

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2019 05:55:33 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 Коммуникативно-прагматическое описание языка

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 5

Семестр: 9, 10

Экзамен: 10 семестр

Год набора : 2018

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

_____ О.А. Россолова
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов лингвопрагматики, овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития личности, важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с современной теорией лингвистической прагматики, с современной концепцией теории прагматики, спецификой речевого взаимодействия;
- дать практическую коммуниктивно-прагматическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых коммуникативных ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности;
- уметь характеризовать современное состояние и базовую роль прагмалингвистики в развитии коммуниктивно-прагматического подхода к описанию языка и в становлении коммуникативной лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 и 10 семестрах. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения пропедевтических дисциплин гуманитарного цикла, в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Культурология», и дисциплин профильной подготовки: «Введение в теорию коммуникации», «Введение в языкознание и литературоведение», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Общекультурные компетенции (ОК):

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции (универсальные дескрипторы сформированности компетенции)
ОК-4	Способность к коммуникации в	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на</p>
--	--	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеет: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
--	--

Дополнительные профессиональные (профессиональные специализированные) компетенции в соответствии с ПС («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

ПСК-7	<p>Готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции</p>	<p>Знает: определение языка и языковой системы; основные языковые единицы и их признаки; функции языковых единиц; структуру лингвистического анализа.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.</p> <p>Владеет: навыками комплексного лингвистического анализа текста; навыками анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.</p>
ПСК-9	<p>Способность выделять и анализировать единицы различных</p>	<p>Знает: структуру и особенности уровней языковой системы: фонетического, лексического,</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	морфемного, морфологического, синтаксического уровней; определение, признаки и функции фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических единиц языка. Умеет: выявлять и анализировать фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические единицы языка. Владеет: навыками фонетического, орфографического, пунктуационного, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа; нормами современного русского литературного языка.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

5 курс, 9 семестр

Модуль 1. Введение в теорию коммуникации. Модели коммуникации.

Основные тенденции в развитии антропоцентрической парадигмы современного языкознания. Вопрос о речевой компетентности современника.

Структура коммуникативной ситуации. Механизмы речи. Высказывание. Дискурс. Соотношение высказывания и предложения. Мотивация речи. Интенциональность. Интенциональный план высказывания. Моделирование процесса восприятия речи. Механизмы актуализации и референции. Модус и дейксис высказывания.

Модуль 2. Процесс коммуникации: виды, уровни, барьеры, стратегии и тактики.

Речевое воздействие как наука. Способы и приёмы речевого воздействия на личность. Роль речевой коммуникации в «контактной зоне».

Условия эффективного речевого воздействия.

Речевое взаимодействие. Коммуникативные, этические и социальные аспекты речевого взаимодействия.

Междисциплинарный подход к общению. Виды общения. Нарративный и коммуникативный речевые режимы.

Коммуникативная грамотность. Речь в межличностных и общественных отношениях.

5 курс, 10 семестр

Модуль 1. Лингвистическая прагматика.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Раздел 1. Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы

Основные тенденции в развитии антропоцентрической парадигмы современного языкознания. Вопрос о речевой компетентности современника.

Речевое воздействие как наука. Способы и приёмы речевого воздействия на личность. Роль речевой коммуникации в «контактной зоне».

Условия эффективного речевого воздействия.

Речевое взаимодействие. Коммуникативные, этические и социальные аспекты речевого взаимодействия.

Междисциплинарный подход к общению. Виды общения. Нарративный и коммуникативный речевые режимы.

Раздел 2. Прагмалингвистика как наука. Понятийный аппарат.

Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Теория речевых актов как центр прагмалингвистики. Речевой акт. Типология речевых актов. Специфика перформативного высказывания. Косвенный речевой акт.

Раздел 3. Коммуникативное пространство и коммуникативные конфликты.

Принципы и постулаты общения. Коммуникативные тактики и стратегии.

Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности. Говорящий и слушающий как языковая личность. Понятие коммуникативного статуса и коммуникативной роли. Комплекс статусных и ролевых признаков говорящего.

Пути достижения согласия в речевой коммуникации. Коммуникативные неудачи. Коммуникативные барьеры. Причины коммуникативных неудач. Коммуникативные конфликты.

Природа речевой агрессии. Причины и последствия речевой агрессии.

Основные пути контроля над вербальной агрессией.

Речевой этикет как средство предотвращения речевой агрессии и преодоления коммуникативных барьеров.

