спорта», «Основы методики спортивных игр», «Лыжный спорт», «Гимнастика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-8; ОПК-2; ПК-2

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
		Знать:	Уметь:
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Знать:	определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
		Уметь:	соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

		Владеть:	<p>основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</p> <p>способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать:	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу;</p> <p>способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p>
		Уметь:	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

		Владеть:	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать:	<p>условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;</p> <p>специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приёмы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

		Уметь:	<p>отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учёте специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приёмы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
		Владеть:	<p>навыками реализации современных образовательных технологий с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учёте мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учётом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теория и технология физического воспитания как научная и учебная дисциплина

Определение теории физического воспитания детей. Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия и термины. Основные направления и принципы организации исследований в физическом воспитании. Методы исследований, их характеристика. Приемы обработки и интерпретации экспериментальных данных. Понятие системы физического воспитания (цели, задачи, средства, формы организации).

Состояние системы физического воспитания в России на современном этапе. Современные проблемы теории и практики физического воспитания людей разного возраста.

##### Тема 2. Ведущие понятия теории и технологии физического воспитания

Понятие «физическая культура». Физическое воспитание. «Физическая подготовка». Физическая подготовленность. Сущность данных понятий для теории и практики. Сходства и различия.

##### Тема 3. Средства физического воспитания

Движения и физические упражнения, гигиенические факторы, природные факторы, технические средства (тренажеры и тренировочные устройства).

Классификации средств физического воспитания.

#### 5. Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	контрольные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и технология физического воспитания в разных возрастных группах	4	4		82	90
		2	10		78	90
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>160</b>	<b>180</b>

##### Тематический план

##### Модуль 1

##### 7 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

<b>Лекции</b>			
1	Теория и технология физического воспитания как научная и учебная дисциплина	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
2	Ведущие понятия теории и технологии физического воспитания в различных возрастных группах	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Предмет теории физического воспитания	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
2	Становление и развитие теорий и технологий физического воспитания	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Обоснование комплексного решения задач физического	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
2	Средства физического воспитания в разных возрастных группах	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
3	Основы развития физических качеств	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
4	Средства развития физических качеств в разных возрастных группах	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
5	Организация двигательного режима в разных возрастах	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
6	Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
7	Массаж, его виды, технология проведения	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
8	Предмет теории и методики физического воспитания в разных возрастах	12	ОК-8, ОПК-2, ПК-2

**Тематический план  
Модуль 1  
8 семестр**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

1	Средства физического воспитания	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Обеспечение двигательной активностью в повседневной жизни	4	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
2	Планирование и учет работы по физическому воспитанию в учреждениях.	2	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
3	Организация и руководство системой физического воспитания в учреждениях	4	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Задачи физического воспитания в разных возрастных категориях	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
2	Средства физического воспитания	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
3	Дидактические основы развития населения в процессе физического воспитания	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
4	Координационные виды и их применение в физическом воспитании населения	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
5	Подвижные и спортивные игры и методика их проведения	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
6	Технология проведения физкультурно-массовых мероприятий в разных возрастных группах	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
7	Диагностика физического воспитания Людей разных возрастных групп	10	ОК-8, ОПК-2, ПК-2
8	Физкультурно-оздоровительный досуг	8	ОК-8, ОПК-2, ПК-2

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 6.1 Планы практических занятий

### 7 семестр

#### Практическое занятие № 1. Предмет теории физического воспитания

Вопросы для изучения

1. Понятия теории физического воспитания.
2. Методологическая, психолого-педагогическая и естественно-научная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины; связь с другими науками: гуманитарными, естественными, изучающими процесс развития ребенка.
3. Методы исследования в теории и технологии физического воспитания.

#### **Учебно-исследовательские задания**

1. Сравните содержание определений понятий: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт по А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, О.С. Филипповой. **Задание оформите в виде таблицы.**

Понятия ТМФВ	А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева	Э.Я. Степаненкова	О.С. Филиппова

2. Определите содержание методов исследования в теории физического воспитания. Сопоставьте их с содержанием методов педагогического исследования. Определите общее и различия.

