

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Информация о владельце: Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью» ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О. ректора		
Дата подписания: 02.04.2021 01:50:38	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b08505d3c07192deaf73d4c685d43d6170666c0	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой истории и философии
_____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока

Направление подготовки (специальность): 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки»

Профиль подготовки: «Регионоведение и связи с общественностью»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7

Зачет : 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного 20 октября 2015 г. № 1174

Разработчик:

Кормочи Елена Александровна, доцент кафедры истории и философии

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	6
5. Тематическое планирование	8
6. Самостоятельная работа	10
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)	13
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)	13
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	15
11. Материально-техническая база	17

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –обеспечение подготовки бакалавра в области философских подходов к проблемам мировоззрения; приобщение к духовным ценностям мировой культуры через изучение крупнейших философско-религиозных учений Китая (даосизма, конфуцианства, чань-буддизм, моизма, легизма); Индии (веданта, вайшешика, миманса, санкхья, йога, ньяя; буддизм, джайнизм, чарвака); Японии (дзен-буддизм)

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить онтологические основания появления и существования философских учений как специфической формы отражения действительности; исторические условия их возникновения на Востоке.
2. Раскрыть специфику гносеологических принципов познания и самопознания, этических принципов и системы моральных ценностей в философских Востока.
3. Овладеть методологическим и логико-понятийным аппаратом философских учений Востока.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу
в курсе выделен 1 модуль

Философия стран Востока

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (вариативная часть, дисциплины по выбору). Дисциплина расширяет и углубляет знания, умения и навыки, которые развивают такие дисциплины базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и профессионального цикла как «Философия», «История», «Регионоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

<i>Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения компетенции</i>
ОК-1	готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию	Знать: методику анализа информации; основные проблемы политической, экономической и социальной жизни, основы философских концепций Уметь: анализировать и критически осмысливать основные проблемы политической, экономической и социальной жизни; формулировать мировоззренческое содержание философских концепций

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

	информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Владеть: приемами анализа общественных явлений, дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого характера и формирования собственной позиции
ОПК-1	владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук	Знать: теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций, их состав, внутреннее содержание; состав, содержание и классификацию основных методов анализа международных ситуаций Уметь: ориентироваться в целях и задачах исследования, идентифицировать объект и предмет исследования Владеть: навыком формулирования задач исследования, исходя из заданной цели исследования
ОПК-8	способность применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	Знать: категории социальных наук, используемые в качестве аналитического инструмента Уметь: использовать категории социальных наук для анализа общественно-политических и международных событий, применять методику социального подхода к анализу общественно-политических и международных событий Владеть: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности
ПСК-1	способность составлять комплексную характеристику региона специализации и давать оценку его развития с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<i>Знать:</i> основные тенденции и закономерности исторического развития регионов в контексте всемирно-исторического процесса. <i>Уметь:</i> объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. <i>Владеть:</i> методикой использования знаний основных тенденций и закономерностей развития регионов в контексте всемирно-исторического процесса для анализа международных отношений.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

4. Содержание дисциплины

Тема 1. «Восток – Запад»: история и суть проблемы

Понятия «Восток» и «Запад». Многомерность проблемы соотношения «Востока – Запада», ее различные аспекты и измерения: территориальногеографический, экономический, политический, культурологический, религиозный. Отражение данной проблемы в истории философии и культуры. Современное состояние проблемы «Восток – Запад» в условиях глобализации. Сравнительная философия в поисках преодоления оппозиции «Восток-Запад».

Тема 2. Основные черты философско-религиозных учений Китая

Общий взгляд на китайскую цивилизацию. Специфика китайской культуры. Основные черты китайского мировоззрения. Роль философии в китайской культуре.

Пятичленная космологическая модель. Учение о пяти элементах (у-син). История становления и типологические особенности политической культуры Китая. Государственные верования, культы и комплекс представлений о верховной власти и ее носителе.

Тема 3. Мифологические представления китайцев.

Характеристика китайской мифологии в современной науке. Космогонические мифы: миф о Пань-гу, Хаосе-хуньдунь, отделении Неба от Земли и «золотом веке», миф о трех великих первопредках (Нюй-ва, Фу-си, Шэнь-нун).

Героические мифы. Астральные мифы. Анимистические верования.