5. Тематическое планирование

5.1. 5 курс, 9 семестр

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ДВ.12.02 Коммуникативно-прагматическое описание языка**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр 5 курс, 9 семестр

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Россолова Оксана Анатольевна, доцент кафедры русской филологии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Введение в теорию коммуникации. Концепции и модели коммуникации.	6	12	0	20	38
2	Процесс коммуникации: виды, уровни, барьеры, стратегии и тактики.	4	8	0	22	34
	Всего	10	20	0	42	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Сущность коммуникативной деятельности. Этапы развития теории коммуникации.	Лек	2	ОК-4, ОК-5
2	Теоретические и практические модели коммуникации и коммуникативного акта.	Лек	2	ОК-4, ОК-5
3	Типология коммуникации. Формы и виды. Обеспечение информационного обмена в коммуникации.	Лек	2	ОК-4, ОК-5
	Практические занятия (семинары)			
4	Основные этапы развития теории коммуникации. Модели коммуникации.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
5	Речевое взаимодействие. Коммуникативная грамотность. Языковой паспорт говорящего.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

6	Формы и виды коммуникации.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
	Самостоятельная работа			
7	Коммуникативная деятельность, ее структура	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
8	Теория коммуникации в системе наук (конспектирование)	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
9	Коммуникативные барьеры. Причины и последствия коммуникативных неудач.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
10	Коммуникативные стратегии и тактики.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
	Практические занятия (семинары)			
11	Этапы и стили общения. Правила для говорящего и слушающего.	Пр/сем	2	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
12	Соотношение вербального и невербального речевого взаимодействия.	Пр/сем	2	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
13	Психологическая культура речевой коммуникации.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
	Самостоятельная работа			
14	Составление тезауруса по дисциплине.	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
15	Виды общения. Условия успешного общения и их научная интерпретация.	Сам.р.	2	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
16	Национальная принадлежность языковой личности.	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9

5.2. 5 курс, 10 семестр

1. Дисциплина Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ДВ.12.02**

Коммуникативно-прагматическое описание языка

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»**

3. Группа Шифр группы, курс, семестр **5 курс, 10 семестр**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Россолова Оксана Анатольевна,**
доцент кафедры русской филологии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лингвистическая прагматика	10	20	0	42	72
	Всего	10	20	0	42	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте	2	ОК-4, ОК-5
2	Стратегии и тактики общения.	2	ОК-5, ОК-5
3	Коммуникативная ситуация.	2	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
4	Принципы и постулаты прагматики	2	ОК-4, ОК-5
5	Способы выражения перформативности	2	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
	Практические занятия (семинары)		
6	Исторические и современные аспекты коммуникативной деятельности. Коммуникативная ситуация в прагматике.	4	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
7	Виды общения. Правила, стратегии и тактики общения.	4	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
8	Единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте: высказывание и дискурс	2	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
9	Коммуникативная неудача: прагмалингвистический подход.	2	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
10	Речевой акт как основная адресованная единица.	4	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
11	Конфликт в речевом взаимодействии	4	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
	Самостоятельная работа		
12	Теория речевой деятельности (конспектирование)	2	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
14	Типология речевых стратегий (проектирование)	10	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
15	Классификация речевых актов	10	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

16	Речевые действия личности в конфликтной ситуации	10	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9
17	Типология коммуникативной личности	10	ОК-4, ОК-5, ПСК-7, ПСК-9

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1.1 Планы практических (семинарских) занятий (5 курс, 9 семестр)

Практическое занятие № 1 – 2

Тема: Основные этапы развития теории коммуникации. Модели коммуникации.

Вопросы:

1. Понятие коммуникации. Предмет, задачи и законы теории коммуникации.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2. Теория коммуникации и другие смежные дисциплины. Междисциплинарные связи теории коммуникации (**индивидуальное сообщение**)
3. Происхождение коммуникативной деятельности (**индивидуальное сообщение**)
4. Гипотезы о происхождении человеческого языка (**индивидуальное сообщение**)
5. Наивные и научные взгляды на коммуникацию и язык (**индивидуальное сообщение**)
6. Семиотический аспект коммуникации: знаковая природа взаимодействия. Понятие о знаке. Примеры знаковых систем. Развитие языкового знака. Законы функционирования знаков (**индивидуальное сообщение**)
7. Основные этапы развития теории коммуникации.
8. Современные концепции речевой коммуникации.
9. Теоретические и практические модели коммуникации.

Задания:

1. Подготовьте индивидуальные сообщения по теоретическим вопросам №№ 2 – 6.
2. Опишите основные модели коммуникации. Определите, что есть общего и специфического в моделях. Определите достоинства и недостатки моделей (**устно!**).
3. Систематизируйте материал темы в виде схемы по разделам: 1) основные теории изучения коммуникации;
2) подходы к изучению коммуникации;
3) модели коммуникации.
4. Приведите примеры языковых субзнаков. Что мешает им быть полноценными знаками? Приведите примеры языковых суперзнаков. Почему они тоже не считаются нормальными знаками?

Практическое занятие № 3 – 4

Тема: Речевое взаимодействие. Коммуникативная грамотность.

Языковой паспорт говорящего.

Вопросы:

1. Понятие общения. Виды общения.
2. Основные функции и единицы общения.
3. Общение с позиции ориентации на контроль (стратегия «контролёра»).
4. Общение с позиции ориентации на понимание (стратегия «понимающего»).
5. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение вопроса, проблемы, принятие решения, выход из контакта.
6. Стили общения: ритуальное, манипулятивное, гуманистическое.
7. Условия эффективного общения.
8. Причины коммуникативных неудач.
9. Социальные аспекты речевого взаимодействия (социальное положение, пол, возраст, профессия).
10. Коммуникативная позиция и языковой паспорт говорящего.
11. Соблюдение принципов эффективного слушания.
12. Правила для говорящего и слушающего.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Задания:

1. Составьте правила для говорящего и для слушающего.

