

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: ректор

Дата подписания: 02.04.2021 05:31:11

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f91018f0f13c07183d14b77db6854b2d116378f6c6

СМК-РЦД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ **5** _____ **Семестр** _____ **А** _____

Зачет: _____ **А** _____ **семестр**

Петропавловск-Камчатский 2018 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО).
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

А.В Пташинский

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - изучить принципы и закономерности формирования общества; сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого, овладеть навыками интерпретации социальных явлений в исторической перспективе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Б.1.В.ДВ.13.2 Дисциплина вариативной части (дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин базового цикла, как «Философия» и «Культурология», а также дисциплин второго профиля. Изучение дисциплины закрепляет навыки научного анализа явлений социальной жизни.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<i>общекультурные компетенции</i>	
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><i>Знать:</i> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социогуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
профессиональные компетенции	
<i>педагогическая деятельность:</i>	
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	безопасной развивающей образовательной среды.
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p><i>Знать:</i> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции.</p> <p><i>Владеть:</i> общенаучными и специальными методами изучения общества, методологическими основами научного исследования: определять объект, предмет, цель, задачи работы.</p>
профессиональные специальные компетенции	
Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней (ПСК-1)	<p><i>Знает:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох</p> <p><i>Владеет:</i> формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества</p>
Способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических),	<p><i>Знает:</i> основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p><i>Владеет:</i> способами формирования у обучающихся целостного</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

основ современных научных теорий общественного развития (ПСК-2)	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
---	--

4. Содержание дисциплины

Понятие социогенеза. Проблема происхождения общества. Развитие доисторического общества: социальные животные, предчеловеческое стадо, человеческое стадо. Когнитивные истоки социальности человека. Проблема происхождения языка. Истоки знакового поведения. Материально-технические истоки социальности человека. Типология техники и технологий доисторического общества. Духовная культура архаического общества. Формирование традиционных обществ как завершение процесса социогенеза.

5. Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ГОС, Наименование: Б1.В.ДВ.13.2 Палеосоциология

2. Специальность

Шифр по ГОС, Наименование 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр 5 курс, семестр А

1. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Пташинский Андрей Валентинович, доцент кафедры истории и философии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Палеосоциология	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	компетенции
	Лекции				
1	Взаимодействие природы и общества.	Лек		2	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
2	Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества	Лек		2	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
3	Экология и экологический детерминизм	Лек		2	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
4	Демография и демографический фактор	Лек		2	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
5	Экономическая теория общества.	Лек		2	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
	Практические занятия (семинары)				
1	Источники по истории первобытного общества	Пр/сем	+	2	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
2	Движущие силы антропогенеза	Пр/сем	+	2	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
3	Преимущества и недостатки производящего хозяйства	Пр/сем	+	2	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
4	Причины разложения первобытного общества	Пр/сем	+	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
5	Первобытные формы религии	Пр/сем	+	2	м
	Самостоятельная работа				
1	Предмет палеосоциологии и ее место в системе наук	Сам.р.	+	6	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
2	Источниковедение палеосоциологии	Сам.р.	+	6	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Становление первобытного общества	Сам.р.	+	6	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
4	Проблема возникновения и развития мышления и речи	Сам.р.	+	8	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
5	Истоки идеологических представлений	Сам.р.	+	6	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
6	Социально-экономические отношения в родовой общине	Сам.р.	+	6	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
7	Зарождение эксплуатации и общественных классов	Сам.р.	+	6	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2
8	Формирование государства и права	Сам.р.	+	6	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар № 1. Источники по истории первобытного общества

1. Понятие исторического источника. Деление исторического источника по типам, родам и видам.
2. Исторические источники: их значение в реконструкции первобытного общества, их ограниченность.
 - а) археологические источники;
 - б) этнологические источники;
 - в) антропологические источники;
3. Естественнонаучные способы датировки.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1999. – 318 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропогенеза / В.П. Алексеев [и др.]; отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1983.
3. Источниковедение истории древнего Востока. – М.: , 1984.
4. Ламберт, Д. Доисторический человек / Д. Ламберт. – Л.: Наука, 1991.