Тема 4. Даосизм

Философский даосизм (дао-цзя) и его место в истории становления даосской традиции. Основные этапы развития даосизма. «Лао-цзы», «Чжуан-цзы» и «Дао дэ цзин» – важнейшие документы даосской мысли. Основные понятия, конституирующие учение даосов: «Дао» «дэ». Дао как изначальная первосубстанция, первооснова всего сущего; Дао тайное («истинное») и Дао проявленное. Конфуцианское и даосское понимание Дао. Идея о потоке всеобщего становления всех явлений в книге «Даодэцзин». Идеал совершенномудрого в даосизме и его соответствие Дао. Принцип не-деяния (увэй) как критерий единения с Дао. Синтез и взаимовлияние конфуцианства и даосизма. Единство и внутреннее многообразие древнекитайской культуры и философии. Сущность понятий "Дао", "Дэ», «Ци», «Мин». Принципы даосизма: индивидуализм, естественность и простота. Даосский путь достижения бессмертия.

Тема 5. Философско-этическое учение Конфуция.

Конфуций (Кун-цзы, около 551 – 479 до н.э.) и его эпоха. Классические школы: И-цзин, Юэ-цзин, Шу-цзин, Ши-цзин, Ли-цзи, И ли, Чунь цю, «Лунь юй». Образ мудреца в китайской традиции. Основополагающие категории конфуцианства: гуманность и человеколюбие (жэнь), благопристойность, соблюдение ритуала (ли). Учение об «исправлении имен» (чжэнмин). Понятие о «благородном муже» (цзюньцзы) как идеальном типаже «служилого человека». Учение об управлении обществом и государством. Последователи Конфуция – Мэн Цзы (около 372-289 гг. до н.э.), Сюан Цзы (около 313-238 гг. до н.э.). Неоконфуцианство – Чжу Си (XII век), Ван Янмин (1427-1529). Постконфуцианство как результат усвоения идей западной цивилизации (20-е гг. XX века). Конфуцианство и его роль в современном Китае.

Тема 6. Философско-религиозное учение чань-буддизма.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Чань - буддизм - адаптированная форма буддизма в Китае. Бодхидхарма. Основные понятия чань-буддизма: "деяние через недеяние", "всеобщее превращение", феномен "пустого сознания". Китайские буддистские школы.

Тема 7. Моизм.

Мо-цзы и его книга «Мо-цзы». Антиконфуцианская и антитрадиционалистская ориентация школы. Практичность и утилитарность учения моистов. Защита здравого смысла. Моисты за отмену всяческих философских спекуляций. Диалектика моизма.

Тема 8. Фа-цзя, или школа легистов.

Закон – основа управления. Легисты – теоретики политика. Об управлении обществом и государством. Первенство принципа «фа» (закона) в легизме. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая. Реализм взглядов легистов. Награда и наказание – главные рычаги порядка в государстве. Хань Фэй-цзы.

Тема 9. Философия Китая в 20 веке.

Реформистское движение в Китае конца 19-начала 20 в. Кан Ю-Вэй. Вэн-Фу. Маоизм – китайская версия марксизма. Мао Цзэдун. Его книга «О противоречиях» - классический манифест марксизма-ленинизма-маоизма. Маоизм – философия и путь социальных реформ. Исторические судьбы развития древнекитайской философии, ее место и значение в современной культуре Китая.

Тема 10. Особенности цивилизации Древней Индии

Первые поселения на территории Индийского субконтинента в III тыс. до н.э., составившие древнейшую в Южной Азии т.н. протоиндийскую цивилизацию. Арийское завоевание второй половины II тыс. до н.э. Ведийская цивилизация (конец II тыс. до н.э. – 7 в. до н.э.) Буддийский период (6-3 вв. до н.э.) и расцвет государства Маурьев. Становление кастового строя в классический период (2 в. до н.э. – 5 в. н.э.) Система варн (каст) как одна из особенностей древнеиндийского общества. Роль жрецов в политической и духовной жизни страны. Особенности культуры Древней Индии и трудности ее изучения. Связь древнеиндийской культуры с религией.

Тема 11. Основные понятия и категории индийской философии.

Веды – основной религиозно-мифологический памятник Древней Индии. Структура Вед: Самхиты или собственно Веды, Брахманы, Араньяки и Упанишады. Зарождение первых философских понятий в Упанишадах: брахман, атман, карма, сансара, мокша. Появление зачатков специальных научных знаний. Эпический период в истории индийской мысли. Махабхарата и ее философские части: Бхагавадгита, Мокшадхарма, Анурита.

Тема 12. Классические школы индийской философии

Формирование классической религиозно-философской мысли Древней Индии и ее деление на астику и настику в зависимости от признания авторитета Вед. Основные классические школы древнеиндийской философии (даршаны), признающие авторитет Вед: ньяя Гаутама и ее логико-гносеологическое учение; вайшешика Канада как учение об атомистической структуре Вселенной, которой правит принцип дхармы; санкхья Капилы об эволюции материи и дуализме материи и души; йога Патанджали как метод дисциплинирования тела и ума для достижения высших уровней духовности; миманса Джаймини как ритуалистическо-экзегетическое

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

исследование природы дхармы; веданта Бадараяны как «религия будущего просвещенного человечества».

Настика или школы, не признающие авторитета Вед: джайнизм, буддизм и чарвака-локаята. Религиозно-философское учение джайнизма. Учение о субстанциях и атомизм. Этика джайнизма. Школа чарвака-локаята. Учение о четырех элементах. Материализм и сенсуализм. Критика религиозной этики.

Тема 13. Буддизм

Возникновение буддизма. Время и исторические условия возникновения буддизма. Первоначальный буддизм. Легенда об основателе буддизма Сиддхартхе Гаутаме. Сущность учения буддизма. Морально-этические постулаты буддизма. Кармический принцип перевоплощений Главный закон жизни и четыре «благородные истины» буддизма. «Восьмеричный путь» и нирвана. Превращение буддизма в одну из мировых религий. Хинаяна и Махаяна. Учение о «дхармах».

Тибетский буддизм. Исторические судьбы развития буддизма.

Тема 14. Дзэн буддизм

Догэн (1200-1253). Ключевые идеи дзэн-буддизма: подлинное Просветление наступает мгновенно; Просветление и обычный опыт связаны между собой; истинный мудрец живет в каждом человеке и во всех вещах; медитация открывает интуитивный опыт, который проникает через обыденную реальность. Коаны. Мондо.

Тема 15. Роль и значение философско-религиозных учений Востока в развитии мировой культуры

Влияние даосизма, конфуцианства и буддизма на историю развития государств Индии, Китая и Японии. Конфуцианство как основа этического мировоззрения Китая и Японии. Дзен-буддизм и даосизм в искусстве. Исторические условия проникновения восточной философии в западную культуру. Прагматические концепции дзен-буддизма в современном мире. Специфика индийской философии; ее значение и исторические судьбы.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Философско-религиозные учения Китая	14	16	0	78	108
	Всего	14	16	0	78	108

Тематический план

Модуль 1

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика китайской цивилизации	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-1
2	Философско-этическое учение Конфуция	2	ОК-1, ОПК-1

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

3	Даосизм	2	ОК-1, ОПК-1
4	Особенности цивилизации Древней Индии	2	ОК-1, ОПК-1
5	Классические школы индийской философии	2	ОК-1, ОПК-1
6	Буддизм	2	ОК-1, ОПК-1
7	Роль и значение философско-религиозных учений Востока в развитии мировой культуры	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	«Восток – Запад»: история и суть проблемы	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПСК-1
2	Мифологические представления китайцев	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
3	Монизм. Легизм	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
4	Философия Китая в 20 веке	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПСК-1
5	Основные понятия и категории индийской философии	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
6	Ортодоксальные школы индийской философии	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
7	Чань-буддизм	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
8	Дзэн-буддизм	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Особенности экономики Древнего Китая	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПСК-1
2	История становления и типологические особенности политической культуры Китая.	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПСК-1
3	Роль семьи в Китае	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПСК-1
4	Принцип субстанциального единства мира	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
5	Принцип подобия микро- и макромира	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
6	Пятичленная космологическая модель. Учение о пяти элементах (у-син)	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
7	Государственные верования, культы и комплекс представлений о верховной власти и ее носителе	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
8	«Лунь юй»	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
9	И-цзин, Юэ-цзин, Шу-цзин, Ши-цзин, Ли-цзи, И ли, Чунь цю	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
10	«Дао дэ цзин»	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
11	«Мо-цзы»	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
12	Китайские буддистские школы	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
13	Книга Мао Цзэдуна «О противоречиях»	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
14	Сущность учения буддизма	3	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
15	Восьмиричный буддистский путь	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
16	Основные категории индийской философии	3	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

17	Ортодоксальные школы	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
18	Неортодоксальные школы	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
19	Веды. Упанишады	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8
20	Специфика дзэн-буддизма	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции с опорой на проблемные вопросы к лекции, предложенные преподавателем.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- составление терминологического словарика.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции с опорой на проблемные вопросы к лекции, предложенные преподавателем.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- письменное оформление самостоятельных работ.

6.1 Задания для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа выполняется в форме реферата

В работе необходимо кратко проанализировать основные философские идеи того или иного мыслителя или представителей той или иной школы Древнего Востока, а также высказать собственную точку зрения по анализируемому вопросу.

В конце работы приводится список используемой литературы.

Текст выполняется на компьютере в объеме до 5 страниц (14 шрифт через 1,5 интервала) и обсуждается на учебных занятиях.

Тема: Китайская философия

1. Развитие учения Конфуция о Небе в трактате «Мэн цзы».
2. Учение Мэн Цзы о прирожденной доброте человека.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

3. Сюнь Цзы как мыслитель, завершающий «золотой век» китайской философии. Его учение о человеке и обществе.
4. Ренессанс конфуцианской идеологии в эпоху Тан (618-906 гг.).
5. Неоконфуцианство сунской и минской эпох (XI –XVIIвв.) Ван Янмин и его учение о сущности сердца (синь).

Тема: Индийская философия

1. Значение понятия «йога». Духовная и культурная суть йоги как определенной практики жизни.
2. Философское учение йоги. Йога-сутра Патанджали.
3. Йога как метод дисциплинирования тела и ума; основные ступени и методы достижения йогической сосредоточенности или т.н. «восьмеричный путь» йоги.
4. Йога в американской и европейской масскультуре.

Тема 3: Сравнительный анализ основных парадигмальных установок древневосточной и античной философии.

1. Учение о мире и проблемы бытия (небытия) в древневосточной и античной философии.
2. Учение о человеке и его взаимодействии с миром в древневосточной и античной философии.

6.2 Планы практических занятий

Практическое занятие №1. «Восток – Запад»: история и суть проблемы

1. Понятия «Восток» и «Запад».
2. Территориально-географический, экономический, политический, культурологический, религиозный аспекты проблемы
3. Современное состояние проблемы «Восток – Запад» в условиях глобализации.

Практическое занятие №2. Мифологические представления китайцев.

1. Характеристика китайской мифологии в современной науке.
2. Космогонические мифы: миф о Пань-гу, Хаосе-хуньдунь, отделении Неба от Земли и «золотом веке», миф о трех великих первопредках (Нюй-ва, Фу-си, Шэнь-нун).
3. Героические мифы.
4. Астральные мифы.
5. Анимистические верования.

Практические занятия №3. Моизм. Легизм.

1. Мо-цзы и его книга «Мо-цзы». Антиконфуцианская и антитрадиционалистская ориентация школы.
2. Практичность и утилитарность учения моистов. Защита здравого смысла.
3. Диалектика моизма.
4. Легисты – теоретики политика. Об управлении обществом и государством.
5. Первенство принципа «фа» (закона) в легизме.
6. Награда и наказание – главные рычаги порядка в государстве.
7. Хань Фэй-цзы

Практическое занятие №4. Философия Китая в 20 веке.

1. Реформистское движение в Китае конца 19-начала 20 в. Кан Ю-Вэй. Вэн-Фу.
2. Маоизм – китайская версия марксизма. Мао Цзэдун. Его книга «О противоречиях».
3. Маоизм – философия и путь социальных реформ.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

4. Исторические судьбы развития древнекитайской философии, ее место и значение в современной культуре Китая.

Практическое занятие №5. Основные понятия и категории индийской философии.

1. Структура Вед: Самхиты или собственно Веды, Брахманы, Араньяки и Упанишады.
2. Зарождение первых философских понятий в Упанишадах: брахман, атман, карма, сансара, мокша.
3. Появление зачатков специальных научных знаний.
4. Эпический период в истории индийской мысли.
5. Махабхарата и ее философские части: Бхагавадгита, Мокшадхарма, Анурита.

Практическое занятие №6. Ортодоксальные школы индийской философии

1. Разделение школ на ортодоксальные и неортодоксальные.
2. Вайшешика.
3. Веданта.
4. Миманса.
5. САНкхья.
6. Йога.
7. Ньяя.

Практическое занятие №7. Чань-буддизм

1. Возникновение чань – буддизм.
2. Бодхидхарма.
3. Основные понятия чань-буддизма: "деяние через недеяние", "всеобщее превращение", феномен "пустого сознания".
4. Китайские буддистские школы.

Практическое занятие №8. Дзэн-буддизм

1. Догэн (1200-1253).
2. Ключевые идеи дзэн-буддизма.
3. Коаны. Мондо.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

отсутствуют

8. Перечень вопросов на зачет

1. Общий взгляд на китайскую цивилизацию.
2. Специфика китайской культуры.
3. Основные черты китайского мировоззрения.
4. Пятичленная космологическая модель. Учение о пяти элементах (у-син).
5. История становления и типологические особенности политической культуры Китая.
6. Космогонические мифы Китая.
7. Философский даосизм (дао-цзя) и его место в истории становления даосской традиции.
8. «Дао дэ цзин» – важнейшие документ даосской мысли.
9. Основные понятия, конституирующие учение даосов: «Дао» «дэ».
10. Классические тексты: И-цзин, Юэ-цзин, Шу-цзин, Ши-цзин, Ли-цзи, И ли, Чунь цю, «Лунь юй».
11. основополагающие категории конфуцианства: гуманность и человеколюбие (жэнь), благопристойность, соблюдение ритуала (ли).
12. Понятие о «благородном муже» (цзюнь-цзы).
13. Последователи Конфуция – Мэн Цзы, Сюн Цзы, Неоконфуцианство.
14. Конфуцианство и его роль в современном Китае.
15. Основные понятия чань-буддизма. "
16. Китайские буддистские школы.
17. Мо-цзы и его книга «Мо-цзы».
18. Практичность и утилитарность учения моистов.
19. Легисты об управлении обществом и государством.
20. Первенство принципа «фа» (закона) в легизме.
21. Реформистское движение в Китае конца 19-начала 20 в. Кан Ю-Вэй. Вэн-Фу.
22. Маоизм – китайская версия марксизма. Мао Цзэдун.
23. Понятийный аппарат классической китайской философии.
24. Дзэн-буддизм.
25. Веды и Упанишады.
26. Джайнизм.
27. Веданта.
28. Вайшешика.
29. Миманса.
30. Санкхья.
31. Йога.
32. Ньяя.
33. Чарвакаю
34. Ведущие направления буддийской философии.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-filosofskoy-mysli-stran-vostoka-453472. <https://urait.ru/book/istoriya-filosofskoy-mysli-stran-vostoka-453472>

9.2 Дополнительная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07305-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-induizm-442148. <https://urait.ru/book/religiovedenie-induizm-442148>
2. Егорова, Е. М. Азбука индуизма / Д. С. Шарма ; переводчик Е. М. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08892-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/azbuka-induizma-426674. <https://urait.ru/book/azbuka-induizma-426674>
3. Конфуций, -. Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suzhdeniya-i-besedy-456530 <https://urait.ru/book/suzhdeniya-i-besedy-456530>
4. Ольденбург, С. С. Конфуций. Будда Шакьямуни / С. С. Ольденбург. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06361-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/konfuciy-budda-shakyamuni-455313. <https://urait.ru/book/konfuciy-budda-shakyamuni-455313>
5. Панчатантра / переводчик Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-08843-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/panchatantra-426610 <https://urait.ru/book/panchatantra-426610>
6. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-450077. <https://urait.ru/book/religiovedenie-450077>
7. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-449814. <https://urait.ru/book/religiovedenie-449814>
8. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-buddizm-442147. <https://urait.ru/book/religiovedenie-buddizm-442147>
9. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07305-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-induizm-442148. <https://urait.ru/book/religiovedenie-induizm-442148>
10. Ирвинг, В. Life of Mahomet. Жизнь Магомета / В. Ирвинг. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05947-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/life-of-mahomet-zhizn-magometa-455070. <https://urait.ru/book/life-of-mahomet-zhizn-magometa-455070>
11. Розенберг, О. О. Проблемы буддийской философии / О. О. Розенберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11392-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/problemy-buddiyskoy-filosofii-457088. <https://urait.ru/book/problemy-buddiyskoy-filosofii-457088>

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

12. Рейснер, М. А. Идеологии Востока. Очерки восточной теократии / М. А. Рейснер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10195-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ideologii-vostoka-ocherki-vostochnoy-teokratii-456472.
<https://urait.ru/book/ideologii-vostoka-ocherki-vostochnoy-teokratii-456472>
13. Скворцов, А. В. Древнекитайский язык. Анализ и перевод "Дао дэ цзин" : учебное пособие для вузов / А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08601-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/drevnekitayskiy-yazyk-analiz-i-perevod-dao-de-czin-442313
<https://urait.ru/book/drevnekitayskiy-yazyk-analiz-i-perevod-dao-de-czin-442313>

9.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>. <https://urait.ru>
3. ЭБС IPR Media – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студент

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента на занятиях, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента на занятиях, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

		существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента на занятиях, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента на занятиях, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия стран Востока для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

	(зачтено)	глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека ЭБС Юрайт, ЭБС IPR-MEDIA, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием