

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021

Уникальный программный ключ:
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16770f6e7c

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 Этика

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 **«Педагогическое образование» (с двумя профилями)**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: **История и обществознание**

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс __5__ **Семестр** _____10_____

Экзамен: _10_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО).

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене морали как элементе культуры человечества и компоненте духовного опыта личности. *Задачи освоения дисциплины* – изучить основные этические учения в исторической перспективе; философские концепции обоснования морали; предметное поле эстетики как философской дисциплины (содержание основных этических категорий и принципов); отношение морали к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной этики.

Преподавание курса ориентировано на обеспечение более широкого спектра возможностей мировоззренческого выбора, утверждение гуманистических ценностей и гражданского согласия в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б1. В.ДВ.11. Освоение дисциплины требует знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «Духовные основы русской культуры». В ходе освоения дисциплины обучающиеся также могут актуализировать знания, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла, а именно - знаний по истории общественной мысли и социальных учений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Знает: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	мировоззрения	<p>философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальнoгуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p>Владеет: навыками философского мышления для выработки</p>
--	---------------	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся</p> <p>Умеет: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Владеет: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема 1. Этика в системе гуманитарного знания. Понятие морали. Вопрос об источниках морали.

Формирование этики как гуманитарной дисциплины. Этика в классификациях наук (от Платона до Ф. Бэкона). Прикладной и философский аспекты этических знаний. Понятия морали и нравственности, варианты отношения данных понятий. Специфика моральных норм. Проблема генезиса морали. Биологические основы морали. Социальные детерминанты морали. Мораль в системе духовных способностей человека (генетический аспект).

Тема 2. Функции морали. Мораль и право. Мораль и истина.

Мораль в системе культуры, функции морали (регулятивная, интегрирующая, воспитательная, оценочная, гносеологическая и др.). Соотношение моральных и правовых норм (вопрос о первенстве и характере преемственности); синкретизм морали и права, эмансипация права/морали из синкретичных регулятивных форм. Вопрос о возможности морального измерения закона. Опыт познания и моральный опыт в их связи и противоречии. Отношение добра и истины. Этнос науки.

Тема 3. Система этических категорий. Основные этические принципы.

Типологии этических категорий. Базовые этические категории (благо, счастье, добро, справедливость). Производные, служебные и специальные этические категории (долг, честность, самоотверженность, трудолюбие, скромность, патриотизм и др.). Соотносительные и безотносительные этические категории. Типология этических принципов. Основные этические принципы (принцип талиона, «золотой» принцип морали, принцип максимизации пользы и др.).

Тема 4. Структура морального сознания.

Понятие морального (нравственного) сознания. Структура морального сознания. Моральные чувства и эмоции. Моральные знания (принципы, законы и теории). Психологические механизмы морального сознания. Моральные ценности и идеалы. Вопрос об универсальности структуры морального сознания. Проблемы нравственного воспитания.

Деятельность на основе морального выбора и воли к добру (благу). Сущность морального выбора. Нравственный аспект взаимосвязи целей и средств.

Тема 5. Моральный конфликт и моральный прогресс.

Сущность морального конфликта. Противоречия морального сознания. Оппозиция добро-зло, оппозиция большее добро-меньшее добро, оппозиция равного добра. Вопрос о возможности и способах разрешения моральных конфликтов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Понятие морального прогресса. Философские дискуссии о возможности морального прогресса. Факторы нравственного прогресса. Моральная деградация, нравственные деформации (формы и причины).

Моральное воспитание, его условия, формы и принципы.

Тема 6. Исторические формы и социальная обусловленность нравственности.

Мораль в духовной культуре архаических традиционных обществ. Мораль и традиция. Мораль в духовной культуре цивилизация Древнего мира. Мораль и закон. Мораль в системе религиозной культуры, в духовной культуре теократических государств. Мораль, свобода и ответственность. Мораль в эпоху модернизации западной цивилизации. Мораль, свобода и право. Мораль в культуре постмодерна. Специфика позиционирования морали в кризисных культурах.

Тема 7. Профессиональная этика.

Предмет и проблемы профессиональной этики. Генезис и функции профессиональной этики. Базовые принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика историка. Педагогическая этика. Профессиональные нравственные деформации.

Тема 8. История этических условий.