Семинар №2. Движущие силы антропогенеза

1. Движущие силы процесса антропогенеза.
2. Палеоантропологические находки австралопитеков. Место австралопитеков в эволюции человека. *Homo habilis*.
3. Морфологические особенности архантропов. История открытия и изучения.
 - а) питекантропы;
 - б) синантропы;
4. Морфологические особенности палеоантропов. История изучения.
5. Неандертальская проблема. Проблема места и времени появления человека современного вида.

Сообщения:

1. Стоянки палеоантропов на территории Южной Сибири.
2. Наскальная живопись и зачатки религиозных представлений у неандертальцев

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1999.
2. Алексеев, В.П. Историческая антропология и этногенез / В.П.Алексеев. – М., 1989.
3. Бунак, В.В. Род *Homo*, его возникновение и последующая эволюция / В.В. Бунак. – М.: Наука, 1980.
4. Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности или происхождение человека / Л.Б. Вишняцкий. – Фрязино: «Век 2», 2005.
5. Вишняцкий, Л.Б. Человек в лабиринте эволюции / Л.Б. Вишняцкий. – М.: «Весь мир», 2004.
6. Дробышевский, С.В. Предшественники. Предки? Палеоантропы /С.В. Дробышевский. – М.: КомКнига, 2006.
7. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропогенеза / В.П. Алексеев [и др.]; отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1983. – С. 188-420.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.
9. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / М. Квенелл, Ч. Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005.
10. Ламберт, Д. Доисторический человек / Д. Ламберт. – Л.: Наука, 1991.
11. Матюшин, Г.Н. У колыбели истории / Г.Н. Матюшин. – М.: Наука, 1972. – С. 42-140.
12. Семенов, Ю.И. На заре человеческой истории / Ю.И. Семенов. – М.: Мысль, 1990.

Семинар № 3. Преимущества и недостатки производящего хозяйства

Цель: изучение причин, процесса, региональных особенностей и последствий перехода человечества к производящему хозяйству; овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

Форма работы: коллоквиум по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется кратко сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

1. Отличия производящего хозяйства от присваивающего.
2. Предпосылки перехода человека к земледелию.
3. Причины перехода человека к земледелию.
4. Этапы становления и развития земледелия.
5. Что такое интенсивное собирательство, приведите примеры.
6. Какие трудности встречается исследователь, пытающийся выяснить время и место зарождения земледелия.
7. Доводы в пользу моноцентристской теории возникновения земледелия.
8. Доводы в пользу полицентристской теории возникновения земледелия.
9. Что такое микроочаги, первичные и вторичные очаги земледелия. Чем они различаются.
10. Время и место окультуривания пшеницы-двухзернянки и однозернянки, ячменя, зернобобовых культур, риса, кукурузы, картофеля.
11. Особенности земледелия в регионах доколумбовой Америки.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

12. Суть подсечно-огневой формы земледелия; ее эффективность и ограниченность.
13. Суть ирригационной формы земледелия; ее эффективность и ограниченность.
14. Суть террасного земледелия; эффективность и ограниченность этой формы.
15. Суть богарного земледелия; эффективность и ограниченность этой формы.
16. Земледельческие орудия труда в раннеродовой общине.
17. Циклы земледельческих работ в позднеархаической общине.
18. Связь земледелия и скотоводства. Причины и способы доместикации.
19. Виды одомашненных животных. Роль в развитии хозяйства.
20. Собака и кошка. Их значение в хозяйстве и культуре.

В ходе коллоквиума заслушивается и обсуждается доклад студента на тему «Вклад Николая Ивановича Вавилова в изучение возникновения производящего хозяйства». Продолжительность доклада – 10 минут.

В конце занятия проводится обсуждение проблемы «Влияние производящего хозяйства на становление и развитие цивилизации».