2. Придумайте краткий эффективный диалог для следующей коммуникативной ситуации:

Вы просите родителей купить Вам новый мобильный телефон.

Какие аргументы, какие способы речевого воздействия лучше в этом случае применить? Проанализируйте достижимость разных целей общения.

3. Подготовьте для чтения небольшой текст (газетную заметку, отрывок из известного стихотворения, анекдот и т.д.), создавая своей речью языковой паспорт: трёхлетней девочки, девятилетней старухи, кавказца, англичанина, сурового, решительного мужчины, восторженной романтической девушки, «нового русского» и др.

Практическое занятие № 5 – 6

Тема: Формы и виды коммуникации

Вопросы:

1. Процесс коммуникации и его составляющие
2. Процесс кодирования и декодирования информации
3. Каналы коммуникации
4. Классификация коммуникативных барьеров
5. Виды и формы коммуникации
6. Типы коммуникации и их признаки. Подходы при обосновании типов коммуникации.
7. Массовая коммуникация.
8. Функции средств массовой коммуникации, методы исследования массовой коммуникации

Задания:

1. Почему фонетический барьер (невнятная речь, быстроговорение, плохая дикция и др.) является препятствием «проходимости» информации? Почему нарушения в культуре речи, ошибки в ударении, в словах, в их окончаниях при восприятии речи публичного человека являются помехой в общении?
2. В чём состоит специфика контактного во времени и дистантного в пространстве общения по телефону?
3. Среди основных причин, создающих барьеры при коммуникации, называют:
 - неточность высказывания
 - неуместное использование профессиональных терминов
 - несовершенство перекодирования мыслей в слова
 - чрезмерное использование иностранных слов
 - неверное истолкование намерений собеседника
 - неполное информирование партнёра

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- быстрый темп изложения информации
- неполная концентрация внимания
- витиеватость мысли
- неадекватные интонации, мимика, жесты, не совпадающие со словами
- наличие смысловых разрывов и скачков мысли.

С какими из этих факторов сталкиваетесь Вы, выступая в роли получателя или отправителя сообщения?

Поясните свой ответ, используя конкретные примеры из Вашей речевой практики.

Практическое занятие № 7

Тема: Этапы и стили общения. Правила для говорящего и слушающего.

Вопросы:

1. Общение как взаимодействие.
2. Общение с позиции ориентации на контроль (стратегия «контролёра»).
3. Общение с позиции ориентации на понимание (стратегия «понимающего»).
4. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение вопроса, проблемы, принятие решения, выход из контакта.
5. Стили общения: ритуальное, манипулятивное, гуманистическое.
6. Соблюдение принципов эффективного слушания.
7. Правила для говорящего и слушающего.

Задания:

1. Сформулируйте правила эффективного слушания.
2. Составьте правила для говорящего и для слушающего.

Практическое занятие № 8

Тема: Соотношение вербального и невербального речевого взаимодействия.

Вопросы:

1. Специфика невербальной коммуникации. Невербальные средства общения, их роль в речевом взаимодействии людей.
2. Компоненты невербальной коммуникации: кинесика, мимика, окулесика, такесика, проксемика, хронемика.
3. Виды невербальных сигналов.
4. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
5. Паралингвистические невербальные сигналы. Зависимость невербальной коммуникации от культуры.
6. Понятие и составляющие имиджа.

Практическое занятие № 9 – 10

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Тема: Психологическая культура речевой коммуникации.

Вопросы:

1. Антропоцентрическая парадигма современной теории коммуникации.
2. Предмет и задачи науки о речевом взаимодействии. Субъект и объект речевого воздействия.
3. Подходы к описанию языка и речи (функциональный, коммуникативный, прагматический). Прагмалингвистика как наука.
4. Способы речевого воздействия на личность. Речевое воздействие и манипулирование.
5. Каналы коммуникации.

Задания:

1. Определите, какой тип общения представлен в примерах. Укажите характерные признаки выявленного Вами типа общения.

- Разберем вопросы, которые были освещены в лекции. Итак, мы с вами рассмотрели актуальное членение высказывания. Кто хочет сказать, чем высказывание отличается от предложения.
– Можно мне попробовать, Ольга Алексеевна?
– Отвечайте, Игнатова.
– Я думаю, что предложение – это прежде всего абстрактная языковая единица, имеющая структурную и семантическую схему. В этом смысле мало различимы единицы *Мальчик читает* и *Девочка пишет*.

- Известно, что предложение и высказывание тесно связаны между собой. Однако предложение – это структурно-семантическая единица языка, воплощаемая в синтаксической структурной схеме и отражающая семантическую денотативную ситуацию. Высказывание, в отличие от предложения, отражает еще и коммуникативную ситуацию с определенным адресантом, его мотивами и целями, обращенностью к адресату, в определенном месте и времени. В процессе предиктирования в высказывании осуществляется референция к объектам действительности и тема-рематическая ориентация на то новое, неизвестное, ради чего высказывание производится.

2. Определите вид общения. В каких жанрах этот вид представлен в следующих примерах?

- «Париж. Сентябрь.
Алешенька!..

Так я Вас много лет мысленно называю, дорогой Алексей Гаврилович! Наконец решила буквами изобразить мое обращение. Только что отметили мне пятьдесят лет. Для женщины это все, рубеж, с которого отныне могу не стесняясь признаваться во всем, все женские запреты сняты. Господи – пятьдесят! Никогда не думала, что доживу до такого...» (Д. Гранин).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- « – Но если говорить о пении, то однажды вы сами обмолвились, что «дилетантизм – вещь опасная»?
– А я и не берусь делать то, что мне не свойственно и лежит за пределами профессии. Никогда не пела вне спектакля или фильма, и эта наша программа – тоже не «отдельное пение Фрейдлих». Если бы на афишах я обозначила свой «певческий концерт» – это и был бы дилетантизм ...» («Комсомольская правда»).
- – Ой, Люсь, говори погромче! Что-то тебя совсем не слышно. Люсь, ты здесь? Нас не разъединили? Да, да, теперь лучше слышу. Я уже все тебе сказала. Целую. Пока.

6.1.2 Планы практических (семинарских) занятий (5 курс, 10 семестр)

Практическое занятие № 1 – 2

Тема: Исторические и современные аспекты коммуникативной деятельности.
Коммуникативная ситуация в прагматике.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика наук интегрированного типа, сформированных на базе пересечения лингвистических, других гуманитарных и естественных знаний (интегральные тенденции в современном языкознании)
2. Дайте определение понятию «коммуникация». Охарактеризуйте известные вам модели коммуникации. Как соотносятся объемы понятий «коммуникация» и «общение»? Какие функции выполняет коммуникация?
3. Что понимают под термином «ситуация»? Дайте определение охарактеризуйте понятие «коммуникативная ситуация».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты коммуникативной ситуации.
5. Какие признаки общающихся проявляются в коммуникативной ситуации?
6. Что приносят в высказывание адресанта ситуативные показатели *как, каким способом, в каком эмоциональном состоянии происходит общения?*
7. Охарактеризуйте компоненты ситуации *место и время* общения.

Задания для углубленной проработки:

1. Познакомьтесь с разделом «Коммуникативная мимикрия» и ответьте на вопросы:
 - Что понимается под «коммуникативной мимикрией»?
 - Какие типы коммуникативной мимикрии выделяет исследователь?
 - Охарактеризуйте типы коммуникативной мимикрии, приведите свои примеры на каждый случай.
2. Познакомьтесь с разделом «Модели коммуникации и коммуникативного акта» и охарактеризуйте модели коммуникации в разных науках, составьте схемы 2-3 моделей (по выбору студента).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. *«Есть ситуации, когда следует пользоваться королевским английским, и есть ситуации, когда следует говорить на местном диалекте. Местным диалектом естественно пользоваться там, где он сложился; он подходит для бара, стадиона или деревенской вечеринки. Королевский английский уместен в транслируемой по Би-Би-Си передаче об экзистенциализме, на светском рауте, на собеседовании при приёме на престижную работу» (Burgess, 1975). Согласны ли Вы с данным утверждением?*

Практическое занятие № 3 – 4

Тема: Виды общения. Правила, стратегии и тактики общения

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику следующим видам общения: контактное – дистантное, непосредственное – опосредованное, устное – письменное, диалогическое – монологическое, частное – официальное, кооперативное – конфликтное, информативное – фатическое.
2. Охарактеризуйте коммуникативный и нарративный текстовый режимы.
3. Поясните понятия «принцип», «постулат», «максима». Какие основные принципы речевого общения и кем были сформулированы в рамках прагмалингвистики?
4. В чем суть принципа кооперации и принципа вежливости? Как соотносятся данные принципы?
5. Что понимается под конвенциями и правилами общения? Каковы причины нарушения правил общения?
6. Что такое «тактика общения», «стратегия общения»? В каком соотношении находятся коммуникативная стратегия и тактика?
7. Охарактеризуйте известные вам стратегии и тактики общения.

Задания для углубленной проработки:

1. Какой вид общения и в каких жанрах представлен в следующих примерах? Определите характерные черты устного, контактного, непосредственного, диалогического речевого общения и письменного, дистантного, опосредованного, монологического текстового общения.

1. *Анна Андреевна.* Что тут пишет мне в записке? (*Читает.*) «Спешу тебя уведомить, душенька, что состояние мое было весьма печальное, но, уповая на милосердие Божие, за два соленых огурца особенно и полпорции икры рубль двадцать пять копеек...» (*Останавливается.*) Я ничего не понимаю: к чему же тут соленые огурцы и икра?

Добчинский. А, этот Антон Антонович писали на черновой бумаге по скорости: там какой-то счет был написан.