#### Практическое занятие № 2. Становление и развитие теорий и технологий физического воспитания

Вопросы для изучения

1. Характеристика элементарной системы физического воспитания при первобытно-общинном строе и в античном периоде.
2. Авторские школы и концепции физического воспитания (Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци).
3. Национально-буржуазные системы физического воспитания (Ф.Л. Ян, П.Х. Линг, Ф. Аморо).
4. Физическое воспитание в России с древнейших времен до второй половины XIX века.
5. Создание и развитие в России системы физического воспитания второй половины XIX до начала XX века.
6. Становление и развитие отечественной системы физического воспитания с начала XX века до настоящего времени.

#### **Учебно-исследовательские задания**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

1. Составьте обобщающую таблицу «Проблемы физического воспитания дошкольников», в которой необходимо определить проблемы по физическому воспитанию детей, и укажите ученых, работающих над решением данных проблем.

2. Сравните системы физического воспитания в зарубежных странах и России (до XX в.) и заполните таблицу «Сравнительная характеристика систем физического воспитания в европейских странах и России».

**Задание оформите в виде таблицы.**

Название системы	Цели и задачи	Формы и средства	Содержание

3. Изучите вклад ученых (Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быкова, М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.Т. Терехова, Е.Н. Вавилова, Э.Я. Степаненкова, М.П. Голощекина, Л.Н. Пустынникова, Л.В. Карманова, М.А. Рунова, Г.П. Юрко) в развитие теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Сгруппируйте ученых по предмету их исследований

## 8 семестр

### **Практическое занятие № 1. Обеспечение двигательной активности в повседневной жизни.**

1. Физкультурно-оздоровительные занятия.
2. Учебные занятия.
3. Самостоятельные занятия.
4. Физкультурно-массовые занятия.
5. Дополнительные занятия.
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа.

### **Практическое занятие № 2. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в учреждениях.**

1. Понятие и виды планирования
2. Требования к планированию в физическом воспитании
3. Методическая последовательность планирования
4. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании
5. Учет и контроль
6. Направления педагогического контроля
7. Виды педагогического контроля
8. Средства и методы контроля в учреждениях

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

### **Практическое занятие № 3 Организация и руководство системой физического воспитания в учреждениях**

1. Законодательно-нормативное обеспечение физического воспитания в учреждениях
  2. Физическое воспитание людей различных возрастных групп
  3. Особенности физического воспитания людей различных возрастных групп в зарубежных странах
  4. Формы организации физического воспитания в учреждениях
  5. Опыт реализации различных форм физического воспитания в дошкольных учреждениях в условиях севера

#### **6.2 Самостоятельная работа студентов**

##### **7 семестр**

<b>тема</b>	<b>вид работы</b>
1. Обоснование комплексного решения задач физического	Сделайте конспект и раскройте проблему
2. Средства физического воспитания в разных возрастных группах	Сделайте конспект и раскройте проблему
3. Основы развития физических качеств	Сделайте конспект и раскройте проблему
4. Средства развития физических качеств в разных возрастных группах	Сделайте конспект и раскройте проблему
5. Организация двигательного режима в разных возрастах	Сделайте конспект и раскройте проблему
6. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях	Сделайте конспект и раскройте проблему
7. Массаж, его виды, технология проведения	Сделайте конспект и раскройте проблему
8. Предмет теории и методики физического воспитания в разных возрастах	Сделайте конспект и раскройте проблему

##### **8 семестр**

<b>тема</b>	<b>вид работы</b>
-------------	-------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

1. Задачи физического воспитания в разных возрастных категориях	Сделайте конспект и раскройте проблему
2. Средства физического воспитания	Сделайте конспект и раскройте проблему
3. Дидактические основы развития населения в процессе физического воспитания	Сделайте конспект и раскройте проблему
4. Координационные виды и их применение в физическом воспитании населения	Сделайте конспект и раскройте проблему
5. Подвижные и спортивные игры и методика их проведения	Сделайте конспект и раскройте проблему
6. Технология проведения физкультурно-массовых мероприятий в разных возрастных группах	Сделайте конспект и раскройте проблему
7. Диагностика физического воспитания Людей разных возрастных групп	Сделайте конспект и раскройте проблему
8. Физкультурно-оздоровительный досуг	Сделайте конспект и раскройте проблему

## 7. контрольные работы и курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены

### Темы для контрольных работ

1. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста
2. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста
3. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
4. Средства физического воспитания и формы физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
5. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста
6. Типичные возрастные особенности развития организма человека в период обучения в школе
7. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста
8. Формы физкультурных занятий с детьми школьного возраста
9. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях
10. Значение, цель и задачи физической культуры студентов
11. Структура физической культуры студентов
12. Распределение студентов по учебным отделениям
13. Физическая культура взрослого населения
14. Возрастные особенности различных периодов жизни взрослого человека
15. Роль физической культуры в жизни взрослого человека
16. Виды физкультурно-оздоровительных занятий взрослых
17. Особенности развития силовых способностей у девушек

18. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
19. Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет
20. Здоровьесбережение на уроках физической культуры
21. Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры
22. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики
23. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов
24. Реализация компетентного подхода в обучении физической культуре
25. Особенности внеклассной работы по физической культуре
26. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта)
27. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных коррегирующих упражнений
28. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста
29. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры
30. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр
31. Проблемная ситуация на уроке физической культуры
32. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников
33. Формирование творческой личности при обучении физической культуре
34. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников
35. Дидактическая игра на уроке физической культуры
36. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры
37. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям
38. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях
39. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет
40. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов
41. Плавание как средство развития физических качеств
42. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе
43. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет
44. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.
45. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.
46. Контроль за уровнем здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.
47. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.
48. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.
57. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока

физической культуры у девочек 8-10 лет.

### 8.Перечень вопросов к диф.зачету.

- 1.Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
- 2.Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
- 3.Методы научных исследований в теории физического воспитания.
- 4.П.Ф.Лесгафт – основоположник физического образования в России.
- 5.Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
- 6.Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 7.Связь теории физического воспитания с другими науками.
- 8.Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
- 9.Воспитательные задачи физического воспитания.
- 10.Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 11.Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
- 12.Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
- 13.Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
- 14.Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
- 15.Физическое развитие детей первого года жизни.
- 16.Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
- 17.Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
- 18.Дидактические принципы в обучении движениям.
- 19.Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
- 20.Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
- 21.Формирование двигательных умений и навыков.
- 22.Этапы обучения детей физическим упражнениям.
- 23.Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
- 24.Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
- 25.Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
- 26.Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
- 27.Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
- 28.Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
- 29.Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
- 30.Методика обучения метанию в разных возрастных группах.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

31.Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.

32.Характеристика общеразвивающих упражнений.

33.Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.

### **Практические задания**

1. Составить план-конспект проведения физкультурного занятия в первой младшей группе.

2. Составить план-конспект проведения физкультурного занятия во второй младшей группе.

3. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в средней группе.

4. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в старшей группе.

5. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в подготовительной группе.

6. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия на воздухе для любой возрастной группы.

7. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики на воздухе (по программе В. Алямовской).

8. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в младшей группе.

9. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в средней группе.

10. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в старшей группе.

11. Спланируйте проведение подвижной игры с бегом по степени усложнения на месяц.

12. Спланируйте проведение подвижной игры с подлезанием по степени усложнения на месяц.

13. Спланируйте проведение подвижной игры с прыжками по степени усложнения на месяц.

14. Спланируйте проведение подвижной игры с метанием по степени усложнения на месяц.

15. Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по формированию элементарных математических представлений.

16. Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по развитию речи.

17. Предложите варианты физкультурных занятий на занятиях по рисованию.

18. Составьте план-конспект проведения физкультурного развлечения.

19. Составьте план-конспект проведения занятия по обучению спортивным упражнениям.

20. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для любой группы.

21. Составьте комплекс упражнений для гимнастики побудки (любой возраст).

22. Предложите формы и содержание работы с родителями по теме «Повышение двигательной активности ребенка».

23. Предложите содержание разных видов деятельности ребенка по решению задач образовательной области «Здоровье»: формирование начальных представлений о значении двигательной деятельности для здоровья человека.

24. Разработайте содержание деятельности воспитателя по формированию у дошкольников навыка метания на основе полученных данных диагностики.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0132-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций  
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

		продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

### Промежуточная аттестация

		<b>Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)</b>
--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Диф.зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	Отлично/ зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	Хорошо/ зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи,	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

		<p>твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не	Неудовлетворитель	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Теория и технология физкультурного образования в различные возрастные периоды» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

сформированы	но/не зачтено	<p>существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--------------	---------------	---	--

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет; библиотека.