

Документ под Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Информация о создателе:
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич
Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 05:31:10

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f91709180b2e07162caab5c7ab0b5db2b10370b0e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В. ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профили подготовки: профили «История» и «Обществознание».

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 10

Набор 2018 г.

Зачет: 10 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание	

Разработчик:

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля
 - 3.1. Формы промежуточного контроля
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- семинарская работа;
- письменные работы
- эссе

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Актуальные проблемы древнейшей истории России в со-временных научных исследованиях.	2	ОК-2	устный опрос
2	Содержательное и хронологическое соотношение понятий "средневековье" и "новое время" в контексте российской истории.	2	ОК-2	устный опрос
3	История России в XVIII в. в новейшей историографии.	2	ОК-2	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
4	О роли и месте монгольского фактора в истории Руси-России.	2	ОК-2, ОК-1	Фронтальный и индивидуальный опрос
5	Становление и образование древнерусского государства в новейшей российской историографии.	2	ОК-2, ОК-1	Фронтальный и индивидуальный опрос
6	Крепостное право "за" и "против".	2	ОК-2, ОК-1	Фронтальный и индивидуальный опрос
7	Социальное измерение российской истории IX-XVI вв.	2	ОК-2, ОК-1	Фронтальный и индивидуальный опрос
8	Роль и место реформ в истории России в XVI-XVIII вв.	2	ОК-2, ОК-1	Фронтальный и индивидуальный опрос
9	Традиции и новации в русской культуре XVII - XVIII вв.	2	ОК-2, ОК-1	Фронтальный и индивидуальный опрос

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
--------	------	--------------	---------------------	-------------------------

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание	

	Лекции			
1	Эпоха либеральных реформ в Российской империи 60–70-х гг. XIX в.	2	ОК-2	устный опрос
2	Российские революции начала XX в.: причины, сущность, последствия	2	ОК-2	устный опрос
3	Сущность советского государства в исторической ретроспективе: постановка проблемы	2	ОК-2	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
4	Российская революция 1917 года и ее историография	2	ОК-2,ОК-1	Фронтальный и индивидуальный опрос
5	Гражданское противостояние в России в 1917-1922 гг.: причины, сущность, итоги	2	ОК-2,ОК-1	Фронтальный и индивидуальный опрос
6	Великая Отечественная война в оценках и комментариях историков.	2	ОК-2,ОК-1	Фронтальный и индивидуальный опрос
7	«Перестройка» в СССР: причины, основные этапы, результаты.	2	ОК-2,ОК-1	Фронтальный и индивидуальный опрос

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Тест по дисциплине

1.В 882 году произошло

- А.Призвание варягов на княжение Б.Смерть князя Игоря
 В.Образование древнерусского государства Г.Поход Аскольда и Дира на Константинополь.

2.Какое событие связано с именем княгини Ольги?

- А.Изобретение славянской письменности Б.Поход на ВолжскуюБулгарию.
 В.Введение подушного налогообложения
 Г.Установление фиксированного размера дани с подвластных племен.

3.Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?

- А.Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом.
 Б.Установление крепостного права.
 В.Ограничение власти княжеских бояр-наместников.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание	

Г.Отмена кровной мести.

4.С именем этого древнерусского князя связаны следующие события «При нем впервые все племена, жившие по восточному водному пути, собираются под одно знамя, получают понятие о своем единстве, впервые соединенными усилиями совершают дальний поход на Царьград»

А.Олега Вещего Б.АндреяБоголюбскогоВ.Юрия Долгорукого Г.Рюрика

5. Киевскую Русь XI века, по мнению современных историков можно назвать

А.Классическим феодальным государством Б.Рабовладельческим государством

В.Раннефеодальным государством Г.Средневековой республикой

6.По мнению ученых, российской цивилизации свойственна следующая особенность

А.На ее формирование большое влияние оказывала Европа

Б.В истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель

В.Русь-Россия играла решающую роль в судьбах народов Северной Европы.

Г.Городское население играло активную роль на всех этапах российской истории

7. XI веке в Киевской Руси преобладало

А.Вотчинное землевладение Б.Княжеское землевладение

В.Общинное землевладение Г.Церковное землевладение

8.К восточным славянам относятся

А.полянеБ.хазарыВ.балтыГ.чудь

9.Ранее других произошло событие

А.Убийство Олегом Аскольда и ДираБ.Крещение Руси.

В.Битва на Калке. Г.Восстания древлян.

10. Верным является суждение в X-XI вв.

А.основным торговым партнером Руси была Византийская империя

Б.Русь активно торговала как со странами Европы, так и со странами Востока

В.Киевская Русь в своих торговых связях ориентировалась исключительно на страны юго-восточной Европы

Г.Новгородская земля определяла направления, географию и содержание торговых операций Киевской Руси

11. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?

А. Польша, Швеция, Дания. Б. земли половцев, Венгрия, Валахия.

В. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария. Г. Крым, Малая Азия, Греция.

12. Какому событию сопутствовали факты, упоминаемые в летописи?

«И когда пришел, повелел опрокинуть идола – одного изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к Ручью и приставил 12 мужей колотить его палками. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. И, притащив, кинули его в Днепр».

А. Захват Киева Олегом. Б. Крещение Руси.

В. Нашествие печенегов. Г. Захват Киева Андреем Боголюбским.

13. К управлению древнерусским государством не относится:

А. Князь. Б. Дружина. В. Земский собор. Г. Вече.

14. Правильным является суждение

А. Игнорировать деятельность варяжских отрядов на Руси, так же ошибочно, как и преувеличивать их значение

Б. Варяги внесли определяющий вклад в формирование древнерусского государства

В. Варяги не сыграли никакой роли в формировании ранних государственных институтов Руси

Г. Варяги сыграли существенную роль в становлении Древнерусского государства в XI веке

15. «Норманнская проблема» сложилась в

А. XVI веке. Б. XVII веке. В. XIX веке. Г. XX веке/

16. Византийские и арабские источники VI – X вв.

А. отождествляют «русь» и «славян»

Б. не упоминают о «руси» и «славянах»

В. фиксируют становление институтов Русской Православной церкви в Киевской Руси

Г. последовательно отделяют «русь» и «славян»

17. Расположите в хронологической последовательности.

- А. Гибель войск Игоря от «греческого огня»
- Б. Поездка Ольги в Константинополь.
- В. Создание древнейшей редакции «Русской Правды».
- Г. Договор Игоря с византийцами
- Д. Щит Олега на «вратах Царьграда»
- Е. Восстание древлян

18. Северо-Восточный (Владимири-Суздальская земля) вариант цивилизационного развития в XII веке предполагал усиление роли.

- А. Князя
- Б. Дружины.
- В. Боярской Думы.
- Г. Веча.

19. Историки XIX века основной причиной раздробленности считали

- А. Княжеские усобицы
- Б. Специфическую систему передачи власти и собственности в княжеском роду
- В. Складывание вотчин и господство натурального хозяйства
- Г. Разнообразии региональных особенностей

20. Политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв. привела:

- А. К экономическому упадку. Б. Усилению власти киевского князя.
- В. Ослаблению обороноспособности государства
- Г. Укреплению торговых связей между княжествами.

21. Причиной отставания страны не являлось:

- А. Последствие монгольского ига
- Б. Обширность территории страны
- В. Отмена местничества

Г.Экстенсивный характер сельского хозяйства.

22.Какое событие связано с именем царевны Софьи?

- А. Стрелецкий мятеж
- Б.Походы на Крымское царство.
- В. Деятельность Артамона Матвеева
- Г. Великое посольство.

23.Каков основной итог «Великого посольства»?

- А. Распространение в России картофеля
- Б. Азовские походы.
- В. Создание Северного союза
- Г. Введение гражданского шрифта.

24.Кто из соратников Петра I был назван А.С. Пушкиным «полудержавный властелин»? А. Ромодановский Б. Лефорт В. Брюс Г. Меншиков.

25. Развитие капитализма в первой четверти XVIII в. тормозилось

- А. Политикой меркантилизма
- Б. Мероприятиями протекционизма
- В. Прикреплением крестьян к заводам.
- Г. Активной внешней политикой

26. В XVIII веке в России сформировалась

- А. Сословно-представительная монархия Б. Абсолютная монархия

27.К черносошным крестьянам относятся

- А. крестьяне, лично принадлежащие помещику Б. государственные крестьяне В. крестьяне, выплачивающие государству ясак. Г.крестьяне, принадлежащие дому Романовых.

28.Ранее других произошло событие

- А. Коллежская реформа Б. «Великое посольство»
- В. Ликвидация стрелецкого войска. Г. Походы на Азов.

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

29. Верным является суждение в XVIII вв.

- А. Основным торговым партнером Руси была Великобритания.
- Б. Основным товаром экспорта являлся металл
- В. Россия снижала таможенные пошлины для иностранных купцов
- Г. В рассматриваемый период общероссийский рынок еще не сложился

30. Какому событию сопутствовало следующее обращение Карамзина к Александру I?

«Бодрствуйте, монарх возлюбленный! Сердцевед читает мысли, История передает деяния великодушных Царей, и в самое отдаленное потомство вселяет любовь к их священной памяти. Примите милостливо книгу, служащую тому доказательством. История народа принадлежит Царю.»

- А. Указ о вольных хлебопашцах. Б. Проект реформ Сперанского.
- В. Министерская реформа. Г. Принятие Конституции Царства Польского

31. К управлению российским государством XIX в. не относится:

- А. Император. Б. Государственный Совет. В. Сенат. Г. Коллегии.

32. «Балканский узел» сложился в

- А. XVIII веке. Б. XIX веке. В. начале XX века.

33. В Российской империи основным источником буржуазии стало

- А. Дворянство
- Б. Купечество
- В. Капиталистское крестьянство
- Г. Духовенство

34. Хронологическая последовательность событий

- поражение советских войск в Белоруссии 1
- битва под Москвой 2
- встреча советских и американских войск на Эльбе 4
- Курская битва 3
- Потсдамская конференция 5

35. В годы Великой Отечественной войны были

- отменены выходные дни – п
- установлены дополнительные выходные
- разрешены телесные наказания за невыполнение плана
- закрыты вузы и профессиональные училища

36.Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы войны было

- абсолютное военное превосходство Германии над СССР
- стремление руководства СССР к соглашению с Германией
- ведение военных действий на территории противника
- ошибка советского командования в определении стратегии и тактики Красной Армии в первые дни войны – п

37.Важная роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны определялась тем, что оно

- состояло из крупных группировок
- действовало под руководством Государственного комитета обороны
- охватывало огромные территории, отвлекая значительные силы противника – п
- велось в основном на территориях, вошедших в состав СССР в конце 1930-х гг.

38.В годы Великой Отечественной войны произошло

- отделение церкви от государства
- избрание Поместным Собором патриарха Сергия – п
- строительство нескольких храмов за счёт государства
- введение в школах преподавания «закона Божьего»

39.СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.

- вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру – п
- временно оккупировал о. Хоккайдо
- добился выплаты компенсации за КВЖД
- заключил мирный договор с Японией

40.Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал Маршал Советского Союза

- Г.В. Жуков – п
- К.К. Рокоссовский
- И.В. Конев
- И.В. Сталин

41.После окончания II мировой войны к СССР отошла часть территории

- Восточной Пруссии – п
- Закавказья
- Причерноморья

Карелии

42. Последствием издания в июле 1942 г. приказа № 227 стало

форсирование советскими войсками Днепра
развертывание наступления под Харьковом
создание в Красной Армии заградительных отрядов – п
ликвидация штрафных батальонов в армейских частях

43. Во второй половине сентября 1943 года советскими партизанами была проведена операция «Концерт». Ее цель:

массовый выезд в партизанские отряды концертных бригад
подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог – п
спасение имущества музыкальных школ, художественных училищ, концертных залов
уничтожение высших чинов гитлеровской армии

44. В приказе №227 от 28 июля 1942 г. говорилось о

создании заградительных отрядов для расстрела отступающих бойцов Красной Армии – п
уничтожении всех без исключения населённых пунктов при вынужденном отходе советских войск
мобилизации всего трудоспособного населения в действующую армию
улучшении материального обеспечения семей погибших воинов

45. Стратегический план советского командования в летней кампании 1942 г. состоял

в ведении активных оборонительных боёв с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях – п
в уходе в глухую оборону по всей линии фронта
в тактическом отступлении к Волге с целью увлечь врага в глубь советской территории
в концентрации всех сил на киевском направлении с целью полного освобождения Украины

46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны – это

переход Красной Армии к наступательным операциям
переход стратегической инициативы в руки советского командования – п
переход Вермахта к оборонительной тактике
начало военных действий советских войск на территории Восточной Европы

47.Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в

декабре1941 г.

декабре 1943 г. – п

январе1944 г.

мае1945 г.

48.Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с

Курской битвой – п

Сталинградской битвой

битвой под Москвой

освобождением Киева

49.Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе

Курской битвы – п

Битвы под Москвой

битвой за Кавказ

Сталинградской битвы

50.Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны, так как

уже весной 1943 г. был открыт Второй фронт

фашистская Германия потерпела первое крупное поражение

гитлеровские войска вывели свои войска из Прибалтики

стратегическая инициатива перешла в руки Красной Армии – п

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар № 1. О роли и месте монгольского фактора в истории Руси-России.

