

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 22.04.2019 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17» 04 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации**

**Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профили подготовки)**

**Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 5 Семестр 10**

**Набор 2017 г.**

**Зачет : 10 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя уровнями подготовки) «История» и «Обществознание» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО)  
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кормочи Елена Александровна, доцент кафедры истории и философии  
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* –получить представление о понятии, атрибутах, влиянии глобализации на существование и развитие человека, отдельных государств, регионов и всей цивилизации.

*Задачи освоения дисциплины:* сформировать представление обучающихся о специфике процесса глобализации, его влиянии на современное человечество, общество и государство.

**Программа курса построена по модульному принципу.**

в курсе выделено 2 модуля:

МОДУЛЬ 1. Понятие, основания и атрибуты глобализации	МОДУЛЬ 2. Следствия и перспективы глобализации
---	---

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения «Философии», а также таких дисциплин профессионального цикла, как «Социология» и «Политология», «Социальная философия».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знает:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социогуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p><b>Владеет:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знает:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p><b>Владеет:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знает:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>правила построения суждений, оценок</p> <p><b>Умеет:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями</p> <p><b>Владеет:</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности</p>
ПСК-1	Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	<p><b>Знает:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох Владеет: формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся  самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества
--	--	--

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **МОДУЛЬ 1. Понятие, основания и атрибуты глобализации**

###### **Тема 1: Место дисциплины «Актуальные проблемы глобализации» в системе гуманитарных дисциплин**

Гуманитарная направленность предмета. Специфика гуманитарного знания и его структура. Социально-исторические предпосылки возникновения глобалистики как междисциплинарной сферы научного знания о глобальных процессах и их последствиях. Философские идеи и их роль в осмыслении современных процессов глобализации. Место и значение философии в осознании глобального мира и решении актуальных проблем современности. Культурно-цивилизационный диалог как способ взаимодействия и взаимопонимания народов в условиях глобализации.

###### **Тема 2: Глобалистика: ее предмет и место в системе научного знания**

Определение предмета глобалистики. Методология и категориальный аппарат нового научного направления. Понятие системы. Системный подход к исследованию сложных объектов. Принципы и основания взаимодействия естественных, гуманитарных и прикладных наук в решении ключевых задач и проблем глобалистики. Роль и место гуманитарного знания в исследовании глобальных процессов и порождаемых ими противоречий. Гуманитарная составляющая, философские аспекты глобалистики. Мировоззренческая, методологическая, культурологическая и другие функции философии в структуре междисциплинарного знания о современном мире как целостной системе. Взаимосвязь философского и частнонаучного знания. Актуальность теоретических исследований и особая значимость практических выводов современной этики в условиях возрастающей ответственности науки в принятии важнейших социальных, экономических и политических решений.

###### **Тема 3. Причины глобализационных процессов**

Идеология западной цивилизации как основание глобализационных процессов. Менталитет Просвещения как базис идеологии Запада. Отношение к природе как одно из оснований менталитета Просвещения. Генезис западного отношения к природе. Вестернизация. Технократическое мировоззрение. Ценности техногенной цивилизации. Экспансия техногенной цивилизации. Экономические, технологические, информационные факторы глобализации.

###### **Тема 4. Атрибуты глобализации**

«Плюсы» глобализации: укрепление мирового рынка с сопутствующими этому процессу углублением специализации и международного разделения труда; выравнивание потребностей; расширение влияния демократических взглядов; широкий доступ к информации; закрепление новых форм коммуникации; улучшение социальных показателей во многих регионах мира; выход на более



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

высокий уровень взаимопониманий между различными культурами; рост свободы человека от определённой среды; открытие огромных возможностей выбора жизненных стратегий; увеличение экономической, финансовой и политической взаимосвязей государств и народов.

