

|   |      |                    |
|---|------|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич<br>Должность: и.о. ректора<br>Дата подписания: 04.04.2019 г.<br>Уникальный программный ключ:<br>39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»   |      |                    |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17» 04 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика** \_\_\_\_\_

**Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 5 Семестр**10

**Набор 2018 г.**

**Зачет : 10**семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя уровнями подготовки) «История» и «Обществознание» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО)  
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кормочи Елена Александровна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –выработать и студентов знания и умения, позволяющие им владеть понятиями и терминами семиотики, применять их в языковой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными териями семиотики;
- использовать различные виды речевого общения, понимать сущность знаковой деятельности человека;
- формирование представления о феномене культуры в семиотическом аспекте;
- использование семиотического и культурологического материала в обосновании своей мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование собственной позиции и умения ее аргументировать;
- понимать знаковую суть культуры и межкультурных коммуникаций;
- формирование представлений о знаковой системе современного мира;
- осуществление анализа собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;
- различать уровни знаковой деятельности в социум.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения «Русский язык и культура речи», «Философии», «Социальная философия», «Социология». Знания, полученные в курсе «Семиотика», позволят студентам глубже и полнее освоить практику преподавания, виды общения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция  | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции  |
|-----------------|--|---|
| ОК-4            | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <b>Знает:</b> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес- партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>личности</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей<sup>1</sup> и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения,</p> |
|--|--|---|

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно</p>   |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p><b>Знает:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок</p> <p><b>Умеет:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть</p> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями<br><b>Владеет:</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности   |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <b>Знает:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога<br><b>Умеет:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка<br><b>Владеет:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой |

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1: Предмет семиотики

Предмет семиотики. Границы предметной области семиотики. Понятие знак, виды знаков. Роль знаков в познании и деятельности человека. Задачи курса в системе высшего образования.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

## **Тема 2. История семиотики**

Главные события в истории семиотики. Спор о природе имен в Древней Греции (теории «фюсей» и «тесей»). Диалог Платона «Кратил». Основатели семиотики Чарльз Пирс, Ф. де Соссюр. Герменевтическая семиотика Г.Г.Шпета. Чарльз Моррис и его книга «Основания теории знаков». Семиотические идеи Р.Якобсона. Проблемы семиотики в психологии: Ж.Пиаже, Л.В.Выготский, Н.И.Жинкин. Семиотика в западноевропейском структурализме; К. Леви-Строс, Р.Барт, М.Фуко, Ж.Деррида, У.Эко. Московско-тартуская семиотическая школа: Ю.М.Лотман, В.В.Иванов, В.Н.Топоров, Б.А.Успенский, Н.И.Толстой. Становление и развитие семиотической антропологии: теория символов Л.А.Уайта.

## **Тема 3. Классы знаковых систем**

Семиотический континуум и способы его обзора. Две главные оси в систематизации знаков и знаковых систем. Генезис и онтогенез знаковых систем: природные и культурные (естественные и искусственные) семиотики. Принципы классификации знаков. Знаки-индексы. Иконические знаки. Звукосимволизм. Знаки-символы. Содержание и структура знаковых систем.

## **Тема 4. Системы знаков, их структура**

Понятие «поля», виды полей. Коды, шифры тексты и структуры. Эволюция знаков, их рождение, возрождение и вырождение. Знаки как активные сущности. Агония знаков. Война языков по Р. Барту.

## **Тема 5. Знаковые процессы**

Синхрония и диахрония знаков. Материализация и идеализация знака. Игра как знаковая деятельность. Искусство как образование и преобразование текстов.

## **Тема 6. Человек-знак**

Человек как генотип и фенотип, генеалогия и физиономия. Ценность индивидуального и национального генотипа и фенотипа. Тело как ближайший текст и контекст. Телегония и семантическая к.

классификация людей.

## **Тема 7. Стереотипы знакового поведения человека**

Профессия как основа социального стереотипа. Иерархическая структура профессиональной деятельности. Семантическая сущность профессионализации. Структура общества как система знаковых уровней социума.

## **Тема 8. Классификация видов знакового пространства**

Пространство «дом», принцип доминирования знака. Пространство «дорога», принцип транзитивности знака. Пространство «город», принцип цивилизованности знака. Пространство манипуляции.

## **Тема 9. Кодификация и виды кодификационной деятельности**

Смысл кодификации, способы кодификации. Виды кодификационной деятельности. Межкультурные коммуникации как способы кодификации. Глобальный характер кодификационной деятельности человека.

## **Тема 10. Знаковые системы истории и культуры**

Сложные многоканальные и комплексные семиотики. Ритуально-религиозные знаковые системы. Поведение. Художественные семиотики движений человека: танец, игра актера, пантомима, цирк. Семиотика звука. Семиотики художественного изображения: скульптура, графика, архитектура, фотография, кино. Семиотика искусного слова: поэзия, проза, лирика, драма, эпос. Специализированные искусственные семиотики: информационные языки, язык программирования. Государственная символика России. Символы военной чести. Массонские символы. Символы в первобытном обществе, средневековые и древнерусские символы.

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Наименование модуля</b> | <b>Лекции</b> | <b>Практики/<br/>семинары</b> | <b>Сам.<br/>работа</b> | <b>Всего,<br/>часов</b> |
|----------|----------------------------|---------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1        | Семиотика                  | 12            | 20                            | 76                     | 108                     |



|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

|  |              |           |           |            |
|--|--------------|-----------|-----------|------------|
|  |              |           |           |            |
|  | <b>Всего</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>76</b>  |
|  |              |           |           | <b>108</b> |

### Тематический план

| №  | Тема   | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|----|--|--------------|---------------------|
|    | <b>Лекции</b>  |              |                     |
| 1  | Предмет и история семиотики                                | 2            | ОК-4, ОПК-5         |
| 2  | Системы знаков   | 2            | ОК-4, ОПК-5         |
| 3  | Знаковые процессы  | 2            | ОК-4, ОПК-5         |
| 4  | Человек и знак   | 2            | ОК-4, ОПК-5         |
| 5  | Классификация видов знакового пространства                 | 2            | ОК-4, ОПК-5         |
| 6  | Кодификация и виды кодификационной деятельности            | 2            | ОК-4, ОПК-5         |
|    | <b>Практические занятия (семинары)</b>                     |              |                     |
| 1  | Предмет и задачи курса                                     | 2            | ОК-6,               |
| 2  | История семиотики  | 2            | ОК-6                |
| 3  | Системы знаков, их структура                               | 2            | ОК-6                |
| 4  | Знаковые процессы  | 2            | ОК-6                |
| 5  | Человек и знак   | 4            | ОК-6                |
| 6  | Стереотипы знакового поведения человека                    | 4            | ОК-6                |
| 7  | Классификация видов знакового пространства                 | 2            | ОК-6                |
| 8  | Кодификация и виды кодификационной деятельности            | 2            | ОК-6                |
|    | <b>Самостоятельная работа</b>                              |              |                     |
| 1  | Понятие знак, виды знаков.                                 | 4            | ОК-6                |
| 2  | Основатели семиотики – Ф. де Соссюр и Ч. Пирс              | 4            | ОК-6                |
| 3  | Семиотические идеи в России.                               | 4            | ОК-6,               |
| 4  | Понятие «поля», виды полей.                                | 4            | ОК-6                |
| 5  | Коды, шифры тексты и структуры                             | 4            | ОК-6                |
| 6  | Эволюция знаков, их рождение, возрождение и вырождение.    | 4            | ОК-6                |
| 7  | Синхрония и диахрония знаков.                              | 4            | ОК-6                |
| 8  | Игра как знаковая деятельность                             | 4            | ОК-6                |
| 9  | Человек как генотип и фенотип, генеалогия и физиономия     | 4            | ОК-6                |
| 10 | Телегония и семантическая классификация людей.             | 4            | ОК-6                |
| 11 | Структура общества как система знаковых уровней социума.   | 5            | ОК-6                |
| 12 | Классы знаковых систем                                     | 4            | ОК-6                |
| 13 | Знаковые системы истории и культуры                        | 4            | ОК-6                |
| 14 | Пространство «город», принцип цивилизованности знака.      | 4            | ОК-6                |
| 15 | Смысл кодификации, способы кодификации.                    | 4            | ОК-6                |
| 16 | Виды кодификационной деятельности.                         | 4            | ОК-6                |
| 17 | Межкультурные коммуникации как способы кодификации.        | 6            | ОК-6                |
| 18 | Глобальный характер кодификационной деятельности человека. | 5            | ОК-6                |

### 6. Самостоятельная работа

#### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

### **Практическое занятие № 1. Предмет и задачи курса**

1. Понятие знак, виды знаков.
2. Роль знаков в познании и деятельности человека.
3. Задачи курса «семиотики» в системе высшего образования.

### **Практическое занятие №2. История семиотики**

1. Основатели семиотики Чарльз Пирс, Ф. де Соссюр.
2. Герменевтическая семиотика Г.Г.Шпета.
3. Чарльз Моррис и его книга «Основания теории знаков».
4. Семиотические идеи Р.Якобсона.
5. Проблемы семиотики в психологии: Ж.Пиаже, Л.В.Выготский, Н.И.Жинкин.
6. Семиотика в западноевропейском структурализме: К. Леви-Строс, Р.Барт, М.Фуко, Ж.Деррида, У.Эко.
7. Московско-тартуская семиотическая школа: Ю.М.Лотман, В.В.Иванов, В.Н.Топоров, Б.А.Успенский, Н.И.Толстой.
8. Становление и развитие семиотической антропологии: теория символов Л.А.Уайта.

### **Практическое занятие №3. Системы знаков, их структура**

1. Понятие «поля», виды полей.
2. Коды, шифры тексты и структуры.
3. Эволюция знаков, их рождение, возрождение и вырождение.
4. Знаки как активные сущности.
5. Агония знаков. Война языков по Р. Барту.

### **Практическое занятие №4. Знаковые процессы**

1. Синхрония и диахрония знаков.
2. Материализация и идеализация знака.
3. Игра как знаковая деятельность.
4. Искусство как образование и преобразование текстов.

### **Практическое занятие №5. Человек и знак**

1. Человек как генотип и фенотип, генеалогия и физиономия.
2. Ценность индивидуального и национального генотипа и фенотипа.
3. Тело как ближайший текст и контекст.
4. Телегония и семантическая классификация людей.

### **Практическое занятие № 6. Стереотипы знакового поведения человека**

1. Профессия как основа социального стереотипа.
2. Иерархическая структура профессиональной деятельности.
3. Семантическая сущность профессионализации.
4. Структура общества как система знаковых уровней социума.

### **Практическое занятие №7. Классификация видов знакового пространства**

1. Пространство «дом», принцип доминирования знака.
2. Пространство «дорога», принцип транзитивности знака.
3. Пространство «город», принцип цивилизованности знака.
4. Пространство манипуляции.

### **Практическое занятие №8. Кодификация и виды кодификационной деятельности**

1. Смысл кодификации, способы кодификации.
2. Виды кодификационной деятельности.
3. Межкультурные коммуникации как способы кодификации.
4. Глобальный характер кодификационной деятельности человека.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### Форма 1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Семиотика как наука.
2. Принципы смысловой гармонии в «Поэтике» Аристотеля
3. . Коммуникативный акт и его структура.
4. . Роль означивания в культуре
5. . Знаки в языке
6. . Основные лингвистические теории и модели
7. Функции и уровни языка.
8. . Семиотический принцип музыки в метафизике Гегеля
9. . Понятие знака
- 10.. Понятие символа
- 11.. Развитие знаков и роль знаковой функции в процессе онто- и филогенеза человека.
12. Семиология Р.Барта.
- 13.. Семиотика информационных технологий
- 14.. Знаки и символы как средство паттернизации образа мира
- 15.. Семиотика и реклама
16. А.Ф. Лосев: логика логоса и логика эйдоса
- 17.. Символы и каноны христианства
18. К.Г. Юнг: семиотика бессознательного
19. Сравнение символизма классического и современного искусства в работе Х. Ортега-и-Гассета «Дегуманизация искусства».
20. Основные понятия семиотики

## 7. Перечень вопросов на зачет

1. Что такое «знак»?
2. Основатели теории знаков
3. Виды знаков по Ч. Пирсу
4. Роль знаков в познании
5. Языки как системы знаков
6. Агония знаков
7. Война языков по Р. Барту
8. Знаковые системы
9. Виды полей
10. Игра как знаковая деятельность
11. Человек-знак
12. Знаковые стороны человека
13. «Тело» как знак и телегония знаков
14. Семиотика профессии
15. Уровни социума как знаки
16. Знаковое пространство
17. Виды знаковых пространств
18. Манипуляции знаками
19. Межкультурные коммуникации
20. Глобальные способы кодификации

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1 Основная литература

1. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/semiotika-yazyki-i-kody-kultury-444743](http://www.biblio-online.ru/book/semiotika-yazyki-i-kody-kultury-444743)

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

## 8.2 Дополнительная литература

1. Реформатский, А. А. Лингвистика и поэтика / А. А. Реформатский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06480-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/lingvistika-i-poetika-455258](http://www.biblio-online.ru/book/lingvistika-i-poetika-455258)

## 8.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

## 8.4 Информационные технологии: нет.

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студент

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      |  | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами   |
| Высокий                              | Отлично                                      | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.   |
| Базовый                              | Хорошо                                       | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый                            | Удовлетворит                                 | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

|                             |                     |  |
|-----------------------------|---------------------|--|
|                             | ельно               | развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.   |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

#### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины      | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)  |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|
|                                      |                                  | зачет  |
| Высокий                              | отлично (зачтено)                | расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый                              | хорошо (зачтено)                 | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности  |
| Пороговый                            | удовлетворительно (зачтено)      | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию  |
| Компетенции не сформированы          | неудовлетворительно (не зачтено) | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к   |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Семиотика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

|    |  |                               |
|----|--|-------------------------------|
| ны |  | самообразованию, саморазвитию |
|----|--|-------------------------------|

#### **10. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.