Вопросы к занятию

- 1.Историки XVIII – XIX вв. о влиянии монгольского фактора на политическую историю Руси-России.
- 2.Изучение проблемы в XX в. Достижения евразийской школы.
3. Современный подход к проблеме в новейших исторических исследованиях.

Семинар № 2. Становление и образование древнерусского государства в новейшей российской историографии.

Вопросы к занятию

- 1.Историки XVIII – XIX вв. о влиянии варяжского фактора на складывание ранних государственных структур Руси.
- 2.Изучение проблемы советской школой.
3. Современный подход к проблеме в новейших исторических исследованиях.

Семинар № 3.-Крепостное право «за» и «против».

Вопросы к занятию

- 1.Историки XVIII – XIX вв. о причинах закрепощения крестьян.
- 2.Изучение проблемы советской школой.
3. Современный подход к проблеме в новейших исторических исследованиях.

Семинар № 4.Социальное измерение российской истории IX-XVI вв.

Вопросы к занятию

1. Эволюция социальной структуры древнерусского общества в IX – XIII вв.
2. Изменения в положении основных социальных слоев в XIV – XVI вв.
3. Характеристика одного социального слоя XVI в. (по выбору студента).
4. О важности социального измерения российского исторического процесса.

Семинар № 5.Роль и место реформ в истории России в XVI-XVIII вв.

Вопросы к занятию

- 1.Понятие реформа, системная реформа. Роль реформ в развитии общества.
- 2.Роль государства в проведении реформ в России в XVI-XVIII вв.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание	

3. Роль общества в проведении реформ в России в XVI-XVIII вв.

Семинар № 6. Традиции и новации в русской культуре XVII - XVIII вв.

Вопросы к занятию

1. Понятия традиция, культура, культурный код.
2. Основные направления русской культуры в XVII в.
3. Европеизация русской культуры в первой четверти XVIII вв.
4. Изменения в русской культуре к концу XVIII в.

Семинар № 7. Российская революция 1917 года и ее историография.

Вопросы к занятию

1. Основные события Великой российской революции
2. Новые подходы к освещению отдельных аспектов Великой российской революции

Семинар № 8. Гражданское противостояние в России в 1917-1922 гг.: причины, сущность, итоги.

Вопросы к занятию

1. Основные события гражданской войны в России: армии, командующие, фронты
2. Место интервенции в событиях гражданской войны в России
2. Гражданская война и ее региональное измерение

Семинар № 9. Великая Отечественная война в оценках и комментариях историков.

Вопросы к занятию

1. Основные этапы Великой Отечественной войны: новые темы исследований
2. Партизанское движение и его роль
3. Тыл в годы войны: новые подходы к изучению
4. Общественное сознание и его эволюция в годы Великой Отечественной войны

Семинар № 10. «Перестройка» в СССР: причины, основные этапы, результаты

Вопросы к занятию

1. Основное содержание перестроечных процессов в СССР
2. Основные политические лидеры в годы «перестройки»
3. «Перестройка» и современная Россия

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы (формирование компетенции ПСК-3)

Форма 1.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

Реферирование монографии Вернадского Г.В. «Монголы и Русь». Конспект.

Задание. Внимательно ознакомьтесь с работами российских историков. Выберите одну из работ и проведите ее письменный анализ по следующим позициям:
историческая концепция автора, факторы, обусловившие данную методологию;
характер и направленность проблематики работы;
структура работы;
состав и характеристика источниковой базы работы;
приемы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведенного Вами исследования, сделайте обобщающий вывод о значении анализируемого Вами труда для развития отечественной исторической науки.

Форма 2

Реферирование монографии Каменского А.Б. «От Петра I до Павла I.» Конспект.

Задание. Внимательно ознакомьтесь с работами российских историков. Выберите одну из работ и проведите ее письменный анализ по следующим позициям:
историческая концепция автора, факторы, обусловившие данную методологию;
характер и направленность проблематики работы;
структура работы;
состав и характеристика источниковой базы работы;
приемы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведенного Вами исследования, сделайте обобщающий вывод о значении анализируемого Вами труда для развития отечественной исторической науки.

Форма 3.

Отечественные историки о проблеме отмены крепостного права в России.

Письменная работа историографического характера.

Задание: Определите правильно историографические подходы трех основных исторических школ, а именно:

Оценка события, процесса историками XIX вв.

Вклад советской исторической школы в изучение вопроса

Новые подходы в постсоветской историографии

Форма 4.

Подготовка методических материалов по истории и обществознанию для 10 класса по проблеме «Образование и развитие единого российского централизованного государства в XIV – XV вв.

Задание: Разработайте методические материалы по истории для 10 класса по аспектам проблемы «Образование и развитие единого российского централизованного государства в XIVXV вв.»

1.Предпосылки централизации.

2.Москва и Тверь в XIV в.

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

3. Политика московских князей в деле собирания русских земель.
4. Альтернативы процесса централизации: Москва и Литва в конце XIV - начале XV в.
5. Эпоха Ивана III.
6. Новые геральдические символы Московского государства в конце XV в.

Форма 5.

Подготовка методических материалов по истории для 10 класса по проблеме: «Эпоха либеральных реформ в России».

Задание: Разработайте методические материалы по истории для 10 класса по аспектам проблемы

1. Предпосылки преобразований.
2. Александр II и его окружение как реформаторы.
3. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.
4. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: причины, содержание, итоги.
5. Общество в период реформ.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание	

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		Реферирование монографии Вернадского Г.В. «Монголы и Русь». Конспект.	Реферирование монографии Каменского А.Б. «От Петра I до Павла I» Конспект.	Отечественные историки о проблеме отмены крепостного права в России. Письменная работа историографического характера.	Подготовка методических материалов по истории для 10 класса по аспектам проблемы «Образование и развитие единого российского централизованного государства в XIV – XV вв.	Подготовка методических материалов по истории для 10 класса по аспектам проблемы: «Эпоха либеральных реформ в России».
Высокий	Отлично	Письменный конспект, согласно требованиям.	Письменный конспект, согласно требованиям.	Определены правильно историографические подходы трех основных исторических школ.	Полный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Полный комплект разноуровневых заданий по избранным темам
Базовый	Хорошо	Письменный анализ с пропуском некоторых позиций.	Письменный конспект с отсутствием некоторых позиций.	Определены основные историографические подходы. Но допущены неточности.	Полный комплект заданий по избранным темам	Полный комплект заданий по избранным темам
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий письменный анализ, с пропуском ряда значимых позиций. Поверхностность заключений. Отсутствие вывода.	Краткий письменный конспект, с пропуском отдельных позиций. Поверхностность заключений. Отсутствие вывода.	Предпринята попытка определить историографические подходы. Обучаемый затрудняется подкрепить теоретические положения фактическими примерами	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам. Пропущены отдельные аспекты проблемы.	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам. Пропущены отдельные аспекты проблемы.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание	

Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Представленный письменный конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленный письменный конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленная письменная работа не соответствует требованиям	Представленные методические материалы не соответствуют требованиям. Отсутствие работы.	Представленные методические материалы не соответствуют требованиям. Отсутствие работы.
--------------------------------------	----------------------------	--	--	--	---	---

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание	

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– зачет

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и</p>

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание	

		<p>оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные</p>

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>
ПСК-3	Способность формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой	<p>Знать: способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности,</p>

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов социально-гуманитарной тематике	по	<p>поликультурности и взаимообусловленности</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов</p> <p>Владеть: современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу</p>
--	----	--

3.2 Перечень примерных вопросов на зачет

1. Актуальные проблемы древнейшей истории России в современных научных исследованиях.
2. Содержательное и хронологическое соотношение понятий «средневековье» и «новое время» в контексте российской истории.
3. История России в XVIII в. в новейшей историографии.
4. О роли и месте монгольского фактора в истории Руси-России.
5. Роль и место реформ в истории России в XVI-XVIII вв.
6. Традиции и новации в русской культуре XVII - XVIII вв.
7. Актуальные проблемы отечественной истории XVIII - начале XX вв.
8. Российская революция 1917 года и ее историография.
9. Историки о гражданском противостоянии в России в 1917-1922 гг.: причинах, сущности, итогах.
10. Великая Отечественная война в оценках и комментариях историков.
11. Сущность советского государства в исторической ретроспективе: постановка проблемы.
12. Достижения и противоречия советской исторической школы.
13. Постсоветская историография: методология, направления исследований.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированности компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформирован	Уровень освоения	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Актуальные проблемы отечественной истории для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание	

анности компетенции	дисциплины	
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>