«Минусы» глобализации: мировая экономика становится более нестабильной, взаимозависимой и уязвимой; увеличивается разрыв в экономическом и социальном развитии между Севером и Югом; возникают трудности передачи знаний и новых технологий из центра к периферии; возрастают миграционные потоки; увеличивается разница между уровнем жизни и благосостоянием богатых и бедных слоёв населения; транснациональные компании усиливают своё не только экономическое, но и политическое влияние на государства; усугубляются проблемы взаимодействия государства и институтов гражданского общества растёт влияние массовой культуры, угрожающее культурному многообразию; разрастается экологический кризис; меняет мировоззрение современного человека, в результате чего возникают идеологические и культурные конфликты, психологическое напряжение и мировоззренческая неудовлетворённость; переход к новому типу общества постмодерна, замене традиционно сложившихся связей между людьми на безличные, функциональные отношения, и это неизбежно ведёт к распаду прежних социальных и духовных ценностей.

Экономическая и культурная глобализация.

### **Тема 5: Этическая составляющая глобального мира**

Этическая проблема: сущность, социальная обусловленность и пути решения в современном мире. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества: причины появления и условия преодоления. Проблемы формирования общечеловеческой морали и взаимопонимания в глобальном мире. Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики. Экономический и политический, мировоззренческий и этико-правовой аспекты современных глобальных отношений. Мировая политика и общественные движения в контексте глобальной нравственности

### **Тема 6: Глобализационное давление как механизм глобализации**

Глобализационное давление как навязывание западному миру западных ценностей и ориентиров. Объективные факторы, детерминирующие глобализационное давление: активизирующаяся глобализация; балансирование человечества между стремлением к объединению самостоятельному развитию государств; холизм современного исторического процесса, связанный с экспансией западных ценностей и стереотипов на весь остальной мир; общность рыночных отношений, технических и технологических достижений; глобализация социально-экономической и культурной сфер; развитие глобальных коммуникационных сетей; единство и борьба процессов интеграции и дифференциации; расширяющиеся международные контакты различного рода; связанная с появлением новых мировых субъектов политики трансформация международных политических отношений в мировые политические отношения; тенденции появления целостной мировой науки; сочетание вестернизации с ориентализацией и пр.

Субъективные факторы, детерминирующие глобализационное давление: политика по нивелированию социокультурной идентичности отдельных социумов в пользу вестернизации; глобализм как навязываемая миру социальная модель политического и экономического доминирования западной цивилизации под эгидой США; выход политической деятельности за пределы территории отдельных государств, т.е. становление общепланетарной политики; исчерпание «конструктивного потенциала в идеологии глобализации в его крайнем вестернистски-потребительском виде»; идеи теоретиков западного образа жизни; создаваемая глобализацией угроза национальным системам образования и воспитания в формате Болонского процесса; стремление Запада в лице США к завоеванию власти над остальным миром; тенденции к установлению нового мирового порядка и единого мирового правительства; давление массовой культуры; дискредитация демократических принципов; фальсификация исторического прошлого, переписывание истории и пр.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## **МОДУЛЬ 2. Следствия и перспективы глобализации**

### **Тема 7: Кризис культурной идентичности в условиях глобализации**

Причины усугубления кризиса идентичности в эпоху глобализации. Проявления кризиса идентичности: депрессивные состояния и апатии, зависимости различного вида: алкоголизм, наркомания, игромания, «компьютерная зависимость»; беспомощность, инфантилизм, коммуникативная и эмоциональная несостоятельность; стремление убежать от реальности, проявление жестокости, властности; нигилизм, сексуальные извращения и пр.

Средства массовой информации и информационные системы как фактор кризиса культурной идентичности.

### **Тема 8: Доминанта массового человека и массового сознания в глобальном мире**

Феномен массового сознания и массового человека в западной и отечественной философии. Качества массового человека: амбициозность, образованность, самодовольство, неуемная потребительская интенция, ненасыщаемая жажда потребления, отсутствие продуктивного воображения, потеря потребности в автономном мышлении. Роль массовой культуры в формировании массового сознания и массового человека.

### **Тема 9: Социальный иммунитет**

Социальный иммунитет как способность эффективно противостоять глобализационному давлению. Способность социального иммунитета создать защитный пояс, который позволит сохранить идентичность, уникальность культуры, собственную историю, политический и экономический суверенитет. Важность выработки социального иммунитета в современной России.

### **Тема 10: Человек в пространстве массовой культуры**

Значение в формировании массового человека массовой культуры, средств массовой информации. Информация как средство управления людьми, формирующее шаблонные идентичности, предлагающее готовые формы поведения, суждений, принципов, ценностей и т.д. Компенсаторная функция массовой культуры.

