

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 05:31:11

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01406f12c07183d9b677db685db2d16770f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
 кафедры истории и философии
 «17» 04 2019 г., протокол № 8
 Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр9

Набор 2018 г.

Зачет : 9семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя уровнями подготовки) «История» и «Обществознание» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО)
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кормочи Елена Александровна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, превентивным (профилактическим) мерам предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению девиантного (радикального) поведения среди учащейся молодежи.

Задачи освоения дисциплины:изучение студентами основных признаков проявления экстремизма и терроризма, формирование у них умений и навыков работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма, обеспечение готовности анализировать личностную, гражданскую и мировоззренческую позицию людей, втянутых в деятельность экстремистских и террористических организаций, способности предвидеть региональную специфику проявления экстремизма и проводить проектно-аналитическую и экспертно-консультационную работу по предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения «Философии», «Безопасность жизнедеятельности», а также таких дисциплин профессионального цикла, как «Социология» и «Политология», «Социальная философия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знает: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p> <p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок</p> <p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями</p> <p>Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности</p>
ПСК-2	Способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития	<p>Знает: основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p>Владеет: способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>

4. Содержание дисциплины

Тема 1: Сущность, причины, типология терроризма

Определение понятия «терроризм». Основные подходы к определению терроризма: нормативистский, правовой, аналитический, синтетический. Структурные элементы терроризма. Признаки терроризма: конспирация и анонимность; публичность; примитивность идеологии,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

основанной на психологии масс, религиозных догматах и постулатах; фанатизм и пр. Особенности современного терроризма. Цель террористической деятельности – силовое воздействие на принятие решений органами государственной власти. Последствия террористической деятельности. Формы и методы терроризма.

Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.

Разновидности терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный, государственный, международный, организационно-групповой, индивидуальный, революционный, криминальный (уголовный), информационно-психологический, идеологический. Природа этнорелигиозного терроризма. Западная модель современного терроризма: от индивидуального террора к политическому экстремизму. Восточная модель современного терроризма: от внутривнутриполитических организаций к транснациональным синдикатам. Виды террористических актов: диверсия, похищение, покушение и убийство, ограбление (экспроприация), захват зданий, вооруженное нападение, кибертерроризм и др.

Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования. Понятие и назначение террористического акта.

Тема 2: Исторические корни терроризма

Предыстория терроризма. Сикарии в Палестине, тайная секта ассасинов, секта душителей в Индии, секта хашашаинов, Триада в Китае, анархистские движения в разных странах. Морское пиратство как проявление терроризма. Теоретики и идеологи европейского терроризма: Гейнцген, Прудон, Робеспьер, Штирнер, Кропоткин и др.

Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX – начало XX вв.). Этапы становления современного терроризма. (вт. пол. XIX-XXI вв).

Тема 3. Идеология терроризма

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих. Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.

Особенности праворадикальной идеологии: цели, ценности, акции, пути прихода к власти. Праворадикальные политические партии (Баркашовцы, Лимоновцы (НБП)). Экстремистские действия несистемной позиции.

Ислам как мировая религия. Неразделимость религиозной и политической власти в исламе. Течения в исламе. Основы вероубеждения в радикальном исламе: ваххабизм, салафизм, ислаимзм. Критерии различения традиционного и радикального ислама. Международные исламские террористические организации.

Тема 4. Сепаратизм как угроза национальной безопасности

Понятие сепаратизма. Сепаратизм как одной из главных угроз международной, региональной и национальной стабильности. Сепаратизм и сецессионизм. География сепаратизма в современном мире. Причины сепаратизма: социально-экономические: ущемление экономических прав, высокое экономическое положение отдельных диаспор или слоев общества и др.; политические: несовпадение политических статусов этносов, их неучастие в политической жизни, непредставленность во властных структурах, поддержке сепаратистов извне и т. д.; этнорелигиозные: этническая, религиозная, культурная, языковая дискриминация со стороны

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

центрального правительства, этноконфессиональная идентификация граждан, осознание ими своей принадлежности к этнической и религиозной общности, отличной от общности доминирующего этноса; неудовлетворенность этнических потребностей и т. д., исторические: — долгосрочные в историческом плане территориальные, пограничные споры; обострившиеся вопросы последствий колонизации и завоевания и т. д.; кризис идентичности.

Сепаратизм в России.

Тема 5: Экстремизм как основа терроризма

Определения экстремизма. Причины и истоки экстремизма. Проявления экстремизма в истории России. Виды экстремизма. Специфика молодежного экстремизма.

Сущность и содержание экстремизма как идеологии и конкретной политической практики. Экстремизм как выражение крайних взглядов и установок определенных социальных сил. Понятия «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозного экстремизма» и «религиозно-политического экстремизма». Идеология экстремизма. Особенности данного явления в условиях современного развития российского общества. Анализ причинно-следственных связей экстремизма, его функций в системе общественных отношений, объективные и субъективные причины возникновения экстремизма. Особенности проявлений экстремизма в зависимости от социально-политических, экономических и других условий, от результатов проводимых реформ.

Способность экстремизма проникать во все сферы социальных отношений, его определенная направленность, формы проявления, степень остроты. Экстремизм - своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни. Особенности проявления экстремизма в различных сферах, в том числе и религиозной. Специфика религиозно-политического экстремизма.

Связь религиозного экстремизма с терроризмом – крайним проявлением экстремистской деятельности.

Проблемы проявления религиозно-политического экстремизма во внутри- и межконфессиональных отношениях.

Тема 6: Международный терроризм как глобальная проблема современности

Глобализация как фон существования международного терроризма. Сущность и актуальность глобальных проблем современности. Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Структуры, влияющие на распространение международного терроризма: международные криминальные сообщества, определенные политические силы и некоторые государства, международные криминальные сообщества и пр.

Пути решения проблем международного терроризма: мировое сообщество должно устранить потенциальные предпосылки формирования террористических движений; усиление границ, повышение контроля над деятельностью зарубежных организаций, для снижения импорта терроризма из третьих стран; активная молодежная политика, сокращение безработицы и решение назревших социально-экономических проблем в странах “третьего мира”; разработка и реализация комплексной программы, включающей политический, социальный, экономический, правовой, идеологический, специальный и другие аспекты борьбы с терроризмом; международное сотрудничество по предупреждению, обнаружению и прекращению региональных всплесков экстремизма.

Тема 7: Интернет как потенциальный источник экстремистской, сепаратистской и террористической информации

Возрастание роли информации в современном мире. Формирование информационной среды и информационного общества. Россия как часть глобального информационного общества.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

Способы выявления признаков экстремизма и терроризма в текстах СМИ, в сети Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, в аудио-, видео- и текстовых информационных материалах. Социальная реклама и другие аудиовизуальные средства предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма.

Тема 8: Безопасность личности в условиях террористической угрозы. Общество против терроризма

Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.

Особенности мировоззренческой позиции экстремистов и их система отношения к миру. Способы описания и анализа мировоззренческой позиции экстремистов (идеология, доктрина, отношение к организации, личность экстремиста, сакрализация власти, отчуждение общества от власти, контроль за властью и привилегиями и пр.).

Психологические цели террористов. Проблемы стокгольмского синдрома. Рекомендации населению по поведению на случай террористических актов.

Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.

Взаимодействие правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризма.

Тема 9: Способы вовлечение молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность

Схожесть механизма вовлечения (индоктринации) в экстремистские и террористические организации с вовлечением в религиозные секты. Формирование экстремистских и террористических ячеек под прикрытием религиозного просвещения.

Методы и способы экстремистского воздействия на молодежь.

Использование деструктивных психотехник. Признаки того, что в отношении человека ведется деструктивное психологическое воздействие.

Группы людей, в отношении которых индоктринация наиболее вероятна.

Факторы виктимизации (предрасположенности стать потерпевшим от деятельности деструктивных организаций).

Этапы работы по вовлечению в экстремистские и террористические организации: первая, вторая, третья.

Соккрытие вербовочных ресурсов в сетевых компьютерных играх.

«Самовербовка».

Тема 10: Международный опыт противодействия терроризму

Государственная идеология противодействия терроризму. Главные стратегические условия борьбы с терроризмом. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

Список Генеральной прокуратуры Российской Федерации действующих на территории России террористических организаций, наносящих наибольший ущерб безопасности Российской Федерации.

Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом. Международные документы, направленные на борьбу с терроризмом.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН, ее задачи. Целевая группа по осуществлению контртеррористической стратегии, ее цели, задачи и функции.

Опыт контртеррористической деятельности спецслужб Израиля и США. Деятельность Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств.

Список террористических организаций.

Тема 11: Законодательство в области противодействия экстремизму, сепаратизму, терроризму

Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Федеральный закон от 28.12.2013 № 433-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации». Указ Президента РФ от 31.12.2015 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977 г.); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (9 декабря 1999 г.). Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (15 июня 2001 г.). Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов (Токио, 14 сентября 1963 года); Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 16 декабря 1970 года); Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 23 сентября 1971 года); Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Нью-Йорк, 14 декабря 1973 года); Европейская конвенция о пресечении терроризма (Страсбург, 27 января 1977 года); Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 17 декабря 1979 года); Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства (Рим, 10 марта 1988 года); Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 года); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 года) и др.

Тема 12: Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации

Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.

Список Генеральной прокуратуры Российской Федерации действующих на территории России террористических организаций, наносящих наибольший ущерб безопасности Российской Федерации.

Проблемы нейтрализации экстремизма, предупреждения и пресечения проявлений различных форм экстремистской активности, ограничения его действий, ликвидация порождающих его развитие факторов и усиление конституционных мер противодействия. Проблемы разработки стратегии противодействия экстремизму в религиозной сфере. Роль федеральных, региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных, партийных, религиозных объединений, научных учреждений, средств массовой информации России в противодействии религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

Цели и задачи работы «Национального Антитеррористического комитета» (действует с 2006 г.). Создание Антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации. Результаты борьбы правоохранительных органов с религиозно-политическими экстремистами.

Тема 13. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма. Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся. Методические основы организации учебных занятий по проблеме экстремизма и терроризма. Методика проведения учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Гражданское общество в противодействии терроризму	12	20	76	108
	Всего	12	20	76	108

Тематический план

№	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Сущность, причины, типология терроризма	2	ОК-2, ПСК-2
2	Идеология терроризма	2	ОК-2, ПСК-2
3	Сепаратизм как угроза национальной безопасности	2	ОК-2, ПСК-2
4	Международный опыт противодействия терроризму	2	ОК-2, ПСК-2
5	Безопасность личности в условиях террористической угрозы. Общество против терроризма	2	ОК-2, ПСК-2
6	Законодательство в области противодействия экстремизму, сепаратизму, терроризму	2	ОК-2, ПСК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Исторические корни терроризма	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
2	Идеология терроризма	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
3	Экстремизма как основа терроризма	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
4	Сепаратизм как угроза национальной безопасности	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
5	Способы вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
6	Интернет и антитеррор	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
7	Международный опыт противодействия терроризму	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
8	Безопасность личности в условиях террористической угрозы	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
9	Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
10	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
	Самостоятельная работа		
1	Основные подходы к определению терроризма	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
2	Признаки терроризма	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
3	Причины возникновения терроризма	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
4	История терроризма	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
5	Разновидности терроризма	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
6	Специфика идеологии терроризма	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
7	Глобализация как фон существования международного терроризма в современном мире	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
8	Терроризм как угроза мирному населению	5	ОК-2, ОК-6, ПСК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9	Психологические цели терроризма	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
10	Способы вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации	5	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
11	Интернет как потенциальный источник экстремистской, сепаратистской и террористической информации	5	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
12	Государственная идеология противодействия терроризму в Российской Федерации	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
13	Международный опыт противодействия терроризму	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
14	Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
15	Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
16	Федеральный закон от 28.12.2013 № 433-ФЗ «О внесении изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации»	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
17	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	4	ОК-2, ОК-6, ПСК-2
18	Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма	5	ОК-2, ОК-6, ПСК-2

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1. Исторические корни терроризма

1. Предыстория терроризма.
2. Теоретики и идеологи европейского терроризма: Гейнцген, Прудон, Робеспьер, Штирнер, Кропоткин и др.
3. Политический террор.
4. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.).
5. Этапы становления современного терроризма.(вт.пол. XIX-XXI вв).

Практическое занятие №2Идеология терроризма

1. Специфика преступных идеологем террористов.
2. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.
3. Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.
4. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма.
5. Идеология сепаратизма.
6. Особенности праворадикальной идеологии: цели, ценности, акции, пути прихода к власти. Праворадикальные политические партии (Баркашовцы, Лимоновцы (НБП)).
7. Экстремистские действия несистемной позиции.

Практическое занятие №3 Экстремизма как основа терроризма

1. Определения экстремизма.
2. Причины и истоки экстремизма.
3. Проявления экстремизма в истории России. Виды экстремизма.
4. Специфика молодежного экстремизма.
5. Связь религиозного экстремизма с терроризмом.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Практическое занятие №4 Сепаратизм как угроза национальной безопасности

1. Понятие сепаратизма. Сепаратизм и сецессионизм.
2. Причины сепаратизма
3. География сепаратизма в современном мире.
4. Сепаратизм в России.

Практическое занятие №5 Способы вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность

1. Методы и способы экстремистского воздействия на молодежь.
2. Использование деструктивных психотехник
3. Формирование экстремистских и террористических ячеек под прикрытием религиозного просвещения
4. Факторы предрасположенности стать потерпевшим от деятельности деструктивных организаций.
5. Этапы работы по вовлечению в экстремистские и террористические организации: первая, вторая, третья.
6. Сокрытие вербовочных ресурсов в сетевых компьютерных играх.

Практическое занятие №6 Интернет и антитеррор

1. Возрастание роли информации в современном мире.
2. Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму.
3. Новые информационные технологии в противодействии терроризму.
4. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма.
5. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.
6. Способы выявления признаков экстремизма и терроризма в текстах.
7. Социальная реклама и другие аудиовизуальные средства предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма.

Практическое занятие №7 Международный опыт противодействия терроризму

1. Государственная идеология противодействия терроризму.
2. Формы и методы противодействия терроризму.
3. Список Генеральной прокуратуры Российской Федерации действующих на территории России террористических организаций.
4. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом.
5. Международные документы, направленные на борьбу с терроризмом.
6. Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма.
7. Опыт контртеррористической деятельности спецслужб Израиля и США.
8. Деятельность Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств.

Практическое занятие №8 Безопасность личности в условиях террористической угрозы

1. Терроризм как угроза мирному населению.
2. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
3. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.
4. Психологические цели террористов. Проблемы стокгольмского синдрома.
5. Рекомендации населению по поведению на случай террористических актов.
6. Культура безопасности жизнедеятельности.
7. Взаимодействие правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризма.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Практическое занятие №9 Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

1. Определение понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» в Законе.
2. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
3. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
4. Профилактика экстремистской деятельности.
5. Ответственность за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности.

Практическое занятие №10 Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

1. Основные принципы противодействия терроризму.
2. Правовые и организационные основы профилактики терроризма.
3. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.
4. Правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Разновидности терроризма.
2. Виды террористических актов.
3. История терроризма.
4. Религиозный экстремизм.
5. Политический экстремизм.
6. Религиозно-политический экстремизм.
7. Сепаратизм в современных государствах.
8. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
9. Пути решения проблем международного терроризма.
10. Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму.
11. Способы выявления экстремистской и террористической информации в СМИ, сети Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, аудио- и видеотекстах.
12. Меры личной безопасности в условиях террористической угрозы.
13. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
14. Реагирование на террористические атаки.
15. Способы и методы вовлечения людей в экстремистские и террористические организации.
16. Список Генеральной прокуратуры РФ действующих на территории РФ террористических организаций, наносящих наибольший ущерб безопасности Российской Федерации.

Форма 2. Вопросы и задания для контроля

1. Каков сущность экстремизма как идеологии и конкретной политической практики?
2. Дайте понятия «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозного экстремизма» и «религиозно-политического экстремизма».
3. Раскройте идеологию экстремизма и терроризма.
4. В чем сущность видов терроризма и террористических актов?
5. Охарактеризуйте проявления экстремизма во внутри и межконфессиональных отношениях.
6. Какие вы знаете этапы проникновения идеологии экстремизма в Россию.
7. Дайте классификацию и структурный анализ экстремизма в государствах Ближнего Востока, Центральной Азии и России.
8. В чем заключались цели и задачи международных вооруженных бандформирований, напавших на Дагестан в августе-сентябре 1999 г.?
9. Назовите основные пути борьбы с идеологией и практикой экстремизма в Дагестане.
10. Назовите основные международно-правовые документы по борьбе с экстремизмом и терроризмом.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

11. Раскройте основные направления правового противодействия экстремизму и терроризму. Назовите действующие на территории России террористические организации.
12. Раскройте основные положения Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
13. Раскройте специфику положений Федерального закона от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
14. Расскажите о результатах борьбы правоохранительных органов с экстремистами и террористами в России.
15. Раскройте роль федеральных, региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, Северного Кавказа в противодействии экстремизму и терроризму.
16. Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму?

Форма 3. Написание реферата

Данный вид самостоятельной работы выполняется студентом в течение учебного семестра (параллельно с видами аудиторной работы). Результаты самостоятельной работы данного вида могут выступать основанием для положительной итоговой оценки работы студента.

Одной из форм совершенствования знаний по социальной философии является написание рефератов, в котором студент излагает результаты самостоятельного исследования одной из проблем. Работа над рефератом дает возможность овладеть навыками обобщения результатов научного познания, раскрытия мировоззренческой и методологической функций социально-философского знания.

Реферат должен быть целостным и законченным произведением, иметь самостоятельный и творческий характер. В нем должны быть воплощены требования логики и методологии, должна последовательно воплощаться основная идея, определяющая подход к решению избранной темы. Автор реферата должен показать умение разобраться в социально-философских проблемах, систематизировать материал по избранной теме, сознательно применять философские знания в их мировоззренческом и методологическом значении для решения задач, возникающих в процессе исследования.

Реферат должен быть самостоятельным исследованием. Прямое заимствование без указания источников текстов, а также пересказ и изложение материалов учебной и методологической литературы без ссылок на авторов недопустим. Социально-философские положения, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник.

Организация работы над рефератом

Научное исследование, и написание реферата в частности, обладает своей спецификой, предполагающей постановку проблемы и решение задач с определением путей и средств достижения цели.

Первый, подготовительный этап, включает выбор темы, подбор и знакомство с литературой по проблеме, как философского, так и специально научного характера.

Второй, исследовательский этап, представляет собой разработку темы и включает в себя изучение необходимой литературы, составление плана, осмысление проблемы, обдумывание подхода к ее решению, обзор фактического материала, выбор принципов для решения проблемы. Завершается этап написанием связного текста в первом, черновом, варианте.

Третий, систематизирующий этап, состоит в логическом изложении решения проблемы, которое достигается путем обработки материала в связи с основной идеей, выступающей организующим принципом изложения. Затем проводится редактирование: исключение допущенных неточностей, оговорок, нечеткостей в изложении, орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических ошибок. Завершается этап написание заключения, составлением библиографии, оформлением титульного листа.

Выбор темы реферата

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Чтобы работа над рефератом дала положительный результат в виде углубления знаний и активного творческого овладения мировоззрением, методологией современного научного познания, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом научных интересов студента и актуальностью самой проблемы. Желательно выбрать такую тему, работа над которой способствовала бы углублению знаний по философии, формированию навыков научной работы. Примерный перечень тем рефератов имеется на кафедре социально-гуманитарных наук.

Название темы реферата и его содержание должны отражать философскую проблематику, освещать важнейшие философские проблемы современной науки и практики. По согласованию с кафедрой студент может предложить свою тему.

Подбор литературы

Работа по подбору литературы предполагает ориентировочное ознакомление с ней, которое заключается в отборе необходимых текстов по следующим признакам: 1. Автор (если это известный специалист в данном вопросе, то следует изучить его работу; если же он неизвестен, то решение о включении его работы в библиографический список для проработки принимается исходя из названия или в результате ознакомления с оглавлением. 2. Название работы, которое отражает основное тематическое направление, постановку вопроса. 3. Издательство, в котором выпущена книга, зачастую достаточно ее характеризует. Так, если это «Наука», то в данной книге, как правило, дана фундаментальная разработка, если «Знание», то книга научно-популярная, если «Прогресс», то, как правило, книга переводная и т.д. 4. Год издания свидетельствует об определенной новизне разработки, об актуальности проблемы. 5. Количество страниц в книге часто свидетельствует о мере проработанности проблемы. 6. Оглавление, в котором дается структура исследования свидетельствует об основных вопросах рассматриваемой проблемы.

Написание реферата

Непосредственная работа над рефератом начинается с составления его плана. Хорошо продуманный план - основа успешной и творческой разработки проблемы. План приводится на отдельном листе и включает все структурные элементы реферата: введение, основную часть, заключение, библиографический список. Заголовки плана дублируются в тексте, обозначая разделы работы.

Во введении определяется сама проблема, обосновывается выбор темы, кратко освещается состояние ее разработанности, характеризуется актуальность проблемы, ее место в существующей философской проблематике, ставится конкретная цель исследования и определяется путь ее достижения.

В основной части, где излагается решение проблемы, выделяют, как правило, два-три вопроса (параграфа), рассмотрение которых позволяет развернуть анализ проблемы, сформулировать основные положения, дать доказательство выдвинутых тезисов. Основная часть должна представлять собой изложение самостоятельно выполненного философского исследования проблемы, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся философской литературы по данной проблеме, или рецензирование новой философской литературы.

Приступить к написанию реферата советуем после вдумчивого изучения основной литературы, выделения, усвоения и осмысления принципов решения проблемы, критической оценки противоборствующих подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата, свою позицию в рассмотрении проблемы следует излагать по вопросам плана последовательно, аргументировано, научно доказательно, логично и грамотно.

Чтобы умело и органически связать теоретические положения философии с современностью, нужно быть в курсе современных общественных процессов, следить за достижениями научно-технического процесса, знать историю отечественной и мировой науки. Доказательность и аргументированность раскрытия вопросов темы - основное достоинство реферата.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются обобщения полученных результатов, формируются основные выводы, сделанные из всего исследования, указывается методологическое или мировоззренческое значение проведенного исследования проблемы. Автор должен четко

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

указать на ту часть содержания реферата, которая представляет результат его исследования, четко обозначить новизну своего исследования.

Научный аппарат реферата

Реферат представляет собой форму научной работы и должен удовлетворять всем требованиям научной публикации, правилам научного обращения с источниками, выражать культуру исследования: точность библиографических данных, сверка цитат, оформление сносок и т.п. Это не формализм. Соблюдение правил оформления научного аппарата - это не только технология научной работы, но и сложившийся в науке механизм разграничения ранее добытого и нового знания.

Использование в тексте цитат из первоисточников или другой литературы должно быть правильно оформлено (в соответствии с последними стандартами). Не следует увлекаться цитированием. Целесообразно цитировать то, что содержит факты, важнейшие положения, может выступать аргументом в изложении позиции. Количество цитат в реферате не должно быть чрезмерным, сами цитаты не должны быть длинными, сама цитата, ее содержание, должна быть характеризующей для излагаемой позиции, взгляда на проблему. Приведенные цитаты необходимо заключать в кавычки и делать на той же странице сноску с указанием источника (сноски в тексте оформляются в соответствии с последними библиографическими требованиями). Без указания источника используемые цитаты теряют достоверность.

После изложения темы и заключения приводится библиографический список. Он должен включать фундаментальные работы по теме, последние публикации по ней, справочники, словари, энциклопедии. В этот список, как правило, не включается учебная, учебно-методическая литература и т.п. вспомогательная литература. При оформлении списка требуется указать автора, название работы, источник, в котором она напечатана, если это не авторская книга, а раздел коллективной монографии или сборника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке. Использованная литература должна найти отражения в тексте реферата, но не обязательно путем прямого цитирования, но и в виде обзора, изложения взглядов и т.п.

Оформление реферата

1. При написании реферата необходимо иметь в виду следующее:

- 1) во введении указывается актуальность выбранной темы, делается краткий обзор изученной по теме литературы и представленных в ней точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 2) основная часть должна содержать разделы, соответствующие основным вопросам темы и раскрывающие суть изучаемой проблемы;
- 3) заключение должно быть органично связано с основной частью и содержать общие выводы и подведение итога по всей контрольной работе;
- 4) библиографический список, составленный в алфавитном порядке, располагается в конце текста. При этом необходимо указать фамилию и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Например:

1. Лосский, Н.О. История русской философии / - М.: Наука, 1991. – 320 с.
2. Библер, В.С. Что есть философия? // Вопросы философии. - 1995. - №1. - С.159-165.
3. Кусков С.М. Гуманистический рационализм К. Поппера [Электронный ресурс]. – URL: <http://vpn.int.ru/index.php?name=Pages&op=page&pid=5> (дата обращения: 13. 01. 2011).

2. В тексте реферата (после цитирования) информация об источнике печатается в квадратных скобках с указанием номера по библиографическому списку и страницы источника.

Например:

«Символ является таким же древним, как и сам человек, но философско-эстетическое осмысление его в Европе происходит сравнительно поздно» [4, с. 57].

Текст реферата должен быть машинописным и иметь объем 20-25 страниц формата А-4 (на одной странице 30 строк, в каждой строке 60 знаков). Поля: 20 мм. - сверху, справа, слева; 25 мм. - снизу. Шрифт - размер (кегель) - 14; тип TimesNewRoman; интервал - 1,5. Все страницы должны

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

быть пронумерованы в последовательности. Титульный лист контрольной работы оформляется с помощью компьютерной программы «Нормоконтроль».

Тематика рефератов

1. Проблема экстремизма и терроризма в молодежной среде.
2. Научные работы об особенностях проявления экстремизма.
1. Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России, на Северном Кавказе.
2. Сущность экстремизма и терроризма. Виды терроризма.
1. Специфика религиозно-политического экстремизма под лозунгами ислама.
2. Религиозно-политический экстремизм в государствах Ближнего Востока, Центральной Азии.
3. Религиозно-политический экстремизм в России.
4. Модели построения террористических структур и пропагандистских изданий экстремистов.
5. Сущность и специфика экстремистских религиозно-политических организаций. Типология радикальных исламистских группировок.
6. Принципы борьбы с экстремизмом и терроризмом в международно-правовых документах.
7. Законы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом.
8. Противодействие религиозно-политическому экстремизму в России и на Северном Кавказе.
9. Институты гражданского общества России в борьбе с идеологией экстремизма и терроризма.
10. Сепаратизм в странах Европы.
11. Сепаратизм в США.
12. Сепаратизм в Китае.
13. Сепаратизм в Канаде.
14. Сепаратизм в Японии.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Сущность терроризма, экстремизма, сепаратизма.
2. Причины, условия и формы проявления экстремизма.
3. Причины, условия и формы проявления терроризма.
4. Виды терроризма и террористических актов.
5. Специфика религиозного экстремизма. Международный терроризм как глобальная проблема.
6. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.
7. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
8. Основные виды политического экстремизма.
9. Этнорелигиозные корни современного экстремизма и терроризма.
10. Религиозно-политический экстремизм в мире.
11. Религиозно-политический экстремизм в России.
12. Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет.
13. Экстремизм и терроризм на Северном Кавказе.
14. Экстремизм и терроризм как угроза безопасности России.
15. Экстремизм и терроризм в молодежной среде.
16. Международный опыт противодействия экстремизму и терроризму.
17. Деятельность правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму на современном этапе.
18. Зарубежное законодательство в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
19. Законодательное регулирование противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
20. Роль государства, органов местного самоуправления в противодействии экстремизму и терроризму.
21. Роль молодежных организаций в профилактике экстремизма и терроризма.
22. Институты гражданского общества в противодействии экстремизму и терроризму.
23. Формирование духовно-нравственных ценностей как профилактика экстремизма и терроризма.
24. Общественность против идеологии экстремизма и терроризма.
25. Сепаратизм в странах Европы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

26. Сепаратизм в Северной Америке.
27. Сепаратизм в странах Азии.
28. Общество в противодействии терроризму.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература

1. *Кафтан, В. В.* Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433075> (дата обращения: 16.03.2020).
2. *Фоменко, Е. В.* Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457210> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454111> (дата обращения: 16.03.2020).

8.2 Дополнительная литература

1. *Арчаков, М. К.* Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455371> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454675> (дата обращения: 16.03.2020).

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.biblio-online.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студент

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

сформированности компетенции	основание модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень	Уровень	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
---------	---------	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

сформированности компетенции	освоения дисциплины	зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.