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1999.
2. Алексеев, В.П. Становление человечества / В.П. Алексеев. – М.: Политиздат, 1984.
3. Березкин, Ю.Е. Становление земледелия: взгляд американиста / Ю.Е. Березкин // Вестник древней истории, 1989. - №1.
4. История первобытного общества. Эпоха классового общества / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1988. – С. 9-28.
5. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.
6. Матюшин, Г.Н. У колыбели истории / Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 1972. – С. 199-252.
7. Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры; под ред. Е.В. Смирницкой. – М.: ННН, 1995.
8. Шнирельман, В.А. Происхождение производящего хозяйства: Проблема первичных и вторичных очагов / В.А. Шнирельман. – М.: Наука, 1989. – 444 с.
9. Шнирельман, В.А. Основные очаги древнейшего производящего хозяйства в свете достижений современной науки / В.А. Шнирельман // Вестник древней истории, 1989. - №1.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Семинар № 4. Причины разложения первобытного общества

Развитие семейно-брачных отношений в первобытной родовой общине

Цель – выявление общей тенденции развития семьи и брачных отношений в первобытном обществе, факторов, повлиявших на смену этапов; дальнейшее овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

Форма работы: коллоквиум по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

Блок 1. Брачные отношения в праобщине.

1. Источники, позволяющие изучать брачные отношения в праобщине.
2. Промискуитет и гаремная семья как источник внутренних конфликтов в праобщине.

Блок 2. Семья в раннепервобытной общине.

1. Половозрастная организация в раннепервобытной общине.
2. Проблемы изучения начальной формы брака.
3. Особенности парного брака. Локализация первоначального брака.
4. Брачные возрастные классы.
5. Кросскузенный парный брак. Полигиния и полиандрия, их причины.
6. Уксорилокальный и вирилокальный брак. Их соотношение в раннепервобытной общине.
7. Проблема существования семейной собственности в раннепервобытной общине.
8. Материнский счет родства в раннепервобытной общине, его причины.
9. Положение женщины и мужчины в раннепервобытной общине.

Блок 3. Семья в позднепервобытной общине.

1. Половозрастные группы в позднепервобытной общине.
2. Укрепление уксорилокальности на раннем этапе позднепервобытной общины и его причины.
3. Большая материнская семья на раннем этапе позднепервобытной общины.
4. Брачные отношения в племени.
5. Межполовое разделение труда на этапе пашенного земледелия и в скотоводческих общинах.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6. Изменение социального статуса женщины на этапе разложения первобытного общества.
7. Моногамная семья. Вытеснение парного брака моногамией: суть и причины процесса.
8. Авункулатная семья и причины ее возникновения.
9. Травестизм и кувада, причины их возникновения.
10. Патриархальная семья на этапе разложения первобытного общества.

Сообщение: Обряды инициации и их социальная сущность.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1999.
2. История первобытного общества. Общие вопросы. Эпоха первобытной родовой общины / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1986.
3. История первобытного общества. Эпоха классообразования / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1988.
4. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.
5. Кочакова, Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея / Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986. – 300 с.
6. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005. – 238 с.

Семинар № 5. Первобытные формы религии

Цель занятия: изучить особенности и эволюцию различных форм религии первобытного общества; получить навык публичного представления и обсуждения работы, совершенствование навыков самоанализа и публичной дискуссии.

Форма работы: представление и обсуждение проектов в группе.

Темы проектов

1. Погребения неандертальцев и формирование у них религиозных представлений.
2. Тотемизм в эпоху палеолита и у современных австралийских племен.
3. Анимизм и фетишизм как ранние формы религии.
4. Сущность и происхождение первобытной магии.
5. Эволюция религии в позднепервобытной общине. Аграрные культы.
6. Погребальный культ у народов первобытного общества.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Сакрализация власти вождя в позднепервобытной общине.
8. Космогонические мифы первобытных народов.
9. Священное пространство и освещение мира у первобытных народов.
10. Истоки мировых религий.
11. Мифические основы современного миропонимания.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1999.
2. Зубов, А.Б. История религий: Кн. 1. Доисторические и внеисторические религии. Курс лекций / А.Б. Зубов. – М.: Планета детей, 1997. – 344 с.
3. История первобытного общества. Общие вопросы. Эпоха первобытной родовой общины / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1986.
4. История первобытного общества. Эпоха классового образования / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1988.
5. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.
6. Кочакова, Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея / Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986. – 300 с.
7. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005. – 238 с.
8. Тайлор, Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – Смоленск: Русич, 2000. – 624 с.
9. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – М.: Политиздат, 1989. – 573 с.
10. Токарев, С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 622 с.
11. Элиаде, М. Словарь религий, обрядов и верований / Мирча Элиаде, Ион Кулиане; пер. Н. Зубкова, Е. Морозова. – М.: Рудомино, 1997. – 413 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности

Написание реферата

Реферат – текст, представляющий собой продукт реферирования – сжатого изложения содержания некоторого текстового материала (монографий, статей и др.). Реферат может быть репродуктивным (воспроизводящим содержание первичного текста) и продуктивным (содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого текста).

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или по согласованию с преподавателем. Студентам предоставляется возможность написать по одному реферату к каждому модулю. Реферат оценивается до 5 баллов. Крайний срок сдачи реферата для проверки – 4 дня до экзамена.

Реферат по курсу «История первобытного общества» представляет собой научное исследование и должен соответствовать определенным требованиям. Он должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Титульный лист реферата включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения; название факультета; название (тему) реферата; ФИО автора; номер группы; ФИО проверяющего преподавателя. Во введении необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования, характеристику использованных источников; в заключении делаются выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым это издание располагается в списке использованной литературы, а также указание на номер страницы цитируемой части текста: например: [1, с. 20] или [2, с. 5-6]. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 страниц машинописного текста (14 кегль, полуторный интервал). Он может быть и рукописным – написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), крупным, ясно читаемым почерком. При нарушении какого-либо требования реферат не оценивается.

Темы рефератов

1. Чарлз Дарвин об эволюции животных и человека.
2. Современный «научный креационизм» о возникновении мира и человека.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Естественнонаучные методы датировки археологических памятников.
4. Проблема определения ближайших предков человека, времени и места «очеловечивания».
5. Антропологические находки и морфологические особенности питекантропов.
6. Антропологические находки, морфология и орудийная деятельность синантропов.
7. Антропологические находки и морфологические особенности неандертальцев.
8. Трудовая деятельность неандертальцев.
9. Погребальный культ неандертальцев.
10. Улалинская стоянка Денисова пещера: история открытия и изучения.
11. Проблема времени и места появления человека современного вида.
12. Заселение человеком Американского континента.
13. Орудия труда, оружие и промысловые навыки австралийских аборигенов.
14. Обряды инициации и их социальная сущность.
15. Ирригационное и террасное земледелие в позднепервобытной общине и в ранних государствах.
16. Натуфийская культура Восточного Средиземноморья.
17. Ранние земледельческие культуры Восточного Средиземноморья.
18. Ранние земледельческие культуры в Месопотамии.
19. Организация власти в позднепервобытной общине.

Разложение первобытного общества. Первые ранние государства

1. Металлургическое производство на этапе становления государства.
2. Гончарное производство и ткачество в позднепервобытной общине и в ранних государствах Востока.
3. Престижная экономика в позднепервобытной общине.
4. Патриархальное рабство на этапе разложения первобытнообщинного строя.
5. Культ вождя в позднепервобытной общине.
6. Аграрные культы народов первобытного общества.
7. Тотемизм как ранняя форма религии первобытных народов.
8. Анимизм и фетишизм в первобытном обществе.
9. Магия в первобытных обществах.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10. Изобразительное искусство в палеолите и неолите.

11. Полезные знания народов первобытного общества.

12. История открытия и изучения Индской цивилизации.

Составление теста

Студент может составить два теста – по одному на модуль. Каждый тест составляется на материале одной – двух изученных тем и должен включать не менее двадцати тестовых заданий. При составлении теста следует использовать следующие формы тестовых заданий:

1. задание открытого типа. Предполагает краткий и однозначный ответ, который можно воспроизвести по памяти, а также простую формулировку вопроса.

Пример: *Формой объединения предлюдей являлось ...*

2. задание закрытого типа.

Пример: *Карандашевидные и конусообразные нуклеусы стали использоваться человеком в период*

А. среднего палеолита Б. мезолита В. неолита Г. бронзового века

В заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов, ответов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Недопустимы ответы типа «все выше перечисленное верно», «все указанные ответы неверны» и т.д.

3. задание на упорядочение.

Пример: *Определите правильную последовательность этапов семейно-брачных отношений в первобытном обществе:*

А. кросс-кузенный парный брак

Б. промискуитет

В. экзогамный групповой брак

Г. моногамия

4. задание на соответствие.

Пример: *Найдите верное соответствие между понятием и его содержанием*

А антропогенез 1. становление и развитие различных форм

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

социальной организации

Б. социогенез 2. развитие человека как биологического существа

В. политогенез 3. переход стратифицированного общества в раннее государство.

В задании на соответствие в правом столбике может быть больше элементов, чем в левом. В тесте необходимо использовать все формы заданий. Студент, составивший тест, должен быть готовым решить его по требованию преподавателя.

Конспектирование научной работы

Студенту очной формы обучения предоставляется возможность написать конспект научной статьи, либо главы из монографии по истории первобытного общества. Перед началом составления конспекта следует дать библиографическое описание выбранного издания. Примеры библиографического описания можно найти в списке рекомендуемой литературы. Прочитайте статью или главу монографии от начала до конца, выделите ее основные положения, вникните в логику рассуждения автора. Только после этого приступайте к конспектированию. Не следует переписывать авторский текст от начала до конца: конспектирование предусматривает поиск и фиксацию главного. Первоочередное внимание необходимо обратить на постановку проблемы, основные тезисы и аргументацию автора. Следите, чтобы в Вашем конспекте были представлены все основные положения конспектируемого издания.

Помните, что качество Вашей работы оценивается не по объему написанного текста, а по его содержанию. В ходе конспектирования в тексте конспекта необходимо указывать номер страницы конспектируемого издания. Пример: [с. 10].

Список работ, предлагаемых для конспектирования

Становление и расцвет первобытного общества

1. Вишняцкий, Л.Б. Человек в лабиринте эволюции / Л.Б. Вишняцкий. – М.: «Весь мир», 2004 (глава 2; глава 3; глава 4; глава 5)
2. Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности или происхождение человека / Л.Б. Вишняцкий. – Фрязино: «Век 2», 2005 (глава 1; глава 3; глава 5)
3. Алексеев, В.П. Микроочаги, очаги и области влияния и окультуривания растений; поведенческие предпосылки в доместикации животных / В.П. Алексеев // Вестник древней истории, 1989. - №1.
4. Березкин, Ю.Е. Становление земледелия: взгляд американиста / Ю.Е. Березкин // Вестник древней истории, 1989. - №1.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав).
 6. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 2; глава 4; глава 6)
 7. Кузьмина, Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номадизма / Е.Е. Кузьмина // Вестник древней истории, 1996. - №2.
 8. Кузьмина, Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номадизма / Е.Е. Кузьмина // Вестник древней истории, 1997. - № 2.
 9. Семенов, Ю.И. На заре человеческой истории / Ю.И. Семенов. – М.: Мысль, 1990.(одну из глав)
 10. Шнирельман, В.А. Происхождение производящего хозяйства: Проблема первичных и вторичных очагов / В.А. Шнирельман. – М.: Наука, 1989 (глава 2; глава 4; глава 5; глава 7)
 11. Шнирельман, В.А. Основные очаги древнейшего производящего хозяйства в свете достижений современной науки / В.А. Шнирельман // Вестник древней истории, 1989. - №1.
- Разложение первобытного общества.
- Первые ранние государства*
1. Вуд, М. В поисках первых цивилизаций / Майкл Вуд; пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: Столица-Принт, 2007 (одну из глав).
 2. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав).
 3. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 6; глава 7).
 4. Кочакова, Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея / Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986 (одну из глав).
 5. Тайлор, Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – Смоленск: Русич, 2000 (одну из глав).
 6. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – М.: Политиздат, 1989 (глава 3; глава 4; глава 8)
 7. Токарев, С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев. – М.: Изд-во политической литературы, 1990 (одну из глав).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Другими источниками для конспектирования могут служить статьи из академических журналов, хранящиеся на кафедре («Вестник древней истории», «Российская археология», «Восток», «Археология, этнография и антропология Евразии»).