Анна Андреевна. А, да, точно. (*Продолжает читать.*) «Но, уповая на милосердие Божие, кажется, все будет к хорошему концу. Приготовь поскорее комнату для важного

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

гостя, ту, что выклеена желтыми бумажками; к обеду прибавлять не трудись, потому что закусим в богоугодном заведении у Артемия Филипповича, а вина вели побольше...» (Н.В. Гоголь «Ревизор»).

2. «Милый Миша, Вы нас забыли совсем, приезжайте поскорее, мы хотим Вас видеть. Умоляем Вас обе на коленях, приезжайте сегодня, покажите Ваши ясные очи. Ждем с нетерпением. Та и Ва. Кузьминки 7 июля» (А.П. Чехов «У знакомых»).

3. Ознакомьтесь с разделом «Основные предпосылки изучения речевых стратегий» из монографии О.С. Иссерс «Коммуникативные стратегии и тактики русской речи».

Охарактеризуйте основные предпосылки изучения речевых стратегий.

Практическое занятие № 5

**Тема: Единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте:
высказывание и дискурс.**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы структурные и семантические признаки предложения – потенциальной коммуникативной единицы? (для ответа на данный вопрос используйте материал упр. 1).
2. Назовите отличительные признаки высказывания. Какие элементы действительности отражаются в высказывании?
3. Охарактеризуйте процессы актуализации и референции. В чем различие, если такое различие вообще существует, между референцией и денотацией?
4. Дайте определение понятиям «дейксис» и «модус» высказывания.
5. Охарактеризуйте смысловую организацию предложения: дайте определение понятиям «пропозиция», «пресуппозиция» и «импликация». Что понимается под условиями истинности предложения? Перечислите данные условия.
6. Что представляет собой текст со структурной и коммуникативной стороны? Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? Почему дискурс является одним из ключевых понятий в прагматике?

Задания для углубленной проработки:

1. Укажите, какие признаки предложения содержатся в следующих формулировках:

«Речь есть соединение слов, выражающее законченную мысль» (Дионисий Фракийец, II в. до н.э.).

«Предложение есть суждение, выраженное словами» (Ф.И. Буславев, 1858).

«Предложение является выражением, символом того, что в психике говорящего произошло соединение нескольких представлений или групп представлений, а также

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

средством возбуждения в психике слушателя такого же соединения тех же самых представлений. ... Всякое предложение состоит по меньшей мере из двух элементов» (Г. Пауль, 1880).

«Предложение есть единица речи, воспринимаемая говорящим и слушающим как грамматическое целое и служащая для словесного выражения единицы мышления» (А.А. Шахматов, 1927).

«Предложение есть выраженное в речи суждение... В основе каждого законченного предложения лежит готовый образец, предложение = тип, характеризуемый определенными формальными чертами. Эти определенные типы или как бы фундаменты предложений могут служить основой для любых построений, потребных говорящему или пишущему, но сами они в застывшем виде «даны» традицией...» (Э. Сепир, 1921).

«Каждое предложение – это независимая языковая форма, не включенная посредством той или иной грамматической конструкции в какую-либо сложную языковую форму» (Л. Блумфилд, 1933).

«Основным в предложении является выражение субъекта и предиката. Без них не может быть законченного высказывания, следовательно, не может быть и законченного построения предложения... Строящееся из слов предложение представляет собой цельную смысловую единицу. Внутри эта смысловая единица спаяна различными грамматическими средствами и представляет собой единое грамматическое целое» (И.И. Мещанинов, 1945).

«Предложение есть смысловая единица, оформляющая акт общения, выражающая законченную мысль и обладающая в каждом языке своими собственными типическими формами» (В.Г. Адмони, 1955).

«Простое предложение – это самостоятельная синтаксическая единица сообщения, грамматическим значением которой является предикативность, а формой – минимальная структурная схема с принадлежащей ей системой собственно грамматических средств для выражения синтаксических времен и наклонений» (Н.Ю. Шведова, 1970).

«Любое предложение выражает не просто мысль, а сообщаемую мысль. Как раз поэтому оно богаче по своему содержанию и внешнему оформлению, нежели та или иная синтаксическая конструкция... Любое предложение как

коммуникативная единица языка прежде всего характеризуется тем, что оно содержит в себе сообщение, высказываемое говорящим с определенной целью» (И.П. Распов, 1970).

2. Обсудите следующее высказывание: «Противопоставление языковой компетенции и использования языка... предполагает, в частном случае, различие между значением предложения и интерпретацией высказывания» (Smith and Wilson, 1979).

3. Сравните различные подходы к определению понятия «дискурс», разрабатываемые в мировой и отечественной лингвистике:

- Попробуйте определить возможные направления дискурсивных исследований, учитывая различные толкования термина «дискурс».

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- *Какие изменения претерпела трактовка понятия «дискурс» за время своего существования?*
- *Какие проблемы являются наиболее актуальными на данном этапе развития дискурсивных исследований в отечественной и мировой лингвистике?*

Практическое занятие № 6

Тема: Коммуникативная неудача: прагмалингвистический подход.

