

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили
подготовки «История» и «Обществознание»

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ 4 _____ **Семестр** _____ 7-8 _____

Зачет: _____ 8 _____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РЦД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя уровнями подготовки) «История» и «Обществознание» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО)
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

_____ А.В Пташинский

(подпись)

ОПОП	СМК-РЦД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – предметные, методологические, историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, интегрирующие фундаментальные достижения в области культурной антропологии в соответствии с основными дидактическими единицами государственного образовательного стандарта

Задачи освоения дисциплины: формировать и развивать познавательную самостоятельность студентов, творческий стиль мышления; формировать навыки самостоятельного анализа явлений культуры; развивать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам взаимодействия культуры и человека, воспитывать толерантное отношение к другим культурам, уметь видеть гуманистические аспекты межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Цели освоения дисциплины – познакомиться с фундаментальными знаниями о существовании человека в искусственной среде, сформировать широкое антропологическое видения актуальных проблем современности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Б.1.В.ДВ.20.2 Вариативная часть (дисциплины по выбору). Содержание дисциплины находится в отношении преемственности к фундаментальной антропологической проблематике курсов «Философия», «Культурология», «Социология», «Психология». Изучение дисциплины подготавливает к освоению антропологической проблематики курсов «Религиоведение», «Теория культуры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<p>обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
----------------------------	--

Профессиональные компетенции

<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебную и внеурочную деятельность с</p>
---	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
Профессиональные специализированные компетенции (ПСК)	
<p>Способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития</p> <p>(ПСК-2)</p>	<p>Знает: основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p>Владеет: способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
<p>Способен воспитывать у обучающихся уважительное</p>	<p>Знает: основы национальных ценностей современного российского общества, историю народов России; основные методы воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий,</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

отношение к культурному и историческому наследию народов России (ПСК-4)	<p>ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p> <p>Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности методы и современные педагогические технологии воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России; вести работу с семьями обучающихся по воспитанию уважительного и ответственного отношения к культурному и историческому наследию России, связи между народами</p> <p>Владеет: методами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p>
---	---

4. Содержание дисциплины

Человек как объект культурологического исследования, социобиологические основания современных концепций человека. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии. Человек и природная среда, возникновение предметного мира объектов культуры, символические формы социокультурного опыта. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Соотношение традиции и инновации в культуре. Интересы и потребности как основы социальной активности человека. Основания и формы социальных объединений людей. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта, социализации и ккультурации индивида. Социокультурные функции в образовательной деятельности.

5. Тематическое планирование

1. Дисциплина
Индекс по ГОС, Наименование: Б1.В.ДВ.20.2 Социальная и культурная антропология
2. Специальность
Шифр по ГОС, Наименование 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
3. Группа

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Шифр группы, курс, семестр _____

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Пташинский Андрей Валентинович, доцент
кафедры истории России и зарубежных стран _____

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социальная и культурная антропология	20	24	0	100	144
	Всего	20	24	0	100	144

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Обязательно	Кол-во часов	компетенции
	Лекции				
1	. Культурная антропология: предметная область исследований	Лек	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
2	Рождение человечества: антропогенез и ранняя история.	Лек	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
3	Этносы, этногенез и этническая история.	Лек	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
4	Народы древние и молодые.	Лек	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
5	Культура и ее функции. Общества и культуры.	Лек	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
6	Производящее хозяйство, цивилизации и историко-культурные области мира.	Лек	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7	Историческая память и этническая повседневность.	Лек	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
8	Адаптивное значение культурного полиморфизма.	Лек	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
9	Культура, язык, письменность.	Лек	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
10	Брак и семья в культурной антропологии.	Лек	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
	Практические занятия (семинары)				ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
1	Понятие социальной и культурной антропологии.	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
2	Истоки и эволюция социальной и культурной антропологии	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
3	Этнография как метод исследований	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
4	Медицинская социальная и культурная антропология.	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
5	Феминистская антропология	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
6	Социальная и культурная антропология организаций	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
7	Городская антропология	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
8	Прикладная антропология	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
9	Методы исследования в социальной и культурной антропологии	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
10	Анализ текстов в социальной и культурной антропологии	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
11	Религии, культуры и народы.	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

12	Значение социальной и культурной антропологии в современном обществе	Пр/сем	+	2	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
	Самостоятельная работа				
1	Теоретические истоки и отличия социальной и культурной антропологии	Сам.р.	+	6	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
2	Истоки и смысл понятий этнологии и этнографии	Сам.р.	+	6	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
3	Перспектива социальной антропологии	Сам.р.	+	8	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
4	Сильные и слабые стороны функционализма	Сам.р.	+	6	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
5	Изучение повседневности в социальной антропологии	Сам.р.	+	8	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
6	Развитие этнографического подхода в социальных науках	Сам.р.	+	6	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
7	Основные задачи медицинской антропологии	Сам.р.	+	8	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
8	Основные направления феминистской антропологии	Сам.р.	+	8	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
9	Идея социального структурирования гендера	Сам.р.	+	6	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
10	Особенности гендерного разделения труда	Сам.р.	+	6	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
11	Специфика городской антропологии	Сам.р.	+	8	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
12	Этические проблемы прикладной антропологии	Сам.р.	+	6	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
13	Виды и особенности техники интервью	Сам.р.	+	6	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
14	Связь методов полевых исследований и проблемы этики	Сам.р.	+	6	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

15	Контент анализ и визуальная этнография	Сам.р.	+	6	ОПК-2, ПК-3, ПСК-2, ПСК-4
----	--	--------	---	---	---------------------------

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1. Понятие социальной и культурной антропологии.

1. Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике.
2. Социальная антропология как наука и учебная дисциплина: объект исследования и предметное поле.
3. Соотношение антропологии с другими гуманитарными дисциплинами: философией, социологией, культурологией, социальной психологией.
4. Некоторые понятия антропологии: антропогенез; человек, личность, индивидуальность; архетипы культуры; ментальность.

Семинар 2. Истоки и эволюция социальной и культурной антропологии

1. Особенности социальной и культурной антропологии, этнологии и этнографии.
2. Основные парадигмы и школы социальной антропологии.
3. Эволюционизм. Функционализм. Марксистская и критическая антропология. Структурализм. Семиотика.
4. Интерпретивная антропология.

Семинар 3. Этнография как метод исследований

1. Понятие этнографии. Развитие этнографического подхода в социальных науках
2. «Журнал современной этнографии».
3. Развитие социально-антропологического подхода в современной России.

Семинар 4. Медицинская социальная и культурная антропология.

1. Основные направления медицинской антропологии: этномедицинское, биомедицинское, экологическое, критическое, прикладное.
2. Разнообразие представлений о болезни.
3. Антропологическая критика медиализации социальных проблем.

Семинар 5. Феминистская антропология

1. История феминистской антропологии.
2. Основные направления современной феминистской антропологии.
3. Социокультурный анализ гендерной стратификации.
4. Феминистская этнография.
5. Феминистский анализ труда.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Семинар 6. Социальная и культурная антропология организаций

1. Определение, основные понятия и история антропологии организаций.
2. Современные этнографические исследования в организациях.
3. Организационная культура. Символическое пространство организационной культуры.
4. Социальная антропология образовательного учреждения: понятие скрытого учебного плана.

Семинар 7. Городская антропология

1. Основные понятия и сюжеты городской антропологии.
2. Понятия девиации, маргинальности и Другого в социально-антропологических исследованиях.
3. Народно-городской континуум.
4. Чикагская школа городской антропологии.
5. Проблемы толерантности.

Семинар 8. Прикладная антропология

1. Определение прикладной антропологии. Этапы развития прикладной антропологии.
2. Аккультурация.
3. Отечественный опыт прикладной антропологии.
4. Антропология прав человека.

Семинар 9. Методы исследования в социальной и культурной антропологии

1. Этнографическая полевая работа.
2. Методы исследования.
3. Валидность и надежность участвующего наблюдения.
4. Метод интервью.

Семинар 10. Анализ текстов в социальной и культурной антропологии

1. Анализ текстов: развитие метода, типы материалов.
2. Культурные артефакты как тексты.
3. Качественный и количественный контент-анализ.
4. Визуальная антропология.
5. Этнографическое письмо.

Семинар 11. Религии, культуры и народы.

1. Религия как явление.
2. Подходы к религиозным учениям и системам.
3. Происхождение религиозных верований.
4. Национальные и этнические религии. Религиозные культуры.

Семинар 12. Значение социальной и культурной антропологии в современном обществе

1. Прикладные исследования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Роли исследователей и заказчиков.
3. Социальный характер современных исследований.
4. Этика социальной антропологии.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п./п.	Форма деятельности	Форма отчётности	Время отчётности
1	Работа с историческими источниками	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
2	Составление глоссария этнографических терминов	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
3	Конспект научной статьи	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
4	Анализ Интернет-ресурсов	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины
5	Выполнение творческого задания	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины
6	Анализ художественной и учебной литературы	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
7	Анализ научно-популярного фильма	Групповая	В ходе изучения дисциплины
8	Электронная презентация	Групповая	В ходе изучения дисциплины
9	Подготовка и выполнение промежуточного теста	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины
10	Коллоквиум	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины

Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности

Методические рекомендации по подготовке реферата

Прежде, чем начать писать реферат, определи цель в соответствии с поставленной темой; составь план; при чтении книги постарайся выделить для отражения в реферате основные идеи и

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

положения, доказательства и аргументы; проанализируй и опиши собранный материал, сформулируй обобщающие выводы; оформи реферат.

Написание реферата на историческую тему основывается на умениях: отобрать литературу по теме; составить план; извлечь знания из нескольких источников; работать со справочной литературой; систематизировать и логически излагать материал.

Завершенный реферат представляет собой сообщение на определенную тему, при подготовке которого студент применяет целый комплекс умений и навыков.

Итоговый контроль осуществляется в устной форме (зачет) .

Законспектировать одну из статей из журналов:

Советская этнография

Этнографическое обозрение

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Конспектирование – это сжатое письменное изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых его положений.

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить текст, составить его план.
2. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора(или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
3. Наименование глав, разделов, параграфов научного труда всегда указываются точно.
4. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
5. В конспекте используются цитаты.
6. При работе над конспектом следует использовать подчеркивания, условные знаки, пометки на полях. Они помогут при ответе по конспекту.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Вопросы к зачету

1. Истоки и смысл понятий этнологии и этнографии.
2. Различия социальной и культурной антропологии.
3. Понятие «функционализм» в социальной антропологии.
4. Марксистский подход к антропологическим исследованиям.
5. Как применяется структурализм в антропологии.
6. Изучение повседневности в социальной антропологии.
7. Развитие этнографического подхода в социальных науках.
8. Применение социально-антропологического подхода в современной России.
9. Основные задачи медицинской антропологии в России.
10. Основные направления феминистской антропологии.
11. Идея социального конструирования гендера.
12. Особенности гендерного разделения труда.
13. Проблематика исследований домашнего труда.
14. Городская антропология как одно из направлений изучения современного общества.
15. Связь территории и социальной организации в городе.
16. Развитие и проблемы прикладной антропологии.
17. Антропологическая дискуссия о правах человека.
18. Особенности этнографической полевой работы.
19. Качественные и количественные методы исследования.
20. Анализ текстов как метод исследования.

Знать терминологию: аборигены, автономия, адаптация (этническая), аккультурация, анимизм, анклав, антропология, антропогенез, апартеид, ареал, ассимиляция, билингвизм, бихевиоризм, брахикефалия, генезис, геноцид, геронтология, гетто, гетерогенность, гомогенность, демография, депортация, десегрегация, деэтнизация, диаспора, долихокефалия, европоцентризм, идентификация (этническая), иммигрант, интеграция, историческая память народа, каста, колониализм, консолидация, коренной этнос, космополитизм, ксенофобия, культура, магия, маргинальность, массовая культура, межэтническая коммуникация, менталитет, меньшинство этническое, метис, миграция населения, народ, народность, народонаселение, натурализация, национализм, национальность, нация, община, обычай, ойкумена, племя, потестарность, популяция, раса, расизм, ритуал, род, сакральный, самоидентификация, самосознание,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

сегрегация, сепаратизм, символ, синкретизм, социализация, стереотип, страна, субэтнос, суверенитет, территория этническая, традиция, трайбализм, урбанизация, фенотип, харизма, хозяйственно-культурный тип, человечество, шовинизм, эволюционизм, эмиграция, этническая антропология, этническая идентификация, этническая культура, этническая общность, этническая парциация, этническая фузия, этнические обычаи и традиции, этнические чувства, этнический контакт, этнический конфликт, этнический стереотип, этнический темперамент, этнический характер, этногенез, этнодемография, этнолингвистика, этнография, этнология, этноним, этнопсихология, этнос.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451057> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450966> (дата обращения: 16.03.2020).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446577> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450407> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451416> (дата обращения: 16.03.2020).
4. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455594> (дата обращения: 16.03.2020).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.biblio-online.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8.4. Информационные технологии:

нет

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверх, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

Промежуточная аттестация.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	(зачтено)	<i>продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

10. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или	Д	Д	Д	
					Минимальные размеры 1,25X1,25 м

ОПОП		СМК-РЦД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 Социальная и культурная антропология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	навесной)				
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ					
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				