Работа над электронной презентацией

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или лекции. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. Презентация должна включать не менее 12 слайдов текстового и изобразительного материала. Необходимо отдельно представить тему, вопросы или рассматриваемые в выступлении проблемы, использованную литературу и другие источники информации, основные понятия, выводы или итоги. Помимо текстового материала в презентации следует активно использовать иллюстрации, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и др. Презентуемый материал должен быть получен из дополнительных источников (монографий, статей, справочной литературы, ресурсов Интернета и проч.), а не взят исключительно лишь из учебного пособия.

Готовая работа предоставляется преподавателю для проверки и оценивания на диске и распечатанной на бумаге. В этом случае она оценивается до 3 баллов. Если студент использует электронную презентацию на семинарском занятии (выступая с докладом или сообщением), то она оценивается до 4 баллов и эта сумма плюсуется к баллам, полученным за ответ. По каждому модулю можно представить для оценивания не более одной презентации.

Составление хронологической таблицы

Хронологическая таблица – таблица одновременности происходящих событий, один из способов систематизации исторических явлений. Она наглядно демонстрирует последовательность событий, позволяет упорядочить полученные знания, выявить связь между историческими фактами, увидеть известные феномены под новым углом зрения, охватить единым взглядом большое поле явлений, сделать выводы об их взаимосвязи. Хронологическая таблица может быть представлена в виде списка либо в виде таблицы, в которой события прослеживаются по регионам мира. Таблица должна сопровождаться списком литературы, используемой при ее составлении и выводами студента.

Составление хронологической таблицы – занятие сложное и кропотливое. Рекомендовано работать в небольших группах (до 3 человек), для того, чтобы качественно рассмотреть большое количество материала. Если таблица составлена одним студентом, она оценивается до 5 баллов, если двумя – до 4 баллов на каждого, тремя – до 3 баллов на каждого студента. По каждому модулю студент может представить для оценивания не более одной хронологической таблицы.

Возможные темы

1. Краткая хронология основных событий времени становления и расцвета первобытного общества

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Краткая хронология основных событий времени разложения первобытного общества и становления ранних государств.
3. Становление и развитие земледелия (по регионам)
4. Возникновение ранних государственных образований в Евразии.
5. Освоение выплавки металлов (по регионам)

Прочие темы и варианты хронологической таблицы согласуются с преподавателем.

Анализ научно-популярного фильма по истории первобытного общества

Этот вид самостоятельной работы имеет несомненную практическую значимость: критический анализ современной видеопроодукции позволяет пополнить багаж знаний по истории первобытного общества и выработать собственную точку зрения. Навыки работы с подобными источниками информации необходимы в современном культурно – цивилизационном пространстве.

Научно-популярный фильм для анализа (производства BBC, National Geographic и проч.) выбирается студентом самостоятельно. Работа над проектом может вестись самостоятельно или в мини-группе (2-3 человека). Итогом работы должен стать письменный анализ фильма. Необходимо указать название фильма, киностудию, по возможности – режиссера, краткое содержание фильма. Затем сообщите, раскрыл ли режиссер заявленную тему, а если нет или не до конца – что можно было бы, по Вашему мнению, добавить в сценарий. Укажите, какая приведенная в фильме информация согласуется с данными современной науки, а что, по Вашему мнению, не соответствует научной истине, противоречит логике. Подтвердите свое мнение адресными ссылками на монографии и научные статьи. Сделайте вывод относительно научно-познавательной ценности рецензируемого фильма.

Письменный анализ сдается преподавателю для оценивания вместе с рецензируемым фильмом, записанным на DVD. По желанию студента, может быть проведена публичная защита проекта (в группе или на курсе) с предварительной демонстрацией фильма и с его последующим обсуждением.

Аналитический обзор Интернет-ресурсов по одной из тем лекционного курса

Работа ориентирована на поиск источников информации в сети Internet, анализ содержащихся в ней сообщений по одной из тем курса истории первобытного общества и выработку рекомендаций. Собирая сведения, надо фиксировать все источники информации на сайтах, к которым пришлось обратиться, пометая степень полезности каждого из них. Итогом работы должен стать список источников информации с указанием адреса Интернет-ресурса, а также краткий аргументированный анализ ее ценности. Работа оценивается (в зависимости от объема и качества представленного материала) до 4 баллов.

Рабочие тесты по дисциплине

(аттестация, теоретический блок)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Для наиболее эффективной работы с тестом рекомендуем ознакомиться со следующими правилами:

1. Сначала нужно прочитать каждое задание внимательно и до конца. Необходимо понять, что от вас требуется.
2. Проработайте весь тест, отвечая только на те вопросы, которые не вызывают сомнений в ответе, выполните эти задания.
3. Затем подумайте над остальными вопросами, но не размышляйте слишком долго.
4. Попробуйте угадать, используя эрудицию и интуицию, ответы на оставшиеся вопросы. Так как при подсчете результатов тестирования учитываются только правильные ответы, вы этим не ухудшите результат, а приобретете дополнительные шансы.

Вы имеете право:

1. Задавать вопросы по процедуре выполнения теста.
2. Выполнять работу самостоятельно.
3. В рамках процедуры выбирать темп и порядок выполнения работы.

Во время тестирования запрещается:

1. Пользоваться любыми справочными материалами, мобильными телефонами
2. Разговаривать с кем бы то ни было, получать консультации, отвлекать других студентов.
3. Выходить из аудитории.

Вопросы к зачету

1. Предмет истории первобытного общества. Хронология и периодизация первобытного общества.
2. Основные источники по истории первобытного общества.
3. Обзор историографии первобытной истории.
4. Место человека в животном мире. Движущие силы процесса антропогенеза.
5. Дриопитеки и австралопитеки. Homo habilis и его место в эволюции человека.
6. Архантропы и палеоантропы: палеоантропологические находки, морфология и трудовая деятельность.
7. Социогенез в раннем и среднем палеолите. Борьба биологического и социального в праобщине.
8. Завершение процесса антропогенеза и появление человека современного вида в среднем палеолите. Неандертальская проблема.
9. Причины возникновения и этапы развития общинно-родового строя. Развитие производительных сил в верхнем палеолите.
10. Развитие производительных сил и хозяйственная жизнь в мезолите.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

11. Социально-экономические и семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине. Обряды инициации.
12. Формирование родо-племенной организации. Организация власти в раннепервобытной общине.
13. Причины, предпосылки и этапы перехода к производящему хозяйству.
14. Первое и второе общественное разделение труда и их последствия.
15. Общественные и семейно-брачные отношения в позднепервобытной общине.
16. Семейно-брачные отношения в позднем неолите и становление большой патриархальной семьи.
17. Межобщинная и внутриобщинная эксплуатация на этапе разложения родового строя. Патриархальное рабство.
18. Признаки государства. Особенности ранних государств.
19. Тотемизм, фетишизм и анимизм как ранние формы религии.
20. Развитие религиозных представлений в позднепервобытной общине. Аграрные культуры.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428384> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441539> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05551-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409778> (дата обращения: 16.03.2020).

8.2. Дополнительная литература:

1. *Максимов, А. Н.* Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456455> (дата обращения: 16.03.2020).
2. *Ковалевский, М. М.* Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст :

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454769> (дата обращения: 16.03.2020).

3. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450249> (дата обращения: 16.03.2020).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.biblio-online.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru
- 8.4. Информационные технологии: нет

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.

8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.

9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

Промежуточная аттестация.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ИИ		
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

10. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Палеосоциология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ

2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				
---	---	--	--	--	--