

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 05:31:11

Уникальный программный код:

39428e82d614a3cd984f17d0e8012c031804d77d4b851120165106d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
истории и философии  
«17»04 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 Социология

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профиль подготовки:** «История» и «Обществознание»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ **Семестр** \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

**Зачет:** \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ А.В Пташинский

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получить представление об обществе как системе, об истории и современном состоянии знаний в области теории и истории общества, сформировать целостный взгляд на социальные процессы прошлого и современности, овладеть навыками анализа явлений общественной жизни с привлечением социологических методов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б1.В.ОД.21 Гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения таких входящих в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как «История». Изучение дисциплины подготавливает к изучению дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла (правоведение, культурология) и дисциплин профессионального цикла, в которых актуализированы компоненты социологического знания.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<b><i>общекультурные компетенции</i></b>	
способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	<p><b><i>Знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности исторического процесса, его этапы и участников; основную философскую проблематику.</li> </ul> <p><b><i>Уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаниями в профессиональной деятельности (в том числе для осознания социальной значимости).</li> </ul> <p><b><i>Владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками логического мышления, критического восприятия информации; основами формирования социальных отношений в обществе.</li> </ul>
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p><b><i>Знать:</i></b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на</p>

основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.

*Уметь:* в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.

*Владеть:* способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<i>профессиональные специальные компетенции</i>	
<p>ПСК-2 Способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития</p>	<p>Знает: основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p>Владеет: способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
<p>ПСК-3 Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике</p>	<p>Знает: способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций</p> <p>поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности</p> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов</p> <p>Владеет: современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу</p>

#### 4. Содержание дисциплины

Курс социологии призван углубить гуманитарное образование, сформировать умение оценивать происходящие в регионе, стране и в мире события с широких социальных позиций. Социологическое знание и видение общественной жизни во всех ее сложных проявлениях является необходимым компонентом системы высшего образования и составной частью общекультурной подготовки бакалавра. Изучение социологии призвано помочь будущим

бакалаврам понять место личности в системе общественных отношений, как субъекта и объекта различных процессов, которые регулируются социальными институтами.

Данный курс должен дать студентам научное представление о социологическом подходе к личности, факторах её формирования в процессе общей и профессиональной социализации, об основах и закономерностях регуляции социального поведения, о природе социальных общностей и социальных процессов, а также помочь овладеть основами социологического анализа социально-экономических, политических, экологических, культурных и др. процессов и явлений общественной жизни.

Изучение курса «Социология» предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное изучение категорий и понятий, проведение конкретных социологических исследований, промежуточное и итоговое тестирование.

Изучение данного курса заканчивается зачётом.

**Цель курса** - сформировать у студентов представление об обществе как особой социальной системе. Кроме этого, следует отметить формирование устойчивого интереса к процессам, происходящим в жизни страны и мира, и активной гражданской позиции будущих специалистов.

#### **Задачи курса:**

- дать студентам знания об основных положениях социологической науки;
- усвоение основных понятий курса «Социология»;
- овладение методами социологических исследований;
- формирование умений проведения социологических исследований;
- изучение региональных социально-экономических, политических, культурных, экологических и др. проблем;
- привитие студентам навыков системного анализа социальной действительности с использованием данных современной науки.

### **Тема 1. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.**

Учения о функционировании и развитии общества Древнего мира (Платон, Аристотель, Сократ, Конфуций, Цицерон и др.), Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский), Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, и др.). Эпоха Просвещения и её влияние на становление новой науки об обществе. Процессы индустриализации и урбанизации в европейском обществе. Социальные проблемы европейского общества. Великая французская революция и её влияние на появление социологии как науки.

Цели и задачи, объект и предмет социологии как науки. Понятие «социального» в системе социологического знания. Структура социологического знания как упорядоченность знаний об обществе как социальной системе. Уровни социологического знания: общесоциологические теории, специальные социологические теории, конкретные социологические исследования. Основные функции социологии как науки: познавательная, практическая, идеологическая, прогностическая и др. Социология в системе общественных наук.

### **Тема 2. Общесоциологические теории и концепции.**

**Классические социологические теории.** О. Конт как основоположник социологии. Учение О. Конта: место социологии в системе научного знания, позитивизм, закон трёх стадий общественного развития. Классические социологические теории: экономический детерминизм К. Маркса, органическая теория Г. Спенсера, социологизм Э. Дюркгейма, понимающая социология М. Вебера.

**Современные социологические теории и законы, их связь с экономическими законами.** Современные социологические теории: микросоциологические (символический интеракционизм, феноменологическая социология, неопозитивизм и др.) и макросоциологические концепции (структурно-функциональный анализ Т. Парсонса,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

социальных конфликтов). Становление эмпирической социологии: У. Томас, Ф. Знанецкий, Э. Мэйо. Социологическая мысль в начале XXI в.