Этическое наследие религиозных учений Древнего Востока. Этические учения Древнего Китая (общая характеристика основных философско-этических систем). Базовые понятия этики Древнего Китая. Специфика этических учений Древней Индии. Этическая дидактика в системе духовной культуры Древней Индии. Этика буддизма. Этика мимансаков. Античная этика. Этика и античная натурфилософия. Сократ, сократики, софисты. Этика Платона. Этика Аристотеля. Этические учения эпохи эллинизма. Этические учения Нового времени. Формирование этики как специального раздела социально-гуманитарного знания. Гуманистическая этика эпохи Возрождения и Реформации. Этика социально-политических учений 17 века. Этика просветителей 18 века. Философские обоснования морали (Бентам, Кант, Милль и др.). Этика неклассической философии 19-начале 20 вв. Этика иррационализма. Этика марксизма. Этика прагматизма. Этика фрейдизма. Аналитическая философия морали. Этика русской религиозной философии. Духовное наследие русского средневековья в русской культуре 19-начала 20 вв. Этические искания русских писателей. Становление этики как философского учения в 80-90 гг. 19 века. Этический «ренессанс» начала 20 века.

Тема 9. История этических учений: концепции обоснования морали.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Этика Аристотеля (аретатическая этика или этика добродетели). Мораль как добродетельное поведение и совершенное исполнение действия в заданных условиях. Критика аретатической этики. Современные интерпретации этики добродетели. Утилитаризм как этическая концепция (Бентам, Милль). Утилитаризм в политических и экономических доктринах. Критика утилитаризма. Этика Канта (этика долга или деонтологическая этика). Мораль как верность чувству долга. Критика деонтологической этики. Современные деонтологические концепции. Позитивистские концепции морали, эмотивизм.

Тема 10. Современные этические учения.

Возрождение философской этики во второй половине 20 века. Дискуссии о нормативизме эмпирических и метафизических обоснованиях морали. Прескриптивизм Р. Хейра. Теория справедливости Д. Ролза. Деонтологический интуитивизм У.Д. Росса. Либертантизм Р. Нозика. Этика добродетели Э. Энском.

Тема 11. Моральные проблемы современного общества.

Кризис гуманизма и этики в 20 веке. Гуманисты и моралисты 20 века в преодолении гуманитарного кризиса. Возрождение религиозной этики (неотомизм, неопротестантизм). Этика экзистенциализма. Этика как ответ на политические и социальные кризисы (Швейцер, Ганди, Драйзер, Сахаров и др.). Этика в ситуации постмодерна. Ситуация постмодерна в культуре. «Постмодернистская чувствительность». Критика модернистской этики (З. Бауман). Сближение этики и эстетики в постмодернизме. Соотношение этики и политики в философии постмодерна.

Тема 12. Проблемы прикладной этики.

Специфика прикладной этики. Причины формирования прикладной этики. Политическая этика. Экономическая этика. Правовая этика. Педагогическая этика. Медицинская этика. Экологическая этика. Общие проблемы прикладной этики.

Тема 13. Этика и идеологии 20 века.

Этический компонент идеологий. Этика либерализма (исторические формы проявления на выбор). Этика консерватизма (исторические формы проявления на выбор). Этика религиозных идеологий (исторические формы проявления на выбор). Этика тоталитарных политических идеологий (исторические формы проявления на выбор). Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.

Тема 14. Этическое измерение глобальных проблем современности.

Смысл жизни человека и миссия человечества в эпоху глобальных кризисов. Моральные дилеммы в эпоху глобальных кризисов. Экологическая этика (экологический императив в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

этике, «глубинная» экология, трансперсональная экология). Политическая этика (вина «Севера» перед «Югом»). Хозяйственная этика (этические концепции благотворительности и экономии).

Тема 15. Религия и этика. Специфика религиозной морали.

Этическая составляющая мировых религий. Этика христианства. Специфика религиозной (теистической) этики. Нравственное измерение евангельских истин. Формирование христианской этики в патристике. Схоластическая традиция в христианской этике. Этика ислама. Принципы исламской этики. Статус этики в системе исламской культуры. Кораническая этика и этика Сунн. Этика и право в исламе.

Специфика и принципы религиозной морали. Вопрос о возможности этики быть светской. Моральное измерение атеизма. Религиозные концепции греха.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Этика	28	36	0	116	180
	Всего	28	36	0	116	180

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Этика в системе гуманитарного знания. Понятие морали. Вопрос об источниках морали.	2	ОК-1, ПК-3
2	Функции морали. Мораль и право. Мораль и истина.	2	ОК-1, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Система этических категорий. Основные этические принципы.	2	ОК-1, ПК-3
4	Структура морального сознания.	2	ОК-1, ПК-3
5	Нравственный аспект взаимосвязи целей и средств.	2	ОК-1, ПК-3
6	Моральный конфликт и моральный прогресс.	2	ОК-1, ПК-3
7	Исторические формы и социальная обусловленность нравственности.	2	ОК-1, ПК-3
8	Проблемы нравственного воспитания.	2	ОК-1, ПК-3
9	Профессиональная этика.	2	ОК-1, ПК-3
10	История этических учений: этика добродетели.	2	ОК-1, ПК-3
11	История этических учений: утилитаризм.	2	ОК-1, ПК-3
12	История этических учений: этика долга.	2	ОК-1, ПК-3
13	История этических учений: эмотивизм.	2	ОК-1, ПК-3
14	Моральные проблемы современного общества.	2	ОК-1, ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Система этических категорий. Основные этические принципы.	2	ОК-1, ПК-3
2	Проблемы прикладной этики.	2	ОК-1, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Проблемы прикладной этики.	2	ОК-1, ПК-3
4	Этическое наследие религиозных учений Древнего Востока.	2	ОК-1, ПК-3
5	Этика христианства.	2	ОК-1, ПК-3
6	Этика ислама.	2	ОК-1, ПК-3
7	Античная этика.	2	ОК-1, ПК-3
8	Этические учения Нового времени.	2	ОК-1, ПК-3
9	Этические учения Нового времени.	2	ОК-1, ПК-3
10	Этика неклассической философии 19 века.	2	ОК-1, ПК-3
11	Этика русской религиозной философии.	2	ОК-1, ПК-3
12	Гуманисты и моралисты 20 века.	2	ОК-1, ПК-3
13	Современные этические концепции (Д. Ролз, Д. Росс, Э Энском и др.)	2	ОК-1, ПК-3
14	Современные этические концепции (Д. Ролз, Д. Росс, Э Энском и др.)	2	ОК-1, ПК-3
15	Этика в ситуации постмодерна.	2	ОК-1, ПК-3
16	Этика и идеологии 20 века.	2	ОК-1, ПК-3
17	Этическое измерение глобальных проблем современности.	2	ОК-1, ПК-3
18	Контрольная работа.	2	ОК-1, ПК-3
	Самостоятельная работа		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1	Нравственная ответственность ученого (этнос науки): обоснование необходимости и основные положения.	6	ОК-1, ПК-3
3	Специфика религиозной этики.	5	ОК-1, ПК-3
4	"Критика практического разума" И. Канта (общая характеристика книги).	4	ОК-1, ПК-3
5	"Золотое правило нравственности" в истории этики.	4	ОК-1, ПК-3
6	Этика в системах классификации наук (Аристотель, Бэкон, позитивизм).	6	ОК-1, ПК-3
7	Секуляризация и дегуманизация культуры как условия современного кризиса морали.	5	ОК-1, ПК-3
8	Политика и нравственность: возможности сближения.	5	ОК-1, ПК-3
9	Этика и этикет (сопоставительная характеристика)	4	ОК-1, ПК-3
10	Нравственная ответственность историка и моральные основы исторического познания.	5	ОК-1, ПК-3
11	Неопозитивистские концепции морали.	5	ОК-1, ПК-3
12	Этика в системе современного социально-гуманитарного знания: предмет, функции, межпредметные связи).	8	ОК-1, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

13	Основные этические категории: благо, добро, счастье, справедливость, долг, совесть (содержание понятий).	5	ОК-1, ПК-3
14	Психология морали.	5	ОК-1, ПК-3
15	"Вспомогательные" этические категории и принципы: патриотизм, трудолюбие, скромность, взаимность, вежливость, самоотверженность (содержание понятий)	5	ОК-1, ПК-3
16	Проблема нравственного прогресса общества.	5	ОК-1, ПК-3
17	Социология морали.	5	ОК-1, ПК-3
18	"Никомахова этика" Аристотеля (общая характеристика).	5	ОК-1, ПК-3
19	Нравственная ответственность художника.	5	ОК-1, ПК-3
20	Подготовка к контрольной работе.	5	ОК-1, ПК-3
21	Моральные уроки русской классической литературы.	5	ОК-1, ПК-3
22	Виды профессиональной этики (характеристика четырех профессиональных этических кодексов на выбор).	6	ОК-1, ПК-3
55	Нравственное воспитание и миссия педагога.	8	ОК-1, ПК-3

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

План семинарского занятия № 1.

Тема: Система этических категорий. Основные этические принципы.

1. Типологии этических категорий.
2. Базовые этические категории (благо, счастье, добро, справедливость).
3. Производные, служебные и специальные этические категории.
4. Типология этических принципов.
5. Основные этические принципы (принцип талиона, «золотой» принцип морали, принцип максимизации пользы и др.).

План семинарского занятия № 2-3.

Тема: Проблемы прикладной этики.

1. Специфика прикладной этики. Причины формирования прикладной этики.
2. Политическая этика.
3. Экономическая этика.
4. Правовая этика.
5. Педагогическая этика.
6. Медицинская этика.
7. Экологическая этика.
8. Общие проблемы прикладной этики

План практического занятия № 4.

Тема: Этическое наследие религиозных учений Древнего Востока.

1. Этические учения Древнего Китая (общая характеристика основных философско-этических систем).
2. Базовые понятия этики Древнего Китая.
3. Специфика этических учений Древней Индии.
4. Этическая дидактика в системе духовной культуры Древней Индии.
5. Этика буддизма.
6. Этика мимансаков.

План практического занятия № 5.

Тема: Этика христианства.

1. Специфика религиозной (теистической) этики.
2. Нравственное измерение евангельских истин.
3. Формирование христианской этики в патристике.
4. Схоластическая традиция в христианской этике.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

План практического занятия № 6.

Тема: Этика ислама.

1. Принципы исламской этики. Статус этики в системе исламской культуры.
2. Кораническая этика и этика Сунн.
3. Этика и право в исламе.
4. Философская разработка основ мусульманской этики в каламе, исмаилизме, суфизме.

План семинарского занятия № 7.

Тема: Античная этика.

1. Этика и античная натурфилософия.
2. Сократ, сократики, софисты.
3. Этика Платона.
4. Этика Аристотеля.
5. Этические учения эпохи эллинизма.

План практического занятия № 8-9.

Тема: Этические учения Нового времени.

1. Формирование этики как специального раздела социально-гуманитарного знания.
2. Гуманистическая этика эпохи Возрождения и Реформации.
3. Этика социально-политических учений 17 века.
4. Этика просветителей 18 века.
5. Философские обоснования морали (Бентам, Кант, Милль и др.).

План практического занятия № 10.

Тема: Этика неклассической философии 19-начала 20 вв.

1. Этика иррационализма.
2. Этика марксизма.
3. Этика прагматизма.
4. Этика фрейдизма.
5. Аналитическая философия морали.

План практического занятия № 11.

Тема: Этика русской религиозной философии.

1. Духовное наследие русского средневековья в русской культуре 19-начала 20 вв.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Этические искания русских писателей.
3. Становление этики как философского учения в 80-90 гг. 19 века.
4. Этический «ренессанс» начала 20 века.

План практического занятия № 12.

Тема: Гуманисты и моралисты 20 века.

1. Кризис гуманизма и нормативной этики в 20 веке.
2. Возрождение религиозной этики (неотомизм, неопротестантизм).
3. Этика экзистенциализма.
4. Этика как ответ на политические и социальные кризисы (Швейцер, Ганди, Драйзер, Сахаров и др.).

План практического занятия № 13-14.

Тема: Современные этические концепции.

1. Возрождение философской этики во второй половине 20 века.
2. Прескриптивизм Р. Хеара.
3. Теория справедливости Д. Ролза.
4. Деонтологический интуитивизм У.Д. Росса.
5. Либертантизм Р. Нозика.
6. Этика добродетели Э. Энском.

План практического занятия № 15.

Тема: Этика в ситуации постмодерна.

1. Ситуация постмодерна в культуре. «Постмодернистская чувствительность»
2. Критика модернистской этики (З. Бауман).
3. Сближение этики и эстетики в постмодернизме.
4. Соотношение этики и политики в философии постмодерна.

План практического занятия № 16.

Тема: Этика и идеологии 20 века.

1. Этический компонент идеологий.
2. Этика либерализма (исторические формы проявления на выбор).
3. Этика консерватизма (исторические формы проявления на выбор)..
4. Этика религиозных идеологий (исторические формы проявления на выбор).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5. Этика тоталитарных политических идеологий (исторические формы проявления на выбор).
6. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.

План практического занятия № 15.

Тема: Этическое измерение глобальных проблем современности.

1. Смысл жизни человека и миссия человечества в эпоху глобальных кризисов.
2. Моральные дилеммы в эпоху глобальных кризисов.
3. Экологическая этика (экологический императив в этике, «глубинная» экология, трансперсональная экология).
4. Политическая этика (вина «Севера» перед «Югом»).
5. Хозяйственная этика (этические концепции благотворительности и экономии).

Практическое занятие № 16.

Контрольная работа.

На занятии студентам необходимо составить собственный «словарь» основных понятий этики (с определениями и комментариями) и определить отношения между этими понятиями с помощью схем, таблиц. При составлении «словаря» следует учитывать, что этические категории являются многозначными и в контрольной работе необходимо раскрыть различные смысловые содержания этих категорий; при этом использовать надо не только информацию из учебной литературы и справочных изданий, но и знания, полученные в ходе изучения на семинарах истории этических учений.

Перечень понятий авторского «словаря» - не менее 10 понятий. Работа выполняется на занятии и сдается в письменном виде по его окончании.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Исследовательское задание.

По результатам самостоятельного изучения тем, определенных для самостоятельной работы, студент готовит к экзамену один из вопросов.

1. Нравственная ответственность ученого (этос науки): обоснование необходимости и основные положения.
2. Нравственное воспитание и миссия педагога.
3. "Золотое правило нравственности" в истории этики.
4. Моральные уроки русской классической литературы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5. Нравственная ответственность художника.
6. Психология морали.
7. Социология морали.
8. Этика в системах классификации наук (Аристотель, Бэкон, позитивизм).
9. Политика и нравственность: возможности сближения.
10. Нравственная ответственность историка и моральные основы исторического познания.
11. Этика и этикет (сопоставительная характеристика).
12. Этика в системе современного социально-гуманитарного знания: предмет, функции, межпредметные связи).

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет этики. Понятия морали и нравственности.
2. Проблема происхождения морали.
3. Универсальные принципы морали.
4. Основные этические категории: добро и зло.
5. Основные этические категории: благо, справедливость,
6. Основные этические категории: долг, счастье.
7. Моральное сознание.
8. «Теория добродетели» или аретатическая концепция морали (общая характеристика).
9. Утилитаристская концепция морали (общая характеристика).
10. Деонтологическая концепция морали (общая характеристика).
11. Эмотивистская или неопозитивистская концепция морали (общая характеристика).
12. Специфика религиозной морали. Этическая составляющая мировых религий.
13. Моральный аспект искусства и творческой деятельности.
14. Политика и нравственность.
15. Научный этос.
16. Специфика и проблемы прикладной этики.
17. Профессиональная этика. Профессиональные «кодексы чести».
18. Проблема нравственного прогресса. Нравственное воспитание.
19. Нравственные проблемы современного общества.
20. Этика повседневности: нравственные основания семейной жизни.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449781> (дата обращения: 18.03.2020).
3. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449727> (дата обращения: 18.03.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Курс по этике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-379-01546-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65267.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зубанова, С. Г. Этика : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81071.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.biblio-online.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

9.4. Информационные технологии: нет__

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и итоговой оценки уровня успеваемости обучающегося по балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентированность в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Работа на семинарских (практических) занятиях	Решение тестов промежуточного контроля	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (письменные работы)	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (эссе)	Работа на лекционных занятиях
Высокий	Отлично	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана, участие в обсуждении других вопросов плана на 85-100 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 90 % правильных ответов	Предоставление в письменном виде правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость, научная или философская компетентность	Поддержание диалога с лектором, формулировка вопроса, полезного для раскрытия темы лекции, на одном из занятий
Базовый	Хорошо	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 75 %	Предоставление в письменном виде 90 % правильных ответов на задания предложенных	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого	-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		выступление по одному из вопросов плана не менее, чем на 70 % занятий, участие в обсуждении других вопросов плана на 70-89 % занятий	правильных ответов	вариантов двух письменных работ	является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость; при обосновании положений допустимы апелляции к здравому смыслу	
Пороговые	Удовлетворительный	Конспекты отражают только некоторые пункты планов занятий, выступления и участие в обсуждении вопросов плана имело место не менее, чем на 50 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 40 % правильных ответов	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Работа является оригинальной, но логически не состоятельна, положения работы убедительно и корректно не обоснованы	-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы на занятиях, отсутствие конспектов по теме на более, чем 90 % занятий	Тесты не написаны либо общий процент правильных ответов не превышает 40 %	Отсутствие работы либо процент правильных ответов и выполненных заданий по каждой работе не превышает 20 %	Отсутствие работы либо работа не является оригинальной	-
-----------------------------	---------------------	---	---	--	--	---

СМК		Редакция	Шифр

Итоговая аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; высокая сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практике; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СМК		Редакция	Шифр

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).
-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

СМК		Редакция	Шифр

5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ

2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				
---	---	--	--	--	--

СМК		Редакция	Шифр