Причины и типология коммуникативных неудач.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «коммуникативная неудача» в прагмалингвистике.
2. Проблема создания типологии коммуникативных неудач.
3. Какие классификационные основания для коммуникативных неудач выделяют исследователи?
4. Причины коммуникативных неудач (составьте схему: коммуникативная неудача, причины).
5. Подберите примеры (5-7) коммуникативных неудач, вызванные различиями в национальных картинах мира у партнёров по коммуникации.

Задания для углубленной проработки:

1. Подготовьте конспект статьи О.Н. Ермаковой, Е.А. Земской «К построению типологии коммуникативных неудач (на материале естественного русского диалога)»:
 - Охарактеризуйте коммуникативные неудачи, порождаемые свойствами языка; порождаемые различиями между говорящим и слушающим.
 - Что понимается под коммуникативными неудачами, порождаемыми прагматическими факторами?
 - Какие коммуникативные неудачи могут возникнуть в манипулятивных речевых актах? Какой речевой акт называется манипулятивным?
 - Какие еще типы коммуникативных неудач, кроме трех основных, выделяются исследователями?
2. Подберите языковой материал, содержащий коммуникативные неудачи, из текстов художественной литературы, устной разговорной речи, СМИ. Проанализируйте подобранные контексты, определите причины коммуникативных неудач в приведенных примерах, определите типы этих коммуникативных неудач?
3. На материале художественной литературы / живой разговорной речи проведите анализ типов коммуникативных неудач при реализации одной из речевых ситуаций: просьбы, требования, совета.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Практическое занятие № 7 – 8

Тема: Речевой акт как основная адресованная единица.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково широкое и узкое понимание теории речевых актов?
2. Что следует понимать под речевым актом?
3. Опишите структуру речевого акта. Почему в теории речевых актов акцент сделан на изучении иллокутивного акта?
4. В каких отношениях находятся иллокуция и интенция?
5. Сопоставьте классификации речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля. Чья классификация, на ваш взгляд, более убедительна? Почему?
6. Какие параметры отнесения высказываний к тому или иному типу речевых актов выделяют ученые? Охарактеризуйте эти параметры.
7. Охарактеризуйте понятия «прямой, косвенный, непрямой речевой акт».
8. Каковы цели использования косвенных речевых актов в процессе общения?
9. В чем состоит специфика перформативного высказывания? Назовите языковые способы выражения перформативности.
10. Охарактеризуйте значение разработки теории речевых актов в процессе становления современной научной парадигмы.

Задания для углубленной проработки:

1. Познакомьтесь с работой Д. Франк «Семь грехов прагматики...» (см. Приложение). Объясните, в чем состоят недостатки теории речевых актов как базового концептуального аппарата?

2. Составьте классификацию речевых актов:

Автор + источник информации	Типы речевых актов	Характеристика каждого типа	Пример (из худож. литературы или СМИ, или из разговорной речи)
	1.		
	2.		
	3. ...и т.д.		

3. К каким классам речевых актов относятся данные вопросительные предложения? Можно ли все их отнести к косвенным речевым актам? Назовите

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

показатели иллокутивной силы.

Газеты принесли?

Кто стучится в дверь ко мне?

Кто из нас, вспоминая, не придает пережитому черты несбывшегося? (К. Паустовский)

Не повидаться ли тебе с ней, голубчик!

Практическое занятие № 9 – 10

Тема: Конфликт в речевом взаимодействии

Вопросы:

1. Общая характеристика конфликта. Сущность конфликта в социально обусловленном дискурсе.
2. Классификация типов конфликтов.
3. Причины возникновения конфликтов (организационно-управленческие, социально-психологические, личностные).
4. Структура и динамика конфликта.
5. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации.
6. Основные требования к поведению участников конфликта.

Задания:

1. Составьте правила эффективной аргументации.

2. Свяжите с идеей пользы/вреда для слушателей следующую информацию:

- Не надо много смотреть телевизор
- Вежливость позволяет добиваться многого
- Вкладывать деньги в учёбу важно и необходимо
- Надо уметь говорить культурно, грамотно и красиво
- Надо уметь писать грамотно
- Надо стараться получить как можно больше знаний

3. Подберите три-четыре аргумента к следующим тезисам, докажите или опровергните их:

- Алкоголь сокращает жизнь
- Школьная форма не нужна
- Каждый должен уметь водить машину или мотоцикл
- Все должны заниматься спортом
- Родители должны учитывать мнение детей
- Если к человеку хорошо относиться, он будет хорошо относиться и к вам
- Мобильный телефон нужен каждому
- Необходимо иметь дома собственную библиотеку

6.3 Самостоятельная работа студентов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.3.1. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коммуникативно-прагматическое описание языка» (5 курс, 9 семестр)

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ	Трудоемкость (час.) Всего: 42 часа
1.	Коммуникативная деятельность, ее структура	Систематизируйте материал темы в виде схемы по разделам: 1) основные теории изучения коммуникации; 2) подходы к изучению коммуникации; 3) модели коммуникации.	10
2.	Теория коммуникации в системе наук (конспектирование)	Составьте конспект по теме.	10
3.	Основные понятия теории коммуникации (составление тезауруса)	1. Заполните таблицу «Список терминов». 2. Будьте готовы к терминологической зарядке.	10
4.	Виды общения. Условия успешного общения и их научная интерпретация.	Составление эссе.	2
5.	Национальная принадлежность языковой личности.	Разработка проекта.	10

6.3.2. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коммуникативно-прагматическое описание языка» (5 курс, 10 семестр)

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ	Трудоемкость (час.) Всего: 42 часа
---	------	------------------	------------------------------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1.	Составьте классификацию речевых актов.	Систематизируйте материал темы в виде схемы по разделам: 1) автор и источник классификации; 2) тип и характеристика РА; 3) Пример (из худож. литературы или СМИ, или из разговорной речи).	10
2.	Теория речевой деятельности (конспектирование).	Составьте конспект по теме.	2
3.	Основные понятия лингвистической прагматики (составление тезауруса).	1. Заполните таблицу «Список терминов». 2. Будьте готовы к терминологической зарядке.	10
4.	Речевые действия личности в конфликтной ситуации.	Составление эссе.	10
5.	Типология речевых стратегий. (проектирование)	Разработка проекта.	10

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Функциональный, коммуникативный, прагматический подход к описанию языка.
2. Коммуникация. Коммуникативный процесс. Механистический и деятельностный подходы к коммуникации.
3. Теоретические и практические модели коммуникации и коммуникативного акта.
4. Важнейшие функции языка: коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, номинативная, регулятивная и фатическая.
5. Дополнительные функции языка (этническая, корпоративная, эстетическая, эмоционально-экспрессивная, магическая и т.д.).
6. Коммуникативно-значимые функции межличностной коммуникации (функция взаимодействия и функция воздействия; познавательная, информативная, оценочная, аффективная и др.).
7. Коммуникативная мимикрия.
8. Лингвистическая теория общения. Виды общения. Основные функции и единицы общения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

9. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные неудачи. Коммуникативное равновесие. Причины коммуникативных неудач.
10. Постулаты речевого общения. Принцип кооперации П. Грайса, максимы вежливости Дж. Линча, взаимодействие этих принципов.
11. Стратегии и тактики общения. Условия успешности речевого общения.
12. Убеждение и воздействие в коммуникации.
13. Уровни коммуникации. Лингвистический уровень коммуникации, его основные единицы. Структура речевой коммуникации. Механизмы речи. Мотивация речи.
14. Теория речевых актов. Взгляды Дж. Остина, Дж. Серля. Речевой акт. Коммуникативный акт.
15. Прямые и косвенные речевые акты.
16. Коммуникативная ситуация, ее компоненты и фазы.
17. Перформативное высказывание, его интенциональное значение и иллюкутивная функция.
18. Способы выражения перформативности.
19. Основные коммуникативные единицы: высказывание, текст.
20. Предложение и высказывание. Механизмы актуализации и референции для перевода предложения в высказывание.
21. Текст как коммуникативная единица.
22. Текст – дискурс. Виды и модели дискурса.
23. Диалоговый тип речевых стратегий: контроль над инициативой.
24. Участники речевого общения. Адресат и его виды. «Фактор адресата».
25. Средства адресованности в современной коммуникации.
26. Коммуникативная личность, ее характеристики. Критерии оценки языковой личности.
27. Коммуникативные и социальные роли личности в процессе речевого взаимодействия.
28. Стили речевого поведения. Речевые тактики в речевой коммуникации.
29. Психологические типы коммуникативной личности. Типы собеседников.
30. Процессы взаимного восприятия партнёров в общении. Эго-состояния и речевое взаимодействие.
31. Развитие личности: жизненные сценарии (по Э. Берну).
32. Гендерный аспект коммуникативного поведения в речевом взаимодействии.
33. Основы полемического мастерства. Общая характеристика спора. Сущность публичного спора.
34. Классификация споров.
35. Стратегия и тактика спора.
36. Доказательство и опровержение. Аргументация в споре.
37. Основные требования культуры спора.
38. Поведение участников спора. Манера спора.
39. Способы опровержения позиции оппонента. Полемические приёмы. Уловки в споре.
40. Природа речевой агрессии. Причины и последствия речевой агрессии.
41. Виды речевой агрессии (по интенсивности, по степени целесообразности, и осознанности говорящим, по способу выраженности, по отношению к объекту и др.)
42. Речевые жанры, отмеченные речевой агрессией: оскорбление, угроза, грубое требование, грубый отказ, враждебное замечание, насмешка, ссора (как гипержанр).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

