

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя уровнями подготовки) «История» и «Обществознание» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО)
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кормочи Елена Александровна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Б1.В.ДВ.15.02 Философия и методология науки

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о науке как особой форме интеллектуальной и творческой деятельности, формирование у студентов навыков методологически грамотного осмысления научных проблем и их исторической оценки.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о науке как особой формы познания, роли и месте науки в системе культуры
- выявить характер взаимосвязи науки с философией, религией, искусством;
- прояснить существующие подходы к проблеме критериев научности знания;
- сформировать представление о существующих подходах к классификации наук;
- представлять историю развития науки;
- владеть приемами, формах и методами научного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (вариативная часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Основы НИР», «Введение в методологию социально-гуманитарного познания». Дисциплина востребована при изучении дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, а также дисциплин профессионального цикла.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения Умеет: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных

		<p>представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p>Владеет: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
ОК-3	<p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Знать:</i> основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы</p>

		<p>естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p><i>Владеть:</i> общенаучными и специальными методами изучения общества.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука в системе познания. Философия науки.

Понятие познания. Специфика философского подхода к познанию. Познание, знание, информация. Многообразие типов и видов знания. Субъект и объект как базисные гносеологические категории.

Наука как особая форма познания. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Предмет и проблемы философии науки. Философия позитивизма как философия науки. Философия эмпириокритицизма как философия науки. Философия неопозитивизма как философия науки. Философия науки во второй половине 20 века.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее развития.

Формирование зачатков научных знаний в культурах Древнего Востока. Формирование зачатков научных знаний в культуре Древнего Китая и Индии. Знание о природе и математика в культурах Древнего Египта и Вавилона.

Займствование и развитие древними греками достижений древневосточных культур. Античная натурфилософия. Вклад Аристотеля в развитие классической науки. Математика, физика и астрономия в эпоху эллинизма. Александрийская наука.

Феномен средневековой науки. Средневековая космология. Интерпретация учения Аристотеля в средневековой христианской философии. Арабо-мусульманская математика, физика, астрономия, медицина.

Натурфилософия и естествознание эпохи Возрождения. Развитие астрономии в 15 – 17 вв. Коперниканский переворот: утверждение гелиоцентрической системы мира. Первая научная революция. Формирование классической науки. Важнейшие научные достижения

и открытия 16 – 17 вв. Фрэнсис Бэкон о методе науки. Формирование и развитие классической механики. Механистическая картина мира в ее ньютоновском и картезианском варианте.

Важнейшие достижения и открытия науки 19 – начала 20 века. Формирование идей и методов неклассической науки. Теория относительности. Формирование нового понимания пространства и времени в естествознании и в культуре XX века в целом. Квантовая механика. Интерпретация принципа детерминизма в современной науке.

Тема 3. Модели развития науки. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.

Философия науки и история науки: соотношение предмета и проблем. Общие модели развития науки: кумулятивистская, модель научных революций, модель «case studies».

Понятие научной традиции; виды научных традиций. Взаимодействие научной картины мира и опыта. Логика построения развитых теорий в классической науке. Понятия парадигмы, научного сообщества, критериев и идеала научности.

Природа фундаментальных научных открытий. Понятие научной революции; новые теоретические концепции, новые методы исследования и концептуальные модели, открытие «новых миров», междисциплинарные взаимодействия - как основания научных революций. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

Тема 4. Наука как социальный институт.

Место науки в системе культуры. Наука как социальный институт. Формы организации науки. Научное сообщество. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки. Историческая динамика общих оценок роли науки в жизни человечества и их связь с определенными философскими концепциями и мировоззренческими установками. Связь науки с философией, искусством, религией и идеологией (их сходство и различие по функциям в жизни общества и по отличительным чертам как способа деятельности). Нравственный аспект деятельности ученого и научного познания вообще (проблема этики и моральных ограничений на пути научного познания). Ценности как параметр выбора стратегии научного исследования проблема гуманизации науки и техники. Роль результатов научно-технического прогресса в жизни современного общества. Научно-технический прогресс как социообразующий фактор.

Тема 5. Классификации наук.

Проблема классификации наук в условиях их дифференциации и интеграции. Классификация наук на основании различия используемых субъектом познавательных способностей (классификация Платона). Цели познания как дополнительное к различиям используемых субъектом познавательных способностей основание классификации наук (классификация Аристотеля). Классификация наук Ф.Бэкона на основании различия интеллектуальных способностей субъекта и различия предмета познания. Натурфилософские классификации наук на основании формальных преобразований имеющейся системы знаний. Позитивистские классификации (иерархия наук О. Конта). Классификация Ф. Энгельса на основании видов движения матери. Актуальные критерии классификации наук (по предмету познания, по целям). Естественные науки, точные науки, социальные и гуманитарные науки, технические науки; фундаментальные и прикладные науки.

Тема 6. Функции науки.

Социальные функции науки: познание объективной действительности; рационализация культуры. Функции научного исследования. Описание в научном познании. Функция объяснения; объяснение как интеллектуальная процедура (дедуктивно-номологическая модель объяснения и ее альтернативы). Функция предвидения; предвидение как интеллектуальная процедура и ее логическая форма. Понимание в гуманитарном познании.

Тема 7. Мировая наука 20-начала 21 века

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Этика ученого

Этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки.

Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 9. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Понятие метода и методологии. Классификации методов. Философские методы (диалектический, метафизический, герменевтический, феноменологический и пр.).

Общелогические методы научного познания: синтез, анализ, обобщение, абстрагирование, дедукция, индукция, аналогия и др.

Особенности эмпирического уровня научного познания. Характерные признаки эмпирического познания. Методы эмпирического исследования (общенаучные эмпирические методы). Наблюдение. Непосредственное и посредованное наблюдение. Наблюдение в науках о культуре и обществе. Простое и соучастующее наблюдение. Самонаблюдение (интроспекция). Описание, сравнение, измерение. Эксперимент. Типы экспериментов. Проверочные и поисковые эксперименты. Мысленный эксперимент. Этапы подготовки и проведения эксперимента.

Особенности теоретического уровня научного познания. Задачи теоретического исследования. Методы теоретического исследования (общенаучные теоретические методы): идеализация, формализация, моделирование, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и др.

Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы научного познания.

Тема 10. Формы научного познания

Определение научного факта. Его структура. Тезис о теоретической нагруженности факта. Роль факта в научном исследовании. Факт в структуре научного знания.

Определение научной проблемы. Свойства научной проблемы. Классификации научных проблем. Этапы построения научной проблемы.

Определение научной гипотезы. Классификации гипотез. Требования к гипотезе. Этапы построения гипотезы.

Научная теория как высшая форма организации научного знания. Строение теории, ее компоненты. Типы научных теорий. Критерии научной теории. Функции научной теории.

Тема 11. Проблема истины в науке.

Классическое определение истины и пути его исторического развития. Проблема критериев истины. Прагматическая концепция истины. Проблема истины в философии марксизма. Когерентная концепция истины. Проблема истины в феноменологии. Семантическая концепция истины. Конвенционалистский подход к проблеме истины. Элиминативистские подходы к проблеме истины в философии науки XX века. Понятие истины для естественных и гуманитарных наук.

Тема 12. Проблема причинности. Принцип детерминизма

Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причинность. Принцип причинности. Внутренний механизм и динамика процессов причинения. Динамика процессов причинения в изменяющихся условиях. Причинность и свойства форм бытия материи. Место причинности среди других форм связи явлений. Фатализм, телеология и причинность. Принцип детерминизма. Непричинные типы детерминации. Индетерминизм. Детерминизм и статистические закономерности.

Тема 13. Научная картина мира. Критерии научности.

Наука как особая форма познания. Критерии научности знания. Классический идеал научности и его формы (математический, физический, гуманитарный).

Понятие научной картины мира. Теоретические и концептуальные основания научной картины мира. Взаимное влияние мировоззрения и научной картины мира; роль философии в этом процессе. Специфика научного мировоззрения.

Онтологические основы современной научной картины мира. Основные онтологические принципы современной научной картины мира: принцип целостности (холизм), принцип системности, индетерминизм в современной физике; принципы непричинной и телеономной детерминации. Актуальные философские представления о материи: понятия физической материи и физической реальности.

Тема 14. Стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

Парадигмы постнеклассической науки как основа для нового мировоззренческого синтеза. Парадигма универсального эволюционизма: ее сущность и составляющие. Научная

картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Наука и глобальные проблемы современности. Наука и паранаука.. Позиции науки в современной культуре. Наука и постмодернизм.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Философия науки.	2	4	10	16
2	Модели развития науки	2	4	10	16
3	Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.	2	4	20	28
4	Стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	4	4	10	18
	Всего	10	12	50	72

Тематический план Модуль 1

№	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Наука в системе познания	2	ОК-1, ОК-3, ПК-12
	Практические занятия (семинары)		
1	Возникновение науки и основные стадии ее развития	4	ОК-1, ОК-3
	Самостоятельная работа		
1	Функции науки	5	ОК-1, ОК-3
2	Мировая наука 20-начала 21 века	5	ОК-1, ОК-3

Модуль 2

№	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
2	Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.	2	ОК-1, ОК-3
	Практические занятия (семинары)		
2	Наука как социальный институт	2	ОК-1, ОК-3, ПК-12
3	Классификации наук	2	ОК-1, ОК-3
	Самостоятельная работа		
3	Этика ученого	10	ОК-1, ОК-3

Модуль 3

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Эмпирический и теоретический уровни научного познания.	4	ОК-1, ОК-3
	Практические занятия (семинары)		
4	Формы научного познания	2	ОК-1, ОК-3
5	Проблема истины в науке.	2	ОК-1, ОК-3, ПК-12
	Самостоятельная работа		
4	Проблема причинности	10	ОК-1, ОК-3
5	Принцип детерминизма	10	ОК-1, ОК-3

Модуль 4

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Научная картина мира. Критерии научности.	4	ОК-1, ОК-3
	Практические занятия (семинары)		
6	Парадигмы постнеклассической науки	2	ОК-1, ОК-3
7	Наука в глобальном мире	2	ОК-1, ОК-3
	Самостоятельная работа		
16	Актуальные философские представления о материи	5	ОК-1, ОК-3
17	Реферат по темам курса	5	ОК-1, ОК-3, ПК-12

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития

1. Формирование зачатков научных знаний в культурах Древнего Востока
2. Заимствование и развитие древними греками достижений древневосточных культур. Античная натурфилософия.
3. Феномен средневековой науки.
4. Натурфилософия и естествознание эпохи Возрождения.
5. Первая научная революция. Формирование классической науки
6. Важнейшие достижения и открытия науки 19 – начала 20 века.
7. Формирование нового понимания пространства и времени в естествознании и в культуре XX века в целом.

Практическое занятие №2 Наука как социальный институт

1. Место науки в системе культуры.

2. Наука как социальный институт. Фомы организации науки.
3. Научное сообщество. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки.
4. Нравственный аспект деятельности ученого и научного познания вообще (проблема этики и моральных ограничений на пути научного познания).
5. Научно-технический прогресс как социообразующий фактор.

Практическое занятие №3 Классификации наук

1. Проблема классификации наук в условиях их дифференциации и интеграции.
2. Классификация наук на основании различия используемых субъектом познавательных способностей (классификация Платона).
3. Цели познания как дополнительное к различиям используемых субъектом познавательных способностей основание классификации наук (классификация Аристотеля).
4. Классификация наук Ф.Бэкона на основании различия интеллектуальных способностей субъекта и различия предмета познания.
5. Натурфилософские классификации наук на основании формальных преобразований имеющейся системы знаний. Позитивистские классификации (иерархия наук О. Конта).
6. Классификация Ф. Энгельса на основании видов движения матери. Актуальные критерии классификации наук (по предмету познания, по целям).
7. Естественные науки, точные науки, социальные и гуманитарные науки, технические науки; фундаментальные и прикладные науки.

Практическое занятие №4 Формы научного познания

1. Определение научного факта. Его структура. Тезис о теоретической нагруженности факта. Роль факта в научном исследовании. Факт в структуре научного знания.
2. Определение научной проблемы. Свойства научной проблемы. .Классификации научных проблем. Этапы построения научной проблемы..
3. Определение научной гипотезы. Классификации гипотез. Требования к гипотезе. Этапы построения гипотезы.
4. Научная теория как высшая форма организации научного знания. Строение теории, ее компоненты. Типы научных теорий. Критерии научной теории. Функции научной теории.

Практическое занятие №5. Проблема истины в науке

1. Классическое определение истины и пути его исторического развития
2. Проблема критериев истины. Прагматическая концепция истины

3. Проблема истины в философии марксизма.
4. Когерентная концепция истины. Проблема истины в феноменологии. Семантическая концепция истины. Конвенционалистский подход к проблеме истины. Элиминативистские подходы к проблеме истины в философии науки XX века.
5. Понятие истины для естественных и гуманитарных наук.

Практическое занятие №6 Парадигмы постнеклассической науки

1. Парадигмы постнеклассической науки как основа для нового мировоззренческого синтеза.
2. Парадигма универсального эволюционизма: ее сущность и составляющие.
3. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития

Практическое занятие №7. Наука в глобальном мире

1. Наука и глобальные проблемы современности.
2. Наука и паранаука.
3. Позиции науки в современной культуре
4. Наука и постмодернизм.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение.

1. Функции науки
2. Мировая наука 20-начала 21 века
Этика ученого
3. Проблема причинности
4. Принцип детерминизма
5. Актуальные философские представления о материи

Форма 2. Реферат по темам курса

Методические указания по написанию рефератов.

Реферат – это краткое изложение содержания определенной проблемы, статьи, книги и т. д. За этим общим определением необходимо видеть всю степень сложности работы, которую должен самостоятельно проделать автор реферата. Задачу изложения краткого содержания проблемы или источника можно успешно решить, при условии видения исполнителем системы метапонятий, в рамках которой существует конкретный текст или конкретная проблема. Система метапонятий представляет собой корректное, с точки зрения автора текста или формулировки проблемы, описание основных положений, структуры текста (проблемы). Это описание не формулируется в явном виде, существуя в коммуникативной среде «реципиент-текст». Но именно оно объективно делает полноценным восприятие текста или проблемы; именно сознательно или бессознательно актуализированная исполнителем система метапонятий делает

процесс реферирования осмысленным и полезным. Доступ к системе метапонятий у неподготовленного человека, несформировавшегося еще специалиста может быть затруднен (что естественно). Обеспечить его можно рядом требований, которые необходимо выполнить, приступая к реферированию. Во-первых, для получения выводов относительно основных положений и структуры реферируемого текста (проблемы) рекомендуется к применению известная исследовательская техника – контент-анализ. Полученная в результате ее применения логическая модель предмета анализа будет являться основой для организации отбора материала реферата. Во-вторых, при реферировании содержания какой-либо проблемы или источника необходимо иметь в виду как минимум одну альтернативную интерпретацию этого содержания, остающуюся за пределами заданного темой реферата направления. Часто, заблуждаясь, считают, что реферат есть исчерпывающее изложение определенной проблемы, либо содержания источника (источников), исчерпывающего суть какой-то проблемы. Это не так. Реферирование неизбежно предполагает «запечатление» определенного аспекта представляемого предмета. Осмысленность этого действия напрямую зависит от умения студента видеть альтернативу излагаемой точке зрения (а альтернативная точка зрения может вполне быть заявлена как мета-описание содержания и структуры реферируемого источника).

Реферат – изложение в письменной форме содержания книги, статьи, научной работы или письменное исследование на определённую тему на основе критического анализа нескольких источников.

Рекомендуемый объём реферата – 15-20 страниц машинописного текста.

Структура реферата:

Оглавление.

Введение.

Глава 1. 1.1, 1.2...

Глава 2. 2.1, 2.2...

Заключение.

Список использованной литературы.

Общие рекомендации:

Название работы, глав и параграфов не должны совпадать. Название работы не должно быть громоздким. Тему реферата предпочтительнее выбирать знакомую по ранее прочитанной литературе и представляющую интерес.

Этапы работы над рефератом: отбор литературы; составление плана работы, который необходимо согласовать с преподавателем; написание реферата на основе изучения и предварительной систематизации всех источников, повторного изучения собранного материала.

Схема подготовки реферата: чтение исходного текста – его анализ – выбор информативных фрагментов, их обобщение – создание нового текста (реферата).

Изложение текста в реферате должно быть цельным и логичным. Рассмотрение каждого вопроса плана целесообразно завершать обобщением.

Требования к форме представления информации в реферате:

1. В реферате следует разъяснять непривычные термины при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять аббревиатурами и принятыми текстовыми сокращениями только в тех случаях, если их смысл ясен из контекста или после предварительной расшифровки.

2. Иллюстрации и таблицы используются в реферате только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника и сокращают объём реферата.

3. При написании реферата следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов.

7. Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата – все приводимые факты или цитаты должны иметь ссылку на источник.

8. В заключении реферата делаются общие выводы. Пишется заключение без ссылок. Начало заключения может иметь стандартный вид: «Проделанная работа позволяет сформулировать следующие выводы: 1... 2... 3... ...».

9. В конце работы приводится список использованной литературы, который оформляется по следующему образцу:

Для монографий: Верт Н. История Советского государства. 1900-1990 гг. – М., 1998.

Для сборников и коллект. трудов: Перспективы России в XXI веке. Мировые и внутрироссийские процессы. - М., 2000.

Для статей: Согрин В.В. Уроки российской истории и современные реформы // Вопросы философии. - 2002. - №11.

Критерии оценивания рефератов:

- Последовательность и полнота изложения.
- Правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала.
- Степень самостоятельности студентов в процессе работы над рефератом

Темы рефератов

1. Проблема критериев научности знания: история и современность.
2. Лженаука как социокультурный феномен.
3. Научная картина мира как форма предпосылочного знания.
4. Научные и технические революции. Основные черты современной НТР.
5. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
6. Роль и функции философии в научном познании.
7. Стиль мышления: гносеологические и методологические аспекты.
8. Традиции и новации в развитии науки.
9. Формирование зачатков научного знания в культурах Древнего Востока.
10. Парадигма античной натурфилософии.
11. Средневековая философия природы.
12. Натурфилософия и естествознание эпохи Возрождения.
13. Классический тип научной рациональности.
14. Неклассический тип научной рациональности.
15. Постнеклассическая наука: становление, методы, перспективы.
16. Интуиция в научном познании.
17. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.

18. Герменевтика как методологическая основа гуманитарного знания
19. Методология социальных наук М. Вебера.
20. Постмодернизм и методология гуманитарных наук.
21. Влияние философии марксизма на методологию гуманитарных наук.
22. Объяснение в науках о культуре и обществе.
23. Проблема искусственного интеллекта в современной философии и науке.
24. Философия и методология когнитивных наук.
25. Системный метод в научном познании.
26. Основные идеи и принципы кибернетики.
27. Структурный метод в гуманитарном познании.
28. Феноменологическая философия науки.
29. К. Поппер о росте и развитии научного знания.
30. Проблема развития науки в концепции Т. Куна
31. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса
32. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда
33. Философия науки в СССР: становление, развитие, достижение.
34. Понимание и объяснение в науках о культуре и обществе.
35. Современная философия техники: основные направления и проблемы.
36. Техничко-технологическое знание и его особенности.

Перечень вопросов на зачет

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Проблема происхождения науки.
3. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.
4. Классификации наук.
5. Функции науки.
6. Философия науки классического позитивизма.
7. Философия науки эмпириокритицизма.
8. Философия науки неопозитивизма.
9. Философия науки постпозитивизма.
10. Научная картина мира.
11. Философские основания науки: натурфилософия.
12. Философские основания науки: диалектический материализм.
13. Философские основания науки: универсальный эволюционизм.
14. Структура научного познания.
15. Методы и структура теоретического исследования.
16. Методы и структура эмпирического исследования.
17. Методология как область специального знания: становление и современное состояние.
18. Понятие научного факта и понятие истины в современной философии науки.
19. Техника и технико-технологическое знание. Общество и научно-технический прогресс.
20. Типы научной рациональности.
21. Модели развития науки.
22. Специфика социального познания и методологии познания социальной действительности.
23. Концептуально-методологические сдвиги в естествознании конца 20 в.: системность, самоорганизация, принципы целостности и сложности.
24. Социальный аспект деятельности ученого. Сциентизм и антисциентизм.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная литература

1. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454440> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450517> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451542> (дата обращения: 16.03.2020).
4. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449822> (дата обращения: 16.03.2020).

9.2 Дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456524> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441384> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451753> (дата обращения: 16.03.2020).
4. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450040> (дата обращения: 16.03.2020).

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.biblio-online.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

9.4 Информационные технологии:

Нет.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично (зачет)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо (зачет)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно (зачет)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением

		самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачет)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие

аны		мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
-----	--	--

11. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м

12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ					
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				