

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного  
российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Документ подписан электронной подписью  
Информация о подписи:  
ФИО: Меркулов Виталий Сергеевич  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.04.2021 05:23:47

Уникальный программный ключ: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182faabc77db685db2d16370f6e7c  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17» 04 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества**

**Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя  
профиля подготовки)**

**Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 5 Семестр 9**

**Набор 2017 г.**

**Зачет : 9семестр**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя уровнями подготовки) «История» и «Обществознание» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО)  
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кормочи Елена Александровна, доцент кафедры истории и философии  
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

**1. Цель и задачи освоения дисциплины** – получить представление о сущности социальной стратификации, об основных изменениях в социальной стратификации российского общества в XX – начале XXI вв.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить понятийно-категориальный аппарат дисциплины, основные теории социальной стратификации и возможности их применения в анализе процессов, происходящих в российском обществе;
- понимать содержание дискуссии по проблеме среднего класса в современной социологии и российской практике;
- самостоятельно анализировать научную литературу и документальные источники по проблемам развития современного общества, систематизировать найденный материал;
- использовать полученные на занятиях и при самостоятельной подготовке знания для анализа социальных процессов, происходящих в нашей стране;
- применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения «Философии», а также таких дисциплин профессионального цикла, как «Социология» и «Политология», «Социальная философия».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать:</i> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социогуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи,</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
ПСК-3	Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике	<p>Знает: способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности</p> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов</p> <p>Владеет: современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основы теории социальной стратификации

Базовые понятия теории стратификации: социальная стратификация, социальная страта, совокупный социально-экономический статус. Соотношение понятий «социальная дифференциация» и «социальная стратификация». Структуралистский (стратификация как структурированное неравенство между группами людей) и функционалистский (стратификация как неравенство между добившимися и не добившимися личного успеха) подходы к социальной стратификации.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Шкалы социальной стратификации. Власть как основной критерий стратификации, признаки власти. Ресурсы и потенциал как критерии дифференциации общностей. Собственность и социальный престиж как критерии социального неравенства.

Основные типы стратификационных систем в истории человечества. Стратификационная система племенного общества. Рабовладельческая система. Кастовая система. Феодалная («европейская») система. Государственнически-сословная («азиатская») система. Классовая система. Этакратическая (государственническая сословно-слоевая) система эпохи индустриального способа производства.

Становление новых форм стратификации при переходе к сетевому обществу. Классы и социальные слои в социологической теории. Соотношение понятий «класс» и «слой».

Социальная стратификация информационных (постиндустриальных) обществ. Современный технологический переворот, информационная экономика, новые профессиональные различия и перемены в стратификационных иерархиях; стратификация и сегментация рынка труда (глобальные и родовые (локальные) работники).

## **Тема 2. Социальная мобильность: понятие, сущность, теории**

Сущность процесса социальной мобильности. Два основных вида социальной мобильности – межпоколенная и внутрипоколенная. Два основных типа социальной мобильности – горизонтальная и вертикальная. Восходящая и нисходящая мобильность. Факторы социальной мобильности (индивидуальной, групповой, фактор социальных объектов). Показатели социальной мобильности: объём мобильности, масштаб мобильности, степень мобильности. Каналы, лифты и барьеры социальной мобильности. Социальные фильтры.

Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности (Берто и Томпсон).

## **Тема 3. Теории социальной стратификации**

Идеи социального неравенства в социальной мысли до возникновения социологии. Зарождение идей о природе отношений между людьми, о расслоении на богатых и бедных (Платон, Аристотель). Обсуждение проблем неравенства и социальной справедливости в эпоху Возрождения и Новое время (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо). Утопические социалисты. А. Сен-Симон.

Зарождение социологии. Теория классов К. Маркса. Концепция естественно-органического учения о классах Г. Спенсера. Л. Гумплович о классах как естественном порождении господства сильной расы. Историческая схема возникновения классов В. Зомбарта.

М. Вебер: классический этап развития социологии неравенства. П. Сорокин о социальном пространстве социальной стратификации.

Вклад Т. Парсонса в теорию стратификации. Развитие У. Муром и К. Девисом функциональной концепции социального неравенства. Американская школа эмпирических исследований стратификации. Стратификационные исследования О. Данкена и П. Блау., Д. Фитермана и Р. Хаузера.

Западноевропейские эмпирические исследования стратификации. Кембриджская группа (Дж. Голдторп, Д. Локвуд, Ф. Бичхофер, Дж. Платт). Эмпирическая проверка и опровержение идеи слияния рабочих высокотехнологичных производств со средним классом.

Работы советских социологов 1960–1980-х гг. по формированию концепции советского общества как сословно-слоевого. Критерии неравенства – характер труда или неравенство меры присвоения собственности. Исследования Ю.В. Арутюняна, Л.А. Гордона, Т.И. Заславской, О.И. Шкаратана.

Развитие неомарксистского и неовеберианских подходов к проблемам социального неравенства в 1970–1980-е гг. Неомарксисты о собственности и контроле, новом рабочем классе. Неомарксист Э.О. Райт о социальных классах современного западного общества. Неовеберианцы

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

и их вклад в теорию стратификации – развитие властного подхода, историзм, анализ статусных различий.

Теории социального неравенства в обсуждениях на пороге и в начале XXI в.

#### **Тема 4. Теории элит как направление стратификационных исследований**

Структурные и меритократические подходы в теории элит. Правящая элита и массы (Г. Моска). «Железный закон олигархии» (Р. Михельс). Циркуляция элит (В. Парето). Элита и восстание масс (Х. Ортега-и-Гассет). Институциональный подход (Р. Миллс). Группы «вето» (Рисман).

Репутационный подход и механизм принятия решений.

#### **Тема 5. Теории среднего класса**

Общемировые критерии среднего класса. Многообразие подходов к выделению средних классов. Старые и новые средние классы (Р. Миллс и др.). Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в марксистские схемы (Э. Райт). «Обслуживающий класс» (К. Реннер). Веберовские исследования «неудобных слоев» (Ф. Бичхоффер, Д. Локвуд, Х. Ньюби). «Общество среднего класса»: действительность и иллюзия.

#### **Тема 6. Изучение рабочего класса в современной социологии**

Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата. «Обуржуазивание» рабочего класса. Инструментализм и приватизм рабочего класса. Угроза пролетаризации «нижних средних» классов. Формирование культуры рабочего класса.

Понятие бедности. Основные подходы к её определению: абсолютная, относительная, субъективная. Приличествующий уровень жизни и прожиточный минимум. Масштабы бедности. Исследования «андекласса» и проблемы безработицы. Культура бедности. Феминизация бедности.

#### **Тема 7. Стратификация в советском обществе**

Социальная структура советского общества. Бесклассовый квазисловесный характер советской стратификационной системы. Этакратическая система. Ранговая система. Корпоративная система. Патерналистская система. От «казармы» к «застою».

Основные тенденции развития социальной структуры постсоветской России. Смена элит. Реконструирование средних слоев. Социальная поляризация. Проблема преемственности и развития.

#### **Тема 8. Стратификация в постсоветском обществе**

Административный рынок (В. Найшуль, С. Кордонский) и процессы трансформации сословно-слоевой стратификационной системы в постсоветский период. Ослабление цепи взаимосвязи «власть-собственность». Закрепление приватизацией государственной собственности за номенклатурой. Незрелость системы частной собственности.

Неравенство и бедность. Соотношение критериев бедности и нищеты. Слои «старых» и «новых» бедных. Рыночная модель выживания населения.

Высшие слои российского общества. Интеграция советской номенклатуры в новые институциональные образования. Состав политической верхушки, возрастание влияния представителей спецслужб. Формирование социального слоя крупных собственников. Складывание специфических контракт-отношений между чиновником и бизнесменом. (В.В. Радаев)

Дискуссии о судьбах средних слоев советского общества в постсоветской России. Корректировка критериев среднего класса применительно к цивилизационным и социально-экономическим особенностям современной России. Социальные интересы средних слоев.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Направления становления новых форм стратификации в России. Реальные со-циальные группы, образующие стратификационную иерархию современного российского общества. Транзитивный характер существующей стратификационной иерархии.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Социальная стратификация современного российского общества	10	12	50	72
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### Тематический план

№	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Основы теории социальной стратификации	2	ОК-1, ПСК-3
2	Теории социальной стратификации	2	ОК-1, ПСК-3
3	Стратификация в советском обществе	2	ОК-1, ПСК-3
4	Стратификация в постсоветском обществе	2	ОК-1, ПСК-3
5	Рабочий класс в современной России	2	ОК-1, ПСК-3
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Стратификация современного российского общества	2	ОК-1, ПСК-3
2	Особенности социальной мобильности	2	ОК-1, ПСК-3
3	Теории социальной стратификации	4	ОК-1, ПСК-3
4	Средний класс в современной России	2	ОК-1, ПСК-3
5	Новые аспекты социальной стратификации	2	ОК-1, ПСК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Базовые понятия теории стратификации	2	ОК-1, ПСК-3
2	Шкалы социальной стратификации	2	ОК-1, ПСК-3
3	Типы стратификационных систем	2	ОК-1, ПСК-3
4	Сущность процесса социальной мобильности	2	ОК-1, ПСК-3
5	Типы виды социальной мобильности	3	ОК-1, ПСК-3
6	Американские исследования социальной мобильности	3	ОК-1, ПСК-3
7	Британские исследования социальной мобильности	3	ОК-1, ПСК-3
8	Идеи социального неравенства в социальной мысли	3	ОК-1, ПСК-3
9	Теории классов	3	ОК-1, ПСК-3
10	Теория элит	3	
11	Многообразие подходов к выделению средних классов	3	ОК-1, ПСК-3
12	Основные подходы к изучению рабочего класса	3	ОК-1, ПСК-3
13	Понятие бедности	3	ОК-1, ПСК-3
14	Социальная структура советского общества	3	ОК-1, ПСК-3
15	Основные тенденции развития социальной структуры постсоветского общества	3	ОК-1, ПСК-3
16	Высшие слои российского общества	3	ОК-1, ПСК-3
17	Дискуссия о среднем классе в России	3	ОК-1, ПСК-3



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		
18	Направления становления новых форм стратификации в России	3 ОК-1, ПСК-3

## **6. Самостоятельная работа**

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **Семинар 1. Социальная стратификация: понятие, формы, виды**

1. Параметры социальной стратификации.
2. Критерии социальной стратификации.
3. Виды и типы социальной стратификации.
4. Открытое и закрытое общество.

#### **Семинар 2. Особенности социальной мобильности**

1. Понятие и типология социальной мобильности.
2. Детерминанты социальной мобильности.
3. Каналы, лифты и барьеры социальной мобильности.
4. Социальные фильтры.

#### **Семинар 3. Теории социальной стратификации**

1. Идеи социального неравенства в социальной мысли досоциологического периода.
2. Теория классов К. Маркса.
3. Концепция естественно-органического учения о классах Г. Спенсера.
4. М. Вебер: классический этап развития социологии неравенства. П. Сорокин о социальном пространстве социальной стратификации.
5. Вклад Т. Парсонса в теорию стратификации.
6. Развитие У. Муром и К. Девисом функциональной концепции социального неравенства.
7. Работы советских социологов 1960–1980-х гг. по формированию концепции советского общества как сословно-слоевого. Критерии неравенства – характер труда или неравенство меры присвоения собственности. Исследования Ю.В. Арутюняна, Л.А. Гордона, Т.И. Заславской, О.И. Шкаратана.

#### **Семинар 4. Средний класс в современной России**

1. Понятие среднего класса. Основные подходы к выделению среднего класса.
2. Критерии отнесения человека / группы к среднему классу.
3. Особенности становления среднего класса в России.
4. Проблема среднего класса в современной России.

#### **Семинар 5. Новые аспекты социальной стратификации.**

1. Глобализация и современные сдвиги в социально-профессиональной структуре населения информационного общества.
2. Сегментация рынка труда как форма стратификации.
3. Активная роль государства в формировании социальной структуры.
4. Стратификация и потребительские классы.
5. Стратификация и гендерные отношения.
6. Стратификация и расово-этнические отношения.

### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

#### **Форма 1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение**

1. Базовые понятия теории стратификации

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Шкалы социальной стратификации
3. Типы стратификационных систем
4. Сущность процесса социальной мобильности
5. Типы виды социальной мобильности
6. Американские исследования социальной мобильности
7. Британские исследования социальной мобильности
8. Идеи социального неравенства в социальной мысли
9. Теории классов
10. Теория элит
11. Многообразие подходов к выделению средних классов
12. Основные подходы к изучению рабочего класса
13. Понятие бедности
14. Социальная структура советского общества
15. Основные тенденции развития социальной структуры постсоветского общества
16. Высшие слои российского общества
17. Дискуссия о среднем классе в России
18. Направления становления новых форм стратификации в России

## 7. Перечень вопросов на зачет

1. Исходные понятия теории социальной структуры и социальной стратификации.
2. «Объективная» и «субъективная» стратификация. Исследование как стратифицирующая деятельность.
3. Типы стратификационных систем.
4. Исходные положения марксистской теории классов.
5. Основные положения веберовской стратификационной теории.
6. Основные положения теорий социальной стратификации в американской социологии.
7. Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы.
8. Социальная мобильность и открытость общества.
9. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин).
10. Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер).
11. Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит).
12. Новые подходы в изучении социальной мобильности (Берто и Томпсон).
13. Теории элит.
14. Многообразие подходов к выделению средних классов.
15. Основные подходы к изучению рабочего класса.
16. Исследования «андекласса» и проблемы безработицы.
17. Сегментация рынка труда как форма стратификации.
18. Социальная стратификация и социальные движения.
19. Социальная структура советского общества.
20. Основные тенденции развития социальной структуры постсоветской России.
21. Проблема среднего класса в современной России.
22. Основные факторы трансформации социальной структуры советского российского общества.
23. Проблемы социальной маргинализации в постсоветском обществе.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1 Основная литература

1. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sociologiya-451112](http://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-451112)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sociologiya-452673](http://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-452673)

### 8.2 Дополнительная литература

1. Ключевский, В. О. История сословий в России / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09903-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoriya-sosloviy-v-rossii-428904](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-sosloviy-v-rossii-428904).
2. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-452295](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-452295).
3. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sociologiya-molodezhi-448294](http://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-molodezhi-448294).

### 8.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студент

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 Социальная стратификация современного российского общества для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека