

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич<br>Должность: и.о. ректора  |                    |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в.<br>для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили<br>подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

Дата подписания: 02.04.2021 05:23:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917f9e2a0718e6a50e130e6b0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
 кафедры истории и философии  
 «17»04 2019 г., протокол № 8  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в.

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профиль подготовки: «История» и «Обществознание».**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** \_\_1-2\_\_ **Семестр** \_\_\_\_\_2,3\_\_\_\_\_

**Набор 2017 г.**

Зачет: 2 семестр

Экзамен: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик:

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины– дать цельное представление об историческом пути Руси-России с древнейших времен до конца XVII в., определить место российской цивилизации в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом других народов.

Задачи освоения дисциплины: получить научное представление об основных этапах и тенденциях развития Руси-России с древнейших времен до конца XVII в.;- характеризовать социально-экономическую, этническую, политическую структуры средневекового российского общества, положение, культуру, быт различных социальных слоев.; определять происходящие в них изменения к началу раннего нового времени; - представлять вклад различных исторических школ в изучение проблем отечественной истории.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.В.ОД.5 Дисциплина открывает изучение курса «История России», выполняет информационно-познавательную, мировоззренческую и воспитательную функции. Изучение дисциплины определяет формирование поведения будущего выпускника – педагога.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция   | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции  |
|-----------------|---|---|
| ОК-2            | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <b>Знать:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p> |
|--|--|--|

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ПК-1  | <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>   | <p><b>Знает:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p><b>Владет:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p> |
| ПСК-3 | <p>способность формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике</p> | <p><b>Знать:</b> способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу</p>  |

#### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «История России с древнейших времен до конца XVII в.».** *История как наука. Понятие об исторических источниках. Основные*

*российские исторические школы и их представители. Основные интерпретации исторического процесса.*

**Тема 2. Восточные славяне в древности: от варварства к государственности.**

*Теории о происхождении славян. Роль ВПН на процесс складывания славянской общности. Становление древнерусского государства. Летописцы и историки о процессе. Социально-экономическая и политическая характеристики Киевской Руси. Христианизация Руси - шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культур. От обычного права к Русской правде. История древнерусской культуры.*

**Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV вв.)** *Историки о причинах, сущности и последствиях процесса раздробленности.*

*От Киевской Руси к Руси Удельной. Переход к политической раздробленности. Русь между Востоком и Западом в XIII-XV вв. От Монгольской империи к Золотой Орде. Русь между Востоком и Западом в XIII-XV вв. От Монгольской империи к Золотой Орде. Прозападная и про монгольская партии в среде русских князей в XIII в.*

**Тема 4. Образование централизованного Российского (Московского) государства в XIV -XV вв.** *Историки о предпосылках складывания единого централизованного государства в XIV-XV вв. Предпосылки и этапы централизации. Выдвижение Москвы как центра объединения и борьбы за национальную независимость. Московские князья в центре важнейших событий эпохи. Альтернативы объединительного процесса. Великое княжество Литовское и Русское в XIII-XV вв.*

**Тема 5. Российское государство в XVI в.** *Россия на рубеже XV-XVI вв. Особенности социально-экономического и политического развития государства. Административно-политические реформы Избранной Рады: причины, содержание, итоги. Опричнина: причины, содержание, итоги. Оформление деспотического самодержавия в России в XVI в. Образ царя в сознании общества. Основные направления внешней политики России: достижения и проблемы. Отечественные историки о личности и деятельности Ивана Грозного.*

**Тема 6. Смутное время в истории России.** *Историки о событиях Смуты, альтернативах исторического развития России в период Смуты. Политические и социальные истоки Смуты. Кризис власти в России и специфика ее организации в 1605-1612 гг. Роль православной церкви, духовных лидеров, народа в преодолении Смуты и восстановлении национальной государственности. Люди Смутного времени. Итоги и уроки Смуты. Источники о Смутном времени.*

**Тема 7. Государственное и общественное развитие России в 20-е - 80-е гг. XVII в.**

*Россия в 20-80-е гг. Эволюция царской власти в XVII веке. От сословно-представительной монархии к абсолютизму XVII в. РПЦ и государство в XVII в. Народные движения второй половины XVII века. Историки о спорных проблемах народных выступлений, крестьянских войнах. Основные направления внешней политики России при первых Романовых. Традиции и новации в русской культуре XVI - XVII вв. Формирование идей преобразований в русском обществе во второй половине XVII века.*

**5. Тематическое планирование**

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

## 2 семестр

| №      | Наименование модуля   | Лекции | Практики / семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|--------|---|--------|---------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1      | Восточные славяне. Становление и развитие древнерусского государства              | 10     | 14                  | 0            | 32          | 56           |
| 2      | Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.) | 8      | 10                  | 0            | 28          | 46           |
| 3      | Образование централизованного Российского (Московского) государства в XIV -XV вв. | 10     | 12                  | 0            | 20          | 44           |
| Всего: |   | 28     | 36                  | 0            | 80          | 144          |

## Тематическое планирование на 3 семестр

| №      | Наименование модуля  | Лекции | Практики / семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|--------|--|--------|---------------------|--------------|-------------|--------------|
| 4      | Российское государство в XVI в..   | 10     | 12                  | 0            | 40          | 62           |
| 5      | Смутное время в истории России.  | 6      | 8                   | 0            | 46          | 60           |
| 6      | Государственное и общественное развитие России в 20-е - 80-е гг. XVII в. | 10     | 10                  | 0            | 38          | 58           |
| Всего: |  | 26     | 30                  | 0            | 124         | 216          |

## Модуль 1. Восточные славяне. Становление и развитие древнерусского государства

| № темы | Наименование темы (работы)  | Вид      | Часы | Комп. |
|--------|---|----------|------|-------|
| 1      | Введение. Предмет и задачи курса "История России".                            | Лек      | 4    | ОК-2  |
| 2      | Летописцы и историки об образовании древнерусского государства                | Лек      | 2    | ОК-2  |
| 3      | Образование восточнославянского государства Киевская Русь                     | Лек      | 2    | ОК-2  |
| 4      | Христианизация Руси - шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культур | Лек      | 2    | ОК-2  |
| 1      | Знакомство с основной и дополнительной учебной литературой по курсу           | Пр/сем   | 2    | ПК-1  |
| 2      | Славяне как самостоятельный этнос   | Пр, сем. | 4    | ПК-1  |
| 2      | Особенности формирования древнерусской  | Пр/сем   | 2    | ПК-1  |



|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

|   |   |        |   |       |
|---|---|--------|---|-------|
|   | государственности   |        |   |       |
| 3 | Социально-экономическое развитие Древней Руси   | Пр/сем | 2 | ПК-1  |
| 4 | К вопросу об истоках развития русской ментальности и культуры   | Пр/сем | 2 | ПК-1  |
| 5 | Культура древнерусского города.   | Пр/сем | 2 | ПК-1  |
| 1 | Составление исторического словаря раздела.  | Сам.р. | 4 | ПСК-3 |
| 3 | Ознакомление с работами российских историков XX века  | Сам.р. | 4 | ПСК-3 |
| 4 | Ознакомление с работами российских историков XIX века   | Сам.р. | 4 | ПК-1  |
| 5 | Изучение источников по истории восточного славянства  | Сам.р. | 4 | ПК-1  |
| 6 | Ознакомление с работами современных российских историков по истории ранней Руси   | Сам.р. | 4 | ПК-1  |
| 7 | Выполнение работы по контурной карте. Подготовка сообщения о первых древнерусских князьях.                                      | Сам.р. | 1 | ПСК-3 |
| 8 | Изучение исследований, источников "Русская правда", "Правда Ярославичей" о социальной организации восточнославянского общества. | Сам.р. | 4 | ПСК-3 |
|   | Подготовка презентации «История древнерусского города».   | Сам.р. | 3 | ПСК-3 |
| 9 | Подбор и анализ комплекса пословиц, поговорок, сказок, духовных стихов и песен по теме «От язычества к христианству».           | Сам.р. | 4 | ПСК-3 |

## Модуль 2. Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV вв.)

| № темы | Наименование темы (работы)  | Вид    | Часы | Комп.     |
|--------|---|--------|------|-----------|
| 5      | Историки о причинах, сущности и последствиях процесса раздробленности             | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 6      | От Киевской Руси к Руси Удельной. Переход к политической раздробленности          | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 7      | Русь между Востоком и Западом в XIII-XV вв. От Монгольской империи к Золотой Орде | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 8      | Прозападная и промонгольская партии в среде русских князей в XIII веке            | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 8      | Три модели развития древнерусских земель в XII - XIII вв.                         | Пр/сем | 4    | ОК-2,ПК-1 |
| 10     | Монгольское нашествие на Русь в оценках современников и комментариях историков    | Пр/сем | 2    | ОК-2,ПК-1 |
| 11     | Влияние ордынского владычества на древнерусскую цивилизацию                       | Пр/сем | 4    | ОК-2,ПК-1 |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

|    |  |        |   |       |
|----|--|--------|---|-------|
| 10 | Составление исторического словаря раздела.   | Сам.р. | 4 | ПСК-3 |
| 11 | Изучение работ российских историков по теме "Русские земли в период раздробленности".  | Сам.р. | 4 | ПСК-3 |
| 12 | Составление схемы трех моделей политического устройства в древнерусских княжествах в XII-XIII вв."   | Сам.р. | 4 | ПСК-3 |
| 13 | Изучение работ российских историков о завоевании Руси монголами и установлении ордынского владычества над Русью.   | Сам.р. | 4 | ПСК-3 |
| 14 | Изучение источников: "Из истории монголов" Плано Карпини, Абу-Абдаллаха Мухаммеда ибн-Батуты "Подарок наблюдателям", "Большая хроника Матвея Парижского, из Анналов Познанского капитула | Сам.р. | 4 | ПСК-3 |
| 15 | Ознакомление с работами российских историков о роли монгольского фактора в истории Руси-России.  | Сам.р. | 4 | ПСК-3 |
| 16 | Составление таблицы: «Влияние монгольского завоевания и ордынского владычества на различные сферы общественной жизни Руси-России в XIII – XV вв.».                                       | Сам.р. | 4 | ПСК-3 |

### **Модуль 3. Образование централизованного Российского (Московского) государства в XIV - XV вв.**

| № темы | Наименование темы (работы)   | Вид    | Часы | Комп.     |
|--------|--|--------|------|-----------|
|        | Историки о предпосылках, процессе, этапах складывания единого централизованного государства в XIV-XV в.  | Лекция | 6    | ОК-2      |
|        | Великое княжество Литовское и русское в XIII – XV вв.  | Лекция | 4    | ОК-2      |
| 12     | Выдвижение Москвы как центра объединения и борьбы за национальную независимость                          | Пр/сем | 4    | ОК-2,ПК-1 |
|        | Причины и последствия падения Великого Новгорода в XV В.   | Пр/сем | 4    | ОК-2,ПК-1 |
| 18     | Эволюция геральдических символов государства в XV в.   | Пр/сем | 4    | ОК-2,ПК-1 |
| 17     | Ознакомление с работами российских историков о процессе централизации, и деятельности московских князей. | Сам.р. | 4    | ПСК-3     |
| 18     | Составление исторического словаря раздела.   | Сам.р. | 4    | ПСК-3     |
| 19     | Подготовка компьютерной презентации "Городской быт Московии XIV-XV вв."                                  | Сам.р. | 4    | ПСК-3     |
| 20     | Составление сравнительной таблицы  | Сам.р. | 4    | ПСК-3     |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

|    |  |        |   |             |
|----|--|--------|---|-------------|
|    | «Москва или Тверь?»  |        |   |             |
| 21 | Изучение работ историков по проблеме "Москва, Тверь и Золотая Орда в XIII-XIV вв. ".                           | Сам.р. | 6 | ПСК-3       |
| 22 | Формирование новых геральдических символов государства в XV в. Подготовка рефератов, компьютерных презентаций. | Сам.р. | 6 | ПСК-3       |
| 23 | Изучение источников по проблеме идеологии процесса централизации. Работа с источниками.                        | Сам.р. | 4 | ОК-2, ПСК-3 |