43. Основные пути контроля над вербальной агрессией (рефлексия, эмпатия, игнорирование, переключение внимания, «тактическое сомнение», открытое словесное порицание, юмор, убеждение, внушение).
44. Речевой этикет как средство предотвращения речевой агрессии и преодоления коммуникативных барьеров (извинение, обращения, вежливое выражение несогласия, сожаление, эвфемизация речи).
45. Уровни речевого общения и типы языковой личности в ситуации конфликта.
46. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов.
47. Структура и динамика конфликта в речевом взаимодействии.
48. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
49. Речевой этикет в современной коммуникации.
50. Показатели уровня развития навыков чтения. Недостатки традиционного чтения.
51. Способы чтения. Способы устранения недостатков чтения.
52. Понятие и методика освоения интегрального алгоритма чтения.
53. Понятие и методика освоения дифференциального алгоритма чтения.
54. Способы фиксации прочитанной информации.
55. Основные недостатки традиционного слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия.
56. Слушание публичного выступления. Принципы эффективного слушания.
57. Слушание в ситуациях делового взаимодействия. Типы слушателей и уровни умения слушать собеседника.
58. Невербальная коммуникация. Паралингвистика. Проксемика. Кинесика. Фонация.
59. Коммуникативная профессиограмма.
60. Имидж делового человека (формирование вербального имиджа, внешний облик, поведение).
61. Типы речевых культур в речевом взаимодействии.
62. Групповая и массовая коммуникация.
63. Условия эффективности массовой коммуникации.
64. Условия эффективности групповой коммуникации.
65. Психологическая, логическая и коммуникативно-прагматическая культура делового дискурса.
66. Коммуникативно-прагматические особенности научной речи.
67. Национальная специфика невербальной коммуникации.
68. Типы и уровни межкультурной коммуникации. «Мозаичность» культуры современного человека.
69. Классификация деловых культур. Национальные черты деловых людей.
70. Национальные стили ведения переговоров.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450795>
2. Голуб О. Ю. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-394-01262-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/57124.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коноваленко М. Ю. Теория коммуникации : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00428-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/444005>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация : учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2009.(49 экз.)
2. Гуц Е. Н. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Колесникова Н. Л. Деловое общение : Business Communication : учеб. пособие. - 7-е изд. - М : Флинта : Наука, 2009. (10 экз.)
4. Иссерс О. С.Речевое воздействие : учеб. пособие - М. : Флинта : Наука, 2011.(6 экз.)
5. Шарков, Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 488 с. — ISBN 978-5-394-02089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60425.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Справочно-информационный портал www.gramota.ru
6. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
7. Русский филологический портал www.philology.r

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма текущей аттестации – экзамен (5 курс, 10 семестр).

Максимальный набор (суммарный рейтинг) по дисциплине в каждом семестре – 100 баллов.

Текущий и промежуточный контроль в каждом семестре – максимум 100 баллов.

Распределение баллов по формам и видам учебной деятельности

№	Вид деятельности	Форма отчётности	Количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Лекционное занятие (2 ч = 1 занятие). Всего 5 занятий	Посещение лекции, устные ответы на вопросы преподавателя и проверка конспекта лекции	3 балла – «5» 2 балла – «4» 1 балл «3»	15 баллов
2.	Практическое занятие (2 ч = 1 занятие). Всего 10 занятий	Выступление по вопросам практических занятий	3 балла – «5» 2 балла – «4» 1 балл «3»	30 баллов
3.	Самостоятельная работа	Формы отчётности в соответствии с планом самостоятельной работы	3 балла	20 баллов
4.	Термины по курсу	Терминологическая зарядка		10 баллов
4.	Комплексная контрольная работа (текущий контроль)	Внеаудиторная контрольная работа		10 баллов
5.	Тестирование (промежуточный контроль)	Итоговый тест	8 баллов	15 баллов
	Итого:			100 баллов

Для допуска к итоговой аттестации необходимо по результатам текущего контроля в семестре набрать не менее 75% максимального количества баллов. Преподаватель имеет право в качестве поощрения за выполнение индивидуального задания, успешную научно-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

исследовательскую работу в семестре добавить к текущему рейтингу до 10 баллов. Эти баллы не могут быть засчитаны в число минимально необходимых для допуска к аттестации 75-ти баллов, сумма баллов по текущему оцениванию не может превышать максимально возможную рейтинговую оценку.

Студент, набравший к моменту сдачи экзамена, не менее 75 баллов, считается выполнившим учебный план и допущенным к сдаче экзамена.

Ответ обучающегося на экзамене должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе (лингвистическая сказка)	Работа в микрогруппе	Решение прагматических задач
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной профессиональной деятельности

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		области профессиональной деятельности	области профессиональной деятельности	определены проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		ванность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ванность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	---	---	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Схема оценивания результатов итоговой аттестации

Число баллов	Определение оценки
86-100	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («Отлично»)
71-85	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному («Очень хорошо»)
56-70	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («Хорошо»)
41-55	Теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки («Удовлетворительно»)
31-40	Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью, качество выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному («Посредственно»)
21-30	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий («Условно неудовлетворительно»)
0-20	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («Безусловно неудовлетворительно»)

Схема перевода рейтинговой оценки

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Определение оценки
90-100	Отлично	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70-89	Хорошо	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55-69	Удовлетворительно	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Коммуникативно-прагматическое описание языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		