

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Дата подписания: 02.04.2021 05:31:11

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16570be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17»04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11. История Новейшего времени

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ 3, 4 _____ **Семестр** _____ 6, 7 _____

Курсовая работа: _____ 7 _____ семестр

Зачет / дифференцированный зачет: _____ 6 _____ семестр

Экзамен: _____ 7 _____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

С.Г. Кошкарёва

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Перечень вопросов на экзамен
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение
11. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
12. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – получение обучающимися глубоких и систематизированных знаний об основных социально-экономических и политических процессах, происходивших в истории зарубежных стран в новейший период времени, формирование необходимых представлений о системе развития международных отношений в этот исторический отрезок времени.

Задачи освоения дисциплины: сформировать представления о социальной структуре западного и восточного обществ, ее изменения в течение XX столетия; внешней политики зарубежных стран: направления, реализацию, итоги и последствия; об экономической жизни стран, внутренней и внешней торговли, финансов и финансовой политики правительства.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ШССЗ)

Б 1. В. ОД. 11 Вариативная часть (обязательные дисциплины). При изучении данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин, как «Специальные исторические дисциплины», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-2	Общекультурная компетенция. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать:	основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности
		уметь:	устанавливать причинно-следственные связи между

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			<p>историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
		владеть:	<p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>
ПСК-1	<p>Профессиональная специальная компетенция. Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого</p>	знать:	<p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	общества с древности до наших дней.		отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		уметь:	анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох
		владеть:	формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества
ПСК-3	Профессиональная специальная компетенция. Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике	знать:	способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности
		уметь:	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов
		владеть:	современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу

4. Содержание дисциплины

6 семестр

Модуль 1. *Новейшая история стран Запада.*

Тема 1. *Первая мировая война.*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Военно-политические союзы и международные конфликты. Особенности политики ведущих стран мира. Создание системы военно-политических блоков.

Первая мировая война и ее итоги. Начало войны. 1914 год. Дипломатическая подготовка войны. Начальный период войны. На фронтах Первой мировой войны. Кампания 1916 года. Рост противоречий в воюющих странах. Война и революция 1917 года в России. Вступление в войну США и кампания 1918 года.

Тема 2. *Версальско-Вашингтонская система и её противоречия.*

Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция стран-победителей. «Совет десяти». «Совет четырёх». Позиция США на международной арене. «Четырнадцать пунктов Вильсона». Позиция Англии и Франции на Парижской конференции. Условия мирных договоров 1919 – 1920 гг. Версальская система как юридическое, международно-правовое оформление результатов Первой мировой войны. Вашингтонская конференция и её цели. «Договор девяти держав». Провозглашение принципа «открытых дверей» и «равных возможностей» в отношении Китая. «Договор пяти держав». «Договор четырёх держав». Противоречия, заложенные Версальско-Вашингтонской системой.

Тема 3. *Экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е – 1930-е гг.*

Особенности экономического и социально-политического развития Англии в 1918 – 1929 гг. Последствия Первой мировой войны для Великобритании. Причины упадка английской экономики. Британские доминионы. Внутренняя политика правительства Д. Ллойд-Джорджа. Изменение программных установок лейбористской партии. Массовое рабочее движение 1919 – 1920 гг. Экономический кризис 1920 г. и его последствия. Парламентские выборы 1922 г. Победа консерваторов. Всеобщая стачка 1926 г. Резкое усиление консервативных сил.

Народный фронт во Франции. Особенности фашистского движения во Франции. Лига патриотической молодёжи. «Боевые кресты». Лига франсисов. Обострение политической обстановки в 1934 г. Пакт 27 июля 1934 г. о единстве действий СФИО и ФКП в борьбе против реакции и фашизма. Создание объединённой Всеобщей конфедерации труда. Организационное оформление Народного фронта. Программа Народного фронта (1936 г.). Экономический раздел программы. Парламентские выборы 1936 г. Матиньонские соглашения. Парламентские законы 1936 г. Причины непрочности Народного фронта. Отставка Л. Блюма (1937 г.). Сдвиг вправо. Противоречия между партиями Народного фронта. Новое правительство Л. Блюма (1938 г.). Развал Народного фронта.

Экономическое развитие стран Запада в 20 – 30-е гг. XX века: от Процветания к Великой Депрессии. Период «просперити» в США. Кризис перепроизводства 1920 – 1922 гг. Характерные черты периода временной частичной стабилизации капитализма. Причины непрочности «эры процветания». Экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его особенности. Пути выхода из кризиса. Социальные последствия экономического кризиса. Условия осуществления либеральной модели выхода из кризиса. Великая Депрессия.

«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. Экономическое положение США в годы экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Поражение республиканцев на выборах 1932 г. Идеи истоки «Нового курса». Основные этапы проведения политики Нового курса. «Чрезвычайный закон о банках». «Закон о восстановлении национальной промышленности». «Закон о регулировании сельским хозяйством» (1933 г.). Банковская реформа 1933 – 1935 гг. Закон Вагнера 1935 г. Серия социальных законов. Новый сельскохозяйственный закон (1936 г.). Реформа Верховного суда и административные

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

реформы (1937 – 1939 гг.). Сельскохозяйственный закон 1938 г. Итоги проведения политики Нового курса.

Тема 4. *Европейские модели тоталитаризма (итальянский фашизм и германский национал-социализм).*

Тоталитаризм как феномен Х века. Механизм тоталитаризма.

Истоки формирования фашистской идеологии в Италии. Приход итальянского фашизма к власти. Б. Муссолини. Концепция корпоративного государства.

Причины появления национал-социализма в Германии. А. Гитлер. Образование НСДАП.

Приход Гитлера к власти. Социал-дарвинизм. Теория рас.

Особенности тоталитарных моделей: сравнительный анализ.

Тема 5. *Распад Версальско-Вашингтонской системы.*

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Крушение Вашингтонской системы. Усиление японо-американских противоречий. Меморандум Танака.

«Паназиатская доктрина». Осуществление Японией программы агрессивной внешней политики. Японо-китайская война. Военные действия в районе озера Хасан и реки

Халхин-Гол. Германская внешняя политика и крушение Версальской системы. Военный

закон 1935 г. Вступление немецких войск Рейнскую зону. Включение Австрии в состав

германского рейха. Мюнхенский сговор 1938 г. Международные отношения после

Мюнхена 1938 г. Полная оккупация территории Чехословакии. Подготовка нападения на

Польшу. Договор между Италией и Германией (22 мая 1939 г.). Военно-фашистская

диктатура Франко в Испании. Захват Албании. Военный конфликт между СССР и

Финляндией 1939 – 1940 гг. Англо-франко-советские переговоры в Москве (май – июль

1939 г.). Подписание договора о ненападении между СССР и Германией (23 августа 1939

г.). «Секретный дополнительный протокол». «Договор о дружбе и границе между СССР и

Германией» (28 сентября 1939 г.) и секретные дополнительные протоколы. Роль Лиги

Наций в период кризиса международных отношений. Причины Второй мировой войны.

Тема 6. *Вторая мировая война.*

Мир во Второй мировой войне. 1 сентября 1939 г. Нападение Германии на Польшу.

Вступление в войну Великобритании и Франции. Идея блицкрига. Поражение Польши и

«странная война» в Европе. Разгром Франции. «Битва за Англию». «Новый порядок» и

Спротивление в Европе. Тройственный пакт 1940 г. Ш. де Голль и организация

«Свободная Франция». Антигитлеровская коалиция. СССР и Германия накануне войны.

Нападение Германии на СССР. Англо-советская декларация 1941 г. Закон о ленд-лизе.

Атлантическая хартия. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США.

Пёрл-Харбор. Декларация 26 государств (1 января 1942 г.). Проблема открытия второго

фронта. Значение советско-германского фронта. Контрнаступление советских войск (1943

г.). Высадка англо-американских войск в Сицилии. Кризис итальянского фашизма.

Роспуск итальянской фашистской партии. Тегеранская международная конференция.

Высадка англо-американских войск в Нормандии. Ялтинская международная

конференция и ее основные решения. Вопрос о послевоенном устройстве Германии.

Проблема вступления СССР в войну против Японии. Капитуляция Германии. Атомные

бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

Модуль 2. *Новейшая история стран Азии.*

Тема 7. *Страны Азии в 1-ой половине XX века.*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Недовольство решениями Вашингтонской конференции 1921 – 1922 гг. Япония в период относительной стабилизации (1923 – 1929 гг.).