### **Тема 11: Глобальные проблемы современного мира**

Понятие глобальных проблем современности. Классификации глобальных проблем современности. Экологическая проблема. Проблема предотвращения термоядерной войны. Демографическая проблема. Проблема «Север-Юг». Проблема истощения ресурсов. Продовольственная проблема. Проблема здоровья человека. Проблема международного терроризма. Проблема духовности человека и пр.

Причины глобальных проблем современности: научно-техническая революция, научно-технический прогресс; возникшее во времена Античности потребительское отношение человека к природе.

Сценарии будущего человечества. Идея коэволюции.

### **Тема 12: Государство и право в условиях глобализации**

Глобализм и антиглобализм. Тенденция замены традиционного образа национального государства с его публично-властными полномочиями и соответствующими функциями транснациональными, наднациональными институтами. Идея отказа от прежней концепции

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

народа как особой социальной общности. Размывание социальных основ национального государства и создание предпосылок для формирования социальной базы некоего подобия транснационального государства. Идея постиндустриального, глобального по своим масштабам государства и общества, идея создания под влиянием процесса глобализации так называемого мегаобщества.

Тенденция унификации и универсализации права. Тенденция расширения юридического сектора, касающегося прав человека и гражданина. Тенденция постепенного стирания граней между публичным и частным правом. Тенденция политизации права. Тенденция формирования правовой системы планетарного масштаба. Тенденция интернационализации прав человека. Тенденция расширения международного контроля за соблюдением прав человека.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Понятие, основания и атрибуты глобализации	8	8	32	20
2	Следствия и перспективы глобализации	4	12	44	19
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Глобалистика: ее предмет и место в системе научного знания	2	ОК-1, ОК-2
2	Причины глобализационных процессов	2	ОК-1, ОК-2
3	Атрибуты глобализации	2	ОК-1, ОК-2
4	Глобализационное давление как механизм глобализации	2	ОК-1, ОК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Причины глобализационных процессов	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-1
2	Атрибуты глобализации	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-1
3	Этическая составляющая глобального мира	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-1
4	Глобализационное давление как механизм глобализации	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Место и значение философии в осознании глобального мира и решении актуальных проблем современности.	3	ОК-2, ПСК-1
2	Культурно-цивилизационный диалог как способ взаимодействия и взаимопонимания народов в условиях глобализации	3	ОК-2, ПСК-1
3	Менталитет Просвещения как базис идеологии Запада.	3	ОК-2, ПСК-1
4	Отношение к природе как одно из оснований менталитета Просвещения.	3	ОК-2, ПСК-1
5	Генезис западного отношения к природе	4	ОК-2, ПСК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6	Понятие вестернизации. Технократическое мировоззрение.	3	ОК-2, ПСК-1
7	Ценности техногенной цивилизации.	3	ОК-2, ПСК-1
8	Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества: причины появления и условия преодоления.	3	ОК-2, ПСК-1
9	Проблемы формирования общечеловеческой морали и взаимопонимания в глобальном мире.	3	ОК-2, ПСК-1
10	Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики.	4	ОК-2, ПСК-1

## Модуль 2

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
5	Доминанта массового человека и массового сознания в глобальном мире	2	ОК-1, ОК-2
6	Глобальные проблемы современного мира	2	ОК-1, ОК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
5	Кризис культурной идентичности в условиях глобализации	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-1
6	Доминанта массового человека и массового сознания в глобальном мире	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-1
7	Социальный иммунитет	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-1
8	Человек в пространстве массовой культуры	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-1
9	Глобальные проблемы современного мира	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-1
10	Государство и право в условиях глобализации	2	ОК-2, ОК-6, ПСК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
11	Причины усугубления кризиса идентичности в эпоху глобализации.	3	ОК-2, ПСК-1
12	Проявления кризиса идентичности.	3	ОК-2, ПСК-1
13	Средства массовой информации и информационные системы как фактор кризиса культурной идентичности	3	ОК-2, ПСК-1
14	Феномен массового сознания и массового человека в западной и отечественной философии.	4	ОК-2, ПСК-1
15	Качества массового человека.	4	ОК-2, ПСК-1
16	Роль массовой культуры в формировании массового сознания и массового человека.	4	ОК-2, ПСК-1
17	Социальный иммунитет как способность эффективно противостоять глобализационному давлению.	3	ОК-2, ПСК-1
18	Информация как средство управления людьми.	4	ОК-2, ПСК-1
19	Глобальные проблемы современности.	4	ОК-2, ПСК-1
20	Сценарии будущего человечества.	4	ОК-2, ПСК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»			
21	Размывание социальных и политических основ национального государства.	4	ОК-2, ПСК-1
22	Тенденция формирования правовой системы планетарного масштаба.	4	ОК-2, ПСК-1

## **6. Самостоятельная работа**

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **Модуль 1.**

##### **Практическое занятие № 1. Причины глобализационных процессов**

1. Идеология западной цивилизации как основание глобализационных процессов.
2. Менталитет Просвещения как базис идеологии Запада.
3. Отношение к природе как одно из оснований менталитета Просвещения.
4. Генезис западного отношения к природе.
5. Ценности техногенной цивилизации.
6. Экономические, технологические, информационные факторы глобализации.

##### **Практическое занятие №2 Атрибуты глобализации**

1. «Плюсы» глобализации.
2. «Минусы» глобализации.

##### **Практическое занятие №3 Этическая составляющая глобального мира**

1. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества.
2. Условия преодоления разногласия и противоречия мирового сообщества.
3. Проблемы формирования общечеловеческой морали и взаимопонимания в глобальном мире.
4. Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики.
5. Экономический и политический, мировоззренческий и этико-правовой аспекты современных глобальных отношений.
6. Мировая политика и общественные движения в контексте глобальной нравственности.

##### **Практическое занятие №4 Глобализационное давление как механизм глобализации**

1. Понятие «Глобализационное давление».
2. Объективные факторы, детерминирующие глобализационное давление.
3. Субъективные факторы, детерминирующие глобализационное давление.

#### **Модуль 2.**

##### **Практическое занятие №5 Кризис культурной идентичности в условиях глобализации**

1. Понятие культурной идентичности.
2. Причины усугубления кризиса идентичности в эпоху глобализации.
3. Проявления кризиса идентичности.
4. Средства массовой информации и информационные системы как фактор кризиса культурной идентичности.

##### **Практическое занятие №6 Доминанта массового человека и массового сознания в глобальном мире**

1. Феномен массового сознания.
2. Качества массового человека.
3. Роль массовой культуры в формировании массового сознания и массового человека.

##### **Практическое занятие №7 Социальный иммунитет**

1. Понятие социального иммунитета.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Значение социального иммунитета.
3. Условия выработки социального иммунитета в современной России.

#### **Практическое занятие №8 Человек в пространстве массовой культуры**

1. Понятие и атрибуты массовой культуры.
2. Формы влияния массовой культуры на личность.
3. Информация как средство управления людьми.
4. Компенсаторная функция массовой культуры.
5. Последствия влияния массовой культуры на человека.

#### **Практическое занятие №9 Глобальные проблемы современного мира**

1. Понятие глобальных проблем современности.
2. Классификации глобальных проблем современности.
3. Анализ основных глобальных проблем современности.
4. Причины глобальных проблем современности.
5. Точки зрения на будущее человечества и цивилизации.

#### **Практическое занятие №10 Государство и право в условиях глобализации**

1. Основные тенденции трансформации традиционного национального государства в условиях глобализации.
2. Основные тенденции трансформации национальных систем права в условиях глобализации.
3. Глобализм и антиглобализм.

### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

#### **Форма 1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение**

##### **Модуль 1. Понятие, основания и атрибуты глобализации**

1. Место и значение философии в осознании глобального мира и решении актуальных проблем современности.
2. Культурно-цивилизационный диалог как способ взаимодействия и взаимопонимания народов в условиях глобализации.
3. Принципы и основания взаимодействия естественных, гуманитарных и прикладных наук в решении ключевых задач и проблем глобалистики.
4. Философские аспекты глобалистики.
5. Менталитет Просвещения как базис идеологии Запада.
6. Отношение к природе как одно из оснований менталитета Просвещения.
7. Генезис западного отношения к природе.
8. Понятие вестернизации.
9. Технократическое мировоззрение.
10. Ценности техногенной цивилизации.
11. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества: причины появления и условия преодоления.
12. Проблемы формирования общечеловеческой морали и взаимопонимания в глобальном мире.
13. Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики.
14. Мировая политика и общественные движения в контексте глобальной нравственности.
15. Глобализационное давление как навязывание незападному миру западных ценностей и ориентиров.

##### **Модуль 2. Следствия и перспективы глобализации**

16. Причины усугубления кризиса идентичности в эпоху глобализации.
17. Проявления кризиса идентичности.
18. Средства массовой информации и информационные системы как фактор кризиса культурной идентичности.
19. Феномен массового сознания и массового человека в западной и отечественной философии.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

20. Качества массового человека.
21. Роль массовой культуры в формировании массового сознания и массового человека.
22. Социальный иммунитет как способность эффективно противостоять глобализационному давлению.
23. Значение в формировании массового человека массовой культуры, средств массовой информации.
24. Информация как средство управления людьми.
25. Понятие глобальных проблем современности.
26. Экологическая проблема.
27. Проблема предотвращения термоядерной войны.
28. Демографическая проблема.
29. Проблема «Север-Юг».
30. Проблема исчерпания ресурсов.
31. Продовольственная проблема.
32. Проблема здоровья человека.
33. Проблема международного терроризма.
34. Проблема духовности человека и пр.
35. Причины глобальных проблем современности.
36. Сценарии будущего человечества.
37. Размывание социальных и политических основ национального государства.
38. Тенденция формирования правовой системы планетарного масштаба.

## **Форма 2. Самостоятельное изучение источников**

Освоение оригинальных источников, а также тем и разделов тем, выносимых на самостоятельную проработку контролируется на консультациях (индивидуальных беседах) со студентами, через проведение коллоквиумов, подготовку студентами рефератов, а также сообщений на практические занятия.

Качественное освоение источника и рациональность использования затраченного на этот процесс рабочего времени предполагает его научную организацию. Студенту необходимо знать приемы работы с литературой и использовать их при освоении источников. Наиболее существенные из них состоят в следующем:

Первоначальное знакомство с литературным источником: обратить внимание на автора, название книги или журнала, место и год издания, подзаголовки. Прочитать аннотацию: это помогает точнее определиться в содержании.

Изучение оглавления (содержания). Это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, а также поиском вопросов, наиболее отвечающих учебному заданию.

Виды чтения:

*Беглое, ознакомительное* (чтение “по диагонали”, по абзацам, выборочное). При таком чтении прочитываются начало глав и параграфов, выделенные петитом или жирным шрифтом места, формулировки понятий, отдельные абзацы, выводы.

*Скоростное* – чтение, которому обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро, но осмысленно.

*Глубоко осмысленное:*

*фиксирующее или регистрирующее* – читается текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок. Цель – попытаться постигнуть основное содержание книги;

*разъяснительное* – по ходу чтения выясняются по справочникам, другим изданиям или консультированием все непонятные и противоречивые места;

*критическое* – такое чтение предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции со взглядами других авторов и своей собственной;

*творческое* – на основе читаемого вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

Вид вырабатываемого чтения зависит от целей, которые Вы перед собой ставите.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Фиксация читаемого:

а) *запись главных мыслей источника* – произвольно, с помощью схем, смешанным способом;  
 б) *составление простого или сложного плана прочитанного*. Еще более развернутой формой может быть цитатный план. Как вариант может быть использована форма тезисного плана, когда основная идея формулируется как развернутое суждение и перечисляются основные аргументы.

в) *составление аннотации*. В нескольких предложениях сформулирована суть источника. Грамотная и лаконичная аннотация может быть составлена только после глубокого и осмысленного прочтения всего источника

г) *составление резюме*. Это краткая запись основных положений текста, но в отличие от аннотации, с формулировкой выводов, следующих из рассуждений автора или своих собственных.

д) *конспектирование*. Текстуальный конспект – это сокращенная запись авторских мыслей (своими словами, цитатами, в виде тезисов). Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

е) *реферирование* (два вида): краткое, но более развернутое (на 2-4 стр.), чем при аннотировании, изложение основных идей источника с лаконичной оценкой. Другой вид реферирования – изложение состояния проблемы в литературе на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

***При конспектировании целесообразно придерживаться следующих правил:***

Имей отдельную тетрадь для конспектов.

Сделай в тетради широкие поля.

Напиши фамилию автора и его инициалы. Полное название работы, место издания, год, том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпиши фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания.

Прочитай и подумай над всем текстом в целом или над большим законченным куском (параграфом, главой).

Выдели узловые вопросы.

Продумай главные положения, сформулирую их своими словами и запиши.

Подтверди отдельные положения цитатами.

Используй различные приемы выделения текста: подчеркни главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или неясно, на полях поставь знаки: “!” или “?”.

Записывай на полях: цифры, даты, место событий, незнакомые слова и понятия, возникающие мысли.

**Форма 3. Написание реферата**

Данный вид самостоятельной работы выполняется студентом в течение учебного семестра (параллельно с видами аудиторной работы). Результаты самостоятельной работы данного вида могут выступать основанием для положительной итоговой оценки работы студента.

Одной из форм совершенствования знаний по социальной философии является написание рефератов, в котором студент излагает результаты самостоятельного исследования одной из проблем. Работа над рефератом дает возможность овладеть навыками обобщения результатов научного познания, раскрытия мировоззренческой и методологической функций социально-философского знания.

Реферат должен быть целостным и законченным произведением, иметь самостоятельный и творческий характер. В нем должны быть воплощены требования логики и методологии, должна последовательно воплощаться основная идея, определяющая подход к решению избранной темы. Автор реферата должен показать умение разобраться в социально-философских проблемах, систематизировать материал по избранной теме, сознательно применять философские знания в их мировоззренческом и методологическом значении для решения задач, возникающих в процессе исследования.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Реферат должен быть самостоятельным исследованием. Прямое заимствование без указания источников текстов, а также пересказ и изложение материалов учебной и методологической литературы без ссылок на авторов недопустим. Социально-философские положения, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник.

### ***Организация работы над рефератом***

Научное исследование, и написание реферата в частности, обладает своей спецификой, предполагающей постановку проблемы и решение задач с определением путей и средств достижения цели.

Первый, подготовительный этап, включает выбор темы, подбор и знакомство с литературой по проблеме, как философского, так и специально научного характера.

Второй, исследовательский этап, представляет собой разработку темы и включает в себя изучение необходимой литературы, составление плана, осмысление проблемы, обдумывание подхода к ее решению, обзор фактического материала, выбор принципов для решения проблемы. Завершается этап написанием связного текста в первом, черновом, варианте.

Третий, систематизирующий этап, состоит в логическом изложении решения проблемы, которое достигается путем обработки материала в связи с основной идеей, выступающей организующим принципом изложения. Затем проводится редактирование: исключение допущенных неточностей, оговорок, нечеткостей в изложении, орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических ошибок. Завершается этап написанием заключения, составлением библиографии, оформлением титульного листа.

### ***Выбор темы реферата***

Чтобы работа над рефератом дала положительный результат в виде углубления знаний и активного творческого овладения мировоззрением, методологией современного научного познания, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом научных интересов студента и актуальностью самой проблемы. Желательно выбрать такую тему, работа над которой способствовала бы углублению знаний по философии, формированию навыков научной работы. Примерный перечень тем рефератов имеется на кафедре социально-гуманитарных наук.

Название темы реферата и его содержание должны отражать философскую проблематику, освещать важнейшие философские проблемы современной науки и практики. По согласованию с кафедрой студент может предложить свою тему.

### ***Подбор литературы***

Работа по подбору литературы предполагает ориентировочное ознакомление с нею, которое заключается в отборе необходимых текстов по следующим признакам: 1. Автор (если это известный специалист в данном вопросе, то следует изучить его работу; если же он неизвестен, то решение о включении его работы в библиографический список для проработки принимается исходя из названия или в результате ознакомления с оглавлением). 2. Название работы, которое отражает основное тематическое направление, постановку вопроса. 3. Издательство, в котором выпущена книга, зачастую достаточно ее характеризует. Так, если это «Наука», то в данной книге, как правило, дана фундаментальная разработка, если «Знание», то книга научно-популярная, если «Прогресс», то, как правило, книга переводная и т.д. 4. Год издания свидетельствует об определенной новизне разработки, об актуальности проблемы. 5. Количество страниц в книге часто свидетельствует о мере проработанности проблемы. 6. Оглавление, в котором дается структура исследования свидетельствует об основных вопросах рассматриваемой проблемы.

### ***Написание реферата***

Непосредственная работа над рефератом начинается с составления его плана. Хорошо продуманный план - основа успешной и творческой разработки проблемы. План приводится на отдельном листе и включает все структурные элементы реферата: введение, основную часть, заключение, библиографический список. Заголовки плана дублируются в тексте, обозначая разделы работы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Во введении определяется сама проблема, обосновывается выбор темы, коротко освещается состояние ее разработанности, характеризуется актуальность проблемы, ее место в существующей философской проблематике, ставится конкретная цель исследования и определяется путь ее достижения.

В основной части, где излагается решение проблемы, выделяют, как правило, два-три вопроса (параграфа), рассмотрение которых позволяет развернуть анализ проблемы, сформулировать основные положения, дать доказательство выдвинутых тезисов. Основная часть должна представлять собой изложение самостоятельно выполненного философского исследования проблемы, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся философской литературы по данной проблеме, или рецензирование новой философской литературы.

Приступить к написанию реферата советуем после вдумчивого изучения основной литературы, выделения, усвоения и осмысления принципов решения проблемы, критической оценки противоборствующих подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата, свою позицию в рассмотрении проблемы следует излагать по вопросам плана последовательно, аргументировано, научно доказательно, логично и грамотно.

Чтобы умело и органически связать теоретические положения философии с современностью, нужно быть в курсе современных общественных процессов, следить за достижениями научно-технического процесса, знать историю отечественной и мировой науки. Доказательность и аргументированность раскрытия вопросов темы - основное достоинство реферата.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются обобщения полученных результатов, формируются основные выводы, сделанные из всего исследования, указывается методологическое или мировоззренческое значение проведенного исследования проблемы. Автор должен четко указать на ту часть содержания реферата, которая представляет результат его исследования, четко обозначить новизну своего исследования.

### ***Научный аппарат реферата***

Реферат представляет собой форму научной работы и должен удовлетворять всем требованиям научной публикации, правилам научного обращения с источниками, выражать культуру исследования: точность библиографических данных, сверка цитат, оформление сносок и т.п. Это не формализм. Соблюдение правил оформления научного аппарата - это не только технология научной работы, но и сложившийся в науке механизм разграничения ранее добытого и нового знания.

Использование в тексте цитат из первоисточников или другой литературы должно быть правильно оформлено (в соответствии с последними стандартами). Не следует увлекаться цитированием. Целесообразно цитировать то, что содержит факты, важнейшие положения, может выступать аргументом в изложении позиции. Количество цитат в реферате не должно быть чрезмерным, сами цитаты не должны быть длинными, сама цитата, ее содержание, должна быть характеризующей для излагаемой позиции, взгляда на проблему. Приведенные цитаты необходимо заключать в кавычки и делать на той же странице сноску с указанием источника (сноски в тексте оформляются в соответствии с последними библиографическими требованиями). Без указания источника используемые цитаты теряют достоверность.

После изложения темы и заключения приводится библиографический список. Он должен включать фундаментальные работы по теме, последние публикации по ней, справочники, словари, энциклопедии. В этот список, как правило, не включается учебная, учебно-методическая литература и т.п. вспомогательная литература. При оформлении списка требуется указать автора, название работы, источник, в котором она напечатана, если это не авторская книга, а раздел коллективной монографии или сборника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке. Использованная литература должна найти отражения в тексте реферата, но не обязательно путем прямого цитирования, но и в виде обзора, изложения взглядов и т.п.

### **Оформление реферата**

1. При написании реферата необходимо иметь в виду следующее:

- 1) во введении указывается актуальность выбранной темы, делается краткий обзор изученной по теме литературы и представленных в ней точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 2) основная часть должна содержать разделы, соответствующие основным вопросам темы и раскрывающие суть изучаемой проблемы;
- 3) заключение должно быть органично связано с основной частью и содержать общие выводы и подведение итога по всей контрольной работе;
- 4) библиографический список, составленный в алфавитном порядке, располагается в конце текста. При этом необходимо указать фамилию и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Например:

1. Лосский, Н.О. История русской философии / - М.: Наука, 1991. – 320 с.
2. Библер, В.С. Что есть философия? // Вопросы философии. - 1995. - №1. - С.159-165.
3. Кусков С.М. Гуманистический рационализм К. Поппера [Электронный ресурс]. – URL: <http://vpn.int.ru/index.php?name=Pages&op=page&pid=5> (дата обращения: 13. 01. 2011).

2. В тексте реферата (после цитирования) информация об источнике печатается в квадратных скобках с указанием номера по библиографическому списку и страницы источника.

Например:

«Символ является таким же древним, как и сам человек, но философско-эстетическое осмысление его в Европе происходит сравнительно поздно» [4, с. 57].

Текст реферата должен быть машинописным и иметь объем 20-25 страниц формата А-4 (на одной странице 30 строк, в каждой строке 60 знаков). Поля: 20 мм. - сверху, справа, слева; 25 мм. - снизу. Шрифт - размер (кегель) - 14; тип TimesNewRoman; интервал - 1,5. Все страницы должны быть пронумерованы в последовательности. Титульный лист контрольной работы оформляется с помощью компьютерной программы «Нормоконтроль».

### **Тематика рефератов**

1. Экономические факторы глобализации.
2. Информационные факторы глобализации.
3. Технологические факторы глобализации.
4. Система ценностей техногенной цивилизации.
5. Интеграция и дифференциация в ходе глобализации.
6. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
7. Основные тенденции трансформации государства в эпоху глобализации.
8. Основные тенденции трансформации права в эпоху глобализации.
9. Мировые цивилизации в условиях глобализации.
10. Антиглобализм.
11. Мировые империи и глобальная власть.
12. Экономическая глобализация.
13. Культурная глобализация.
14. Политическая глобализация.
15. Пути решения глобальных проблем современности.

## **7. Перечень вопросов на зачет**

1. Понятие глобализации.
2. Причины глобализации.
3. Предмет глобалистики.
4. Роль философии в осмыслении современных процессов глобализации.
5. Генезис западного отношения к природе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6. Менталитет Просвещения как базис идеологии Запада.
7. Ценности техногенной цивилизации.
8. Экономические факторы глобализации.
9. Технологические факторы глобализации.
10. Информационные факторы глобализации.
11. «Плюсы» глобализации.
12. «Минусы» глобализации.
13. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества.
14. Проблемы формирования общечеловеческой морали и взаимопонимания в глобальном мире.
15. Понятие глобализационного давления.
16. Субъективные факторы, детерминирующие глобализационное давление.
17. Объективные факторы, детерминирующие глобализационное давление
18. Понятие социального иммунитета.
19. Причины усугубления кризиса идентичности в эпоху глобализации.
20. Экономическая глобализация.
21. Культурная глобализация.
22. Феномен массового сознания.
23. Информация как средство управления людьми.
24. Понятие и классификация глобальных проблем современности.
25. Причины глобальных проблем современности.
26. Пути решения глобальных проблем современности.
27. Тенденции изменения государства в эпоху глобализации.
28. Тенденции изменения права в условиях глобализации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1 Основная учебная литература

1. Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) / В. А. Дергачев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 5-238-00957-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81754.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Чумаков, А. Н. Философские проблемы глобализации / А. Н. Чумаков, А. Д. Иоселиани. — Москва : Университетская книга, 2015. — 171 с. — ISBN 978-5-98699-162-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33419.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глобалистика : курс лекций / В. И. Буренко, Ю. А. Васильев, А. А. Инков [и др.]. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-98079-743-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8604.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 8.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студент

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Актуальные проблемы глобализации для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.