

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: _____ Дата подписания: 02.04.2021 05:23:47 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f9171018f0f13c07183d14bc77db685db2d116370f6c7c	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
 кафедры истории и философии  
 «17» 04 2019 г., протокол № 8  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.17.01 «История социальных учений»**

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профиль подготовки:** «История» и «Обществознание»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ **Семестр** \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

**Зачет:** \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО).  
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

А.В Пташинский

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучить историю развития учений об обществе, сформировать навыки философского анализа социальных явлений и процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.17.01 Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения «Философии», а также таких дисциплин профессионального цикла, как «Социология» и «Политология». Изучение дисциплины обеспечивает обобщение полученных знаний о принципах и закономерностях формирования социальных учений, а также о различных уровнях абстрагирования социальных процессов и явлений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<b>общекультурные компетенции</b>	
способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности исторического процесса, его этапы и участников; основную философскую проблематику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаниями в профессиональной деятельности (в том числе для осознания социальной значимости).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками логического мышления, критического восприятия информации; основами формирования социальных отношений в обществе.</li> </ul>
<b>общепрофессиональные компетенции</b>	
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>приобщения к культуре России.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
<b>профессиональные компетенции</b>	
<b>профессиональные специальные компетенции</b>	
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные образовательные</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
<b>профессиональные специальные компетенции</b>	
<p>ПСК-2 Способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития</p>	<p>Знает: основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p>Владеет: способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>

#### 4. Содержание дисциплины

Курс «История социальных учений» призван углубить гуманитарное образование, развить умение оценивать происходящие в регионе, стране и в мире события с широких социальных позиций. Социологическое знание и видение общественной жизни во всех ее сложных проявлениях является необходимым компонентом системы высшего образования и составной частью общекультурной подготовки бакалавра. Изучение данной дисциплины призвано помочь

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

будущим бакалаврам понять место личности в системе общественных отношений, как субъекта и объекта различных процессов, которые регулируются социальными институтами.

Изучение курса «История социальных учений» предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное изучение категорий и понятий, промежуточное и итоговое тестирование, написание контрольной работы (для студентов-заочников).

Изучение данного курса заканчивается дифференцированным зачётом (в восьмом семестре) (для студентов очного отделения) и экзаменом (в девятом семестре) (для студентов и заочного отделения).

**Цель курса** - изучить историю развития учений об обществе, сформировать навыки философского анализа социальных явлений и процессов.

**Задачи курса:**

- изучить предмет и специфику социального познания;
- рассмотреть донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеку;
- исследовать учения об обществе в Древнем мире, учения об обществе в Средние века, учения об обществе Нового времени.
- проследить формирование социологии как научной дисциплины;
- проанализировать социологическую мысль XX века.

**ДЕ. 1. Социальные учения на социологическом этапе развития зарубежной общественной мысли.**

**Тема 1. Учения об обществе в Древнем мире и в Античности.**

Социальные воззрения в эпоху Древнего мира. Главные особенности сознания первобытных людей. Социальные взгляды Конфуция, Левкиппа и Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура и Лукреция, Цицерона. Особенности обществоведческих взглядов Древнего мира и Античности.

**Тема 2. Обществоведческие учения Средневековья и Возрождения.**

Социально-религиозные взгляды средневековых философов: основные идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Сущность гуманистического антропоцентризма. Формирование новых социальных концепций в эпоху Возрождения: П. Помпонаци, Н. Макиавелли, Ж. Боден, Т. Мор, Т. Кампанелла.

**Тема 3. Социальные учения Нового времени.**

Социальные и научные воззрения XVII-XVIII вв.: вклад Ф. Бэкона в формирование социологической науки. Разработка теории общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо. Социальные взгляды Дж. Вико, А. Смита.

Социальные идеи непосредственных предшественников социологии: Ш. Монтескье, А. Сен-Симон.

**ДЕ. 2. Социальные учения на досоциологическом этапе развития отечественной общественной мысли.**

**Тема 4. Социальная мысль в России XVII в. – первой половины XIX вв.**

Социальные взгляды Ю. Крижанича, Симеона Полоцкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Предсоциологический этап в развитии отечественной социальной мысли: П.Я. Чаадаев, социальные взгляды западников и славянофилов.

### **ДЕ.3. Классический период в развитии зарубежной социологической мысли.**

#### **Тема 5. Позитивистское, эволюционистское, марксистское направления в западной классической социологии.**

Общая характеристика классического этапа развития социологической науки. Общие черты классиков мировой социологии. Основы позитивистской социологии О. Конта. Общие черты спенсеровской социологии. Эволюционизм Г. Спенсера. Особенности марксистской социологии: достоинства и недостатки социологической концепции К. Маркса.

#### **Тема 6. Классическая зарубежная социология второй половины XIX в. – начала XX в.**

Психологическая парадигма в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, Л. Уорд, Ч. Кули). Социология Э. Дюркгейма. Социологическая концепция Ф. Тенниса. Социологические взгляды Г. Зиммеля. Социологические взгляды М. Вебера (теория социального действия, понимающая социология, учения об идеальных типах и типах господства, социология религии). Итальянская социологическая мысль на рубеже XIX-XX вв. (Г. Моска, В. Парето).

### **ДЕ.4. Классический период в развитии отечественной социологической мысли.**

#### **Тема 7. Теоретико-методологические предпосылки, направления и школы в русской социологии.**

Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Субъективная школа: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков, Н.И. Кареев. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского. Марксистская социология в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. «Легальный марксизм»: П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский. Христианская социология: С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев.

#### **Тема 8. Социологическая концепция П.А. Сорокина.**

Общая социологическая теория П.А. Сорокина. Структура социологии. Социально-политическая и социологическая деятельность П.А. Сорокина в период Февральской и Октябрьской революции и в первые годы советской власти.

### **ДЕ.5. Современные зарубежные социологические направления и теории.**

#### **Тема 9. Основные школы современной зарубежной социологии.**

Общая теория систем Н. Лумана. Идеиные истоки и формирование функциональных представлений в социологии. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.

Дж. Мид как родоначальник символического интеракционизма. Основные принципы символического интеракционизма.

Неомарксистское направление в современной зарубежной социологии. Т. Адорно, М. Хоркхаймер.

Теория социального обмена. Дж. Хоманс.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Теория социального конфликта: Л. Козер, Р. Дарендорф.  
 Этнометодология Г. Гарфинкеля.  
 Феноменологическая социология А. Шюца.  
 Теория социального пространства П. Бурдьё.

### **Тема 10. Современные социологические теории общества.**

Социологические теории постиндустриального общества: Д. Белл, А. Турен.  
 Социологические теории информационного общества: О. Тоффлер, Ф. Феррароти.  
 Социологические теории общества «Эпохи постмодерна»: Ж. Бодрийяр, З. Бауман,  
 Э. Гидденс.

### **ДЕ.6. Современная отечественная социологическая мысль.**

### **Тема 11. Основные направления социологических исследований в современной России.**

Особенности развития отечественной социологии в XX в.  
 Социологические взгляды В.А. Ядова. Проблема среднего класса в отечественной социологии. М.К. Горшков, Т.И. Заславская, И.П. Попова и др. Социологические исследования образования. А.Н. Осипов. Социология общественного мнения. Ю. Левада.

## **5. Тематическое планирование**

### **Дисциплина**

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ДВ.17, История социальных учений**

### **Направление подготовки (специальность)**

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»**

### **Группа**

Шифр группы, курс, семестр **Иб-15, 4 курс, 8 семестр**

### **Преподаватель**

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Пташинский Андрей Валентинович, доцент кафедры истории и философии**

### **Модули дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практики/</b>	<b>Лабораторные</b>	<b>Сам.</b>	<b>Всего,</b>
----------	----------------------------	---------------	------------------	---------------------	-------------	---------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			семинары		работа	часов
1	Зарубежные социальные учения	16	10	0	16	42
2	Отечественные социальные учения	4	12	0	32	48
3	Зарубежная социологическая мысль	4	8	0	42	54
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Учения об обществе в Древнем мире и в Античности	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
2	Обществоведческие учения Средневековья и Возрождения	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
3	Социальные учения Нового времени	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
6	Современные идеи	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Влияние биографического фактора на развитие социальной мысли в зарубежных странах	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
2	Контрольная работа №1	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
8	Анализ публикаций	2	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Заполнение таблицы по теме модуля	8	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
4	Реферирование статей из журнала "Социс"	8	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
4	Социальная мысль в России XVII в. - первой половины XIX в.	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
3	Влияние биографического фактора на развитие отечественной социальной мысли	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

7	Социальные взгляды западников и славянофилов	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
8	Контрольная работа №2	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
5	Реферирование статей из журнала "Социс"	8	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
6	Работа с первоисточниками (конспектирование)	8	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
7	Решение тестов по темам курса	8	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
8	Заполнение таблицы по теме модуля	8	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
5	Позитивистское, эволюционистское, марксистское направления в западной классической социологии	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
9	Классическая зарубежная социология второй половины XIX в. - начала XX в.	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
10	Контрольная работа №3	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Организация социологических исследований	8	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
9	Работа с первоисточниками (конспектирование)	8	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
10	Реферирование статей из журнала "Социс"	8	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
11	Решение тестов по темам курса	8	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2
12	Заполнение таблицы по теме модуля	10	ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПСК-2

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Семинар №№1-2. Влияние биографического фактора на развитие социальной мысли в зарубежных странах.

1. Жизненный путь и социальные взгляды Конфуция, Левкиппа и Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура и Лукреция, Цицерона.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Социально-религиозные взгляды средневековых философов (Августин Блаженный, Фома Аквинский).

3. Биографии представителей социальной мысли Эпохи Возрождения и формирование новых социальных концепций (П. Помпонаци, Н. Макиавелли, Ж. Боден, Т. Мор, Т. Кампанелла).

4. Социальные воззрения XVII-XVIII вв. и биографии Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, Дж. Вико, А. Смита).

#### **Семинар №№3-4. Влияние биографического фактора на развитие отечественной социальной мысли.**

1. Социальные взгляды и биографический путь Ю. Крижанича, Симеона Полоцкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.

2. Предсоциологический этап в развитии отечественной социальной мысли: П.Я. Чаадаев.

#### **Семинар №5. Социальные взгляды западников и славянофилов.**

1. Условия формирования новых направлений общественной мысли в России в XIX в.

2. Социальные взгляды западников.

3. Социальные взгляды славянофилов.

#### **Семинар №№6-7. Классическая зарубежная социология второй половины XIX в. – начала XX в.**

1. Психологическая парадигма в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, Л. Уорд, Ч. Кули).

2. Социология Э. Дюркгейма.

3. Социологическая концепция Ф. Тенниса.

4. Социологические взгляды Г. Зиммеля.

5. Социологические взгляды М. Вебера (теория социального действия, понимающая социология, учения об идеальных типах и типах господства, социология религии).

6. Итальянская социологическая мысль на рубеже XIX-XX вв. (Г. Моска, В. Парето).

#### **9 семестр**

#### **Семинар №№1-3. Российская социологическая мысль второй половины XIX в. – начала XX в.**

1. Направления и школы российской социологии XIX – начала XX вв.:

- субъективный метод в социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский);

- географический детерминизм (Л.И. Мечников);

- неокантианство (Б.А. Кистяковский, Л.П. Петражицкий, А.С. Лаппо-Данилевский);

- психологическое направление в русской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев);

- марксистское направление в отечественной социологии (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, В.И. Ленин);

- плюралистическая социология М.М. Ковалевского;

- неопозитивизм (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев);

- «христианская социология» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).

2. Особенности развития социологии в советское время.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Комментарии к вопросам семинара:

В рамках подготовки к вопросу №1 заполнить следующую таблицу:

Таблица

Направления и школы российской социологии XIX – начала XX вв.:

Название направления / школы; основные представители	Основные идеи

**Семинар №4-5. Современная зарубежная социологическая мысль.**

1. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон);
2. Социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф, Ч.Р. Миллс);
3. Социологические концепции технократизма (Д. Гелбрейт, А. Тоффлер, Д. Белл и др.);
4. Феноменологическая социология (А. Шюц);
5. Концепция социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау);
6. Неомарксистское направление в современной зарубежной социологии. Т. Адорно, М. Хоркхаймер.
7. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
8. Феноменологическая социология А. Шюца.
9. Теория социального пространства П. Бурдьё.

Комментарии к вопросам семинара:

В рамках подготовки к семинару заполнить следующую таблицу:

Таблица

Основные направления современной зарубежной социологии

Название направления; основные представители	Основные идеи

**Семинар №6. Современные социологические теории общества.**

1. Социологические теории постиндустриального общества: Д. Белл, А. Турен.
2. Социологические теории информационного общества: О. Тоффлер, Ф. Феррароти.
3. Социологические теории общества «Эпохи постмодерна»: Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Э. Гидденс.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Вид деятельности:**

1. Подготовка презентаций и докладов по темам курса.
2. Составление терминологического словаря.
3. Решение тестов.
4. Заполнение таблиц.
5. Конспектирование статей из социологических журналов.
6. Реферирование статей из журнала «Социс».
7. Работа с первоисточниками.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### **Форма отчётности:**

все виды работ сдаются преподавателю в письменном виде до зачёта в течение 8 семестра, до экзамена – в 9 семестре.

### **Темы контрольных работ для студентов-заочников по курсу «История социальных учений»**

1. Психологическая парадигма в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, Л. Уорд, Ч. Кули).
2. Социология Э. Дюркгейма.
3. Социологическая концепция Ф. Тенниса.
4. Социологические взгляды Г. Зиммеля.
5. Социологические взгляды М. Вебера.
6. Итальянская социологическая мысль на рубеже XIX-XX вв. (Г. Моска, В. Парето).
7. Эмпирическая социология (Ф. Знанецкий, У. Томас, Р. Парк, Э. Берджесс).
8. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
9. Социологические взгляды П.Л. Лаврова как представителя субъективной школы в отечественной социологии.
10. Социологические взгляды Н.И. Кареева.
11. Социологические взгляды Н.К. Михайловского.
12. Марксистская социология в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
13. Социологические взгляды «легальных марксистов» П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского.
14. Христианская социология в России: С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев.
15. Интегральная социология П.А. Сорокина.

### **Основные этапы подготовки контрольной работы**

Успешное выполнение контрольной работы во многом зависит от правильной организации, подготовки и написания данного вида работы, а также соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Основные этапы работы студентов над контрольной работой:

- 1) выбор темы;
- 2) составление предварительного библиографического списка и первоначального варианта плана (содержания) контрольной работы;
- 3) работа с подобранной литературой, составление выписок и конспектов прочитанного, уточнение плана (содержания) контрольной работы;
- 4) написание введения: указание актуальности темы, формулирование целей и задач контрольной работы;
- 5) написание основного текста контрольной работы;
- 6) написание заключения, основных выводов по материалу, изложенному в контрольной работе;
- 7) оформление текста контрольной работы в целом, библиографического списка и приложений в соответствии с требованиями, изложенными в методических рекомендациях по написанию ВКР (авторы А.В. Костыря, И.В. Фрумак).
- 8) сдача контрольной работы на кафедру истории и философии;
- 9) анализ замечаний преподавателя;
- 10) защита контрольной работы.

### **Основные требования, предъявляемые к контрольной работе**

Тема контрольной работы может быть предложена студентом помимо указанного списка, но она обязательно должна быть согласована с преподавателем. Игнорирование данного требования может привести к возврату уже выполненной контрольной работы, без

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ее проверки и возникнет необходимость в переписывании всей работы.

Тема контрольной работы раскрывается на основе изучения основной и дополнительной литературы и источников, а не только на базе материалов учебников и учебных пособий. В библиографическом списке должно быть не менее 5 названий различных источников (учебников, учебных пособий, монографий, журнальных статей, справочников, электронных ресурсов).

Контрольная работа должна обязательно иметь содержание, включающее введение, основную часть, заключение, библиографический список.

Текст должен иметь характер самостоятельного изложения в соответствии с планом контрольной работы. Не допускается дословное переписывание материалов из того или иного источника.

Соответствующим образом должен быть оформлен научный аппарат: сноски, ссылки в тексте, библиографический список.

### **Написание текста контрольной работы**

*Во «Введении» на 1-3 страницах студент должен обосновать выбор темы (т.е. отразить ее актуальность), указать цель и задачи исследования.*

Цель – это осознаваемый образ превосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Формулировать цель и задачи контрольной работы следует при помощи следующих глаголов: «исследовать», «изучить», «проанализировать», «систематизировать», «осветить», «изложить», «создать», «рассмотреть», «обобщить» и т.д.

*В основной части, состоящей из двух-четырех пунктов, необходимо раскрыть основное содержание темы.*

*Заключение* должно быть объемом 2 страницы. В нем необходимо четко сформулировать основные выводы и (если таковые содержатся) предложения, вытекающие из материала контрольной работы. Необходимо следить за тем, чтобы выводы, содержащиеся в «ЗАКЛЮЧЕНИИ», соответствовали цели и задачам, обозначенным во «ВВЕДЕНИИ».

Составляя текст контрольной работы, студент должен стремиться к его самостоятельному изложению, допуская использование цитат из источников, которые подтверждают написанное студентом. При использовании цитат необходимо давать ссылку на используемый источник.

Использование научного цитирования с применением правильно оформленных ссылок (сносок) обогащает контрольную работу и делает зримым ход работы автора над литературой, способствует выработке своего мнения по основным вопросам темы.

Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу контрольной работы, не создает условий для получения знаний, выработке убеждений, развитию способностей, приучает к обману.

Только самостоятельность в изложении полученных знаний позволит студенту через свою контрольную работу понять, насколько он усвоил тему, осуществить самоконтроль знаний.

Иногда студент сталкивается с таким положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу. Очень хорошо в таком случае привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и выразить свое отношение к ним. Попытаться дать аргументированное изложение собственного понимания данного вопроса.

Общий объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Конечный срок сдачи контрольной работы на кафедру для регистрации - не позднее двух недель до дня начала текущей сессии. Лаборант кафедры, получив работу студента, регистрирует ее в специальном журнале и передает преподавателю на проверку.

### **Работа студента с замечаниями преподавателя и защита контрольной работы**

Защита контрольной работы является важным этапом выполнения данной учебной работы. Ознакомившись с замечаниями преподавателя, студент начинает готовиться к ее защите.

Если текст контрольной работы является дословным переписыванием материала из источника, то за такую работу выставляется оценка «не зачтено» и студент должен написать и представить другую контрольную работу, но уже на новую тему. Во всех остальных случаях студент, если есть существенные замечания, дорабатывает ее и приходит на защиту.

Защита контрольной работы должна состояться до экзамена по данной дисциплине. Защиту контрольной работы следует проводить в следующем порядке:

- актуальность темы контрольной работы,
- цель,
- задачи,
- обзор использованной литературы и источников,
- выводы (не пересказ).

В случае необходимости преподавателем задаются дополнительные вопросы.

По усмотрению научного руководителя процедура защиты контрольной работы может носить характер двустороннего взаимодействия (преподаватель - студент), а может быть и публичной - происходить в студенческой группе, возможно, в некоторых случаях с привлечением других преподавателей кафедры.

На защите студент должен кратко изложить содержание своей работы, а также ответить на замечания и вопросы преподавателя.

Если студент хорошо подготовился к защите и дал ответы на вопросы, а также учел замечания преподавателя, то по контрольной работе ставится оценка – «зачтено».

### **Критерии оценивания контрольной работы**

1. Соответствие темы содержанию работы.
2. Степень раскрытия темы работы.
3. Соответствие всех частей работы предъявляемым требованиям.
4. Аргументированность и обоснованность положений и выводов в работе.
5. Логика изложения материала.
6. Наличие ссылок / сносок.
7. Правильное оформление текста контрольной работы.

### **Задания для самостоятельной работы по дисциплине**

#### **Задания для самостоятельной работы на 8 семестр:**

1. Чтение и конспектирование следующих первоисточников:
  - Т. Мор «Утопия»,
  - Т. Кампанелла «Город солнца»
  - М.В. Ломоносов «О сохранении и сбережении российского народа»
  - Ю. Крижанич «Политика» (раздел 24 «О различных сословиях людей»).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Реферирование статей из журнала «Социс» по проблемам истории социологической мысли (подбор статей осуществляется студентами самостоятельно).
3. Составить таблицы «Учения об обществе в Древнем мире и в Античности», «Обществоведческие учения Средневековья и Возрождения», «Социальные учения Нового времени», «Сравнительная характеристика социальных взглядов западников и славянофилов».
4. Решение тестов по темам курса (тесты предоставляются преподавателем и разрабатываются студентами).

Задания для самостоятельной работы на 9 семестр:

1. Чтение и конспектирование первоисточников по плану семинарских занятий.
2. Реферирование статей из журнала «Социс» по проблемам истории социологической мысли (подбор статей осуществляется студентами самостоятельно).
3. Подготовка таблиц к семинарским занятиям.
4. Решение тестов по темам курса (тесты предоставляются преподавателем и разрабатываются студентами).

**7. Вопросы к зачету по дисциплине «История социальных учений»**

1. Главные особенности сознания первобытных людей.
2. Социальные взгляды Конфуция, Левкиппа и Демокрита.
3. Социальные взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.
4. Социальные взгляды Эпикура и Лукреция, Цицерона.
5. Социально-религиозные взгляды средневековых философов – Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
6. Социальные взгляды П. Помпонаци, Н. Макиавелли, Ж. Бодена.
7. Утопические воззрения Т. Мора и Т. Кампанелла.
8. Разработка теории общественного договора в истории социально-философской мысли: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо.
9. Социальные взгляды Дж. Вико, А. Смита.
10. Социальные взгляды Ю. Крижанича, Симеона Полоцкого, В.Н. Татищева.
11. Социальные взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
12. Социальные взгляды западников и славянофилов.
13. Основы позитивистской социологии О. Конта.
14. Эволюционизм Г. Спенсера.
15. Особенности марксистской социологии.
16. Психологическая парадигма в социологии.
17. Социология Э. Дюркгейма.
18. Социологическая концепция Ф. Тённиса.
19. Социологические взгляды Г. Зиммеля.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

20. Социологические взгляды М. Вебера.
21. Итальянская социологическая мысль – Г. Моска, В. Парето.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «История социальных учений»**

1. Главные особенности сознания первобытных людей.
2. Социальные взгляды Конфуция, Левкиппа и Демокрита.
3. Социальные взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.
4. Социальные взгляды Эпикура и Лукреция, Цицерона.
5. Социально-религиозные взгляды средневековых философов – Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
6. Социальные взгляды П. Помпонаци, Н. Макиавелли, Ж. Бодена.
7. Утопические воззрения Т. Мора и Т. Кампанелла.
8. Разработка теории общественного договора в истории социально-философской мысли: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо.
9. Социальные взгляды Дж. Вико, А. Смита.
10. Социальные взгляды Ю. Крижанича, Симеона Полоцкого, В.Н. Татищева.
11. Социальные взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
12. Социальные взгляды западников и славянофилов.
13. Основы позитивистской социологии О. Конта.
14. Эволюционизм Г. Спенсера.
15. Особенности марксистской социологии.
16. Психологическая парадигма в социологии.
17. Социология Э. Дюркгейма.
18. Социологическая концепция Ф. Тённиса.
19. Социологические взгляды Г. Зиммеля.
20. Социологические взгляды М. Вебера.
21. Итальянская социологическая мысль – Г. Моска, В. Парето.
22. Субъективный метод в социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
23. Географический детерминизм (Л.И. Мечников).
24. Неокантианство (Б.А. Кистяковский, Л.П. Петражицкий, А.С. Лаппо-Данилевский).
25. Психологическое направление в русской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев).
26. Марксистское направление в отечественной социологии (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, В.И. Ленин).
27. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
28. Неопозитивизм (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев).
29. «Христианская социология» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).
30. Особенности развития социологии в советское время.
31. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
32. Социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф, Ч.Р. Миллс).
33. Социологические концепции технократизма (Д. Гелбрейт, А. Тоффлер, Д. Белл и др.).
34. Феноменологическая социология (А. Шюц), концепция социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау)
35. Неомарксистское направление в современной зарубежной социологии. Т. Адорно, М. Хоркхаймер.
36. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

37. Феноменологическая социология А. Шюца.
38. Теория социального пространства П. Бурдьё.
39. Социологические теории постиндустриального общества: Д. Белл, А. Турен.
40. Социологические теории информационного общества: О. Тоффлер, Ф. Феррароти.
41. Социологические теории общества «Эпохи постмодерна»: Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Э. Гидденс.
42. Основные направления социологических исследований в современной России.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Основная учебная литература:

1. *Кравченко, А. И.* История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450507> (дата обращения: 16.03.2020).
2. *Воронцов, А. В.* История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449884> (дата обращения: 16.03.2020).

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Воронцов, А. В.* История российской социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451062> (дата обращения: 16.03.2020).
2. *Воронцов, А. В.* История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451061> (дата обращения: 16.03.2020).
3. *Бразевич, С. С.* История социологии до начала XIX века : учебное пособие для вузов / С. С. Бразевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08378-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451761> (дата обращения: 16.03.2020).

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Общественные науки и современность (ОНС) - <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/volumes.html>
- Социологический журнал - <http://www.socjournal.ru/>
- Социология <http://journal.socio.msu.ru/>
- Социс (Социологические исследования) - <http://ecsocman.edu.ru/socis/volumes.html>
- Сайт библиотеки КамГУ [www.bibl.kamgu.ru](http://www.bibl.kamgu.ru)
- ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 8.4. Информационные технологии:

нет

### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

#### **Лекции**

*Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.*

#### **Практические занятия**

*Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).*

#### **Самостоятельная работа**

*Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.*

#### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

#### **Требования для работы над сообщением**

1. Составьте план своего сообщения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

#### **Требования для работы над конспектом**

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

#### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).**

##### **Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговые	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

##### **Промежуточная аттестация. Количество баллов.**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично	50 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 История социальных учений для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Базовый	хорошо	45 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Не менее 35 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Меньше 35 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).

### 10. Материально-техническая база

Электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.