**Русская социологическая мысль.** Социальные предпосылки и теоретические истоки возникновения социологии в России, её отличительные особенности. Общая характеристика различных школ и направлений: П. Лавров, Н. Михайловский, Е. де Роберти, В. Вырубов, Н. Кареев, Л. Мечников. Социологические концепции М. Ковалевского и П. Сорокина, их роль в формировании русской и мировой социологической мысли. Марксизм в русской социологии: революционное направление (Г. Плеханов, В. Ленин) и «легальный марксизм» (П. Струве и М. Туган-Барановский), теоретико-методологическое единство и различие. Социология в современной России.

### **Тема 3. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.**

Понятие системы. Особенности социальных систем. Понятие общества. Социологический реализм и социологический номинализм. Концепции общества. Структура общества: основные подсистемы общества. Типологии общества. Стадиальная и цивилизационная типологии общества. Гражданское общество и государство. Общество и страна. Общество и население.

Понятие социального института. Важнейшие социальные институты и их роль в обществе. Иерархия социальных институтов. Исторический характер социальных институтов. Семья как социальный институт. Основные функции и типы семьи. Семья в современном российском обществе.

Глобализация: сущность, причины формирования, последствия. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 4. Социальные группы, общности, слои; виды общностей; общности и личность; малые группы и коллективы.**

Социальные общности. Виды социальных общностей: массовые и групповые общности. Виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Типология малых групп: формальные и неформальные, референтные и группы членства и др. Групповая динамика и особенности межличностных отношений в группах. Формальные и неформальные отношения. Лидерство, его типологии и стили. Функции малых групп.

### **Тема 5. Социальная организация; социальные движения.**

Социальные организации: их существенные признаки и роль в обществе. Виды социальных организаций. Теория М. Вебера. Характеристика идеальной бюрократической организации.

Социальные движения: понятие, условия и причины формирования. Типология социальных движений. Социальные движения и гражданское общество.

### **Тема 6. Социальное неравенство, социальная структура общества, стратификация и социальная мобильность.**

Социальная структура общества и ее основные элементы. Природа социального неравенства, его причины и функции. Неравенство как критерий социальной стратификации. Измерения социальной стратификации: собственность, доход, власть, престиж, образование и др. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Критерии классовой дифференциации общества. Социальные слои. Модели социальной структуры современного общества. Одномерная и многомерная социальная стратификация. Этносы и нации как социальные общности. Территориальные и демографические общности. Социальная



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

мобильность. Виды социальной мобильности. Групповая мобильность. Основные проблемы стратификации современного российского общества.

### **Тема 7. Социальный статус и социальная роль; социальное взаимодействие и социальные отношения; сознание и поведение личности и групп.**

Социальный статус и социальная роль как первокирпичики социологии. Факторы определения социального статуса. Статусный набор. Виды статусов. Взаимосвязь социальных статусов. Сущность социальной роли. Ролевая свобода.

Сущность социального действия и социального взаимодействия. Теория социального действия М. Вебера. Факторы и условия, определяющие сознание и поведения личности и социальных групп в обществе.

### **Тема 8. Общественное мнение как социальный институт.**

Массовые общности и массовое сознание. Общественное мнение и его функции. Пути формирования общественного мнения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Направления изучения общественного мнения. Массовые действия, их содержание и формы проявления.

Манипулирование общественным мнением. Современные исследовательские центры общественного мнения в Российской Федерации.

### **Тема 9. Социология культуры. Культура как фактор социальных изменений.**

#### **Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры; социальные аспекты развития рынка.**

Понятие культуры. Ценности и нормы как базовые элементы культуры. Структура культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь и взаимодействие. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Культура как предмет социологического анализа. Соотношение культуры и общества. Функции культуры. Культура как фактор социальных изменений. Традиции и новаторство в культуре. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Актуальные проблемы развития духовной культуры. Социокультурные особенности современного российского общества.

### **Тема 10. Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект.**

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и социальные общности. Понятие личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса. Прирожденный и достигнутый статус. Главный статус. Личность как деятельный субъект: социальные роли и личности. Ролевой набор и ролевые конфликты. Ролевые ожидания, ролевое поведение. Социализация личности. Роль социальной среды в социализации личности. Структура социальной среды. Формы, аспекты, институты и агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Проблема социализации в кризисном обществе.

Понятие социального действия. Взаимодействия (интеракции) и их типология. Социальное взаимодействие как обмен ценностями. Взаимодействие и коммуникация. Социальные отношения. Основные отличительные черты отношений зависимости. Переход от отношений зависимости к отношениям власти. Подходы к изучению властных отношений. Поведение и социальное поведение. Ролевая и нормативная концепции социального поведения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Социальные нормы и их виды. Девиантное поведение: типология, причины. Социальный контроль, его виды и методы. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций.

**Тема 11. Социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; место России в мировом сообществе.**

Социальные изменения и процессы. Виды социальных изменений. Формы социальных изменений: социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Проблема критериев социального прогресса. Общее и специфическое в развитии конкретных обществ. Дискуссия о сущности и формах модернизации. Основные тенденции социальных изменений в современном мире. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

**Тема 12. Методология и методика социологического исследования.**

Эмпирическое социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Виды и типы социологического исследования. Программа социологического исследования и ее структура. Формулирование проблемы, определение цели, задач, объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Выборка в социологическом исследовании, обеспечение его репрезентативности. Виды выборки. Методы сбора информации: изучение документов, наблюдение, опрос. Обработка первичной информации. Качественный и количественный анализ обработанной информации. Использование результатов социологического исследования.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Методология и методика социологических исследований</b>	8	12	0	10	26
2	<b>Общество как система</b>	8	14	0	17	27
3	<b>Социальная динамика</b>	4	4	0	18	26
4	<b>Отраслевая социология</b>	2	6	0	21	29
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

### 1 семестр

### Тематический план

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1	Роль социологии. Значение социологических исследований.	2	ОК-1, ОК-6, ПСК-2, ПСК-3
2	Принципы и методы социологических исследований.	2	ОК-1, ОК-6, ПСК-2, ПСК-3
3	Организация и проведение социологических исследований.	2	ОК-1, ОК-6, ПСК-2, ПСК-3
4	Анализ и интерпретация социологических данных.	2	ОК-1, ОК-6, ПСК-2, ПСК-3
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
5	Методики социологического опроса.	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2, ПСК-3
6	Работа с документами и экспертными оценками.	4	ОК-1, ОК-6, ПСК-2, ПСК-3
7	Контент-анализ.	2	ОК-1, ОК-6, ПСК-2, ПСК-3
8	Социологический эксперимент.	2	ОК-1, ОК-6, ПСК-2, ПСК-3
<b>Самостоятельная работа</b>			
8	Эссе "Моя социальная биография"	6	
9	Решение тестов по темам модуля	4	

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Системные характеристики общества. «Подсистемы» общества.	2	
2	Социальные институты.	2	
3	Социальные роли и социальные группы.	2	
4	Стратификация современного российского общества.	2	
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
5	Основные российские социологические теории и концепции XIX-XX вв.	4	
6	Личность как субъект и объект общественных отношений.	2	
7	Социальные организации.	2	
8	Социальные институты.	2	
9	Общественное мнение как социальный институт.	2	
10	Социальная структура российского общества.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
11	Подготовка письменных ответов на вопросы	6	
12	Решение тестов по темам модуля	6	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

13	Составление терминологического словаря	5	
----	--	---	--

**2 семестр**  
**Модуль 3**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Социальные изменения	2	
2	Социальные процессы и социальные движения	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
8	Социальные конфликты.	2	
	Глобализация в современном обществе.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
7	Подготовка письменных ответов на вопросы	6	
8	Составление терминологического словаря	8	
9	Решение тестов по темам модуля	4	

**Модуль 4**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Отраслевая социология. Прикладная социология.	2	
2	Социальный контроль и девиация.		
3			
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
9	Социология семьи.	2	
10	Социология культуры	2	
11	Социология молодежи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
10	Конспект статьи С. Фирса "Социология молодежи"	8	
11	Подготовка письменных ответов на вопросы	8	
12	Конспект любого раздела из курса "Социология"	5	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## **6. Самостоятельная работа**

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **Семинар №1. Основные российские социологические теории и концепции XIX-XX**

**ВВ.**

1. Социологическая мысль в дореволюционной России:

- субъективный метод в социологии (П.Л. Лавров, Н.М. Михайловский)
- психологическое направление в русской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев)
- марксистское направление в отечественной социологии (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, В.И. Ленин)

- плюралистическая социология М.М. Ковалевского.

2. Советский период в истории отечественной социологии.

3. Современная российская социология: реалии и перспективы развития.

#### **Семинар №2. Личность как субъект и объект общественных отношений.**

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Социальные типы личности.
3. Понятие социального статуса и его виды.
4. Социальные роли. Ролевое поведение.
5. Социализация личности.

#### **Семинар №3. Социальные организации.**

1. Организация как элемент социальной структуры.
2. Строение и функционирование организаций.
3. Формальные и неформальные социальные организации.

#### **Семинар №4. Социальные институты.**

1. Понятия «социальный институт» и «институционализация».
2. Признаки социальных институтов.
3. Функции социальных институтов.
4. Типология социальных институтов.

#### **Семинар №4. (круглый стол). Социальная структура российского общества.**

1. Особенности стратификации российского общества.
2. Проблема среднего класса.
3. Бедные и нищие в современной России.
4. Маргинализация структуры российского общества.

#### **Семинар №5. Социология семьи.**

1. Брак и семья как социальные институты.
2. Функции семьи.
3. Тенденции развития семейно-брачных отношений в России и в мире.
4. Семейная политика в Российской Федерации.

**Семинар №6. Социология молодёжи.**

1. Молодёжь как социально-демографическая категория.
2. Молодёжная субкультура: понятие, функции, особенности.
3. Сущность и особенности девиантного поведения. Теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
4. Девиантное и делинквентное поведение в молодёжной среде.
5. Молодёжная политика. Социальная защита молодёжи.

**Семинар №7. Социология культуры.**

1. Социологическое понимание культуры.
2. Сущность массовой культуры.
3. Субкультура и контркультура.
4. Понятие деловой культуры.
5. Ценности и нормы деловой культуры.
6. Понятие культуры свободного времени.
7. Культурная среда и особенности проведения свободного времени.

