

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2019 11:21:44

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика _____

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 10

Набор 2017 г.

Зачет : 10 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя уровнями подготовки) «История» и «Обществознание» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО)

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кормочи Елена Александровна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – выработать у студентов знания и умения, позволяющие им владеть понятиями и терминами семиотики, применять их в языковой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными терминами семиотики;
- использовать различные виды речевого общения, понимать сущность знаковой деятельности человека;
- формирование представления о феномене культуры в семиотическом аспекте;
- использование семиотического и культурологического материала в обосновании своей мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование собственной позиции и умения ее аргументировать;
- понимать знаковую суть культуры и межкультурных коммуникаций;
- формирование представлений о знаковой системе современного мира;
- осуществление анализа собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;
- различать уровни знаковой деятельности в социум.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения «Русский язык и культура речи», «Философии», «Социальная философия», «Социология». **Знания, полученные в курсе «Семиотика», позволят студентам глубже и полнее освоить практику преподавания, виды общения.**

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес- партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>личности</p> <p>Умеет: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки</p> <p>Владеет: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения,</p>
--	--	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок</p> <p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога Умеет: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка Владеет: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой

4. Содержание дисциплины

Тема 1: Предмет семиотики

Предмет семиотики. Границы предметной области семиотики. Понятие знак, виды знаков. Роль знаков в познании и деятельности человека. Задачи курса в системе высшего образования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема 2. История семиотики

Главные события в истории семиотики. Спор о природе имен в Древней Греции (теории «фюсей» и «тесей»). Диалог Платона «Кратил». Основатели семиотики Чарльз Пирс, Ф. де Соссюр. Герменевтическая семиотика Г.Г.Шпета. Чарльз Моррис и его книга «Основания теории знаков». Семиотические идеи Р.Якобсона. Проблемы семиотики в психологии: Ж.Пиаже, Л.В.Выготский, Н.И.Жинкин. Семиотика в западноевропейском структурализме; К. Леви-Строс, Р.Барт, М.Фуко, Ж.Деррида, У.Эко. Московско-тартуская семиотическая школа: Ю.М.Лотман, В.В.Иванов, В.Н.Топоров, Б.А.Успенский, Н.И.Толстой. Становление и развитие семиотической антропологии: теория символов Л.А.Уайта.

Тема 3. Классы знаковых систем

Семиотический континуум и способы его обзора. Две главные оси в систематизации знаков и знаковых систем. Генезис и онтогенез знаковых систем: природные и культурные (естественные и искусственные) семиотики. Принципы классификации знаков. Знаки-индексы. Иконические знаки. Звукосимволизм. Знаки-символы. Содержание и структура знаковых систем.

Тема 4. Системы знаков, их структура

Понятие «поля», виды полей. Коды, шифры тексты и структуры. Эволюция знаков, их рождение, возрождение и вырождение. Знаки как активные сущности. Агония знаков. Война языков по Р. Барту.

Тема 5. Знаковые процессы

Синхрония и диахрония знаков. Материализация и идеализация знака. Игра как знаковая деятельность. Искусство как образование и преобразование текстов.

Тема 6. Человек-знак

Человек как генотип и фенотип, генеалогия и физиономия. Ценность индивидуального и национального генотипа и фенотипа. Тело как ближайший текст и контекст. Телегония и семантическая к.

классификация людей.

Тема 7. Стереотипы знакового поведения человека

Профессия как основа социального стереотипа. Иерархическая структура профессиональной деятельности. Семантическая сущность профессионализации. Структура общества как система знаковых уровней социума.

Тема 8. Классификация видов знакового пространства

Пространство «дом», принцип доминирования знака. Пространство «дорога», принцип транзитивности знака. Пространство «город», принцип цивилизованности знака. Пространство манипуляции.

Тема 9. Кодификация и виды кодификационной деятельности

Смысл кодификации, способы кодификации. Виды кодификационной деятельности.

Межкультурные коммуникации как способы кодификации. Глобальный характер кодификационной деятельности человека.

Тема 10. Знаковые системы истории и культуры

Сложные многоканальные и комплексные семиотики. Ритуально-религиозные знаковые системы. Поведение. Художественные семиотики движений человека: танец, игра актера, пантомима, цирк. Семиотика звука. Семиотики художественного изображения: скульптура, графика, архитектура, фотография, кино. Семиотика искусного слова: поэзия, проза, лирика, драма, эпос. Специализированные искусственные семиотики: информационные языки, язык программирования. Государственная символика России. Символы военной чести. Массонские символы. Символы в первобытном обществе, средневековые и древнерусские символы.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Семиотика	12	20	76	108

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	Всего	12	20	76
			108	

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет и история семиотики	2	ОК-4, ОПК-5
2	Системы знаков	2	ОК-4, ОПК-5
3	Знаковые процессы	2	ОК-4, ОПК-5
4	Человек и знак	2	ОК-4, ОПК-5
5	Классификация видов знакового пространства	2	ОК-4, ОПК-5
6	Кодификация и виды кодификационной деятельности	2	ОК-4, ОПК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Предмет и задачи курса	2	ОК-6,
2	История семиотики	2	ОК-6
3	Системы знаков, их структура	2	ОК-6
4	Знаковые процессы	2	ОК-6
5	Человек и знак	4	ОК-6
6	Стереотипы знакового поведения человека	4	ОК-6
7	Классификация видов знакового пространства	2	ОК-6
8	Кодификация и виды кодификационной деятельности	2	ОК-6
	Самостоятельная работа		
1	Понятие знак, виды знаков.	4	ОК-6
2	Основатели семиотики – Ф. де Соссюр и Ч. Пирс	4	ОК-6
3	Семиотические идеи в России.	4	ОК-6,
4	Понятие «поля», виды полей.	4	ОК-6
5	Коды, шифры тексты и структуры	4	ОК-6
6	Эволюция знаков, их рождение, возрождение и вырождение.	4	ОК-6
7	Синхрония и диахрония знаков.	4	ОК-6
8	Игра как знаковая деятельность	4	ОК-6
9	Человек как генотип и фенотип, генеалогия и физиономия	4	ОК-6
10	Телегония и семантическая классификация людей.	4	ОК-6
11	Структура общества как система знаковых уровней социума.	5	ОК-6
12	Классы знаковых систем	4	ОК-6
13	Знаковые системы истории и культуры	4	ОК-6
14	Пространство «город», принцип цивилизованности знака.	4	ОК-6
15	Смысл кодификации, способы кодификации.	4	ОК-6
16	Виды кодификационной деятельности.	4	ОК-6
17	Межкультурные коммуникации как способы кодификации.	6	ОК-6
18	Глобальный характер кодификационной деятельности человека.	5	ОК-6

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Практическое занятие №1. Предмет и задачи курса

1. Понятие знак, виды знаков.
2. Роль знаков в познании и деятельности человека.
3. Задачи курса «семиотики» в системе высшего образования.

Практическое занятие №2. История семиотики

1. Основатели семиотики Чарльз Пирс, Ф. де Соссюр.
2. Герменевтическая семиотика Г.Г.Шпета.
3. Чарльз Моррис и его книга «Основания теории знаков».
4. Семиотические идеи Р.Якобсона.
5. Проблемы семиотики в психологии: Ж.Пиаже, Л.В.Выготский, Н.И.Жинкин.
6. Семиотика в западноевропейском структурализме: К. Леви-Строс, Р.Барт, М.Фуко, Ж.Деррида, У.Эко.
7. Московско-тартуская семиотическая школа: Ю.М.Лотман, В.В.Иванов, В.Н.Топоров, Б.А.Успенский, Н.И.Толстой.
8. Становление и развитие семиотической антропологии: теория символов Л.А.Уайта.

Практическое занятие №3. Системы знаков, их структура

1. Понятие «поля», виды полей.
2. Коды, шифры тексты и структуры.
3. Эволюция знаков, их рождение, возрождение и вырождение.
4. Знаки как активные сущности.
5. Агония знаков. Война языков по Р. Барту.

Практическое занятие №4. Знаковые процессы

1. Синхрония и диахрония знаков.
2. Материализация и идеализация знака.
3. Игра как знаковая деятельность.
4. Искусство как образование и преобразование текстов.

Практическое занятие №5. Человек и знак

1. Человек как генотип и фенотип, генеалогия и физиономия.
2. Ценность индивидуального и национального генотипа и фенотипа.
3. Тело как ближайший текст и контекст.
4. Телегония и семантическая классификация людей.

Практическое занятие №6. Стереотипы знакового поведения человека

1. Профессия как основа социального стереотипа.
2. Иерархическая структура профессиональной деятельности.
3. Семантическая сущность профессионализации.
4. Структура общества как система знаковых уровней социума.

Практическое занятие №7. Классификация видов знакового пространства

1. Пространство «дом», принцип доминирования знака.
2. Пространство «дорога», принцип транзитивности знака.
3. Пространство «город», принцип цивилизованности знака.
4. Пространство манипуляции.

Практическое занятие №8. Кодификация и виды кодификационной деятельности

1. Смысл кодификации, способы кодификации.
2. Виды кодификационной деятельности.
3. Межкультурные коммуникации как способы кодификации.
4. Глобальный характер кодификационной деятельности человека.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Семиотика как наука.
2. Принципы смысловой гармонии в «Поэтике» Аристотеля
3. . Коммуникативный акт и его структура.
4. . Роль означивания в культуре
5. . Знаки в языке
6. . Основные лингвистические теории и модели
7. Функции и уровни языка.
8. . Семиотический принцип музыки в метафизике Гегеля
9. . Понятие знака
- 10.. Понятие символа
- 11.. Развитие знаков и роль знаковой функции в процессе онто- и филогенеза человека.
12. Семиология Р.Барта.
- 13.. Семиотика информационных технологий
- 14.. Знаки и символы как средство паттернизации образа мира
- 15.. Семиотика и реклама
16. А.Ф. Лосев: логика логоса и логика эйдоса
- 17.. Символы и каноны христианства
18. К.Г. Юнг: семиотика бессознательного
19. Сравнение символизма классического и современного искусства в работе Х. Ортега-и-Гассета «Дегуманизация искусства».
20. Основные понятия семиотики

7. Перечень вопросов на зачет

1. Что такое «знак»?
2. Основатели теории знаков
3. Виды знаков по Ч. Пирсу
4. Роль знаков в познании
5. Языки как системы знаков
6. Агония знаков
7. Война языков по Р. Барту
8. Знаковые системы
9. Виды полей
10. Игра как знаковая деятельность
11. Человек-знак
12. Знаковые стороны человека
13. «Тело» как знак и телегония знаков
14. Семиотика профессии
15. Уровни социума как знаки
16. Знаковое пространство
17. Виды знаковых пространств
18. Манипуляции знаками
19. Межкультурные коммуникации
20. Глобальные способы кодификации

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература

1. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/semiotika-yazyki-i-kody-kultury-444743

8.2 Дополнительная литература

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Реформатский, А. А. Лингвистика и поэтика / А. А. Реформатский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06480-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lingvistika-i-poetika-455258

8.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

8.4 Информационные технологии: нет.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студент

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		