

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 01.11.2019 11:21:44 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0119a9c704916b17144	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7, 8

Набор 2017 г.

Зачет : 8семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя уровнями подготовки) «История» и «Обществознание» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО)

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кормочи Елена Александровна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – изучить фундаментальные понятия и проблемы социальной философии, сформировать навыки научного и философского анализа социальных явлений и процессов.

Задачи освоения дисциплины: иметь представление об историческом развитии социальной философии, ее месте в системе гуманитарного и всего научного знания, о единстве и многообразии исторического процесса, его логике и смысле;

иметь представление об основных сферах жизни общества и тенденциях их развития;

понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;

изучить типы взаимоотношений общества и природы, понимать смысл возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения «Философии», а также таких дисциплин профессионального цикла, как «Социология» и «Политология». Изучение дисциплины подготавливает к освоению таких дисциплин, как «История социальных учений», «Социальная стратификация современного российского общества», «Социальная политика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знает: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>«духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p>Владеет: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>(технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок</p> <p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями</p> <p>Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности</p>
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян</p> <p>Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания</p> <p>Владеет: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии</p>
ПСК-2	Способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе, правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития	<p>Знает: основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p>Владеет: способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

Тема 1: Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Методологическая, мировоззренческая, общекультурная и гуманистическая функции социальной философии. Социальная философия и другие общественные науки. Социальная философия как самосознание человечества. Научный статус социальной философии. Социальная философия в современном обществе. Возможно ли создание универсальной социальной теории современного общества?

Место социальной философии в структуре философского знания. Социальная философия и исторический материализм: общее и особенное. Место социальной философии в структуре социально-гуманитарного знания. Социальная философия и экономическая теория. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология – философия общественного бытия (концептуальный аспект), философия истории (динамический аспект),

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

социально-философская антропология (гуманистический аспект). Проблема определения социального. Социальное и социальность.

Категории социальной философии: общество, человек, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, коммуникация, глобализм. Общество и человек как базовые категории социальной философии.

Проблема взаимосвязи человека и общества. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений.

Категория «деятельность» в социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Проблема субъекта деятельности. Деятельность как способ существования человека.

Перспективы развития социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.

Тема 2: Представление о человеке и обществе в философии Древнего Востока

Особенности древнекитайской философии: традиционализм, нравственно - практическая направленность, значение ритуала. Конфуцианство, его основные положения и социально-этические принципы конфуцианства: человеколюбие (жэнь), образованность (вэнь), справедливость (и), добродетель (дэ), независимость в суждениях (хэ), праведная жизнь (чжи), правильное поведение (ли), сыновья почтительность (сяо). Конфуцианская этика. Социальные идеалы даосизма. Представления о человеке и обществе в древнеиндийской философии. Теория варн.

Тема 3: Социально-философские идеи античности

Социальная проблематика античной философии: этика, государство, управление, закон, власть, имущественное деление общества. Учение Платона об идеальном государстве. Проблемы этики, закона и государства в философии Аристотеля. Социально-философские идеи эллинистической философии.

Тема 4: Социально-философские идеи Средних веков и эпохи Возрождения

Социальная проблематика в средневековой философии, ее теоцентрическая направленность. Провиденциальная философия истории Августина. Теоцентристская концепция права, закона, государства и власти Ф. Аквинского.

Критика учений о теократическом характере государства и новые подходы в осмыслении проблемы государства и права в философии европейского Возрождения. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 5: Социально-философская проблематика Нового времени и эпохи Просвещения

Концепции «естественного права», «общественного договора», поступательного хода истории, учение о взаимодействии человека и социальной среды, человеческой свободе.

Т. Гоббс и Дж. Локк о характере прав человека, взаимоотношении государства и гражданина.

Идея географического детерминизма Ш. Монтескье. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико. Концепция прогресса истории М. Кондорсе. Социально-философское творчество Ж. Ж. Руссо.

Учение И. Г. Гердера об истории, историческом прогрессе и его значении для преемственности развития человеческой культуры.

Тема 6: Развитие социальной философии в XIX-XX столетиях

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Завершение конституирования социальной философии в особую область философского знания со специфическим проблемным полем и понятийным инструментарием в период классической немецкой философии. Объективно-идеалистический, диалектический анализ общества и мировой истории Г. Ф. Гегеля.

Позитивистская социальная философия. Социальная доктрина О. Конта об истории как интеллектуальной эволюции человечества. Органическая теория общества Г. Спенсера.

Место и роль марксистской социально-политической мысли. Новая фундаментальная парадигма: материалистическое понимание истории. Объективный характер законов общественного развития. Подход к анализу истории развития общества как естественно-историческому процессу смены общественно-экономических формаций. Марксистское учение о классах и классовой борьбе, социальной революции, государстве и диктатуре пролетариата, о свободе и необходимости, роли народных масс и личности в истории.

Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия В Парето, теория элит.

Неокантианство: учения В. Виндельбанда и Г. Риккерта об идеографическом мышлении, феноменологической методологии и социальной философии как учении о ценностях.

Социальная проблематика в русской философии: человек, его судьба, смысл и цели истории. Нравственно-антропологическая направленность социальной проблематики (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев). Философия хозяйства С. М. Булгакова. Религиозная духовность как основание модели единства человека и общества.

Социально-философские взгляды М. Вебера: социальная философия как теоретическая социология. Учение о социальном действии. Ценности, их социально-историческая природа. Значение идей Вебера для понимания функционирования капиталистического общества.

Структурный анализ общества, модель его эволюции и функциональная теория социальной организации Т. Парсонса. Интегральная социология П. Сорокина.

Технологический детерминизм. Концепция единого индустриального общества Р. Арона. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу.

Современные западные социальные концепции: либеральная концепция открытого общества К. Поппера. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия Парето, теория элит. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории», микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

МОДУЛЬ 2. БАЗОВЫЕ КАТЕГОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 1: Общество как система

Многоуровневая системность общества. Принцип подчиненности низшего высшему. Относительная автономность подсистем общества. Многоуровневая системность общественного сознания. Живая и неживая компоненты общественного сознания. Общественное бытие и общественное сознание: единство противоположностей. Необратимость общественного развития во времени. Многоукладность общества в пространстве. Специфика законов общественного развития.

Тема 2: Структура общества

Структура общества. Социальные группы. Массовые и групповые общности. Первичные и вторичные группы. Социальные институты. Социальные классы и сословия. Современная стратификация общества. Проблема структурирования современного российского общества.

Тема 3: Детерминации общественного развития

Принцип детерминизма. Нелинейность детерминизма процессов общественного развития. Деятельность человеческих индивидов и ее социальные детерминанты. Концепции социального

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

детерминизма. Идеалистический детерминизм. Экономический и технологический детерминизм. Детерминанты и доминанты в развитии общества.

Тема 4: Типология общества

Становление типологизации общества. Формационная типология. Понятие общественно-экономических формаций: первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая. Базис и надстройка.

Цивилизационная типология. Основные типы цивилизаций. Вклад Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева в становление цивилизационной типологии. Теории А. Тойнби, О. Шпенглера, К. Ясперса. Понятие техногенной и традиционной цивилизации.

Тема 5: Проблема человека в социальной философии

Социальная философия и философская антропология. Человеческий индивид и человеческая личность. Двойственная природа человека. Структурные уровни личности: сознание, биографический уровень подсознания, перинатальный уровень подсознания, пренатальный уровень подсознания, трансперсональный уровень подсознания. Человеческая свобода и ответственность: рационалистическое и религиозное понимание. Гуманизм как проблема социальной философии. Христианский гуманизм. Светский гуманизм.

Тема 6: Социально-философский анализ глобализации

Понятие глобализации. Детерминанты глобализационных процессов. Экономическая глобализация. Проблемы культурной глобализации.

Тема 7: Единство и многообразие человечества

Становление идеи многоуровнево-иерархической структуры общества и его системного историзма. Основы единства человечества. Международное разделение труда в глобальном масштабе. Экономическая глобализация. Мировая наука как важнейший фактор культурной глобализации. Многообразие человечества. Многоукладность аспектов общественной жизни. Национальный и общечеловеческий структурные уровни общественной жизни.

Тема 8: Социальное пространство и социальное время

Феномен пространства и времени. Социальное пространство. Антропогенный ландшафт. Социальное время. Социальное время и историческая эпоха. Авангардные рубежи.

Тема 9: Субъекты истории человечества

Понятия «этнос», «племя», «род», «народ», «народность». Феномен нации. Многонациональный этнос и федерация. Империя. Роль выдающихся личностей в мировой истории. Специфика выдающейся государственной деятельности.

Тема 10: Социально-философские проблемы политики

Общая характеристика политики. Субъекты и объекты политики. Государство как главный субъект политики. Политические партии. Политические элиты. Политическая власть. Политический процесс и политическое участие. Политическая культура. Политология и политтехнологии. Политика и мораль.

Тема 11: Гражданское общество

Становление проблемы гражданского общества. Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, марксизм. Сущностные черты гражданского общества. Принцип приоритета права. Принцип правовой защищенности гражданина. Принцип единства права и закона. Принцип разграничения деятельности различных ветвей власти.

Тема 12: Духовность общества как предмет социальной философии

Понятие духовности человека и общества. Материальное производство и производство знаний. Духовная культура народов и человечества.

Тема 13: Глобальные проблемы современного человечества

Понятие глобальных проблем современности. Причины возникновения глобальных проблем современности. Классификация глобальных проблем современности: экологическая, демографическая проблемы, проблема термоядерной угрозы, проблема «Север – Юг», продовольственная проблема, проблема истощения ресурсов, проблема здоровья человечества,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

проблема падения духовности, проблема международного терроризма и др. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего человечества.

Тема 14: Исторические проблемы социальной философии

Проблема самореализации человека в обществе. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема смысла мировой истории. Социально-экономический традиционализм и новаторство.

5. Тематическое планирование

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Эволюция социально-философской мысли	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Лекция 1 Представления о человеке и обществе в философии Древнего Востока	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-2
2	Лекция 2 Социально-философские идеи античности	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-2
3	Лекция 3 Социально-философские идеи Средних веков и эпохи Возрождения	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-2
4	Лекция 4 Социально-философские проблематика Нового времени и эпохи Просвещения	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-2
5	Лекция 5 Развитие социальной философии в XIX-XX столетиях.	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Семинар 1 Представления о человеке и обществе в культуре Древнего Китая и Древней Индии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2
2	Семинар 2 Социально-философские идеи античности	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2
3	Семинар 3 Социально-философские идеи Средних веков и эпохи Возрождения	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2
4	Семинар 4 Социально-философские идеи в философии 17 в. И эпохи Просвещения	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2
5	Семинар 5 Социально-философские идеи в философии марксизма	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2
6	Семинар 6 Направления социальной философии 19-20 вв.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Самостоятельная работа			
1	Предмет социальной философии	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
2	Функции социальной философии	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
3	Конфуцианство как социально-этическое учение	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
4	Учение Платона об обществе и государстве	3	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
5	Взгляды Аристотеля на общество и государство	3	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
6	Учение Н. Макиавелли	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
7	Учение Т.Гоббса о государстве и обществе	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
8	Взгляды на общество французских просветителей	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
9	Марксизм об обществе и государстве	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
10	Учение О.Шпенглера	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
11	Учение А. Тойнби	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
12	Учение Н. Данилевского	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
13	Учение К. Ясперса	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2

8 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Базовые категории социальной философии	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Лекция 1 Общество как система. Структура общества	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-2
2	Лекция 2 Детерминации общественного развития	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-2
3	Лекция 3 Типология общества	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-2
4	Лекция 4 Проблема человека в социальной философии	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5	Лекция 5 Социально-философский анализ глобализации	2	ОК-1, ОПК-1, ПСК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Семинар 1 Социальное пространство и социальное время	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2
2	Семинар 2 Субъекты истории человечества	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2
3	Семинар 3 Социально-философские проблемы политики	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2
4	Семинар 4 Гражданское общество	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2
5	Семинар 5 Духовность общества как предмет социальной философии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2
6	Семинар 6 Глобальные проблемы современного человечества	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПСК-2
	Самостоятельная работа		
1	Формационная типология	5	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
2	Цивилизационная типология	5	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
3	Понятие общества	5	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
4	Субъекты и объекты политики	5	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
5	Стратификация общества	5	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
6	Черты гражданского общества	5	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
7	Концепции социального детерминизма	5	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
8	Глобализация и глобальные проблемы	5	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
9	Субъекты истории	5	ОК-1, ОК-6, ПСК-2
10	Человеческая свобода и ответственность	5	ОК-1, ОК-6, ПСК-2

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Модуль 1. Эволюция социально-философской мысли

Семинар № 1. Семинар 1 Представления о человеке и обществе в культуре Древнего Китая и Древней Индии

1. Социально-этические принципы конфуцианства.
2. Конфуцианский идеал личности – «благородный муж».
3. Даосские размышления об идеальном правителе.
4. Ведические представления о четырех основных Варнах (сословиях) индийского общества: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.

Семинар № 2. Семинар 2 Социально-философские идеи античности

1. Основные темы философии софистов: этика, политика, язык, религия, воспитание.
2. Сократические ценности: разум, гармония и знание.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Учение Платона о государстве. Теория идеального государства.
4. Социально-политические взгляды Аристотеля.
5. Социально-философские идеи эллинистической философии

Семинар № 3 Социально-философские идеи Средних веков и эпохи Возрождения

1. Геоцентрическая направленность социально-философских взглядов в философии Средних веков.
2. Провиденциальная философия истории Августина.
3. Геоцентристская концепция права, закона, государства и власти Ф. Аквинского.
4. Критика учений о теократическом характере государства и новые подходы в осмыслении проблемы государства и права в философии европейского Возрождения
5. Социально-политическое учение Н. Макиавелли.
6. «Утопия» Т. Мора.
7. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.

Семинар №4 Социально-философские идеи в философии 17 в. и эпохи Просвещения

1. Концепции «естественного права», «общественного договора», поступательного хода истории, учение о взаимодействии человека и социальной среды, человеческой свободе.
2. «Левиафан» Т. Гоббса.
3. Дж. Локк – идеолог либерализма.
4. Идея географического детерминизма Ш. Монтескье.
5. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико.
6. Концепция прогресса истории М. Кондорсе.
7. Социально-философское творчество Ж. Ж. Руссо.
8. Учение И. Г. Гердера об истории, историческом прогрессе и его значении для преемственности развития человеческой культуры.

Семинар №5 Социально-философские идеи в философии марксизма

1. Место и роль марксистской социально-политической мысли.
2. Новая фундаментальная парадигма: материалистическое понимание истории.
3. Объективный характер законов общественного развития.
4. Понятие общественно-экономической формации. Базис и надстройка.
5. Подход к анализу истории развития общества процессу смены общественно-экономических формаций.
6. Марксистское учение о классах и классовой борьбе, социальной революции, государстве и диктатуре пролетариата, о свободе и необходимости, роли народных масс и личности в истории.

Семинар №6 Направления социальной философии 19-20 вв.

1. Психологическая интерпретация социально-философских проблем.
3. Социальная проблематика в русской философии.
4. Социально-философские взгляды М. Вебера.
5. Структурный анализ общества, модель его эволюции и функциональная теория социальной организации Т. Парсонса.
6. Интегральная социология П. Сорокина.
7. Технологический детерминизм. Концепция единого индустриального общества Р. Арона.
- Концепция стадий экономического роста У. Ростоу.
8. Современные западные социальные концепции:
- либеральная концепция открытого общества К. Поппера;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- психологическая интерпретация социально-философских проблем (философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия Парето, теория элит. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе).
- постмодернистская социальная философия (человек как текст, «конец истории», микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез);
- теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Модуль 2.

Семинар №1 Социальное пространство и социальное время

1. Феномен пространства и времени.
2. Социальное пространство. Антропогенный ландшафт.
3. Социальное время.
4. Социальное время и историческая эпоха. Авангардные рубежи.

Семинар №2 Субъекты истории человечества

1. Понятия «этнос», «племя», «род», «народ», «народность».
2. Феномен нации. Многонациональный этнос и федерация. Империя.
3. Роль выдающихся личностей в мировой истории.
4. Специфика выдающейся государственной деятельности.

Семинар №3 Социально-философские проблемы политики

1. Общая характеристика политики
2. Субъекты и объекты политики.
3. Политическая власть.
4. Государство как главный субъект политики.
5. Политические партии.
6. Политические элиты.
7. Политический процесс и политическое участие.
8. Политическая культура.
9. Политология и политтехнологии.
10. Политика и мораль

Семинар №4 Гражданское общество

1. Становление понятия гражданского общества. Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, марксизм.
2. Сущностные черты гражданского общества.
3. Принцип приоритета права.
4. Принцип правовой защищенности гражданина.
5. Принцип единства права и закона.
6. Принцип разграничения деятельности различных ветвей власти.

Семинар №5 Духовность общества как предмет социальной философии

1. Понятие духовности человека и общества.
2. Материальное производство и производство знаний.
3. Духовная культура народов и человечества

Семинар №6 Глобальные проблемы современного человечества

1. Понятие глобальных проблем современности.
2. Причины возникновения глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем современности: экологическая, демографическая проблемы, проблема термоядерной угрозы, проблема «Север – Юг», продовольственная проблема,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

проблема исчерпания ресурсов, проблема здоровья человечества, проблема падения духовности, проблема международного терроризма и др.

4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего человечества.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Модуль 1 Эволюция социально-философской мысли

1. Предмет социальной философии
2. Функции социальной философии
3. Конфуцианство как социально-этическое учение
4. Учение Платона об обществе и государстве
5. Взгляды Аристотеля на общество и государство
6. Учение Н. Макиавелли
7. Учение Т. Гоббса о государстве и обществе
8. Взгляды на общество французских просветителей
9. Марксизм об обществе и государстве
10. Учение О. Шпенглера
11. Учение А. Тойнби
12. Учение Н. Данилевского
13. Учение К. Ясперса

Модуль 2. Базовые категории социальной философии

1. Формационная типология
2. Цивилизационная типология
3. Понятие общества
4. Субъекты и объекты политики
5. Стратификация общества
6. Черты гражданского общества
7. Концепции социального детерминизма
9. Субъекты истории
10. Человеческая свобода и ответственность

Форма 2. Написание реферата

Данный вид самостоятельной работы выполняется студентом в течение учебного семестра (параллельно с видами аудиторной работы). Результаты самостоятельной работы данного вида могут выступать основанием для положительной итоговой оценки работы студента.

Одной из форм совершенствования знаний по социальной философии является написание рефератов, в котором студент излагает результаты самостоятельного исследования одной из проблем. Работа над рефератом дает возможность овладеть навыками обобщения результатов научного познания, раскрытия мировоззренческой и методологической функций социально-философского знания.

Реферат должен быть целостным и законченным произведением, иметь самостоятельный и творческий характер. В нем должны быть воплощены требования логики и методологии, должна последовательно воплощаться основная идея, определяющая подход к решению избранной темы. Автор реферата должен показать умение разобраться в социально-философских проблемах, систематизировать материал по избранной теме, сознательно применять философские знания в их мировоззренческом и методологическом значении для решения задач, возникающих в процессе исследования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Реферат должен быть самостоятельным исследованием. Прямое заимствование без указания источников текстов, а также пересказ и изложение материалов учебной и методологической литературы без ссылок на авторов недопустим. Социально-философские положения, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник.

Организация работы над рефератом

Научное исследование, и написание реферата в частности, обладает своей спецификой, предполагающей постановку проблемы и решение задач с определением путей и средств достижения цели.

Первый, подготовительный этап, включает выбор темы, подбор и знакомство с литературой по проблеме, как философского, так и специально научного характера.

Второй, исследовательский этап, представляет собой разработку темы и включает в себя изучение необходимой литературы, составление плана, осмысление проблемы, обдумывание подхода к ее решению, обзор фактического материала, выбор принципов для решения проблемы. Завершается этап написанием связного текста в первом, черновом, варианте.

Третий, систематизирующий этап, состоит в логическом изложении решения проблемы, которое достигается путем обработки материала в связи с основной идеей, выступающей организующим принципом изложения. Затем проводится редактирование: исключение допущенных неточностей, оговорок, нечеткостей в изложении, орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических ошибок. Завершается этап написанием заключения, составлением библиографии, оформлением титульного листа.

Выбор темы реферата

Чтобы работа над рефератом дала положительный результат в виде углубления знаний и активного творческого овладения мировоззрением, методологией современного научного познания, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом научных интересов студента и актуальностью самой проблемы. Желательно выбрать такую тему, работа над которой способствовала бы углублению знаний по философии, формированию навыков научной работы. Примерный перечень тем рефератов имеется на кафедре социально-гуманитарных наук.

Название темы реферата и его содержание должны отражать философскую проблематику, освещать важнейшие философские проблемы современной науки и практики. По согласованию с кафедрой студент может предложить свою тему.

Подбор литературы

Работа по подбору литературы предполагает ориентировочное ознакомление с ней, которое заключается в отборе необходимых текстов по следующим признакам: 1. Автор (если это известный специалист в данном вопросе, то следует изучить его работу; если же он неизвестен, то решение о включении его работы в библиографический список для проработки принимается исходя из названия или в результате ознакомления с оглавлением). 2. Название работы, которое отражает основное тематическое направление, постановку вопроса. 3. Издательство, в котором выпущена книга, зачастую достаточно ее характеризует. Так, если это «Наука», то в данной книге, как правило, дана фундаментальная разработка, если «Знание», то книга научно-популярная, если «Прогресс», то, как правило, книга переводная и т.д. 4. Год издания свидетельствует об определенной новизне разработки, об актуальности проблемы. 5. Количество страниц в книге часто свидетельствует о мере проработанности проблемы. 6. Оглавление, в котором дается структура исследования свидетельствует об основных вопросах рассматриваемой проблемы.

Написание реферата

Непосредственная работа над рефератом начинается с составления его плана. Хорошо продуманный план - основа успешной и творческой разработки проблемы. План приводится на

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

отдельном листе и включает все структурные элементы реферата: введение, основную часть, заключение, библиографический список. Заголовки плана дублируются в тексте, обозначая разделы работы.

Во введении определяется сама проблема, обосновывается выбор темы, коротко освещается состояние ее разработанности, характеризуется актуальность проблемы, ее место в существующей философской проблематике, ставится конкретная цель исследования и определяется путь ее достижения.

В основной части, где излагается решение проблемы, выделяют, как правило, два-три вопроса (параграфа), рассмотрение которых позволяет развернуть анализ проблемы, сформулировать основные положения, дать доказательство выдвинутых тезисов. Основная часть должна представлять собой изложение самостоятельно выполненного философского исследования проблемы, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся философской литературы по данной проблеме, или рецензирование новой философской литературы.

Приступить к написанию реферата советуем после вдумчивого изучения основной литературы, выделения, усвоения и осмысления принципов решения проблемы, критической оценки противоборствующих подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата, свою позицию в рассмотрении проблемы следует излагать по вопросам плана последовательно, аргументировано, научно доказательно, логично и грамотно.

Чтобы умело и органически связать теоретические положения философии с современностью, нужно быть в курсе современных общественных процессов, следить за достижениями научно-технического процесса, знать историю отечественной и мировой науки. Доказательность и аргументированность раскрытия вопросов темы - основное достоинство реферата.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются обобщения полученных результатов, формируются основные выводы, сделанные из всего исследования, указывается методологическое или мировоззренческое значение проведенного исследования проблемы. Автор должен четко указать на ту часть содержания реферата, которая представляет результат его исследования, четко обозначить новизну своего исследования.

Научный аппарат реферата

Реферат по философии представляет собой форму научной работы и должен удовлетворять всем требованиям научной публикации, правилам научного обращения с источниками, выражать культуру исследования: точность библиографических данных, сверка цитат, оформление сносок и т.п. Это не формализм. Соблюдение правил оформления научного аппарата - это не только технология научной работы, но и сложившийся в науке механизм разграничения ранее добытого и нового знания.

Использование в тексте цитат из первоисточников или другой литературы должно быть правильно оформлено (в соответствии с последними стандартами). Не следует увлекаться цитированием. Целесообразно цитировать то, что содержит факты, важнейшие положения, может выступать аргументом в изложении позиции. Количество цитат в реферате не должно быть чрезмерным, сами цитаты не должны быть длинными, сама цитата, ее содержание, должна быть характеризующей для излагаемой позиции, взгляда на проблему. Приведенные цитаты необходимо заключать в кавычки и делать на той же странице сноску с указанием источника (сноски в тексте оформляются в соответствии с последними библиографическими требованиями). Без указания источника используемые цитаты теряют достоверность.

После изложения темы и заключения приводится библиографический список. Он должен включать фундаментальные работы по теме, последние публикации по ней, справочники, словари, энциклопедии. В этот список, как правило, не включается учебная, учебно-методическая литература и т.п. вспомогательная литература. При оформлении списка требуется указать автора, название работы, источник, в котором она напечатана, если это не авторская книга, а раздел

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

коллективной монографии или сборника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке. Использованная литература должна найти отражения в тексте реферата, но не обязательно путем прямого цитирования, но и в виде обзора, изложения взглядов и т.п.

Оформление реферата

1. При написании реферата необходимо иметь в виду следующее:

- 1) во введении указывается актуальность выбранной темы, делается краткий обзор изученной по теме литературы и представленных в ней точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 2) основная часть должна содержать разделы, соответствующие основным вопросам темы и раскрывающие суть изучаемой проблемы;
- 3) заключение должно быть органично связано с основной частью и содержать общие выводы и подведение итога по всей контрольной работе;
- 4) библиографический список, составленный в алфавитном порядке, располагается в конце текста. При этом необходимо указать фамилию и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Например:

1. Лосский, Н.О. История русской философии / - М.: Наука, 1991. – 320 с.

2. Библер, В.С. Что есть философия? // Вопросы философии. - 1995. - №1. - С.159-165.

3. Кусков С.М. Гуманистический рационализм К. Поппера [Электронный ресурс]. – URL: <http://vprn.int.ru/index.php?name=Pages&op=page&pid=5> (дата обращения: 13. 01. 2011).

2. В тексте реферата (после цитирования) информация об источнике печатается в квадратных скобках с указанием номера по библиографическому списку и страницы источника.

Например:

«Символ является таким же древним, как и сам человек, но философско-эстетическое осмысление его в Европе происходит сравнительно поздно» [4, с. 57].

Текст реферата должен быть машинописным и иметь объем 20-25 страниц формата А-4 (на одной странице 30 строк, в каждой строке 60 знаков). Поля: 20 мм. - сверху, справа, слева; 25 мм. - снизу. Шрифт - размер (кегель) - 14; тип TimesNewRoman; интервал - 1,5. Все страницы должны быть пронумерованы в последовательности.

Тематика рефератов

1. Научный статус социальной философии.
2. Даосизм и его социальные идеалы.
3. Этико-ортодоксальная доктрина конфуцианства.
5. Учение об идеальном государстве Платона.
6. Социально-политический реализм Макиавелли.
7. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
8. Учение Гоббса о человеке и обществе.
9. Философия истории Ф. Вольтера.
10. Концепция географического детерминизма Ш. Мотескье.
12. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
13. Гуманистическое измерение истории в философии Гегеля.
14. Социальная философия позитивизма.
15. Учение об общественно-экономической формации К. Маркса.
16. Органическая теория общества Г. Спенсера.
17. Социальная философия О. Конта.
18. «Философия желаний» Л. Уорда.
19. Социальная философия неокантианства.
20. Культурно-историческая концепция Н. Я Данилевского.
21. Социально - философские воззрения В. С Соловьева.
22. Русская идея в творчестве Н. А. Бердяева.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

24. Социально-философские взгляды М. Вебера.
26. Социальная доктрина неотрейдизма.
28. Интегральная социология П. Сорокина.
29. Цивилизационная концепция О. Шпенглера.
30. Теория цивилизаций А. Тойнби.
31. Социокультурный смысл проблемы человека в философии.
34. Жизнетворчество как социокультурный феномен.
35. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория.
36. Человек в зеркале саморефлексии.
37. Творчество как способ бытия человека.
38. Проблема смысла жизни человека.
39. Учение В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу.
40. Современная цивилизация и проблема прогресса.
41. Объективные и субъективные факторы экономической жизни общества.
42. Экономическое сознание и его значение в решении глобальных проблем современности.
43. Особенности социальной структуры современного российского общества.
44. Религиозное сознание в Современной России.
45. Специфика политико-правового сознания в современной России.
46. Проблема исторического времени и пространства.
47. Проблема типологии истории.
48. Особенности современного этапа развития духовного развития в России.
49. Проблемы демократии в развитии российского государства.
50. Антиномия индивидуализма и коллективизма.
51. Россия в контексте глобального мира

Форма 3. Самостоятельное изучение источников

Освоение оригинальных источников, а также тем и разделов тем, выносимых на самостоятельную проработку контролируется на консультациях (индивидуальных беседах) со студентами, через проведение коллоквиумов, подготовку студентами рефератов, а также сообщений на практические занятия.

Качественное освоение источника и рациональность использования затраченного на этот процесс рабочего времени предполагает его научную организацию. Студенту необходимо знать приемы работы с литературой и использовать их при освоении источников. Наиболее существенные из них состоят в следующем:

Первоначальное знакомство с литературным источником: обратить внимание на автора, название книги или журнала, место и год издания, подзаголовки. Прочитать аннотацию: это помогает точнее определиться в содержании.

Изучение оглавления (содержания). Это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, а также поиском вопросов, наиболее отвечающих учебному заданию.

Виды чтения:

Беглое, ознакомительное (чтение “по диагонали”, по абзацам, выборочное). При таком чтении прочитываются начало глав и параграфов, выделенные петитом или жирным шрифтом места, формулировки понятий, отдельные абзацы, выводы.

Скоростное – чтение, которому обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро, но осмысленно.

Глубоко осмысленное:

фиксирующее или регистрирующее – читается текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок. Цель – попытаться постигнуть основное содержание книги;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

разъяснительное – по ходу чтения выясняются по справочникам, другим изданиям или консультированием все непонятные и противоречивые места;

критическое – такое чтение предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции со взглядами других авторов и своей собственной;

творческое – на основе читаемого вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

Вид вырабатываемого чтения зависит от целей, которые Вы перед собой ставите.

Фиксация читаемого:

а) *запись главных мыслей источника* – произвольно, с помощью схем, смешанным способом;

б) *составление простого или сложного плана прочитанного*. Еще более развернутой формой может быть цитатный план. Как вариант может быть использована форма тезисного плана, когда основная идея формулируется как развернутое суждение и перечисляются основные аргументы.

в) *составление аннотации*. В нескольких предложениях сформулирована суть источника. Грамотная и лаконичная аннотация может быть составлена только после глубокого и осмысленного прочтения всего источника

г) *составление резюме*. Это краткая запись основных положений текста, но в отличие от аннотации, с формулировкой выводов, следующих из рассуждений автора или своих собственных.

д) *конспектирование*. Текстуальный конспект – это сокращенная запись авторских мыслей (своими словами, цитатами, в виде тезисов). Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

е) *реферирование* (два вида): краткое, но более развернутое (на 2-4 стр.), чем при аннотировании, изложение основных идей источника с лаконичной оценкой. Другой вид реферирования – изложение состояния проблемы в литературе на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

При конспектировании целесообразно придерживаться следующих правил:

Имей отдельную тетрадь для конспектов.

Сделай в тетради широкие поля.

Напиши фамилию автора и его инициалы. Полное название работы, место издания, год, том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпиши фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания.

Прочитай и подумай над всем текстом в целом или над большим законченным куском (параграфом, главой).

Выдели узловые вопросы.

Продумай главные положения, сформулирую их своими словами и запиши.

Подтверди отдельные положения цитатами.

Используй различные приемы выделения текста: подчеркни главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или неясно, на полях поставь знаки: “!” или “?”.

Записывай на полях: цифры, даты, место событий, незнакомые слова и понятия, возникающие мысли.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Предмет социальной философии и круг её основных проблем. Социальная философия и её место в системе современного философского знания.
2. Природа социально-философского познания и его логическая структура. Отличия познания общества от познания других областей бытия.
3. Основные подходы в современном философском познании социальных явлений.
4. Цивилизационный принцип в понимании общества.
5. Стадиально-технологический анализ общества.
6. Современные западные философские теории общества.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Социальные отношения как феномен социальной реальности. Социальная реальность и основные подходы к её исследованию.
8. Общество как система и его базовые структуры. Системные признаки общества.
9. Уровни системного рассмотрения общества. Структурный, функциональный и динамический аспекты рассмотрения общества.
10. Сферы общественной жизни как подсистемы общественной организации.
11. Понятие материально-производственной жизни. Институты и организации, регулирующие материально-производственную деятельность.
12. Понятие социальной подсистемы. Компоненты и элементы, историческая эволюция социальной структуры.
13. Политическая сфера жизни общества и её элементы. Политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение, политическая культура.
14. Государство и общество. Основные социально-философские концепции государства.
15. Социально-философские идеи о сущности гражданского общества. Формирование и структура гражданского общества.
16. Структура сферы духовной жизни общества. Основные области духовной жизни.
17. Культура как социальный феномен. Понятие культуры в истории развития общественной мысли.
18. Проблема человека в истории развития социально-философской мысли. Объективистский и субъективистский подходы в исследовании проблем человека в социальной философии.
19. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Индивидуальное и социальное в природе человека.
20. Причины, механизмы, формы отчуждения человека в обществе. Возможности преодоления отчуждения.
21. Формирование человека как общественного существа, создающего культурные ценности.
22. Понятие личности в социальной философии. Человек, индивид, личность. Типология личности в различных концепциях.
23. Свобода человека и свобода общества. Свобода и ответственность личности. Условия развития и ограничения свободы людей. Социальная реализация свободы.
24. Социализация. Социальные роли личности. Социализация и маргинализация.
25. Идея общественного прогресса. Отличительные признаки прогресса, застоя, тупиковых ситуаций и регресса.
26. Циклический тип социальной динамики. Линейный и спиралевидный типы социальной динамики. Социальная динамика в свете синергетики.
27. Социальные революции и их характерные черты. Революционное и эволюционное в историческом процессе.
28. Структурный анализ глобальных проблем современности. Причины глобальных проблем современности. Условия и пути разрешения конкретных глобальных проблем.
29. Глобализация. Экономический, политологический, культурологический и информационно-технологический аспекты глобализации. Концепция глобального общества.
30. Структурный, функциональный и динамический анализ состояния и развития основных подсистем современного российского общества.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная литература

1. Ивин, А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-filosofiya-425246.
2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-filosofiya-451598.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9.2 Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-filosofiya-slovar-spravochnik-v-eps-429365.
2. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii-450886.

9.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 Социальная философия для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		