**Семинар №8. Социальные конфликты.**

1. Сущность конфликта и структурные компоненты.
2. Современные концепции социального конфликта.
3. Стадии развития конфликтов.
4. Типологизация и классификация конфликтов.
5. Конфликты в современном российском обществе.

**Семинар №9. Глобализация в современном обществе.**

1. Сущность глобализации.
2. Американизация и глобализация.
3. Глобализация социокультурных процессов в современном мире.
4. Глобальные проблемы современности: сущность, пути решения.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа****Вид деятельности:**

- Конспектирование статей
- Работа с текстом
- Написание эссе
- Выполнение исследовательского задания
- Работа с терминами (терминологический диктант)
- Решение тестов.

**Форма отчётности:**

все виды работ сдаются преподавателю в письменном виде до зачёта в течение всего семестра

**Самостоятельная работа №1. Законспектировать одну статью:**

Беленький В.Х. Социальная структура российского общества: состояние и проблемы теоретической разработки // Социс. – 2006. - №11. – 49-57.

Беляева Л.А. И вновь о среднем классе России // Социс. – 2007. - №5. – С. 3-13.

Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России (к составлению социокультурного портрета регионов) // Социс. – 2006. - №9. – С. 52-62.

Возьмитель А.А., Осадчая Г.И. Образ жизни в России: динамика изменений // Социс. – 2010. - №1. – С. 17-27.

Горшков М.К. Российское общество в социологическом измерении // Социс. – 2009. - №3. – С. 15-26.

Горшков М.Г. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // Социс. – 2009. - №7. – С. 26-32.

Гудков Л.Д. Условия воспроизводства «советского человека» // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. – 2009. - №2. – С. 8-37.

Еляков А.Д. Российское общество в информационном измерении // Социс. – 2009. - №7. – С. 85-94.

Иванова Е.И. Смертность российских мужчин (причины и региональные различия) // Социс. – 2010. - №5. – С. 87-99.

Лежнина Ю.П. Социально-демографические факторы, определяющие риск бедности и малообеспеченности // Социс. – 2010. - №3. – С. 36-45.

Михайлова Л.И. Социальное самочувствие и восприятие будущего россиянами // Социс. – 2010. - №3. – С. 45-50.

Николаевский Д.А. Демография и ресурсы: факторы цивилизационных перемен // Социс. – 2010. - №5. – С. 111-117.

Охотский Е.В. Коррупция: сущность, меры противодействия // Социс. – 2009. - №9. – С. 25-33.

Попова И.П. Средние слои, средний класс в российском обществе – к проблеме соотношения // Социс. – 2005 - №12. – С. 65-76.

Рыбаковский Л.Л. Миграционный потенциал. Понятие и критерии оценки // Социс. – 2009. - №2. – 29-36.

Седова Н.Н. Досуговая активность граждан // Социс. – 2009. - №12. – С. 56-69.

Симонян Р.Х. Средний класс: социальный мираж или реальность // Социс. – 2009. - №1. – С. 55-61.

Тихонова Н.Е. Малообеспеченные в современной России // Социс. – 2010. - №1. – С. 5-17.

Шкаратан О.И. Социальная политика. Ориентир - новый средний класс // Общественные науки и современность. – 2006. - №4. – С. 39-53.

Юдина О.А. Численность и демографические особенности средних слоёв российского общества // Социс. – 2008. - №10. – С. 96-103.

**Самостоятельная работа №2. Ответить письменно на следующие вопросы к указанному ниже тексту:**

1. Что такое социология как наука?
2. Что является предметом социологии?
3. Какова структура социологии как науки?
4. Что такое общество?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Из книги: Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

## СОЦИОЛОГИЯ № 1

Моя задача — познакомить вас в нескольких лекциях с социологией. Не скрою — задача эта трудная и ответственная. Трудная потому, что установившейся системы социологии до сих пор нет: сколько социологов — столько и социологий. Поэтому каждый преподаватель социологии принужден идти своим путем и строить систему социологии на свой страх и риск. Это обстоятельство делает вероятной возможность впасть в ошибки, и этот факт каждый из вас должен заранее учесть.

Добавочной трудностью в данном случае является краткость нашего курса; он волей-неволей заставляет меня остановиться лишь на главном и не касаться второстепенных вопросов социологии. В этом выборе главного и второстепенного я буду руководствоваться следующим соображением: я коснусь всего, что содействует введению вас в лабораторию социальных явлений, что помогает понять сложный и таинственный механизм последних, и пропущу все — как бы оно ни было важно, — что прямо не служит этой цели.

После этих вводных замечаний перейдем прямо к нашей теме.

Первый вопрос, который встает перед нами, гласит: *что за наука социология? Каков предмет ее изучения и, наконец, каковы главные отделы этой дисциплины?*

Самым общим и распространенным ответом на эти вопросы является ответ: *социология — это наука об обществе и закономерности, проявляющейся в общественных явлениях.* Такое определение социологии вытекает из смысла самого слова "социология", что буквально означает "слово (наука) об обществе". Из него следует, что *предметом изучения социологии является общество или общественные явления.* Таково, как я сказал, наиболее распространенное определение социологии.

Однако вряд ли мы можем довольствоваться таким определением: оно — увы! — дает нам немного. Стоит чуть-чуть подумать над ним, как сразу же встают вопросы: а что такое общество? каковы признаки общественных явлений, отличающих их от множества других явлений? будет ли обществом, например, груда камней, муравьиная куча и рой пчел, или же обществом будет только собрание или совокупность людей? Если куча камней, или табун лошадей, или группа деревьев (лес) будут обществом, то, очевидно, социология становится всеобъемлющей наукой, обнимающей в себе и физику, и химию, и биологию, короче —

простым ярлыком, обозначающим собой лишь новый термин для ряда существующих наук. Если же груду камней, лес и т. д. мы не будем считать обществом, то встает вопрос: *какими же чертами характеризуется общество, являющееся предметом изучения социологии и дающее почву для существования последней в качестве самостоятельной науки?*

Постараемся кратко ответить на этот вопрос. Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, *общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц* (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: *общество*



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

*означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но предполагает, что эти единицы не изолированы друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словам" понятие общества предполагает не только наличие нескольких единиц, но требуется еще, чтобы эти единицы взаимодействовали между собой.*

Но и этих черт мало для общества, изучаемого социологией. Каждому из вас известно, что все предметы мира взаимодействуют друг с другом. Планеты находятся между собой в процессе взаимодействия, известного под законом тяготения и инерции, взаимодействие дано между землей и камнем, брошенным вверх, клетки организма, атомы и молекулы неорганических предметов также связаны друг с другом рядом взаимодействующих процессов. Следовательно, если бы мы ограничились понятием общества только как совокупности взаимодействующих единиц, это означало бы, что социология как наука об обществе должна была бы изучать и планеты, и клетки, и атомы, и молекулы и т. д., то есть весь неорганический и органический мир, изучаемый физико-химическими и биологическими науками. Иными словами, социология должна была бы сделаться всенаукой, охватывающей все дисциплины, то есть по существу пустым местом, голым ярлыком, новым названием для старых наук. В силу сказанного необходимо, очевидно, к приведенным признакам, характеризующим понятие общества, присоединить новые, выделяющие общество, изучаемое социологией, от ряда других обществ как совокупностей нескольких взаимодействующих единиц.

Где же и в чем искать эту отличительную черту? Она дана одновременно — *и в свойствах взаимодействующих единиц, и в свойствах самого процесса взаимодействия.* Свойства двух камней и связывающего их процесса взаимодействия не похожи на свойства двух амёб или клеток тела и характер взаимодействия между последними. Наконец, свойства человека и процесса взаимодействия, в котором находятся люди друг с другом, не похожи на свойства предыдущих взаимодействующих единиц и характер происходящего между ними процесса взаимодействия. С этой точки зрения все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) *"неорганические" взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое* (мир неорганический), *изучаемые физико-химическими науками;* 2) *живые "органические" взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое* (мир органический, явления жизни), *изучаемые биологическими науками;* 3) *наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и взаимодействие психическое,* то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), *изучаемые социальными науками.*

Из сказанного само собой следует, что общество как предмет изучения социологии дано только там, где дано несколько единиц (индивидов), одаренных психикой и связанных между собой процессами психического взаимодействия. И обратно, всюду, где взаимодействие тех или иных центров лишено психического характера, например взаимодействие атомов, молекул, планет, камней, деревьев, простейших организмов, лишённых сознания, — там не будет и общества в смысле социологическом. Социология изучает только такие общества, где члены последнего, помимо неорганических и органических процессов, связаны еще взаимодействием психическим, то есть обменом идей, чувств, волевых устремлений, короче — тем, что характеризуется словом "сознание". Атомы, молекулы, предметы неорганического мира,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

наконец, простейшие организмы (амебы, простейшие и др.), хотя и связаны между собой рядом процессов взаимодействия, но оно лишено психических форм: они не обмениваются ни идеями, ни чувствами, ни волевыми импульсами. Значит, тем самым они не составляют и общества в смысле социологическом.

Такова искомая нами черта, отличающая общество как предмет социологии от совокупности всяких других взаимодействующих единиц. Сказанным мы ограничили понятие общества и определили область общественных или социальных явлений, изучаемых социологией.

Теперь спрашивается, какова же конкретно область явлений, где встречаются процессы психического взаимодействия? Нет ли каких-либо наглядных признаков, путеводных вех, которые позволяли бы говорить: вот здесь дано взаимодействие психическое, а здесь нет?

Для ответа на эти вопросы мы должны обратиться за помощью к биологии и психологии. А эти науки говорят, что только организмы, наделенные развитой нервной системой, в частности обладающие серым корковым веществом мозга, проявляют психическую жизнь как совокупность идейных, волевых и чувственно-эмоциональных состояний. Вне развитой нервной системы нет и не может быть сознания. Отсюда вывод: психическое взаимодействие дано в общении организмов, наделенных развитой нервной системой, в частности серым корковым веществом мозга. Такими организмами являются человек (*homo sapiens*) и высшие животные. Следовательно, общество в смысле социологическом означает прежде всего совокупность людей, находящихся в процессе общения, и далее — совокупность взаимодействующих высших организмов.

Действительно, присматриваясь к миру человеческого общежития, мы видим людей, живущих совместно друг с другом; между ними каждую секунду возникают тысячи процессов взаимодействия, носящих психический характер: обмен идеями (религиозными, научными, бытовыми, художественными образами и т. д.), обмен волевыми импульсами (общества и кооперации, в которые люди объединяются для достижения целей коммерческих, благотворительных, хозяйственных, моральных, научных и т. д.), обмен чувствами (на почве любви, сострадания, ненависти, при созерцании драмы, при религиозном обряде и т. д.). Жизнь каждого из нас представляет непрерывный процесс психического взаимодействия между нами и другими людьми. Только ночью, во время сна, этот процесс несколько ослабляется.

Человеческое общество с этой точки зрения похоже на волнуемое море, в котором отдельные люди, подобно волнам, окруженные себе подобными, постоянно сталкиваются друг с другом, возникают, растут и исчезают, а море — общество — вечно бурлит, волнуется и не умолкает...

Все сказанное об обществе людей в известной мере приложимо и к высшим животным, живущим обществами, стадами, группами.

Таково в кратких чертах общество как предмет изучения социологии. Стало быть, область явлений, исследуемых последней, ограничивается миром людей и высших животных, живущих в обществе себе подобных и находящихся в процессе взаимодействия.

Ограничимся пока этим определением предмета социологии и перейдем к характеристике ее отделов. Эта характеристика поможет нам в то же время уяснить и способы подхода социологии к изучению общества.

Вся наука социологии может быть разделена на четыре главных отдела.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

I. Первый отдел социологии составляет *общее учение об обществе*. Сюда войдет: определение общества или социального явления, описание его основных черт, анализ процесса взаимодействия, формулировка основных социальных законов; сюда же должны быть отнесены и история самой социологии, характеристика современных социологических направлений и учение о методах социологии.

II. Второй отдел социологии составляет *социальная механика*. Задачей этого отдела, наиболее важного из всех остальных, служит изучение закономерностей, проявляющихся в общественных явлениях. Как бы ни казалась пестрой и красочной общественная жизнь, как бы ни сильны были в нас предрассудки вроде свободной воли человека, каждый из вас обязан с этими предрассудками покончить; если бы действительно свобода воли человека существовала, и если бы ход общественных явлений зависел от этой, не связанной причинными отношениями свободной воли, то, конечно, никакая наука, изучающая общество, не могла бы существовать и ставить своей задачей изучение причинных отношений в мире социальных явлений. С другой стороны, опыт и факты показывают, что закону причинности подчинены и поступки людей, и общественная жизнь. Вот почему социальная механика как часть социологии ставит своей задачей: а) *разложение сложных общественных явлений на простейшие элементы* (подобно химии, разлагающей все сложные тела на ограниченное число элементов); б) *изучение свойств этих элементов и тех эффектов, которые они вызывают в поведении людей и общественной жизни*; в) идя этим путем, социальная механика в конечном итоге пытается *понять весь механизм общественной жизни, раскрыть ее тайны*, сделать непонятное понятным, сложное простым, случайное закономерным. Больше того, образно говоря, она хочет построить модель, которая была бы вполне похожей на общество и законы явлений которой объясняли бы и законы общественной жизни.

III. Третьим отделом социологии будет *социальная генетика* (от "генезис" — значит происхождение и развитие). Содержанием его явится: 1) *учение о происхождении и развитии общества и общественных институтов*: языка, семьи, религии, хозяйства, права, искусства и т. д.; 2) *учение об основных исторических тенденциях, проявляющихся с поступательным ходом истории в развитии общества и общественных институтов*.

Социальная механика исследует и формулирует законы *статические*, постоянно и во все времена проявляющиеся в общественной жизни; социальная генетика ставит своей задачей формулировку законов *исторических*, то есть постоянных линий направления, данных во времени и обнаруживающихся с ходом истории.

IV. Четвертым отделом социологии будет *социальная политика*

Этот отдел по своему характеру и целям является чисто практическим, прикладной дисциплиной. Его задачей служит *формулировка рецептов, указание средств, пользуясь которыми можно и должно достигать цели улучшения общественной жизни и человека*. Иначе социальную политику можно назвать *социальной медициной* или *учением о счастье*. Подобно тому как с ростом физико-химических и биологических наук появились чисто прикладные дисциплины (технология металлов, агрономия, медицина и т. д.), которые теоретически данные этих наук обращают на служение человеческим целям, так и социальная политика, пользуясь данными теоретической социологии, может и должна использовать их для практического применения в сфере общественной жизни и целях ее улучшения, короче — в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

целях роста человеческого счастья, увеличения культурных ценностей и ускорения общечеловеческого прогресса.

Таковы основные отделы социологии и задачи последних.

Как видим, эти задачи настолько велики и всеобъемлющи, что делают излишними всякие увещания о том, что нужно заниматься социологией, что эта дисциплина стоит того, чтобы поработать над ней, и т. п.

Очертивши кратко предмет социологии, задачи и основные отделы последней, теперь, прежде чем перейти к первому отделу — к общему учению об обществе, — в двух словах я коснусь: а) отношения социологии к другим научным дисциплинам, изучающим общественные явления, б) истории социологии как науки и в) основных направлений, существующих в социологии в настоящее время.

Если предметом изучения социологии является мир людей и высших животных, находящихся в процессе психического взаимодействия, то встает вопрос: каково же отношение социологии к другим социальным наукам? Общественные явления изучаются не только социологией, но и рядом других наук: теорией права, политической экономией, историей, психологией и т. д. Спрашивается поэтому: в каком отношении к этим наукам, изучающим тот же предмет, что и социология, стоит последняя?

Ответы, дававшиеся на этот вопрос, распадаются на три группы: одни ученые под социологией понимали совокупность всех социальных наук. В этом случае социология превращалась в простое название, обозначающее все социальные науки, взятые вместе. Нет надобности доказывать, что в этом случае она становилась пустым местом и, конечно, нет и не может быть никаких оснований для этого пустого места выдумывать специальное название.

Другие социологи пытались выделить социологию из ряда других социальных наук по различию объектов, изучаемых первыми и второю. Так, например, Зиммель, немецкий социолог, считает, что социология, в отличие от других социальных наук, изучает формы общения, тогда как те изучают содержание социальных явлений (религию, право, хозяйство и т. д.). Нельзя признать удачной и эту попытку: во-первых, само различие формы и содержания очень неясно; во-вторых, если бы даже это различие и было правильно, то оно в лучшем случае дало бы почву для новой социальной науки и ничуть не уничтожило бы потребности в особой науке, роль которой сейчас играет социология.

В чем же дело? Дело в том, что социология, в противоположность специальным общественно-психологическим наукам, изучает не те или иные *отдельные, специальные стороны или ряды общественных явлений, а изучает наиболее общие, родовые их свойства, как таковые не изучаемые ни одной из них.* Политическая экономия изучает только хозяйственную жизнь общества, правовые дисциплины — только право, теория искусства — только явления искусства и т. д.; ни одна из этих дисциплин не изучает те общие свойства, которые имеются и в хозяйственных, и в правовых, и в художественных, и в религиозных явлениях как частных видах общественных явлений. Поскольку все они суть частные виды общественно-психологического бытия, у всех у них должны быть общие родовые черты и в жизни должны проявляться общие всем социальным явлениям закономерности. Вот эти-то наиболее общие свойства и закономерности, свойственные всем социальным явлениям и не изучаемые ни одной специальной наукой, и являются ближайшим объектом социологии. Следовательно, *она — наука о родовых свойствах и основных закономерностях социально-психологических явлений.*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

В этом отношении социология находится в таком же положении по адресу специальных общественных наук, в каком общая биология находится по адресу специальных биологических дисциплин: по адресу зоологии, ботаники и т. д. Как общая биология служит основой для последних, так и социология должна быть фундаментом для специальных общественных наук.

Из сказанного ясно отношение социологии к последним. *Социология не есть пустой ярлык для обозначения совокупности наук, не является она и специальной дисциплиной, подобно другим, отмежевавшим себе маленький угол общественных явлений для возделывания, а представляет самостоятельную науку, не сливающуюся с существующими специальными дисциплинами, науку, изучающую наиболее общие — родовые — свойства общественных явлений, не изучаемые первыми.*

### **Самостоятельная работа №3. Эссе. Тема - «Моя социальная биография»**

(перед написанием работы необходимо ознакомиться с работой Ч.Р. Миллса «Интеллектуальное мастерство» в ж. «Социс. – 1994. - №1).

Цель работы: самостоятельное исследование индивидуального жизненного пути в контексте исторически значимых событий, которые определили судьбу вашего поколения (таким образом формируется социологическое видение мира, позволяющее понять историю поколения с точки зрения её роли в личной жизни).

Для составления биографии необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие события остались в памяти вашего поколения, какие из них относятся к общественно значимым проблемам?
2. Повлияли ли эти события на ваше отношение к жизни, ценностные ориентации? Изменилось ли материальное положение семьи? Каким образом преодолевались проблемы и затруднения?
3. Были ли ваши личные проблемы частью общих социальных процессов? Было ли ваше поведение типичным для других людей в сходных ситуациях?

### **Самостоятельная работа №4. Выполнение исследовательского задания**

Изучить и сделать конспект по одному из перечисленных ниже разделов социологии:

- Политическая социология.
- Экономическая социология.
- Этническая социология.
- Социология города и деревни.
- Социология общественного мнения.
- Социология свободного времени.
- Социология конфликта.
- Социология религии.
- Социология образования.
- Социология массовых коммуникаций.
- Социология рекламы.

Социология молодёжи.  
Социология семьи.  
Военная социология.  
Социология туризма.  
Социология управления.  
Гендерная социология.

*Требования к оформлению конспекта:*

- Конспект пишется от руки в рабочей тетради  
- Объем конспекта – 2-3 страницы  
- В конспекте необходимо отразить: историю формирования выбранного раздела социологии, цель и задачи данного раздела социологии, основные направления исследований в рамках выбранного раздела.

#### **Самостоятельная работа №5. Работа с терминами для подготовки к терминологическому диктанту.**

Социология, позитивизм, сфера общественной жизни, социальный статус, социальная роль, общество, социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность, страта, класс, каста, сословие, социальный институт, социальная организация, социальная группа, социальная общность, социальный контроль, реформа, революция, социальный прогресс, социальный процесс, социальное движение, глобализация, глобальные проблемы современности, выборка, репрезентативность, генеральная совокупность, выборочная совокупность, метод социологических исследований, опрос, анкета, наблюдение.

#### **7. Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Основные структурные компоненты социологии как науки.
2. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Этапы развития социологической мысли в странах Западной Европы и США.
4. О. Конт: три стадии развития общества.
5. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
6. Понимающая социология М. Вебера. Концепция социального действия.
7. Марксистская концепция общественного развития.
8. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
9. Особенности развития социологии в России.
10. Общество как социальная система.
11. Типология обществ.
12. Социальные общности и социальные группы.
13. Малые и большие группы. Коллектив.
14. Социальный статус. Социальные роли. Социальный ранг.
15. Социальная стратификация: источники, формы, исторические типы.
16. Социальная мобильность. Каналы вертикальной циркуляции.
17. Социальная структура современного российского общества.
18. Социализация. Ресоциализация. Десоциализация.

19. Социальный контроль и самоконтроль.
20. Девиантное и делинквентное поведение.
21. Социология молодёжи.
22. Социальные институты: понятие, признаки, функции, типы.
23. Семья как социальный институт и социальная группа.
24. Образование как социальный институт.
25. Общественное мнение как социальный институт.
26. Социология коммуникации и рекламы.
27. Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы, формы.
28. Социальное развитие. Проблема социального прогресса.
29. Социальные движения: понятие, типы, стадии развития.
30. Социальные организации: понятие, функции, типы.
31. Культура как предмет социологического анализа. Социальные функции культуры.
32. Социальный конфликт.
33. Современное общество. Процессы глобализации.
34. Методы и методика социологического исследования.

### Вопросы к экзамену

1. Основные структурные компоненты социологии как науки.
2. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Этапы развития социологической мысли в странах Западной Европы и США в XIX – начале XX вв.
4. Основные направления современной зарубежной социологии: общая характеристика.
5. Общая характеристика основных направлений и школ российской социологии XIX – начала XX вв.
6. Общество как социальная система.
7. Типология обществ.
8. Личность в социологии. Социологические теории личности.
9. Социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения.
10. Социальные общности и социальные группы.
11. Малые и большие группы. Коллектив.
12. Социальный статус. Социальные роли. Социальный ранг.
13. Социальная стратификация: источники, формы, исторические типы.
14. Социальная мобильность. Каналы вертикальной циркуляции.
15. Теоретические основы исследования среднего класса.
16. Проблема среднего класса в современном российском обществе.
17. Социальная структура современного российского общества: общая характеристика.
18. Социализация. Ресоциализация. Десоциализация
19. Социальный контроль и самоконтроль.
20. Девиантное и делинквентное поведение.
21. Социальные институты: понятие, признаки, функции, типы.
22. Образование как социальный институт.
23. Общественное мнение как социальный институт.
24. Культура как предмет социологического анализа. Социальные функции культуры.
25. Социальные аспекты развития рынка.
26. Социальный конфликт: понятие, характер протекания, способы разрешения.
27. Современное общество. Процессы глобализации.
28. Понятие и особенности социологического исследования.
29. Программа социологического исследования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### 30. Методы социологических исследований.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449672> (дата обращения: 07.10.2020).
2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450987> (дата обращения: 07.10.2020)
3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454273> (дата обращения: 07.10.2020).
4. Кравченко А.И. Социология: Учеб. для вузов. – М.: Академпроект, 2008.
5. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449815> (дата обращения: 07.10.2020).
6. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09178-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452054> (дата обращения: 07.10.2020).

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Социология: Учеб. для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451112> (дата обращения: 07.10.2020).
3. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08646-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452029> (дата обращения: 07.10.2020).

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru/>
- Библиотека Русского Гуманитарного интернет-университета <http://www.vusnet.ru/biblio/>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.auditorium.ru>
- Портал «Социология. Психология. Управление» - [soc.lib.ru](http://soc.lib.ru)
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.edu.ru>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/library>

8.4. Информационные технологии:

нет

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

### **Лекции**

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

### **Практические занятия**

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

### **Самостоятельная работа**

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

### **Требования для работы над сообщением**

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
- Во время выступления следите за правильностью речи.

#### **Требования для работы над конспектом**

- Ведите запись своими словами.
- Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
- Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
- На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
- Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).**

#### **Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

#### **Промежуточная аттестация. Количество баллов.**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично	50 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо	45 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Не менее 35 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Меньше 35 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).

### 10. Материально-техническая база

Электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.