Приход к власти кабинета генерала Танака. Политика нового правительства. «Инцидент КПЯ». Экономика Японии в годы кризиса. Лондонская конференция 1930 г. и принятие «Морского закона». Рост шовинистических настроений.

Деятельность союза «молодого офицерства». Захват Маньчжурии. Выход Японии из Лиги Наций. Политика правительства Коноэ. «Тройственный пакт» (27 сентября 1940 года). Договор о нейтралитете с СССР.

Политическая обстановка в Китае после Первой мировой войны. «Движение 4 мая 1919 г.». Образование КПК. Союз КПК и Гоминьдана: создание единого национально-демократического фронта. Новая трактовка «трёх народных принципов» Сунь Ятсена. Идеологические разногласия Гоминьдана и КПК. «Движение 30 мая».

Китай в годы революции 1925 – 1927 гг. и гражданской войны. Мао Цзэдун. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Новый союз КПК и Гоминьдана. Гражданская война 1946 – 1949 гг.

Провозглашение создания Китайской Народной Республики (1 октября 1949 г.). Программная работа Мао Цзэдуна «О демократической диктатуре народа». Сохранение прежнего государственного образования на о. Тайвань.

Закон об управлении Индией 1919 г. Закон Роуллетта.

Роль ИНК в борьбе за независимость Индии. М. Ганди и движение гражданского неповиновения. Течения в ИНК.

Работа комиссии Саймона (1928 – 1930 гг.). Закон об управлении Индией 1935 г.

Вступление Индии во Вторую мировую войну. Политика Великобритании. Закон о независимости Индии (15 августа 1947 года).

Мустафа Кемаль Ататюрк – лидер и идеолог кемалистского движения. Конгрессы в Эрзеруме и Сивасе (1919 г.). Возникновение демократической концепции власти. Деятельность Великого национального собрания Турции. Закон об основах организации государства (1921 г.).

Изменение традиционной структуры страны в результате реформ 1923 – 1924 гг. Основной закон Турции 1924 г. Принципы первой турецкой Конституции. Особенности турецкой модернизации. Вестернизация.

Турция накануне и в годы Второй мировой войны.

7 семестр.

Модуль 1. *История Новейшего времени.*

Тема 1. *Биполярная система международных отношений: "Холодная война".*

Итоги Второй мировой войны и послевоенное мирное урегулирование. Материальные и людские потери в странах-участницах войны. Нюрнбергский и токийский процессы. Территориальные споры. Репарации побеждённых стран. Потсдамская конференция, её основные решения. Парижская конференция 1946 г. Сан-Францисская мирная конференция и её решения. Проект мирного договора, подготовленный США и Англией. Позиция СССР. Разногласия участников конференции.

«Холодная война»: определение, причины, периодизация. Источники и основные подходы к изучению «Холодной войны».

Тема 2. *Институализация биполярной системы.*

Фултонская речь Черчилля (5 марта 1946 г.), её противоречивость. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Позиция СССР. Оформление биполярной системы мира. НАТО. ОВД.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Теоретики модернизации об идеологическом противостоянии сверхдержав в годы «Холодной войны».

Тема 3. Формирование "Государства благосостояния" на Западе в 1950 - 1960-е гг.

Причины и предпосылки становления государственной социальной политики в странах Запада. Теория Дж. М. Кейнса. Либерально-буржуазный реформизм. Социал-демократический реформизм. Радикально-демократический вариант социальной политики. Формирование «государства благоденствия» на Западе в послевоенный период: признаки и причины. Политика лейбористов в Великобритании. Голлистское движение во Франции. Идея создания «ассоциаций труда и капитала». Шведская модель социализма.

Тема 4. Формирование социалистической модели в странах Восточной Европы.

Этапы и механизмы становления социалистической системы в Восточной Европе. Государства народной демократии. Тоталитарный социализм. Конфликт между СССР и Югославией. И. Тито.

Экономические, социальные и политические проблемы в странах Восточной Европы. Волнения в ГДР (1953 г.). Забастовки в Польше. Вооружённые выступления в Венгрии (1956 г.). События в Чехословакии (1968 г.). «Пражская весна».

Волна забастовок в Польше в начале 80-х гг. Организация профсоюзов «Солидарность». «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в конце 80-х – начале 90-х гг. Лех Валенса. А. Генц. В. Гавел. Итоги революций.

Тема 5. Эволюция международных отношений в 1960 - 1980-е гг.

Локальные конфликты. Арабо-израильское противостояние. Индо-Пакистанский конфликт. Корейская война 1950 – 1953 гг. Вьетнамский конфликт. Женевское соглашение по Индокитаю 1954 г. Военная помощь США сайгонскому режиму. Война 1965 – 1973 гг. Афганская война 1979 – 1989 гг. Ирано-иракская война 1980 – 1988 гг. Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Политика Разрядки. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах (1963 г.). Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). ОСВ-1. ПРО. Хельсинские соглашения 1975 г. Судьба ОСВ-2. Поворот от разрядки к конфронтации на рубеже 70 – 80-х гг. XX века. Причины изменения внешнеполитического курса сверхдержав. «Доктрина Картера». Двойное решение НАТО 1979 г. Гонка вооружений. «Перестройка» в СССР и поворот к взаимопониманию в советско-американских отношениях. Встреча в Рейкьявике (1986 г.) и Вашингтоне (1987 г.).

Тема 6. "Неоконсервативная волна" 1970 - 1980-х гг.

Причины экономического кризиса 1974 – 1975 гг. Решение арабских государств о повышении цен на нефть, его последствия. Кризис типа производства. Стремительное развитие науки в 70 – 80-х гг. XX века. Научно-техническая революция. Изобретение микропроцессоров. Успехи биотехнологии и генной инженерии. Приоритетное развитие сферы услуг. Понятие постиндустриального (информационного) общества.

Сущность идеологии неоконсерватизма. Девальвация стандартов «общества потребления» и поиск новых социокультурных приоритетов. Отход консервативных правительств от политики «социального партнерства» и их наступление на профсоюзы. Причины активизации консерватизма во второй половине 70-х гг. XX в. «Консервативная волна» 80-х гг. XX в. Общее и особенное в политико-мировоззренческих установках «старых» и «новых» консерваторов. Характерные черты политической практики неоконсерваторов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема 7. Постбиполярная система мира.

Переход к однополюсной системе мира. Изменение политической карты мира. Распад СССР, Югославии и Чехословакии. Объединение Германии. Передел сфер геополитического влияния. Роспуск ОВД. Роль НАТО на современном этапе международных отношений. ОБСЕ. Консолидация и расширение западных военно-политических и экономических институтов. Расширение блока НАТО на Восток. Привлечение вооружённых сил НАТО к миротворческим операциям. Новая концепция блока (1999 г.). Переход ООН от превентивной дипломатии к новой форме миротворчества – принуждение к миру. Внешняя политика США в конце XX – начале XXI века. Выполнение функции «мирового полицейского». Международный терроризм. Теракт в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года.

Особенности интеграционных процессов в постбиполярном мире. Глобализация. Всемирная торговая организация (ВТО). Вовлечение стран Восточной Европы в процесс региональной интеграции.

Тема 8. Страны Азии во 2-ой пол. XX века.

Оккупация Японии американскими войсками. Конституция 1946 г. Политическое устройство Японии. «Договор безопасности» между Японией и США 1951 г. Совместная декларация СССР и Японии 1956 г. Военный союз Японии и США (1960 г.) Реакция СССР.

Экономическое развитие Японии в 60 – 70-х гг. XX века. Факторы высоких темпов развития экономики Японии. Особенности японской модернизации. Современное развитие Японии.

Основные этапы модернизации. «Малый скачок». Экономическое положение Китая после Второй мировой войны. Визит Мао Цзэдуна в Москву (1949 г.) и его итоги. Новая «генеральная линия» КПК (1952 г.). Китайская пропаганда после смерти Сталина. Конституция 1954 г. Поездка Мао Цзэдуна в СССР в 1957 г.

«Большой скачок», его цели. Голод 1958, 1959 гг. Критика экспериментов Мао Цзэдуна со стороны ряда партийных лидеров. Пэн Дэ-хуай. Лю Шао-ци. «Культурная революция» (1966 – 1976 гг.)

Смерть Мао Цзэдуна и вопрос о дальнейшее пути развития. Третий пленум ЦК КПК (декабрь 1978 г.). Серия реформ. Реконструкция. Результаты преобразований. Дэн Сяопин – идеолог реформ. Современный Китай: проблемы развития.

Конституция 1950 г. Особенности политической системы Индии. Доминирование в политической жизни Индии ИНК. Д. Неру. И. Ганди. Р. Ганди.

Экономическое развитие Индии. Аграрные преобразования. Система смешанной экономики. Содействие СССР в строительстве крупных промышленных объектов Индии. Экономические реформы И. Ганди. Внешняя политика Индии.

Развитие Индии в 90-х гг. XX века. Правительство Н. Рао. Создание ориентированной на рынок экономики. Парламентские выборы 1998 г. Победа Джаната парти. Курс правительства Ваджапаи.

Турция после Второй мировой войны. Политические и экономические изменения. Демократическая партия.

Политическая нестабильность. Военные перевороты 60 – 70-х гг. XX века. Конституция 1962 г. и её особенности. Государственный переворот 1980 г. Конституция 1982 г.

Завершение создания новой многопартийной системы (1986 г.). Расстановка политических сил. Формирование коалиционных правительств. Социально-экономические и политические противоречия коалиционного кабинета Демиреля. Возникновение партии

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

НРП. Итоги парламентских выборов 1995 г. Последствия вестернизации. Успех происламской партии Рефах. Новая перегруппировка партий.
Проблемы социально-экономического и политического развития Турции в конце XX – начале XXI века.

5. Тематическое планирование

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Новейшая история стран Запада	12	20		60	98
2	Новейшая история стран Азии	2	8		34	46
	Всего	14	28		94	144

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Первая мировая война.	2	ОК-2, ПСК-1
2	Версальско-Вашингтонская система и её противоречия.	2	ОК-2
3	Экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920 - 1930-е гг.	2	ОК-2
4	Европейские модели тоталитаризма (итальянский фашизм и германский национал-социализм).	2	ОК-2
5	Распад Версальско-Вашингтонской системы.	2	ОК-2 , ПСК-1
6	Вторая мировая война.	2	ОК-2, ПСК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Версальско-Вашингтонская система и её противоречия.	4	ОК-2, ПСК-1
2	Особенности итальянского фашизма.	2	ОК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Германский национал-социализм.	2	ОК-2
4	Великобритания и Франция в 1920 – 1930е гг.	2	ОК-2
5	Просперити и «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.	4	ОК-2, ПСК-3
6	Распад Версальско-Вашингтонской системы.	2	ОК-2, ПСК-1, ПСК-3
7	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	2	ОК-2, ПСК-1
8	Вторая мировая война: причины, ход войны.	2	ОК-2, ПСК-1, ПСК-3
9	Итоги и последствия Второй мировой войны.	2	ОК-2, ПСК-1
	Самостоятельная работа		
1	Мир на рубеже XIX - начала XX века	4	ОК-2, ПСК-1
2	Первая мировая война	4	ОК-2, ПСК-1
3	Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия	4	ОК-2, ПСК-1
4	Экономическое развитие стран Запада в 1920 – 1930-е гг.	4	ОК-2
5	Страны Западной Европы и США в годы стабилизации	4	ОК-2
6	Тоталитаризм как феномен XX века	4	ОК-2
7	Особенности итальянского фашизма	4	ОК-2
8	Германский национал-социализм	4	ОК-2
9	Англия и Франция в 1930-е гг.	4	ОК-2
10	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	4	ОК-2
11	Распад Версальско-Вашингтонской системы	4	ОК-2, ПСК-1
12	Международные отношения накануне Второй мировой войны	4	ОК-2, ПСК-1
13	Вторая мировая война	4	ОК-2, ПСК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

14	Итоги и последствия Второй мировой войны	4	ОК-2, ПСК-1
15	Составление визитной карточки государства	4	ОК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
7	Страны Азии в 1-ой половине XX века.	2	ОК-2
	Практические занятия (семинары)		
10	Япония в 1-ой пол. XX века.	2	ОК-2
11	Турция в 1920 – 1930-е гг.: путь к демократии	2	ОК-2
12	Китай на пути национального самоопределения	2	ОК-2
13	Индия на пути национального самоопределения.	2	ОК-2, ПСК-3
	Самостоятельная работа		
16	Составление исторических портретов личности (Китай)	4	ОК-2
17	Реферирование журнальных статей по странам Востока	4	ОК-2
18	Составление исторических портретов личности (Япония)	4	ОК-2
19	Составление исторических портретов личности (Индия)	4	ОК-2
20	Составление исторических портретов личности (Турция)	4	ОК-2
21	Составление аналитической справки по историческим источникам	4	ОК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

22	Составление визитной карточки государства	4	ОК-2
23	Особенности культуры стран Востока в 1-ой пол. XX века	4	ОК-2
24	Основные тенденции развития стран Африки в 1-ой пол. XX века	2	ОК-2

7 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История Новейшего времени	14	30	0	64	108
	Всего	14	30	0	64	108

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Биполярная система международных отношений: «Холодная война»	2	ОК-2, ПСК-1
2	Институализация биполярной системы	2	ОК-2
3	Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.	2	ОК-2
4	Формирование социалистической модели в странах Восточной Европы	2	ОК-2
5	Эволюция международных отношений в 1960 – 1980-е гг.	2	ОК-2, ПСК-1
6	«Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.	2	ОК-2
7	Распад социалистической модели в странах Восточной Европы	2	ОК-2, ПСК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	Практические занятия (семинары)		
1	Биполярная система международных отношений: «Холодная война»	2	ОК-2, ПСК-1
2	Институализация биполярной системы	2	ОК-2
3	Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.	2	ОК-2
4	Социально-политическое развитие стран Запада в 1960 – 1970-е гг.	2	ОК-2
5	Эволюция международных отношений в 1960 – 1980-е гг.	4	ОК-2, ПСК-1, ПСК-3
6	«Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.	4	ОК-2
7	Распад социалистической модели в странах Восточной Европы	2	ОК-2, ПСК-3
8	Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века	2	ОК-2
9	Япония во 2-ой пол. XX века	2	ОК-2
10	Индия во 2-ой пол. XX века	2	ОК-2
11	Турция во 2-ой пол. XX века	2	ОК-2
12	Постбиполярная система мира	2	ОК-2, ПСК-1
13	Страны Запада в конце XX – начале XXI в.	2	ОК-2
	Самостоятельная работа		
1	Биполярная система международных отношений: «Холодная война»	8	ОК-2
2	Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.	7	ОК-2
3	Формирование социалистической модели в странах Восточной Европы	7	ОК-2
4	Эволюция международных отношений в 1960 – 1980-е гг.	7	ОК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5	«Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.	7	ОК-2
6	Распад социалистической модели в странах Восточной Европы	7	ОК-2
7	Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века	7	ОК-2
8	Постбиполярная система мира	7	ОК-2
9	Страны Запада в конце XX – начале XXI в.	7	ОК-2
19	Биполярная система международных отношений: «Холодная война»	8	ОК-2

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

6 СЕМЕСТР.

№ 1. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.

ЦЕЛЬ: Охарактеризовать Версальско-Вашингтонскую систему, раскрыть ее основные противоречия.

1. Противоречия между державами-победительницами.
2. Условия Версальского мира.
3. Противоречия Версальской системы.
4. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
5. Вашингтонская конференция.

ПОНЯТИЯ: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

1. Составьте план-перечисление «Противоречия и слабости послевоенного мирного урегулирования».
2. Составьте таблицу «Договоры Версальско-Вашингтонской системы»

Мирный договор	Условия

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Виноградов К. Б. Дэвид Ллойд Джордж. – М., 1970.
2. Казанцев Ю. И. Международные отношения и внешняя политика России (XX век). Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918 – 1945 гг.). М., 2000.
4. Яковлев Н. Н. Избранные произведения. – М., 1989.

№ 2. Особенности итальянского фашизма.

ЦЕЛЬ: Раскрыть причины прихода к власти в Италии фашистов и показать особенности итальянского фашизма.

1. Последствия Первой мировой войны для внутреннего положения Италии.
2. Приход итальянского фашизма к власти.
3. Личность Б. Муссолини: психологический и политический портрет.
4. Италия в годы фашизма (1922 – 1943).

ПОНЯТИЯ: фашизм, дуче, корпоративизм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Проанализируйте источники. Как происходило усиление государственной власти в Италии? При ответе на 4 вопрос используйте документы.

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Сост. В. Н. Садиков. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 768 с.

- Закон о прерогативах главы правительства (24 декабря 1925 г.). С. 561 – 562;
- Закон о строении и правомочиях великого совета фашизма (от 9 декабря 1928 г.). С. 563 – 566.
- Закон о корпорациях (от 5 февраля 1934 г.). С. 570 – 571.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Белоусов Л. С. Муссолини: диктатура и демагогия. М., 1993.
2. Белоусов Л. С. Муссолини: политический портрет // ННИ. – 1991. - № 5.
3. Белоусов Л. С. Репрессивный аппарат режима Муссолини // ННИ. 1999. № 2.
4. История Италии. М., 1972. Т. 3.
5. Кин Ц. И. Начало итальянского фашизма: Бенито Муссолини: социально-психологический портрет // Вопросы философии. 1988. № 11.
6. Комолова Н. П. Новейшая история Италии. М., 1970.
7. Лисовский Ю. П. Италия от фашизма к демократии. М., 1990.
8. Смит Д. Муссолини. М., 1995.
9. Устрялов Н. В. Итальянский фашизм. М., 1999.
10. Хибберт К. Муссолини. Ростов-на-Дону, 1998.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№ 3. Германский национал-социализм.

ЦЕЛЬ: Выделить отличительные особенности германского национал-социализма от других типов тоталитарной идеологии; выявить идеологические предпосылки формирования фашизма в Германии.

1. Идеологические предпосылки фашизма в Германии:
 - А. социал-дарвинизм и геополитика;
 - Б. теория рас.
2. Гитлер: психологический и политический портрет.
3. Образование НСДАП, программа партии.

ПОНЯТИЯ: Фёлькише, социал-дарвинизм, ариизация, нацизм, фюрер, милитаризация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Проанализируйте документы. Как происходило оформление диктатуры А. Гитлера?

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Сост. В. Н. Садиков. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 768 с.

- Закон об устранении бедствий народа и империи (от 24 марта 1933 г.). С. 529 – 530;
- Закон о главе германской государства (от 1 августа 1934 г.). С. 530;
- Решение имперского правительства о проведении плебисцита (от 2 августа 1934 г.). С. 530;
- Указ фюрера и рейхсканцлера об упрощении управления (от 28 августа 1939 г.). С. 530 – 531;
- Решение великого германского рейхстага (от 26 апреля 1942 г.). С. 531 – 532.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Галактионов Ю. В. Германский фашизм как феномен первой половины XX века. Отечественная историография 1945 – 90-х гг. Кемерово, 1999.
2. Галкин А. А. Германский фашизм. М., 1989.
3. Галкин А. А. Фашистский идейный синдром: генезис германского варианта // Вопросы философии. 1988. № 11.
4. Райх В. Массовая психология фашизма // Свободная мысль. 1992. № 2.
5. Райх В. Психология масс и фашизм. М., 1997.

№ 4. Великобритания и Франция в 1920 – 1930-е гг.

ЦЕЛЬ: Выделить особенности экономического и политического развития Франции и Великобритании в 1930-е гг.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Внутренняя политика во Франции в годы стабилизации.
2. Внутренняя политика в Великобритании в годы стабилизации.
3. Экономический кризис в Великобритании.
4. Политика национального правительства Р. Макдональда по выходу Великобритании из кризиса.
5. Особенности экономического кризиса во Франции.
6. Угроза фашизма и Народный фронт во Франции.

ПОНЯТИЯ: национальное правительство, Народный фронт

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Заполните таблицу «Мировой экономический кризис во Франции и Великобритании, пути выхода из него».

Страны	Характеристика экономического кризиса	Мероприятия по выходу из экономического кризиса
Великобритания		
Франция		

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Зимулина Л. А. К проблеме экономических отношений Англии с доминионами в 20-е годы XX века // Из истории экономической политики европейских капиталистических государств в новое и новейшее время. М., 1987.
2. Согрин В. В. Британский либерализм: этапы развития и течения // ННИ. 1996. № 4.
3. Борисов Ю. В. Новейшая история Франции. М., 1966.
4. Егоров Ю. В. Народный фронт во Франции. Л., 1972.
5. История Франции / Под ред. Манфреда. М., 1973. Т. 3.
6. Кузьмин М. Н. Внутриполитическая борьба во Франции (1926 – 1932). Л., 1975.
7. Перов Б. М. Эдуард Эррио: политическая биография. Самара, 1996.
8. Рубинский Ю. И. Тревожные годы Франции. Борьба классов и партий от Версаля до Мюнхена. М., 1973.
9. Семёнов А. Л. Народный фронт во Франции в освещении французских историков // ННИ. 1984. № 5.
10. Смирнов В. П. Новейшая история Франции. М., 1975.

№ 5. Просперити и «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.

ЦЕЛЬ: показать особенности кризиса 1929 – 1933 гг. и модель выхода из него в США; объяснить причины выбора именно этого варианта.

1. Особенности экономического и политического развития США в 1920-е гг.
2. Избирательная кампания 1932 г. Поражение республиканцев.
3. Ф. Рузвельт: человек и политик.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. Внутренняя политика Ф. Рузвельта: изменения в промышленности, сельском хозяйстве, финансовой и социальной сферах.

5. Внешняя политика США в период правления Ф. Рузвельта.

ПОНЯТИЯ: изоляционизм, «новый курс», политика «доброе соседство», просперити.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Проанализируйте законы, принятые в президентство Ф. Рузвельта. Чем отличалась политика «Нового курса» от прежнего политического курса США? Используйте выдержки из документов при ответе на 3-й вопрос семинарского занятия.

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Сост. В. Н. Садиков. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 768 с.

- Послание Рузвельта конгрессу (17 мая 1933 г.). С. 583.
- Закон о восстановлении национальной экономики (16 июля 1933 г.). С. 584 – 586.
- Закон об улучшении положения в сельском хозяйстве (12 мая 1933 г.). С. 586 – 587.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Егорова Н. И. Изоляционизм и европейская политика США. 1933 – 1941. М., 1995.
2. Зельдич Ю. В. Президент Франклин Рузвельт – герой XX столетия // Звезда. 2000. № 2.
3. История США / Под ред. Г. Н. Севостьянова. М., 1985. Т. 3.
4. Королькова Е. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта: предпосылки, логика, результаты // Вопросы экономики. 1992. № 11.
5. Селигмен Б. Кризис и новый курс Рузвельта // Диалог. 1994. № 11.
6. Яковлев Н. Н. Франклин Рузвельт: человек и политик. М., 1980.

№ 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы.

ЦЕЛЬ: Раскрыть причины нарастания международной напряжённости; проследить ход внешнеполитической деятельности США, Великобритании, Франции, СССР, Германии, Японии, Италии; оценить политику умиротворения и идею создания системы коллективной безопасности.

1. Агрессия Японии в Китае.
2. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения.
3. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании.
4. Осложнение международной обстановки на Дальнем Востоке.

ПОНЯТИЯ: очаг войны, умиротворение агрессора, коллективная безопасность, Мюнхенский сговор.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Заполните таблицу, отметив политические и военные действия обозначенных государств.

	Очаги войны			Умиротворение агрессора		Система коллективной безопасности
	Япония	Германия	Италия	Франция	Великобритания	СССР
1935 г.						
1936 г.						
1937 г.						
1938 г.						

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Европа между миром и войной. 1918 – 1939. М., 1992.
2. Кризис и война. Международные отношения в центре и на периферии мировой системы в 30 – 40-х гг. М., 1998.
3. Кузнецов Ю. Д. Новейшая история Японии. М., 1988.
4. Лузянин С. Г. Дипломатическая история событий на Халхин-Голе. 1932 – 1939 гг. // ННИ. – 2001. - № 2.
5. Накануне, 1931 – 1939: Как мир был ввергнут в войну: Краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях. М., 1991.
6. Петров Д. В. Япония в мировой политике. М., 1973.

№ 7. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ЦЕЛЬ: Раскрыть причины Второй мировой войны.

1. Соглашение в Мюнхене (29 – 30 сентября 1938 г.).
2. Международные отношения после Мюнхена 1938 г.
 - А. Англия, Франция, СССР;
 - Б. СССР и Германия;
 - В. Германия и её союзники.
3. Причины Второй мировой войны.

ПОНЯТИЯ: «мюнхенский сговор», агрессия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Проанализируйте источники.

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по Новейшей истории. 1917 – 1945 / Под ред. Н. Н. Яковлева. М.: Просвещение, 1987.

- Мюнхенское соглашение 29 сентября 1938 г. С. 203 – 204;
- Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. С. 207.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Безыменский Л. А. Советско-германские договоры 1939 г.: новые документы и старые проблемы // ННИ. 1998. № 3.
2. Война и политика: 1939 – 1941 / Ред. А. О. Чубарьян. М., 2001.
3. Год кризиса. 1938 – 1939: Документы и материалы: В 2-х т. М., 1990.
4. Горлов С. А. Советско-германский диалог накануне пакта Молотова-Риббентропа в 1939 г. // ННИ. 1993. № 4.
5. Европа между миром и войной. 1918 – 1939. М., 1992.
6. Иванов А. Г. Великобритания и мюнхенский сговор // ННИ. 1988. № 6.
7. Казанцев Ю. И. Международные отношения и внешняя политика России (XX век). Ростов-на-Дону, 2002.
8. Кризис и война. Международные отношения в центре и на периферии мировой системы в 30 – 40-х гг. М., 1998.
9. Лузянин С. Г. Дипломатическая история событий на Халхин-Голе. 1932 – 1939 гг. // ННИ. – 2001. - № 2.
10. Мир между войнами. М., 1997.
11. Накануне, 1931 – 1939: Как мир был ввергнут в войну: Краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях. М., 1991.
12. Робертс Дж. Сферы влияния и советская внешняя политика в 1939 – 1945 гг.: идеология, расчёт и импровизация // ННИ. – 2001. - № 5.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№ 8. Вторая мировая война: причины, ход войны.

ЦЕЛЬ: Изучить периодизацию и итоги Второй мировой войны; показать противоречивость международных отношений в период военных действий.

1. Соотношение сил. Методы «блицкрига».
2. Военные действия до июня 1941 г.
3. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Холокост.
4. Нападение Германии на СССР.
5. Создание антигитлеровской коалиции.
6. Пёрл-Харбор.
7. Дипломатические отношения в военный период:
 - А. Вопрос о втором фронте;
 - Б. Тегеранская конференция;
 - В. Крымская конференция;
 - Г. Потсдамская конференция.
8. Использование ядерного оружия (Хиросима, Нагасаки).

ПОНЯТИЯ: театр военных действий, ленд-лиз, геноцид, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, Второй фронт.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Заполните таблицу.

	Германия	СССР
Союзники, участвующие в боевых действиях		
Сухопутная армия		
Авиация		
Танки		
Артиллерия		

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Айхгольц Д. Цели Германии в войне против СССР // ННИ. 2002. № 6.
2. Гуркин В. В., Круглов А. И. Кровавая расплата агрессора // Военно-исторический журнал. 1996. № 3.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Лебедева Н. С. Суд народов в Нюрнберге // ННИ. 1986. № 5.
4. Робертс Дж. Сферы влияния и советская внешняя политика в 1939 – 1945 гг.: идеология, расчёт и импровизация // ННИ. 2001. № 5.
5. Рошин А. А. Конференция в Сан-Франциско 1945 г. // ННИ. 1978. № 1.
6. Самсонов А. М. Вторая мировая война. М., 1990.
7. Сиполс В. Я. Тайные документы «странной войны» // ННИ. 1993. № 2 – 3.
8. Советско-германские документы 1939 – 1941 гг. // ННИ. 1993. № 1.
9. Фалин В. М. Второй фронт: Антигитлеровская коалиция: конфликт интересов. М., 2000.

№ 9. Итоги и последствия Второй мировой войны.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть проблемы послевоенного мирного урегулирования, выявить основные причины начала «холодной войны» и факторы её реального проявления.

1. Людские и материальные потери во Второй мировой войне.
2. Нюрнбергский процесс.
3. Токийский процесс.
4. Создание ООН.
5. Сан-Францисская международная конференция 1951 г.
6. Последствия Второй мировой войны.

ПОНЯТИЯ: Организация Объединенных Наций, «холодная война».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Сформулируйте в тезисной форме основные разногласия (противоречия) между СССР, США и Англией по вопросу о послевоенном мирном устройстве.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

10. Айххольц Д. Цели Германии в войне против СССР // ННИ. 2002. № 6.
11. Гуркин В. В., Круглов А. И. Кровавая расплата агрессора // Военно-исторический журнал. 1996. № 3.
12. Лебедева Н. С. Суд народов в Нюрнберге // ННИ. 1986. № 5.
13. Робертс Дж. Сферы влияния и советская внешняя политика в 1939 – 1945 гг.: идеология, расчёт и импровизация // ННИ. 2001. № 5.
14. Рошин А. А. Конференция в Сан-Франциско 1945 г. // ННИ. 1978. № 1.
15. Самсонов А. М. Вторая мировая война. М., 1990.
16. Сиполс В. Я. Тайные документы «странной войны» // ННИ. 1993. № 2 – 3.
17. Советско-германские документы 1939 – 1941 гг. // ННИ. 1993. № 1.
18. Фалин В. М. Второй фронт: Антигитлеровская коалиция: конфликт интересов. М., 2000.

№ 10. Япония в 1-ой пол. XX века.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ЦЕЛЬ: Выделить особенности японской фашистской модели, её отличия от «классического фашизма» европейского типа.

1. Экономика Японии в годы кризиса 1929 – 1933 гг.
2. Союз «молодого офицества» и «новых» концернов – основа японской разновидности фашизма.
3. Внутренняя политика правительства Коноэ.
4. Внешняя политика Японии между двумя мировыми войнами.

ПОНЯТИЯ: экспансионизм, милитаризация государства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Сравните итальянский, германский, японский фашизм. Выделите характерные черты каждого типа.

Германский социализм	национал-	Итальянский фашизм	Японский фашизм

Основная литература:

Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Весь мир, 2016.

Дополнительная литература:

1. Вербицкий С. И. Япония: время сложных проблем. М., 1974.
2. Кузнецов Ю. Д. Новейшая история Японии. М., 1988.
3. Кутаков Л. Н. Очерки новейшей истории Японии 1918 – 1963 гг. М., 1965.
4. Мазуров И. В. Японский фашизм. М., 1996.
5. Петров Д. В. Япония в мировой политике. М., 1973.
6. Сиполс В. СССР и Япония: договор 1941 года // Проблемы Дальнего Востока. 1996. № 5.
7. Чернявский И. Б. Меч или хризантема // Проблемы Дальнего Востока. 1990. № 4.

№ 11. Турция в 1920 – 1930-е гг.: путь к демократии.

ЦЕЛЬ: Определить особенности турецкой модернизации в 1920 – 1930-е гг.

1. Кемалистская революция.
2. М. Кемаль: политический портрет.
3. Демократические преобразования в Турции.
4. Вестернизация – модель демократического развития.

ПОНЯТИЯ: кемализм, модернизация, вестернизация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Тезисно сформулируйте особенности турецкой модернизации.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Основная литература:

Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Весь мир, 2016.

Дополнительная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока. – М., 1993. – Т. 2.
2. Хайл Ш. С. Демократия и общество в развивающихся странах // Вестник МГУ. Сер. 12. Политические науки. 1995. № 6.

№ 12. Китай на пути национального самоопределения.

ЦЕЛЬ: Определить тенденции развития Китая в 1-ой пол. XX в.

1. Китай на пути и в годы Синьхайской революции 1911 – 1913 гг.
2. Китай в 1914 – 1925 гг.
3. Китай в годы революции 1925 – 1927 гг. и гражданской войны.
4. Окончание гражданской войны в Китае и борьба китайского народа с японской агрессией.

ПОНЯТИЯ: гоминьдан, гражданская война.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Составьте кроссворд по истории Китая 1-ой пол. XX в.

Основная литература:

Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Весь мир, 2016.

Дополнительная литература:

1. Бажанов Е. П. Советско-китайские отношения: уроки прошлого и современность // Новая и новейшая история. – 1989. - № 2.
2. Васильев Л. С. История Востока. – М., 1993. – Т. 2.
3. История Китая в лицах и событиях. М., 1991.
4. Хайл Ш. С. Демократия и общество в развивающихся странах // Вестник МГУ. Сер. 12. Политические науки. 1995. № 6.

№ 13. Индия на пути национального самоопределения.

ЦЕЛЬ: Определить тенденции развития Индии в 1-ой пол. XX в.

1. Британская Индия в конце 19 – начале 20 века.
2. Индия в период между двумя мировыми войнами.
3. М. Ганди и его борьба за независимость Индии.
4. Индия в годы Второй мировой войны и на завершающем этапе борьбы за независимость.

ПОНЯТИЯ: колония, метрополия, этика ненасилия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Составьте кроссворд по истории Индии 1-ой пол. XX в.

Основная литература:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Весь мир, 2004.

Дополнительная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока. – М., 1993. – Т. 2.
2. Кашин В. П. Независимая Индия и Советский Союз // Восток. – 2001. - № 1.

7 СЕМЕСТР.

№ 1. Биполярная система международных отношений: «Холодная война».

№ 2. Институализация биполярной системы.

1. Понятие «Холодная война»: основные подходы.
2. Фултонская речь У. Черчилля.
3. Доктрина Г. Трумэна.
4. План Маршалла.
5. Испытания ядерного оружия в США и СССР.
6. Складывание блоковой системы.
7. Совет экономической взаимопомощи.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

Баскин Ю. Я., Фельдман Д. И. История международного права. М., 1990.

№ 3. Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.

№ 4. Социально-политическое развитие стран Западе в 1960 – 1970-е гг.

1. Понятие «Государство благоденствия», его признаки.
2. Британская модель «государства благоденствия».
3. Превращение США в социальное государство.
4. Социальные реформы в ФРГ.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

№ 5. Эволюция международных отношений в 1960 – 1980-е гг.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть процессы, характеризующие интеграцию и состояние международных отношений в изучаемый период; показать зигзагообразность международных отношений и факторы, на неё влияющие.

1. Особенности мировых интеграционных процессов во второй половине XX века.
2. Западноевропейская интеграция: предпосылки, основные концепции и этапы.
3. Интеграционные процессы в Восточной Европе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. Мировые интеграционные процессы, создание новых международных организаций.
5. Особенности интеграционных процессов в постбиполярном мире. Глобализация.
6. Причины «Холодной войны».
7. Карибский кризис 1962 г.
8. Вьетнамская война 1965 – 1973 гг.
9. Политика Разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
10. Соглашения между СССР и США об ограничении вооружения.
11. Переход к конфронтации на рубеже 70 – 80-х гг. XX века. Афганская война 1979 – 1989 гг.
12. Переход руководства СССР к новому политическому мышлению в сер. 80-х гг. Новый этап Разрядки.

ПОНЯТИЯ: интеграция, ядерный паритет, принципы СБСЕ, программа звёздных войн, новое политическое мышление.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

При подготовке к занятию используйте выдержки из документов.

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по Новейшей истории. 1945 – 1974 гг. / Под ред. Н. Н. Яковлева. М.: Просвещение, 1976.

- Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.). С. 262 – 263.
- Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). С. 263 – 265.
- Договор между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны (26 мая 1972 г.). С. 140 – 141.
- Временное соглашение между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Баскин Ю. Я., Фельдман Д. И. История международного права. М., 1990.
2. Вестад О. А. Накануне вторжения. Советско-афганские отношения 1978 – 1979 гг. // Осмысление истории. М.: Просвещение, 1996. С. 182 – 198.
3. Гайдук И. В. Советский Союз и война во Вьетнаме // Осмысление истории. М.: Просвещение, 1996. С. 169 – 181.
4. Давыдов А. Д. Афганистан: войны могло бы не быть. М., 1993.
5. Жвиташвили А. Ш. Концептуальные истоки глобализации // Социс. 2003. № 6.
6. История европейской интеграции (1945 – 1994). М., 1995.
7. Казанцев Ю. И. Международные отношения и внешняя политика России (XX век). Ростов-на-Дону, 2002.
8. Княжинский В. Б. Западноевропейская интеграция и международные отношения // ННИ. 1981. № 4.
9. Корниенко Г. Н. Новое о Карибском кризисе // ННИ. 1991. № 3.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10. Мозиас П. М. Интеграционные процессы в АТР: навстречу вызовам глобализации // Восток. 2002. № 6.
11. Некипелов А. Д. Постсоциалистические трансформации // ННИ. 1999. № 3.
12. Страда В. Глобализация и история // ННИ. 2002. № 6.
13. Фурсенко А. А. Карибский кризис 1962 года // ННИ. 1998. № 5.
14. Фурсенко А. А. Новые данные о Карибском кризисе 1962 г. // ННИ. 2003. № 5.
15. Эльянов А. Я. Развивающиеся страны в контексте глобализации // Восток. 2004. № 2.

№ 6. «Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.

ЦЕЛЬ: Сформировать понимание основных причин возникновения кризисов 70 – 80-х гг. и их особенностей, раскрыть сущность неконсервативных реформ, проводившихся в США и Великобритании.

1. Изменение экономической обстановки в мире. Начало кризиса перепроизводства.
2. Структурная перестройка экономики.
3. Кризис «государства благоденствия», актуальность неоконсервативной идеологии.
4. Деятельность администрации Р. Рейгана. «Рейганомика».
5. Неоконсерватизм М. Тэтчер. «Тэтчеризм».

ПОНЯТИЯ: НТР, структурный кризис, неоконсерватизм, информационное общество.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Сравните социально-экономические программы Р. Рейгана и М. Тэтчер. Выделите общее и особенное в проведении неоконсервативной политики.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Перегудов С. П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
2. Попов В. И. Маргарет Тэтчер: человек и политики. М., 1991.
3. Иванян Э. А. От Дж. Вашингтона до Дж. Буша. Белый дом и пресса. М., 1991.
4. Иванян Э. А. Рональд Рейган. Хроника жизни и времени. М., 1991.
5. Мельвиль А. Ю. США: сдвиг вправо? Консерватизм в идейно-политической жизни США 80-х гг. М., 1986.

№ 7. Распад социалистической модели в странах Восточной Европы.

ЦЕЛЬ: рассмотреть социально-экономические и внутривнутриполитические процессы, происходящие в восточноевропейских государствах после Второй мировой войны.

1. Политический кризис в Венгрии 1956 г.
2. «Пражская весна» 1968 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Польский кризис конца 70-х – начала 80-х гг.
4. Причины распада социалистической системы в странах Восточной Европы.

ПОНЯТИЯ: страны народной демократии, «Пражская весна», «шоковая терапия».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Обозначьте основные направления политических и экономических реформ в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после прихода к власти в конце 80-х – начале 90-х гг. новых руководителей.

Политические реформы	Экономические преобразования

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Белевцева С. Н. Восточноевропейская стратегия США в конце 1980-х гг. // ННИ. 2002. № 6.
2. Волокитина Т. В., Марьина В. В., Новопашин Ю. С. История Восточной Европы – от начала Второй мировой войны до современности // ННИ. 1996. № 6.
3. Восточная Европа: контуры посткоммунистической модели. М., 1992.
4. «Восточноевропейский социализм»: становление режима, попытки его модификации, причины поражения. М., 1992.
5. Гибианский Л. Я. Кризис в советско-югославских отношениях в 1948 г. // Осмысление истории. М.: Просвещение, 1996. С. 123 – 134.
6. Медведев В. А. Распад. Как он вызревал в «мировой системе социализма». М., 1994.
7. Мусатов В. Л. О «пражской весне» 1968 г. // Осмысление истории. М.: Просвещение, 1996. С. 151 – 168.
8. Мусатов В. Л. События 1956 г. в Венгрии и позиция Кремля // Осмысление истории. М.: Просвещение, 1996. С. 135 – 150.
9. Мурашко Г. П. Февральский кризис 1948 г. в Чехословакии и советское руководство // ННИ. 1998. № 3.
10. Мусатов В. Л. СССР и венгерские события 1956 г. // ННИ. 1993. № 1.
11. Некипелов А. Д. Постсоциалистические трансформации // ННИ. 1999. № 3.

№ 8. Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века.

ЦЕЛЬ: Выделить основные этапы и особенности китайской модернизации.

1. Содержание политики Мао Цзэдуна.
2. «Культурная революция» и борьба за власть в Китае.
3. Внутренняя политика Дэн Сяопина.
4. Основные проблемы современного Китая.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ПОНЯТИЯ: «малый скачок», «большой скачок», «Культурная революция», рыночный социализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Напишите сочинение-эссе на тему «Перспективы китайского социализма в современном мире».

Основная литература:

Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Весь мир, 2016.

Дополнительная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока. – М., 1993. – Т. 2.
2. Делюсин Л. П. Китай. Век новой экономики // Азия и Африка сегодня. – 2002. - № 4.
3. Гелбрас В. Г. Экономические реформы в КНР. М., 1990.
4. Шорт Ф. Мао Цзэдун. М., 2001.

№ 9. Япония во 2-ой пол. XX века.

ЦЕЛЬ: Выделить особенности японской модернизации.

1. Япония после Второй мировой войны.
2. Политическая система Японии.
3. «Экономическое чудо» в истории Японии.
4. Внешняя политика Японии во 2-ой пол. XX в.

ПОНЯТИЯ: модернизация, «экономическое чудо».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Сравните Конституции Японии и Китая. Объясните различия в политическом строе, идеологии?

ИСТОЧНИКИ:

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Сост. В. Н. Садиков. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 768 с.

- Конституция Японии (1947 г.). С. 681 – 689.
- Конституция КНР (1954 г.). С. 692 – 701.

Основная литература:

Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Весь мир, 2016.

Дополнительная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока. – М., 1993. – Т. 2.
2. Вербицкий С. И. Япония: время сложных проблем. М., 1974.
3. Кузнецов Ю. Д., Навлицкая Ю. Новейшая история Японии. М., 1988.
4. Латышев И. А. Лицо и изнанка экономического чуда в Японии. М., 1970.

№ 10. Индия во 2-ой пол. XX века.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Индо-пакистанский конфликт.
2. Политический курс независимой Индии.
3. Социально-экономические реформы в Индии.
4. Современные проблемы в Индии.

Основная литература:

Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Весь мир, 2016.

Дополнительная литература:

Васильев Л. С. История Востока. – М., 1993. – Т. 2.

№ 11. Турция во 2-ой пол. XX века.

ЦЕЛЬ: Выделить особенности турецкой модели модернизации.

1. «Вестернизация» и политическая борьба в Турции после Второй мировой войны.
2. Политические кризисы в истории Турции.
3. Исламизм и политическая борьба в Турции на современном этапе.
4. Внешняя политика Турции.

ПОНЯТИЯ: модернизация, вестернизация, демократизация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Заполните таблицу.

Тип модернизации	Сущность	Примеры

Основная литература:

Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Весь мир, 2016.

Дополнительная литература:

Васильев Л. С. История Востока. – М., 1993. – Т. 2.

Данилов В. И. Турция 80-х: от военного режима до ограниченной демократии. М., 1991.

Данилов В. И. Турция после Второй мировой войны: демократический эксперимент продолжается // Восток. 1998. № 4.

Копылов О. Строительство «турецкого моста» на Кавказ // Азия и Африка сегодня. – 2002. - № 4.

№ 12. Постбиполярная система мира.

ЦЕЛЬ: Проанализировать особенности постбиполярной мировой системы.

1. Распад биполярной системы мира.
2. Трансформация функций международных политических институтов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Международный терроризм как проблема XXI века.
4. Внешнеполитическая доктрина США на современном этапе.

ПОНЯТИЯ: постбиполярный мир, «расширение НАТО на Восток», терроризм, экстремизм, фундаментализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Выделите причины возникновения исламского фундаментализма и международного терроризма.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Айзенштадт С. Фундаментализм: феноменологические наблюдения и сравнительные характеристики // Человек. 1994. № 6.
2. Баталов Э. Я. «Новый мировой порядок»: к методологии анализа // Полис. 2003. № 5.
3. Волков В. К. «Новый мировой порядок» и балканский кризис 90-х годов // ННИ. 2002. № 2.
4. Волков В. К. Трагедия Югославии // Осмысление истории. М.: Просвещение, 1996. С. 214 – 254.
5. Духи Джихада: О современных мусульманских движениях // Новое время. 2000. № 8.

№ 13. Страны Запада в конце XX – начале XXI в.

1. США в конце XX – начале XXI в.
2. Великобритания в конце XX – начале XXI в.
3. Франция в конце XX – начале XXI в.
4. ФРГ в конце XX – начале XXI в.

Основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. – М., 2015.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		США.	2. Конспект.	+		
6	Тоталитаризм как феномен XX века.	Идейные и социокультурные истоки тоталитаризма.	Реферат.			
7	Особенности итальянского фашизма.	1. Становление фашистской диктатуры в Италии. 2. Сущность «Доктрины фашизма» Б. Муссолини.	1. Конспект. 2. Сообщение.	+	+	
8	Германский национал-социализм.	1. Законодательство Третьего Рейха. 2. Сущность идеологии национал-социализма.	1. Сообщение. 2. Конспект.	+	+	
9	Англия и Франция в 1930-е гг.	1. Экономический кризис в Великобритании. 2. Экономический кризис и Народный фронт во Франции.	1. Конспект. 2. Сообщение.	+	+	
10	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1. Внутренняя политика Г. Гувера. 2. Законодательство «Нового курса»	1. Конспект. 2. Конспект.	+	+	
11	Распад Версальско-Вашингтонской системы	1. Внешняя политика Японии. 2. Внешняя политика Германии. 3. Версальско-Вашингтонская система:	1. Конспект. 2. Сообщение. 3. Конспект.	+	+	+

		от кризиса к распаду.				
1 2	Международные отношения накануне Второй мировой войны	Советско-германские отношения.	Конспект.	+	+	+
1 3	Вторая мировая война	Международные конференции Второй мировой войны.	Реферат.	+	+	+
1 4	Итоги и последствия Второй мировой войны	Нюрнбергский процесс.	Реферат.	+		
1 5	Составление визитной карточки государства	США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания	Подготовка сообщения	+		
1 6	Составление исторических портретов личности (Китай)	1. Сунь Ятсен. 2. Чан Кайши. 3. Мао Цзедун.	1. Реферат 2. Реферат 3. Реферат	+	+	
1 7	Реферирование журнальных статей по странам Востока	Экономическое, социальное, политическое, культурное развитие стран Востока в 1-ой пол. XX века.	Конспект	+		
1 8	Составление исторических портретов личности (Япония)	Политические деятели Японии в период установления фашистской диктатуры.	Конспект	+		
1 9	Составление исторических портретов личности	Исторический портрет М. Ганди	Реферат	+		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	(Индия)					
20	Составление исторических портретов личности (Турция)	Исторический портрет Мустафы Кемала Ататюрка.	Реферат			
21	Составление аналитической справки по историческим источникам	Историческое развитие стран Востока в 1-ой пол. XX века.	Конспект			
22	Составление визитной карточки государства	Китай, Индия, Турция, Япония	Конспект	+	+	
23	Особенности культуры стран Востока в 1-ой пол. XX в.	Китай, Индия, Турция, Япония	Подготовка сообщения	+		
24	Основные тенденции развития стран Африки в 1-ой пол. XX в.	Составление визитной карточки африканского государства	Конспект	+		
25	Биполярная система международных отношений: "Холодная война"	Методологические подходы в зарубежной историографии	Конспект	+		
26	Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.	Методы осуществления социальной политики	Конспект	+	+	+
27	Формирование социалистической модели в странах Восточной	Советско-югославский конфликт и его урегулирование	Конспект	+	+	+

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	Европы					
28	Эволюция международных отношений в 1960 – 1980-е гг.	Карибский кризис 1962 г.	Конспект	+	+	+
29	«Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.	Социальные процессы в информационном обществе.	Подготовка сообщения.	+		
30	Распад социалистической модели в странах Восточной Европы	Гражданская война в Югославии	Конспект	+		
31	Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века	1. «Культурная революция». 2. Тайваньская проблема. 3. Современная внутренняя и внешняя политика Китая.	1. Реферат. 2. Реферат. 3. Сообщение.	+		
32	Постбиполярная система мира	1. Глобальные проблемы современности. 2. Проблемы международной безопасности.	1. Реферат 2. Реферат.	+	+	
33	Страны Запада в конце XX – начале XXI в.	1. Внешняя политика США. 2. Внешняя политика Великобритании. 3. Внешняя политика Франции.	1. Реферат. 2. Реферат. 3. Сообщение.	+		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3 4	Биполярная система международных отношений: «Холодная война»	Внешнеполитические доктрины периода «Холодной войны»	Сообщение.	+	+	+
--------	--	--	------------	---	---	---

7. Примерная тематика курсовых работ

1. Первая мировая война.
2. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
4. Экономическое и политическое положение Германии после Первой мировой войны.
5. Германский национал-социализм: особенности идеологии, формирование тоталитарного режима.
6. Особенности итальянского фашизма.
7. Японский фашизм.
8. Борьба за независимость Индии в 1-ой пол. XX в.
9. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
10. Европейская интеграция во второй половине XX века.
11. Формирование «государства благоденствия» на Западе в 50 – 60-е гг. XX в.
12. Этапы и механизмы становления социалистической модели в странах Восточной Европы.
13. Политические кризисы и проблемы развития стран Восточной Европы во 2-ой пол. XX века.
14. Распад социалистической модели в странах Восточной Европы.
15. Структурные кризисы 70 – 80-х гг. XX в. и неоконсервативная идеология.
16. Политика «тэтчеризма» в Великобритании.
17. Неоконсервативная политика в США («рейганомика»).
18. Германский вопрос во 2-ой пол. XX в.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Мир на рубеже XIX – начала XX века.
2. Первая мировая война.
3. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.
4. Экономическое развитие стран Запада в 20 – 30-е гг. XX в.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
6. Великобритания между двумя мировыми войнами.
7. Франция между двумя мировыми войнами.
8. Экономическое и политическое положение Германии после Первой мировой войны.
9. Германский национал-социализм: особенности идеологии, формирование тоталитарного режима.
10. Особенности итальянского фашизма.
11. Японский фашизм.
12. Борьба за независимость Индии в 1-ой пол. XX в.
13. Китай на пути национального самоопределения (1-я пол. XX в.).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

14. Демократический вариант модернизации Турции (1-я пол. XX в.).
15. Внешняя политика Италии и Германии накануне Второй мировой войны: распад Версальской системы.
16. Внешняя политика Японии накануне Второй мировой войны: распад Вашингтонской системы.
17. Отказ от принципов Версальско-Вашингтонской системы накануне Второй мировой войны.
18. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.

9. Перечень вопросов на экзамен

1. Мир на рубеже XIX – начала XX века.
2. Первая мировая война.
3. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.
4. Экономическое развитие стран Запада в 20 – 30-е гг. XX в.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
6. Великобритания между двумя мировыми войнами.
7. Франция между двумя мировыми войнами.
8. Экономическое и политическое положение Германии после Первой мировой войны.
9. Германский национал-социализм: особенности идеологии, формирование тоталитарного режима.
10. Особенности итальянского фашизма.
11. Японский фашизм.
12. Борьба за независимость Индии в 1-ой пол. XX в.
13. Китай на пути национального самоопределения (1-я пол. XX в.).
14. Демократический вариант модернизации Турции (1-я пол. XX в.).
15. Внешняя политика Италии и Германии накануне Второй мировой войны: распад Версальской системы.
16. Внешняя политика Японии накануне Второй мировой войны: распад Вашингтонской системы.
17. Отказ от принципов Версальско-Вашингтонской системы накануне Второй мировой войны.
18. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
19. Признаки, причины, периодизация «Холодной войны».
20. Институционализация биполярной системы (1949 – середина 1950-х гг.).
21. Европейская интеграция во второй половине XX века.
22. Формирование «государства благоденствия» на Западе в 50 – 60-е гг. XX в.
23. Этапы и механизмы становления социалистической модели в странах Восточной Европы.
24. Политические кризисы и проблемы развития стран Восточной Европы во 2-ой пол. XX века.
25. Распад социалистической модели в странах Восточной Европы.
26. Структурные кризисы 70 – 80-х гг. XX в. и неоконсервативная идеология.
27. Политика «тэтчеризма» в Великобритании.
28. Неоконсервативная политика в США («рейганомика»).
29. Германский вопрос во 2-ой пол. XX в.
30. Соперничество сверхдержав накануне и в период Разрядки в международных отношениях.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

31. Кризис и распад биполярной системы.
32. Постбиполярная модель международных отношений.
33. Китай во 2-ой пол. XX в.: социалистическая модернизация.
34. Японский путь исторического развития во 2-ой пол. XX в.
35. Турецкая модернизация во 2-ой пол. XX в.
36. Индия во 2-ой пол. XX в.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

10.1. Основная учебная литература:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433221> (дата обращения: 05.03.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456835> (дата обращения: 05.03.2020).

10.2. Дополнительная учебная литература:

1. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/gitlerovski-novyy-poryadok-v-evrope-i-ego-krah-1933-1945-455406
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xix-seredina-xx-veka-433765
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433766> (дата обращения: 05.03.2020).
4. Документы из архива МИД Германии 1937—1938 годов — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09314-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dokumenty-iz-arhiva-mid-germanii-1937-1938-godov-427616
5. История Второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119

6. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : монография / В. И. Михайленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/parallelnaya-strategiya-mussolini-vneshnyaya-politika-fashistskoy-italii-1922-1939-454703

10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.biblio-online.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

10.4. Информационные технологии: электронный диск «Ожившая история» с заданиями.

11. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).

Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – сверху, выравнивание – от центра.

Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).

ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц.

Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.

ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).

В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.

В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.

Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

Составьте план своего сообщения.

1. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
2. Привлеките наглядный материал.
3. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
4. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Алгоритм анализа журнальной статьи / монографии.

1. Понять, как построена статья/монография, ее структура.
2. Отобрать самое важное, основное из содержания статьи/монографии.
3. Анализ журнальной статьи/монографии желательно делать в три этапа:
 - 1) первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - 2) второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - 3) третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Структура плана включает перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде. В начале конспекта следует указать выходные данные статьи/монографии.

План-схема по составлению исторического портрета личности.

1. Раскройте основные сведения о жизненном пути. Определите исторические условия и общественную среду, которые повлияли на формирование взглядов, убеждений человека.
2. Охарактеризуйте черты личности, их зависимость от воспитания, общественной среды, ее целей.
3. Раскройте жизненные принципы, идеалы, мотивы поведения человека.
4. Определите способы достижения цели, которые использовал исторический деятель.
5. Выявите противоречия в личности и ее деятельности.
6. Раскройте значение и роль исторического деятеля.
7. Оцените личность исторического деятеля, выразите свое отношение к нему.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах). 3 семестр.

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

Промежуточная аттестация. Количество баллов

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	курсовая работа (7 семестр)
Высокий	отлично (зачтено)	<p align="center"><u>6 семестр</u> 184 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)</p> <p align="center"><u>7 семестр</u> 116 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Курсовая работа выполнялась согласно графику и была сдана в срок; - курсовая работа содержит теоретическую и практическую часть; - курсовая работа соответствует требованиям и верно оформлена; - в курсовой работе раскрыта заявленная тема; - курсовая работа успешно защищена.
Базовый	хорошо (зачтено)	<p align="center"><u>6 семестр</u> 170 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)</p> <p align="center"><u>7 семестр</u> 100 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Курсовая работа выполнялась согласно графику и была сдана в срок; - курсовая работа содержит теоретическую и практическую часть; - курсовая работа частично соответствует требованиям и содержит погрешности в оформлении; - в курсовой работе раскрыта заявленная тема;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 История Новейшего времени для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)	- курсовая работа успешно защищена, однако автор затруднялся с ответами на некоторые вопросы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p><u>6 семестр</u> 130 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)</p> <p><u>7 семестр</u> 70 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Курсовая работа выполнялась с нарушением графика, но была сдана в срок; - курсовая работа только содержит теоретическую часть; - курсовая работа частично соответствует требованиям и оформлена с серьезными недочетами; - в курсовой работе недостаточно раскрыта заявленная тема; - курсовая работа защищена, однако автор затруднялся с ответами на вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<p><u>6 семестр</u> Меньше 130 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).</p> <p><u>7 семестр</u> Меньше 70 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Курсовая работа выполнялась с серьезными нарушениями графика и не была сдана в срок; - курсовая работа содержит только теоретическую часть; - курсовая работа не соответствует требованиям и оформлена не верно; - в курсовой работе не раскрыта заявленная тема; - курсовая работа не была защищена.

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека www.ibooks.ru., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.