

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили
подготовки «История» и «Обществознание»

Должность: И.в. лектора

Дата подписания: 02.04.2021 05:31:11

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.18.01 Актуальные проблемы зарубежной истории

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ 5 _____ **Семестр** _____ 10 _____

Зачет: _____ 10 _____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя уровнями подготовки) «История» и «Обществознание» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО)
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

_____ С.Г. Кошкарева

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на экзамен
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – анализ проблемных вопросов, связанных с изучением истории нового и новейшего времени.

Задачи освоения дисциплины: Раскрыть специфику исследования актуальных проблем изучения истории стран Европы и Америки в отечественных исторических концепциях. Раскрыть специфику исследования актуальных проблем изучения истории стран Европы и Америки в зарубежных исторических концепциях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б1.В.ДВ.18.01 Вариативная часть (дисциплины по выбору). При изучении дисциплины, студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные в процесс изучения дисциплин «История Нового времени», «История Новейшего времени».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-2	<i>Общекультурная компетенция:</i> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать:	основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности
		уметь:	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		владеть:	навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества
ПСК-1	<i>Профессиональная специальная компетенция:</i> Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	знать:	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		уметь:	анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох
		владеть:	формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества
ПСК-3	<i>Профессиональная специальная компетенция:</i> Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике	знать:	способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности
		уметь	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов
		владеть:	современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. *Актуальные проблемы зарубежной истории.*

Тема 1. *Кризис «старого порядка» в странах Запада (середина 17 – середина 18 в.).*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Перемещение основных торговых путей, формирование свободных капиталов. Процесс первоначального накопления капитала. Новая торговая география в Европе. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Появление первых бирж. Протекционизм. Складывание общенациональных рынков. Развитие капиталистических отношений в аграрном секторе. Основные типы мануфактур. Переход от рассеянной мануфактуры к централизованной. Меркантилизм – идеология зарождающегося капитализма. Формирование предпосылок для промышленного переворота и его начало. Итоги централизации европейских государств к середине 17 в. Типология политических режимов 17-18 вв. Абсолютизм как феномен переходной эпохи. Формирование первых политических партий. Идея естественных и неотъемлемых прав человека. Идея общественного договора. Революции 17-18 вв. и их значение. Формирование конституционных политических режимов и гражданского общества.

Тема 2. У истоков европейского плюрализма: основные направления социально-политического развития западной цивилизации в 18 веке.

Формирование основ «британской исключительности». Специфика кризиса «старого порядка» на континенте. Европейская цивилизация осваивает Америку.

Тема 3. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции.

Итоги Тридцатилетней войны и условия Вестфальского мира. Основные черты Вестфальской системы международных отношений. Принцип «баланса сил». Борьба за колонии. Секуляризация внешней политики. Война как способ решения проблем. Возвышение великих держав. Борьба Франции за гегемонию в Европе. Династические войны. Англо-французские противоречия. Война за испанское наследство (1701 - 1714). Новые державы на арене мировой политики: Швеция, Россия, Пруссия. Северная война (1777 - 1721) Война за австрийское наследство (1740 - 1748). Дипломатическая революция. Образование коалиций. Семилетняя война (1756 - 1763) и ее итоги. Возрастание роли Англии в международной политике.

Тема 4. Война за независимость и образование США.

Обострение противоречий между английскими колониями и метрополией в правление Георга III. С. Адамс и движение бойкота. Начало войны за независимость. Лоялисты и патриоты. Деятельность континентальных конгрессов. Памфлет Т. Пейна «Здравый смысл». Принятие «Декларации независимости». «Статьи конфедерации» — первая американская конституция. Международное положение США. Формирование антианглийской коалиции в Европе. Принятие Россией Декларации о вооруженном нейтралитете. Ход военных действий. Д. Вашингтон. Решающие победы американской армии. Версальский мирный договор.

Проблемы послевоенного развития США. Решение аграрного вопроса. Фермерское движение и восстание Д. Шейса. Работа конституционного конвента. Принятие Конституции 1787 г. Федералистское правительство Д.Вашингтона. Институт конституционных поправок. «Билль о правах». Итоги, характер, особенности и значение первой американской буржуазной революции.

Тема 5. Великая французская революция.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции во второй половине XVIII века. Продовольственный и финансовый кризисы. Упадок торговли и застой производства. Реформы Тюрго. Конфликт между монархией и привилегированными сословиями. Начало революции. Социально-политическое размежевание в революционном лагере. Деятельность клубов якобинцев, фельянов, кордельеров. Активизация контрреволюционных сил. Основные этапы революции и их содержание. Итоги революции.

Тема 6. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия.

Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция стран-победителей. «Совет десяти». «Совет четырёх». Позиция США на международной арене. «Четырнадцать пунктов Вильсона». Позиция Англии и Франции на Парижской конференции. Условия мирных договоров 1919 – 1920 гг. Версальская система как юридическое, международно-правовое оформление результатов Первой мировой войны. Вашингтонская конференция и её цели. «Договор девяти держав». Провозглашение принципа «открытых дверей» и «равных возможностей» в отношении Китая. «Договор пяти держав». «Договор четырёх держав». Противоречия, заложенные Версальско-Вашингтонской системой.

Тема 7. Распад Версальско-Вашингтонской системы.

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Крушение Вашингтонской системы. Усиление японо-американских противоречий. Меморандум Танака. «Паназиатская доктрина». Осуществление Японией программы агрессивной внешней политики. Японо-китайская война. Военные действия в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Германская внешняя политика и крушение Версальской системы. Военный закон 1935 г. Вступление немецких войск Рейнскую зону. Включение Австрии в состав германского рейха. Мюнхенский сговор 1938 г. Международные отношения после Мюнхена 1938 г. Полная оккупация территории Чехословакии. Подготовка нападения на Польшу. Договор между Италией и Германией (22 мая 1939 г.). Военно-фашистская диктатура Франко в Испании. Захват Албании. Военный конфликт между СССР и Финляндией 1939 – 1940 гг. Англо-франко-советские переговоры в Москве (май – июль 1939 г.). Подписание договора о ненападении между СССР и Германией (23 августа 1939 г.). «Секретный дополнительный протокол». «Договор о дружбе и границе между СССР и Германией» (28 сентября 1939 г.) и секретные дополнительные протоколы. Роль Лиги Наций в период кризиса международных отношений. Причины Второй мировой войны.

Тема 8. Формирование "Государства благосостояния" на Западе в 1950 - 1960-е гг.

Причины и предпосылки становления государственной социальной политики в странах Запада. Теория Дж. М. Кейнса. Либерально-буржуазный реформизм. Социал-демократический реформизм. Радикально-демократический вариант социальной политики. Формирование «государства благоденствия» на Западе в послевоенный период: признаки и причины. Политика лейбористов в Великобритании. Голлистское движение во Франции. Идея создания «ассоциаций труда и капитала». Шведская модель социализма.

Тема 9. "Неоконсервативная волна" 1970 - 1980-х гг.

Причины экономического кризиса 1974 – 1975 гг. Решение арабских государств о повышении цен на нефть, его последствия. Кризис типа производства. Стремительное развитие науки в 70 – 80-х гг. XX века. Научно-техническая революция. Изобретение

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

микропроцессоров. Успехи биотехнологии и генной инженерии. Приоритетное развитие сферы услуг. Понятие постиндустриального (информационного) общества.

Сущность идеологии неоконсерватизма. Девальвация стандартов «общества потребления» и поиск новых социокультурных приоритетов. Отход консервативных правительств от политики «социального партнерства» и их наступление на профсоюзы. Причины активизации консерватизма во второй половине 70-х гг. XX в. «Консервативная волна» 80-х гг. XX в. Общее и особенное в политико-мировоззренческих установках «старых» и «новых» консерваторов. Характерные черты политической практики неоконсерваторов.

Тема 10. Распад социалистической модели в странах Восточной Европы.

Этапы и механизмы становления социалистической системы в Восточной Европе. Государства народной демократии. Тоталитарный социализм. Конфликт между СССР и Югославией. И. Тито.

Экономические, социальные и политические проблемы в странах Восточной Европы. Волнения в ГДР (1953 г.). Забастовки в Польше. Вооружённые выступления в Венгрии (1956 г.). События в Чехословакии (1968 г.). «Пражская весна».

Волна забастовок в Польше в начале 80-х гг. Организация профсоюзов «Солидарность». «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в конце 80-х – начале 90-х гг. Лех Валенса. А. Генц. В. Гавел. Итоги революций.

Тема 11. Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века.

Основные этапы модернизации. «Малый скачок». Экономическое положение Китая после Второй мировой войны. Визит Мао Цзэдуна в Москву (1949 г.) и его итоги. Новая «генеральная линия» КПК (1952 г.). Китайская пропаганда после смерти Сталина. Конституция 1954 г. Поездка Мао Цзэдуна в СССР в 1957 г.

«Большой скачок», его цели. Голод 1958, 1959 гг. Критика экспериментов Мао Цзэдуна со стороны ряда партийных лидеров. Пэн Дэ-хуай. Лю Шао-ци. «Культурная революция» (1966 – 1976 гг.)

Смерть Мао Цзэдуна и вопрос о дальнейшее пути развития. Третий пленум ЦК КПК (декабрь 1978 г.). Серия реформ. Реконструкция. Результаты преобразований. Дэн Сяопин – идеолог реформ. Современный Китай: проблемы развития.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Актуальные проблемы зарубежной истории	10	12	0	50	144
	Всего	10	12	0	50	144

Тематический план Модуль 1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Кризис «старого порядка» в странах Запада (середина 17 – середина 18 в.).	2	ОК-2
2	У истоков европейского плюрализма: основные направления социально-политического развития западной цивилизации в 18 веке.	2	ОК-2
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции.	2	ОК-2
4	Война за независимость и образование США.	2	ОК-2
5	Великая французская революция.	2	ОК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Версальско-Вашингтонская система и её противоречия.	2	ПСК-3
2	Распад Версальско-Вашингтонской системы.	2	ПСК-3
3	Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.	2	ПСК-1
4	«Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.	2	ПСК-1
5	Распад социалистической модели в странах Восточной Европы	2	ПСК-1
6	Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века	2	ПСК-1
	Самостоятельная работа		
1	Вестфальская политическая система.	7	ОК-2
2	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в 17 веке.	7	ОК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	6	ОК-2
4	Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	6	ОК-2
5	Война за независимость североамериканских колоний и образование США.	6	ОК-2
6	Великая Французская революция и ее последствия.	6	ОК-2
7	Восточный мир и традиционализм восточных обществ.	6	ОК-2
8	Основные тенденции международных отношений в 18 – 19 вв.	6	ОК-2

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

№ 1. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.

ЦЕЛЬ: Охарактеризовать Версальско-Вашингтонскую систему, раскрыть ее основные противоречия.

1. Противоречия между державами-победительницами.
2. Условия Версальского мира.
3. Противоречия Версальской системы.
4. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
5. Вашингтонская конференция.

ПОНЯТИЯ: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

1. Составьте план-перечисление «Противоречия и слабости послевоенного мирного урегулирования».
2. Составьте таблицу «Договоры Версальско-Вашингтонской системы»

Мирный договор	Условия

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Дополнительная литература:

1. Виноградов К. Б. Дэвид Ллойд Джордж. – М., 1970.
2. Казанцев Ю. И. Международные отношения и внешняя политика России (XX век). Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Язков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918 – 1945 гг.). М., 2000.
4. Яковлев Н. Н. Избранные произведения. – М., 1989.

№ 2. Распад Версальско-Вашингтонской системы.

ЦЕЛЬ: Раскрыть причины нарастания международной напряжённости; проследить ход внешнеполитической деятельности США, Великобритании, Франции, СССР, Германии, Японии, Италии; оценить политику умиротворения и идею создания системы коллективной безопасности.

1. Агрессия Японии в Китае.
2. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения.
3. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании.
4. Осложнение международной обстановки на Дальнем Востоке.

ПОНЯТИЯ: очаг войны, умиротворение агрессора, коллективная безопасность, Мюнхенский сговор.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Заполните таблицу, отметив политические и военные действия обозначенных государств.

	Очаги войны			Умиротворение агрессора		Система коллективной безопасности
	Япония	Германия	Италия	Франция	Великобритания	СССР
1935 г.						
1936 г.						

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1937 г.						
1938 г.						

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Европа между миром и войной. 1918 – 1939. М., 1992.
2. Кризис и война. Международные отношения в центре и на периферии мировой системы в 30 – 40-х гг. М., 1998.
3. Кузнецов Ю. Д. Новейшая история Японии. М., 1988.
4. Лузянин С. Г. Дипломатическая история событий на Халхин-Голе. 1932 – 1939 гг. // ННИ. – 2001. - № 2.
5. Накануне, 1931 – 1939: Как мир был ввергнут в войну: Краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях. М., 1991.
6. Петров Д. В. Япония в мировой политике. М., 1973.

№ 3. Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.

1. Понятие «Государство благоденствия», его признаки.
2. Британская модель «государства благоденствия».
3. Превращение США в социальное государство.
4. Социальные реформы в ФРГ.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

№ 4. «Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.

ЦЕЛЬ: Сформировать понимание основных причин возникновения кризисов 70 – 80-х гг. и их особенностей, раскрыть сущность неконсервативных реформ, проводившихся в США и Великобритании.

1. Изменение экономической обстановки в мире. Начало кризиса перепроизводства.
2. Структурная перестройка экономики.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Кризис «государства благоденствия», актуальность неоконсервативной идеологии.
4. Деятельность администрации Р. Рейгана. «Рейганомика».
5. Неоконсерватизм М. Тэтчер. «Тэтчеризм».

ПОНЯТИЯ: НТР, структурный кризис, неоконсерватизм, информационное общество.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Сравните социально-экономические программы Р. Рейгана и М. Тэтчер. Выделите общее и особенное в проведении неоконсервативной политики.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Перегудов С. П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
2. Попов В. И. Маргарет Тэтчер: человек и политики. М., 1991.
3. Иванян Э. А. От Дж. Вашингтона до Дж. Буша. Белый дом и пресса. М., 1991.
4. Иванян Э. А. Рональд Рейган. Хроника жизни и времени. М., 1991.
5. Мельвиль А. Ю. США: сдвиг вправо? Консерватизм в идейно-политической жизни США 80-х гг. М., 1986.

№ 5. Распад социалистической модели в странах Восточной Европы.

ЦЕЛЬ: рассмотреть социально-экономические и внутривнутриполитические процессы, происходящие в восточноевропейских государствах после Второй мировой войны.

1. Политический кризис в Венгрии 1956 г.
2. «Пражская весна» 1968 г.
3. Польский кризис конца 70-х – начала 80-х гг.
4. Причины распада социалистической системы в странах Восточной Европы.

ПОНЯТИЯ: страны народной демократии, «Пражская весна», «шоковая терапия».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Обозначьте основные направления политических и экономических реформ в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после прихода к власти в конце 80-х – начале 90-х гг. новых руководителей.

Политические реформы	Экономические преобразования

Основная литература:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Белевцева С. Н. Восточноевропейская стратегия США в конце 1980-х гг. // ННИ. 2002. № 6.
2. Волокитина Т. В., Марьина В. В., Новопашин Ю. С. История Восточной Европы – от начала Второй мировой войны до современности // ННИ. 1996. № 6.
3. Восточная Европа: контуры посткоммунистической модели. М., 1992.
4. «Восточноевропейский социализм»: становление режима, попытки его модификации, причины поражения. М., 1992.
5. Гибианский Л. Я. Кризис в советско-югославских отношениях в 1948 г. // Осмысление истории. М.: Просвещение, 1996. С. 123 – 134.
6. Медведев В. А. Распад. Как он вызревал в «мировой системе социализма». М., 1994.
7. Мусатов В. Л. О «пражской весне» 1968 г. // Осмысление истории. М.: Просвещение, 1996. С. 151 – 168.
8. Мусатов В. Л. События 1956 г. в Венгрии и позиция Кремля // Осмысление истории. М.: Просвещение, 1996. С. 135 – 150.
9. Мурашко Г. П. Февральский кризис 1948 г. в Чехословакии и советское руководство // ННИ. 1998. № 3.
10. Мусатов В. Л. СССР и венгерские события 1956 г. // ННИ. 1993. № 1.
11. Некипелов А. Д. Постсоциалистические трансформации // ННИ. 1999. № 3.

№ 6. Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века.

ЦЕЛЬ: Выделить основные этапы и особенности китайской модернизации.

1. Содержание политики Мао Цзэдуна.
2. «Культурная революция» и борьба за власть в Китае.
3. Внутренняя политика Дэн Сяопина.
4. Основные проблемы современного Китая.

ПОНЯТИЯ: «малый скачок», «большой скачок», «Культурная революция», рыночный социализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Напишите сочинение-эссе на тему «Перспективы китайского социализма в современном мире».

Основная литература:

Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Весь мир, 2016.

Дополнительная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока. – М., 1993. – Т. 2.
2. Делюсин Л. П. Китай. Век новой экономики // Азия и Африка сегодня. – 2002. - № 4.
3. Гелбрас В. Г. Экономические реформы в КНР. М., 1990.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. Шорт Ф. Мао Цзэдун. М., 2001.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Проверка рефератов
1	Вестфальская политическая система.	1. Альбрехт фон Валленштейн – выдающийся полководец Тридцатилетней войны	Реферат				+
		2. Роль шведского короля Густава II Адольфа (1611 – 1632) на третьем этапе Тридцатилетней войны.	Реферат				+
		3. Вестфальская система международных отношений.	Реферат				+
2	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в 17 веке.	1. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.	Реферат				+
		2. Африканское направление колониальной экспансии Европы.	Реферат				+
		3. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.	Реферат				+
3	Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	1. Характер Английской революции и ее оценки в современной историографии.	Реферат				+
		2. Протекционистская система Кольбера.	Реферат				+
		3. Французский абсолютизм 17 века.	Реферат				+
4	Особенности развития Восточного мира в раннее Новое	1. Процесс «закрытия» Японии и его последствия.	1. Конспект.	+			
		2. Чиновник в традиционном	2. Подготовка				

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	время.	Китае.	сообщения.	+	+	+	
5	Война за независимость североамериканских колоний и образование США.	Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.	Конспект	+			
6	Великая Французская революция и ее последствия.	1. Великая Французская революция и конце «старого порядка» в Европе. 2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. 3. Революционный террор и его последствия для Франции.	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения. 3. Реферат	+	+		
7	Восточный мир и традиционализм восточных обществ.	Историографический обзор проблемы.	Подготовка сообщения	+			
8	Основные тенденции международных отношений в 18 - 19 вв.	Тильзитская и Венская системы международных отношений.	Подготовка сообщения	+			

7. Перечень вопросов на зачет

1. Проблема возникновения и развития капитализма в Европе в период нового времени (XVI – XIX вв.)
2. Реформация и контрреформация в Европе: причины, значение, последствия
3. Буржуазные революции XVI – XVIII вв.: общие черты и особенности
4. Колониальная система и доминионы в период нового времени
5. Либерализм, консерватизм, социализм как идеологические концепции нового времени.
6. Европа и Россия в наполеоновских войнах
7. Особенности развития стран «старого» и «нового» капитализма в XIX в.
8. Национально-объединительные процессы в Европе и Америке (50–60-е гг. XIX в.)
9. Первая мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации
10. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.: причины, особенности и модели выхода из кризиса
11. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами
12. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

13. «Холодная война»: причины, периодизация, локальные конфликты
14. Внутриполитический курс стран Запада во второй половине XX в.: от неолиберализма к неоконсерватизму
15. Япония и Китай на пути модернизации (2-я половина XX века)
16. Модели тоталитаризма в Европе и в СССР: общее и особенное
17. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433221> (дата обращения: 05.03.2020).
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427637> (дата обращения: 05.03.2020).
3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427638> (дата обращения: 05.03.2020).
4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456835> (дата обращения: 05.03.2020).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История Второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438119> (дата обращения: 05.03.2020).
2. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429137> (дата обращения: 05.03.2020).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450109> (дата обращения: 05.03.2020).
4. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 05.03.2020).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.biblio-online.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

8.4. Информационные технологии:

нет

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – сверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

Промежуточная аттестация. Количество баллов.

Уровень сформированности	Уровень освоения	Критерии оценивания обучающихся (работ)
--------------------------	------------------	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

анности компетенц ии	дисципли ны	обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично	50 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо	45 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетво рительно (зачтено)	Не менее 35 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлет ворительн о (не зачтено)	Меньше 35 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).

10. Материально-техническая база

Электронная библиотека www.ibooks.ru, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.