#### Модуль 4. Российское государство в XVI в.

| № темы | Наименование темы (работы)   | Вид    | Часы | Комп.     |
|--------|--|--------|------|-----------|
| 1      | Ведение. Русь-Россия на рубеже XV-XVI вв.  | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 2      | Отечественные историки об эпохе XVI в., личности и деятельности первого русского царя.                           | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 4      | Административно-политические реформы Избранной Рады: причины, содержание, последствия.                           | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 5      | Опричнина как средство форсированной централизации государства в XVI в..   | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 6      | Оформление деспотического самодержавия в России: формы проявления.   | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 1      | Альтернативы реформирования страны: "Избранная Рада" или опричнина.  | Пр/сем | 2    | ОК-2,ПК-1 |
| 2      | Иван Грозный и Андрей Курбский.  | Пр/сем | 2    | ОК-2,ПК-1 |
| 3      | Образ царя в сознании русского общества.   | Пр/сем | 4    | ОК-2,ПК-1 |
| 4      | Культура, быт и нравы Московии в XVI в.  | Пр/сем | 2    | ОК-2,ПК-1 |
| 5      | Основные направления внешней политики России в XVI в. Итоги и уроки.   | Пр/сем | 2    | ОК-2,ПК-1 |
| 1      | Ознакомление с работами историка В.Б. Кобринина «Власть и собственность в средневековой России», «Иван Грозный». | Сам.р. | 8    | ПСК-3     |
| 2      | Изучение источников: переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.  | Сам.р. | 8    | ПСК-3     |
| 3      | Ознакомление с работами историка Р.Г.Скрынникова «Царство террора», «Иван Грозный».                              | Сам.р. | 8    | ПСК-3     |
| 4      | Изучение пословиц, поговорок, духовных песен о царе и царской власти. Выполнение исследовательского задания.     | Сам.р. | 8    | ПСК-3     |
| 5      | Подготовка по отдельным аспектам проблемы: специфика формирования внешней политики России в XVI веке.            | Сам.р. | 8    | ПСК-3     |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Составление историко-географических справок, подбор документов, картографического материала. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Модуль 5. Смутное время в истории России.

| № темы | Наименование темы (работы)  | Вид    | Часы | Комп.     |
|--------|---|--------|------|-----------|
| 9      | Смутное время в комментариях и оценках отечественных историков.   | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 10     | Политические и социальные истоки Смуты. Кризис власти в России и специфика ее организации в 1605-1612 гг.   | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 11     | Роль православной церкви, духовных лидеров, народа в преодолении Смуты и восстановлении национальной государственности. Итоги и уроки Смуты.                        | Лек    | 2    | ОК-2      |
| 7      | Современники о начале Смуты и событиях Смутного времени   | Пр/сем | 4    | ОК-2,ПК-1 |
| 8      | Смута: кризис государственности или время исторических альтернатив.   | Пр/сем | 2    | ОК-2,ПК-1 |
| 9      | Роль Нижнего Новгорода в создании народного ополчения и разгроме интервентов.   | Пр/сем | 2    | ОК-2,ПК-1 |
| 6      | Изучение комплекса источников о событиях Смутного времени.  | Сам.р. | 8    | ПСК-3     |
| 7      | Изучение комплекса источников о событиях Смутного времени.  | Сам.р. | 8    | ПСК-3     |
| 8      | Выполнение исследовательских заданий по источникам «Альтернативы исторического развития в период Смутного времени». Оформление в таблице.                           | Сам.р. | 6    | ПСК-3     |
| 9      | Ознакомление с работами историка Р.Г.Скрынникова «Смута в России», «Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века», «Самозванцы в России». | Сам.р. | 8    | ПСК-3     |
| 10     | Ознакомление с работой историка Р.Г.Скрынникова «Три Лжедмитрия».   | Сам.р. | 8    | ПСК-3     |
| 11     | Составление исторического словаря раздела.  | Сам.р. | 8    | ПСК-3     |

### Модуль 6. Государственное и общественное развитие России в 20-е - 80-е годы XVII в.

| № | Наименование темы (работы) | Вид | Часы | Комп. |
|---|----------------------------|-----|------|-------|
|---|----------------------------|-----|------|-------|

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

| темы |   |        |   |           |
|------|---|--------|---|-----------|
| 12   | Россия в 20-е - 80-е гг. XVII в. От кризиса к стабилизации.   | Лек    | 4 | ОК-2      |
| 13   | Русская Православная церковь и государство в XVII в.  | Лек    | 2 | ОК-2      |
| 14   | Народные движения второй половины XVII века. Историка о спорных проблемах народных выступлений, крестьянских войнах.    | Лек    | 2 | ОК-2      |
| 15   | Традиции и новации в русской культуре XVI - XVII вв.  | Лек    | 2 | ОК-2      |
| 11   | Оформление крепостного права в России в XVII веке.  | Пр/сем | 2 | ОК-2,ПК-1 |
|      | Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права.   | Пр/сем | 2 | ОК-2,ПК-1 |
|      | Народные протестные движения второй половины XVII в.: причины, содержание, итоги.                                       | Пр/сем | 2 | ОК-2,ПК-1 |
| 14   | Формирование идей преобразований в русском обществе во второй половине XVII века.                                       | Пр/сем | 2 | ОК-2,ПК-1 |
| 15   | Основные направления внешней политики России при первых Романовых.  | Пр/сем | 2 | ОК-2,ПК-1 |
| 12   | Составление таблицы «Основные этапы закрепощения крестьян в России в XV- XVII вв.»                                      | Сам.р. | 8 | ПСК-3     |
| 13   | Изучение Соборного Уложения 1649 года. Выполнение исследовательских заданий. Составление историко-юридического словаря. | Сам.р. | 8 | ПСК-3     |
| 14   | Изучение источников: «Житие протопопа Аввакума», «О трех исповедницах слово плачевное». Источниковедческий анализ.      | Сам.р. | 8 | ПСК-3     |
| 15   | Составление таблицы: «Основные идеи и мероприятия А. Ордина-Нащокина, В. Голицына».                                     | Сам.р. | 8 | ПСК-3     |

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Семинар № 1 Курс «История России» в системе высшего исторического образования.

##### План:

1. Задачи, содержание и структура вузовского курса «История России».
2. Основная учебная литература.
3. Вводное тестирование по содержанию узловых вопросов курса.
4. Практическая работа на выявление сформированности ведущих общеучебных умений студента (аннотирование статьи, конспектирование фрагмента источника и др.).

#### Семинар №2-3. Славяне как самостоятельный этнос.

##### План:

1. Этнический портрет древних славян и проблема их происхождения.

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

2. Выделение восточного славянства. Древнейшие известия, летописные свидетельства о восточнославянских племенах.

**Задание:** На основании известий «Повести временных лет», арабских, византийских источников составить таблицу.

| Вопросы для сравнения.                     | РУСЬ | СЛАВЯНЕ |
|--|------|---------|
| Территория, которую занимают?              |      |         |
| Какие народы их окружают?                  |      |         |
| Во что одеваются?                          |      |         |
| Как выглядят жилища и поселения?           |      |         |
| Основные занятия?                          |      |         |
| Чем вооружены?                             |      |         |
| Как называют своего предводителя?          |      |         |
| Похоронный обряд?                          |      |         |
| Религиозные верования, общественный уклад? |      |         |

3. Природные и географические факторы в формировании самобытности восточнославянского мира.  
(Географическая характеристика Восточно-Европейской равнины).

#### **Семинар № 4. Особенности формирования древнерусской государственности.**

План:

1. Влияние внешних и внутренних факторов на формирование древнерусской государственности.  
Задание: Выполнить работу по контурной карте «Древняя Русь в IX – XI вв.» в альбоме контурных карт для 6-7 классов по Истории России. Прочитав фрагмент из Повести временных лет, описывающий путь «из варяг в греки», обозначьте его на карте.
2. «Призвание варягов». Историки о варяжском следе.
3. Отношения Древней Руси с Востоком и Западом. Факторы войны и мира.
4. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.  
(Исторический портрет по выбору.)

#### **Семинар № 5. Социально-экономическое развитие Древней Руси.**

План:

1. Общинное землевладение в Киевской Руси.
2. Формирование крупного землевладения и хозяйства на Руси X- XII вв.
  - -Княжеские владения.
  - -Землевладение и хозяйство бояр.
  - -Церковное землевладение.
3. Социальная структура древнерусского общества.
  - -Категории свободного населения.
  - -Зависимое население на Руси в IX-XII вв.

#### **Семинар № 6. К вопросу об истоках развития русской ментальности и культуры.**

План:

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

1. Языческая культура и ее традиции на Руси: верования, божества, праздники.
2. Необходимость принятия христианства на Руси.
  - -Проблема византизма.
  - -Византийское влияние на формирование русской культуры.
3. Двухверный синкретизм: сплав языческого и христианского начал в русской культуре, ментальности.
4. Роль православия в формировании общенационального сознания русского средневекового человека, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.

### **Семинар № 7. Культура древнерусского города.**

#### План:

1. Древнерусский город. Специфика его происхождения в сравнении с городами Западной Европы.
2. Развитие городов домонгольской Руси. Город как историко-культурный феномен.
3. Жизнь и быт горожан.
4. Русский средневековый город.

### **Семинар № 8-9. Три модели развития древнерусских земель в XII - XIII вв.**

#### План:

1. Причины политической раздробленности. Историки о причинах и характере явления. (Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. школа Покровского М.Н., Павлов-Сильванский М.П., Рыбаков Б.А., Гумилев Л.Н., Фенел Джон).
2. Новгород Великий
  - -Боярство: родоплеменная знать, как основа политической власти.
  - -Традиция приглашения князя на новгородские княжения.
  - -Властные полномочия посадника, тысяцкого, архиепископа.
3. Владимиро-Суздальское княжество.
  - -Относительная слабость городских вечевых традиций, сила княжеской власти.
  - -Сосуществование двух типов отношений: дружинного вассалитета (князь первый среди равных) и подданства (князь господин над слугами).
  - -Развитие отношений подданства, опора северо-восточных князей на слуг «милостников».
  - - «Моление Даниила Заточника» - гимн княжеской власти.
4. Галицко- Волынское княжество.
  - -Князь и дружина: отношения вассалитета, договора.
  - -Права и обязанности дружины и князя.

### **Семинар № 10. Монгольское нашествие на Русь в оценках современников и комментариях историков.**

#### План:

1. Поход Батыя на Русь.
  - -Вторжение в Северо-Восточную Русь.
  - -Поход по Юго-Западной Руси.
  - -Причины военных успехов монголов.
2. Память о Батыевом разорении в «Повести о разорении Рязани Батыем».

- -Цели похода Батыев на Русь 1237 - 1238 гг. Верно ли формулирует эти цели автор «Повести...»?
  - -Как автор повести объясняет успех Батыевых войск?
  - -Почему в «Повести...» неоднократно упоминаются князья Владимир Креститель, Борис и Глеб, жившие задолго до описываемых событий?
  - -Какие фольклорные (былинные, сказочные) мотивы и сюжеты присутствуют в «Повести...»?
  - -Жанр произведения. Достоверность рассказа.
  - -Восприятие нашествия современниками.
3. Русские летописи о нашествии Батыев. (Лаврентьевская, Ипатьевская, Тверская).
- -Кем могли быть авторы фрагментов?
  - -Какое впечатление, судя по отрывкам из летописей, произвело на современников Батыево нашествие?
4. Характеристики Батыев в летописях, повестях.
- - «Повесть о разорении Рязани Батыем».
  - - «Сказание о житии Александра Невского».
  - -Чем отличаются характеристики Батыев? Укажите причины изменений.

### **Семинар № 11. Влияние ордынского владычества на древнерусскую цивилизацию.**

#### План:

1. Русские земли после нашествия.
  - -Экономика города и экономика деревни в условиях завоевания.
2. Приспособление к восточным формам государства, общества и культуры.
3. Историки, философы о значении монгольского завоевания и ордынского владычества в истории Руси – России. (Вернадский Г.В., Рязановский В.А., Каргалов В.В., Гумилев А.Н., Кобрин В.Б., Егоров В.А.).

### **Семинар № 12-13. Выдвижение Москвы как центра объединения и борьбы за национальную независимость.**

#### План:

1. Взаимосвязь политических, экономических, географических, этнических факторов в возвышении Москвы.
  - -Историки о причинах и особенностях процесса. (Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О., Зимин А.А., Греков И.Б., Шахмагонов Ф.Ф., Горский А.А.).
2. Московские князья в центре важнейших событий эпохи.
  - -Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков («собиратель земли русской», «князь премудрый, лукавый, жестокий»).
  - -Д.И. Донской как политический и национальный лидер эпохи.
3. Роль православной церкви в консолидации духовных сил народа.
  - -Сергий Радонежский.
4. Закономерность объединительного, этнообразовательного процесса и роль случайности в мировой истории.

### **Семинар № 14. Причины и последствия падения великого Новгорода в XV в.**

#### План:



|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

1. Новгородская республика к концу XV в. Экономическое развитие. Трансформация политических институтов.
2. Факторы, обусловившие падение Новгородской республики. Московско-литовское противостояние и его влияние на политическое самоопределение Новгорода. Усиление Московского княжества. Комплекс внутренних факторов, определивших поражение Новгородской республики.
3. Процесс подчинения Великого Новгорода Московской княжеской власти. Экономические и политические последствия процесса.

### **Семинар № 15. Москва или Тверь?**

#### План:

1. Географическое положение Московского и Тверского княжества.
2. Сравнительный анализ социально-экономического состояния двух княжеств в XIV в.
3. Политика московских и тверских князей по отношению к Золотой Орде.

### **Семинар № 16. Эволюция геральдических символов государства в XV в.**

#### План:

1. Геральдические символы Московского княжества в XIV - начале XV вв.
2. Влияние византийской политической традиции на эволюции геральдических символов в России в XV в.
3. Складывание новых геральдических символов в России в конце XV - начале XVI вв.

### **Семинар № 17. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» или опричнина.**

#### План:

1. Реформы Избранной Рады: причины, содержание, последствия.
2. Опричнина Ивана Грозного.
  - -Предвестники опричной бури.
  - -Введение опричнины (создание опричного корпуса, опричного двора, территория опричнины, первые опалы и казни, земельные переселения).
3. Земский Собор 1566 г. и разгром земской оппозиции.
  - -Митрополит Филипп и расправа над князьями Старицкими,
  - -Новгородский погром.
  - -Казни в Москве.
  - -Смена руководства опричного двора.
  - -Отмена опричнины.
4. Послеопричный двор – преемник опричного двора.
  - -«Великое» княжение Симеона Бекбулатовича.
  - -Последние годы правления И. Грозного.
5. Итоги реформ Избранной Рады, последствия опричнины.

### **Семинар № 18. Иван Грозный и Андрей Курбский.**

#### План:

1. В чем суть разногласий между Иваном Грозным и Андреем Курбским? Сторонником, какой политической концепции был каждый из них?

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

2. Считаете ли вы что Иван Грозный и Андрей Курбский стояли на диаметрально противоположных идеологических позициях?
3. Как, судя по письмам к своим соотечественникам (Курбскому, Грязному), оценивает Грозный положение и понимает обязанности русских бояр и дворян? Можно ли считать какую-либо из этих групп правящей силой в государстве?
4. Согласны ли вы с оценкой бегства Курбского, данной Н.И. Костомаровым? Каково ваше мнение?
5. В XIX - начале XX в. в круг обязанностей чтения российских гимназистов входила баллада А.К.Толстого «Василий Шибанов». В ней рассказывается о том, как слуга Андрея Курбского Шибанов привёз царя письмо убежавшего в Литву хозяина и погиб от рук опричников. Прочтите эту балладу. Сопоставьте историческую реальность и её художественную интерпретацию. Исходя из того, что вы узнали о характере и мировоззрении Ивана Грозного из его писем, подумайте, почему в своём письме Иван IV ставил в пример Курбскому его Холопа Шибанова, хотя и казнённого по приказу царя?
6. Найдите крайне субъективные оценки в письмах Грозного. Объясните свой выбор.
7. Что может рассказать письмо к королеве Елизавете об уровне международных отношений в XVI веке?
8. В исторической науке сложилось неоднозначное отношение к литературной деятельности Ивана грозного. С одной стороны, «в словесной премудрости ритор естествословен и смышлением быстроумен» (отзыв современника), «был, несомненно, одним из самых талантливых литераторов средневековой России» (Кобрин В.Б. Иван Грозный. С. 139), а с другой стороны, «царь, у которого неограниченность власти была пунктом мысленного вращения, сам не замечает и не понимает, как он своими письмами унижал себя, как становился и страшен, и жалок, и мерзок, и смешон» (Костомаров Н.И. Личность царя Ивана Васильевича Грозного.- М., 1988. С. 20). Дайте свою оценку литературному стилю и языку произведений Ивана Грозного.
9. Обобщите итоги анализа писем царя. Как отразилась в них идеология Ивана Грозного? Какие главные ценности он в них отстаивает?

### **Семинар № 19-20. Образ царя в сознании русского общества.**

**«Не всяк царя видит,  
но всяк царя знает».**

#### План:

(При подготовке к семинару группа делится на подгруппы).

1. Складывание основ деспотического правления к концу XVI в.
2. О титуле «царь» в средневековой Руси (до сер XVI в.).
3. Внешние проявления сакрализации царской персоны.
4. Отображение образа самодержца в устном народном творчестве.

Задание:

- -Подобрать пословицы, фрагменты из исторических песен, духовных стихов о царской особе (физическом здоровье, интеллектуальных способностях царя), царской власти, полномочиях и обязанностях царя, обязанностях подданных по отношению к царю. Сгруппировать материал. Прокомментировать.
  - -Почему в произведениях устного народного творчества преобладают черты «справедливого», «добротного царя»?
5. Иностранцы о власти московских государей.

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

### **Семинар № 21. (Вариант 1) Культура, быт и нравы Московии в XVI в.**

(При подготовке 2-7 вопросов группа делится на подгруппы. Необходимо подобрать иллюстративный материал по содержанию сообщения).

#### План:

1. Исторические условия и особенности духовного и культурного развития.
  - -Русское «Предвозрождение» - эпоха Сергия Радонежского и Андрея Рублева.
  - -Традиционализм и патриархальность русской культуры.
2. Восстановление и развитие письменной традиции.
  - -Летописание как ведущий жанр литературы.
  - -Московское летописание.
  - -Ведущие идеи.
3. Литература XIV - XVI вв.: основные жанры.
  - -Произведения Куликовского цикла.
  - -Книгопечатание.
  - -Церковная и светская литература.
4. Русское зодчество.
  - -Московская и новгородско-псковская архитектурные школы.
  - -Формирование общерусского архитектурного стиля.
  - -Памятники зодчества, их своеобразие.
  - -Монастырские комплексы- крепости.
5. Русский город XIV - XVI вв.
6. Денежная система русского государства.
7. От рассвета до заката: день россиянина XVI в.

### **Семинар № 21.(Вариант 2) Быт русской семьи в XVI в.**

#### План:

1. «Домострой».
  - -Происхождение.
  - -Проблема авторства.
  - -Адресность книги.
2. «Домострой» как косвенный исторический источник для изучения хозяйства и уровня социально – экономического развития страны.
3. Восстановите круг забот и интересов средневекового русского человека, его ежедневные обязанности и жизненные ценности. Охарактеризуйте его семейные отношения и педагогические взгляды.
4. Место церкви в жизни русского человека XVI в.
5. Дайте общую оценку «Домострою». «Домострой»: показатель развития культуры или негативное явление.

**Семинар № 22. Основные направления внешней политики России в XVI в. Итоги и уроки.**  
(При подготовке к семинару группа делится на подгруппы). Работа с картой обязательна.

#### План:

1. Цели, приоритеты, основные направления внешней политики страны (в сравнении с предшествующим периодом XV в).
  - -Специфика формирования внешней политики Московского царства в первой половине XVI в.
  - -Начало деятельности Посольского приказа.

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

2. Географические открытия европейцев к середине XVI в.
  - -Итоги географических открытий.
  - -Новая карта мира.
3. Юго-восточное направление внешнеполитической экспансии России.
  - -Казанское ханство к середине XVI в: географическая, экономическая, политическая характеристики.
  - -Завоевание Казани. Итоги.
  - -Астраханское ханство к середине XVI в: географическая, экономическая, политическая характеристики территории.
  - -Ливонская война – первая европейская война в России в XVI в. Тема в современных исторических исследованиях.
5. Интерес русских к Сибири.
  - -Вхождение западной Сибири в состав России.
  - -Ермак Тимофеевич.
  - -Купцы Строгановы.
6. Итоги внешней политики России к 80-м гг. XVI в.

#### **Семинар № 23-24. Современники о начале Смуты и событиях Смутного времени.**

##### План:

1. Исторические источники об эпохе Смутного времени.
2. Современники о причинах «великой Смуты».
3. Очевидцы о времени и правлении «работяга» Бориса Годунова.
4. Современники о воцарении и правлении Лжедмитрия I.
5. Василий Шуйский в оценках и комментариях современников.

#### **Семинар № 25. Смута: кризис государственности или время исторических альтернатив.**

##### План:

1. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти.
2. Борис Годунов: методы и результаты политики.
3. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
4. В.Шуйский: «крестоцеловальная запись» - как основа формирования договорных отношений между царем и обществом. В.О. Ключевский «...Василий Шуйский превращался из государя холопов в правомерного государя подданных, правящего по законам»
5. Причины нереализованности демократической альтернативы.

#### **Семинар № 26. Роль Нижнего Новгорода в создании Народного ополчения и разгроме интервентов.**

##### План:

1. Ситуация в стране в 1606-1608 гг.
2. Смута и жизнь русской провинции.
3. Создание народного ополчения. Источники формирования казны народного ополчения.
4. Д.М. Пожарский – военный предводитель второго ополчения.

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

5. Нижний Новгород во главе антипольской борьбы.
6. Освобождение Москвы осенью 1612 г.
7. Увековечивание событий и героев в исторической памяти.

### **Семинар № 27. Оформление крепостного права в России.**

#### План:

1. Исторические факторы, обусловившие формирование института крепостничества.
2. Начало складывания крепостного права во второй половине XVI в.
  - -Введение «заповедных лет»(1581 г.)
  - -Указы царя Федора Ивановича 1592 – 1593 гг. о запрещении крестьянского выхода по всей стране.
  - -Указ 1597 г. об установлении «урочных лет».
3. Окончательное оформление крепостного права в России во второй половине XVII века.
  - -Крепостничество – как социальная цена преодоления экономического упадка после Смуты.
  - -Соборное уложение 1649 г.
  - -Оформление полной зависимости крестьян от помещиков.
  - -Наследственность крепостного состояния.
  - -Ужесточение системы мер для пресечения бегства крестьян и возвращения их помещикам.

### **Семинар № 28. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России.**

#### План:

1. Причины принятия нового свода законов.
  - -Составление и принятие Соборного Уложения.
  - -Земский Собор 1648-1649гг.
2. Феодальная собственность и класс феодалов.
  - -Поместное землевладение
  - -Вотчинное землевладение
3. Завершение юридического оформления крепостного права в России.
  - -Этапы развития крепостного права в России.
  - -Установление бессрочного сыска беглых, формы крепостной зависимости, рост феодальной эксплуатации крестьян.
4. Холопство по Соборному Уложению 1649 г.
  - -Категории холопов, сближение холопов с крепостными.
5. Положение свободного населения России по Соборному Уложению.
  - -Посадское население
  - -Черносошное крестьянство
  - -Служилые люди
  - -Казачество
6. Брак и семья по Соборному Уложению 1649 г.
7. Суд и судопроизводство по Соборному Уложению.

### **Семинар № 29. Народные протестные движения второй половины XVII в.: причины, содержание, итоги.**

#### План:

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

1. Историки о спорных проблемах народных выступлений, крестьянских войнах.
  - -Причины «бунташности» российского XVII столетия.
2. Городские восстания середины XVII в.
3. Восстание на Дону под предводительством Степана Разина.
  - -Сочетание разбойного и освободительного начал в движении С.Разина.
4. Движение раскольников.

**Семинар № 30. Формирование идей преобразований в русском обществе во второй половине XVII века (А.Л. Ордин–Нащокин, В. Голицын, Ю. Крижанич).**

План:

1. Усиление западного влияния на Россию.
  - -Осознание необходимости перемен и формирование идей преобразований.
  - -Царский двор в XVII в. и культурно – просветительские силы страны.
2. «Московский государственный человек».
  - -А.Л. Ордин–Нащокин - «правозвестник преобразовательных стремлений».
  - -В. Голицын как продолжатель дела Нащокина.
3. Ю. Крижанич. Сочинения
  - -Крижаничао России.

**Семинар № 31. Основные направления внешней политики при первых Романовых.**

План:

(При подготовке к семинару группа делится на подгруппы). Работа с картой обязательна.

1. Цели, приоритеты, основные направления внешней политики страны (в сравнении с предшествующим периодом XVI в.).
  - Специфика формирования внешней политики России в 30-е – 80-е гг. XVII в.
2. Русско-польские войны: причины, основные этапы, итоги.
  - -«Воссоединение Украины с Россией» в исторической литературе последних лет.
3. Борьба первых Романовых за выход к морям и ее результативность.
4. Проблема колонизации Сибири.
5. Итоги внешней политики России к 80-м годам XVII в.: достижения и проблемы.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Форма 1.** Подготовка презентации «История древнерусского города».

***Методические рекомендации по подготовке презентации.***

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;
4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:

6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

**Форма 2.** Составление таблицы «Влияние монгольского завоевания и ордынского владычества на различные сферы общественной жизни Руси-России в XIII-XV вв.».

**Задание:** Изучите содержание проблемы, заполните таблицу.

| Политическая сфера | Военное дело | Экономическая сфера | Социальные отношения | Духовная культура, быт. |
|--------------------|--------------|---------------------|----------------------|-------------------------|
|                    |              |                     |                      |                         |
|                    |              |                     |                      |                         |
|                    |              |                     |                      |                         |
| <b>Выводы:</b>     |              |                     |                      |                         |

**Форма 3.** Подготовка реферата «Формирование новых геральдических символов государства в XV-XVI вв.»

**Требования к написанию реферата.**

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

2. Объем работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверх, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

**Форма 4.** Конспект работ историка В.Б. Кобрина «Власть и собственность в средневековой России», «Иван Грозный».

*Задание.* Внимательно ознакомьтесь с работой российского историка. Выберите одну из работ и проведите ее письменный анализ по следующим позициям:

- историческая концепция автора, факторы, обусловившие данную методологию;
- характер и направленность проблематики работы;
- структура работы;
- состав и характеристика источниковой базы работы;
- приемы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведенного Вами исследования, сделайте обобщающий вывод о значении анализируемого Вами труда для изучения этого этапа русской истории.

**Форма 5.** Выполнение исследовательского задания по теме «Альтернативы исторического развития России в период смутного времени».

*Задание:* Изучите работы историков В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, В.Б.Кобрина, Р.Г. Скрынникова по теме «Смутное время в истории России». Определите, какие альтернативы исторического развития складывались в России в период Смуты. Свой ответ обоснуйте.



|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

**Форма 6.** Составление таблицы «Основные идеи преобразований в русском обществе во второй половине XVII в.».

**Задание:** Изучите содержание проблемы, заполните таблицу.

**Основные идеи и мероприятия А. Ордина-Нащокина**

| В области внутренней политики | В области внешней политики |
|-------------------------------|----------------------------|
|                               |                            |
|                               |                            |
| <b>Мои выводы:</b>            |                            |

**Основные идеи В.Голицына.**

| В области внутренней политики | В области внешней политики. |
|-------------------------------|-----------------------------|
|                               |                             |
|                               |                             |
| <b>Мои выводы:</b>            |                             |

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют**

**8. Перечень вопросов на зачет**

«История России с древнейших времен до 30-х гг. XIII в.»

*(1 курс, 2 семестр).*

1. История как наука. Методы исторического исследования. Исторические источники по истории Древней Руси.
2. Цивилизационный и формационный подходы в интерпретации исторического процесса. Достоинства и недостатки концепций.
3. Основные, постоянные факторы российского исторического процесса.
4. Восточные славяне в древности: территория, занятия, общественный строй. Ранние политические объединения восточных славян.
5. Византийские, арабские источники о «Руси» и «славянах».
6. Славянское язычество. Эволюция мифов и обрядов.
7. Образование Древнерусского государства. Причины, особенности процесса.
8. Летописцы и историки о начале Русского государства. Роль варяжского элемента в складывании древнерусского государства.
9. Утверждение единой правящей династии и княжение первых Рюриковичей. Основные направления внутренней и внешней политики.
10. Крещение Руси. Политические мотивы и социальные предпосылки. Этапы процесса христианизации. Последствия.

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

11. Особенности процесса христианизации Руси. Феномен двоеверия. Причины складывания, проявления.
12. Киевская Русь при Ярославе Мудром и его преемниках.
13. Общественные отношения на Руси в X-XIII вв. Община. Характеристика основных категорий населения.
14. Складывание феодальной земельной собственности в X-XI вв. «Русская Правда» о княжеской вотчине.
15. Переход к политической раздробленности. Предпосылки политического обособления. Образование суверенных княжеств и земель в XII – XIII вв.
16. Владимиро-Суздальская земля в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
17. Новгород Великий в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
18. Галицко-Волынское княжество в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
19. Складывание системы древнерусского права. От обычного права к «Русской Правде». Источники, структура.
20. Права и обязанности жителей Руси по «Русской Правде».

### **Перечень примерных вопросов на экзамен.**

«История России в XIII – XVII вв.»

*(2 курс, 3 семестр).*

1. Рождение Монгольской державы. От Монгольской империи к Золотой Орде. Основные этапы золотоордынской государственности.
2. Владимиро-Суздальская земля в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
3. Новгород Великий в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
4. Галицко-Волынское княжество в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
5. Культура Руси в IX-XIII вв. Город. Ремесло. Зодчество.
6. Историки о причинах, характере и последствиях процесса раздробленности Руси.
7. Установление ордынского владычества над Русью. Система ордынского господства в XIII – XIV вв.
8. Русь между Востоком и Западом в XIII – XIV вв. А. Невский: воин, дипломат.
9. Предпосылки объединения русских земель в единое национальное государство в XIV – XV вв. Историки о процессе.
10. Взаимосвязь политических, экономических, географических, этнических факторов в возвышении Москвы. Политическое соперничество Москвы и Твери в XIV в. Итоги.

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

11. Московские князья в центре важнейших событий эпохи. Иван Калита. Дмитрий Донской.
12. Завершение политического объединения Руси - России в конце XV - начале XVI вв. Иван III.
13. Формирование централизованного государственного управления в XV - начале XVI вв. Общегосударственные органы, их функции. Система управления на местах. Общерусский Судебник 1497 г.
14. Борьба Великого княжества Литовского за роль объединителя всех восточно-европейских земель в XIII – XV вв.
15. Исторические условия и специфика духовного и культурного развития Руси – России в XIII – XV вв.
16. Россия в начале XVI в. Особенности социально–экономического и политического развития.
17. Эпоха Ивана Грозного в отечественной историографии.
18. Реформы Избранной Рады. Причины, сущность, последствия.
19. Опричнина как средство форсированной централизации страны. Итоги.
20. Оформление деспотического самодержавия в России в XVI в.
21. Основные направления внешней политики России в 30-80-е гг. XVI в. Итоги: достижения и проблемы.
22. Современники и отечественные историки о причинах и сущности Смутного времени.
23. Причины Смуты. Основные события Смуты. Кризис власти и специфика ее организации в 1605 – 1612 гг.
24. Роль православной церкви, политических и духовных лидеров в борьбе против интервентов, в преодолении Смуты. Восстановление национальной государственности в 1612-1613 гг.
25. Экономика страны после Смуты. Пути, итоги и социальная цена преодоления экономического упадка.
26. Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых.
27. Основные направления внешней политики России в XVII в.. Итоги.
28. Церковная реформа патриарха Никона и ее последствия для государства и общества.
29. Казацко-крестьянское выступление С.Разина. Историки о спорных проблемах крестьянских войн в отечественной историографии.
30. Оформление крепостного права в России в XV - XVII вв.
31. Традиции и новации в русской культуре XVII в.
32. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока в XVI – XVII вв.
33. Формирование идей преобразований в русском обществе во второй половине XVII в.. А.Л. Ордин-Нащокин, В.Голицын, Ю. Крижанич.
34. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права. Источники, структура.

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

35. Место XVII в. в русской истории.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426897> (дата обращения: 25.02.2021).

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426809> (дата обращения: 25.02.2021).

3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413102> (дата обращения: 25.02.2021).

4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451148> (дата обращения: 18.03.2020).

5. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09766-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428521> (дата обращения: 18.03.2020)

6. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451901> (дата обращения: 18.03.2020).

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

7. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451902> (дата обращения: 18.03.2020).

#### 9.2. Дополнительная литература:

Учебные издания:

Сборники документов, хрестоматии.

1. Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-828-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ [www.bibl.kamgu.ru](http://www.bibl.kamgu.ru)
2. ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 9.4. Информационные технологии: нет

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции и | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся   |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
|  |  | Подготовка презентации «Древнерусский город в IX-XIII вв.»                                      | Составление тематической таблицы «Составление таблицы «Влияние монгольского завоевания и ордынского владычества на различные сферы общественной жизни Руси-России в XIII-XV вв.». | Подготовка реферата «Формирование новых геральдических символов государства в XV-XVI вв.»                       | Реферирование одной из двух монографий историка В.Б. Кобрин «Власть и собственность средневековой России», «Иван Грозный». Конспект. | Выполнение исследовательского задания по теме: Смутное время в истории России: альтернативы исторического развития.   | Составление тематической таблицы «Основные идеи преобразований в русском обществе во второй половине XVII в.». |
| Высокий                                | Отлично                                      | Подготовка презентации согласно требованиям.  | 90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.   | Реферат выполнен согласно требованиям.  | Письменный анализ согласно требований.   | Автор определил несколько альтернатив исторического развития России в период Смуты. Подкрепил выдвигаемые положения достаточным количеством аргументов. Использовал в работе труды отечественных историков. | 90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.                              |
| Базовый                                | Хорошо                                       | Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, текстовых | 70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы   | Реферат выполнен согласно требованиям, но есть небольшие погрешности. Не выдержана полностью композиция работы. | Письменный анализ с пропуском некоторых позиций.   | Автор определил несколько альтернатив исторического развития России в период Смуты. Но, не  | 70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.                               |



|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

|                             |                     |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------------|---------------------|--|---|--|---|--|--|
|                             |                     | комментариях.  |   | Имеются небольшие недочеты в содержании работы   |   | подкрепил выдвигаемые положения достаточным количеством аргументов. Использовал в работе труды отечественных историков.                  |  |
| Пороговый                   | Удовлетворительно   | Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, ошибки в текстовых комментариях. Отсутствует список источников и литературы. | 50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы | Реферат выполнен согласно основным требованиям, но есть погрешности. Не выдержана композиция работы. Имеются недочеты и ошибки в содержании работы | В представленном конспекте присутствует непоследовательность изложения, пропуск отдельных разделов, отсутствуют выводы. | Автор выделил не все альтернативы исторического развития России. Затруднился с аргументацией. К работам историков прибегал эпизодически. | 50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы. |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Отсутствие работы<br>Представленная презентация не соответствует требованиям.  | .<br>Представленная таблица не соответствует требованиям.<br>Отсутствие работы  | Представленный реферат не соответствует требованиям.<br>Отсутствие работы  | .<br>Конспект не соответствует требованиям. Отсутствие работы.  | Представленная работа не соответствует требованиям.<br>Отсутствие работы.  | .<br>Представленная таблица не соответствует требованиям.<br>Отсутствие работы.  |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины      | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)   |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
|                                      |                                  | Зачет, экзамен  |
| Высокий                              | отлично (зачтено)                | <i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i> |
| Базовый                              | хорошо (зачтено)                 | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>  |
| Пороговый                            | удовлетворительно (зачтено)      | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>  |
| Компетенции не сформированы          | неудовлетворительно (не зачтено) | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>   |

## 11. Материально-техническая база

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
- 

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |   |   | Примечания  |
|---|--|------------------------|---|---|---|
|   |  | 3                      | 4 | 5 |   |
| 1   | 2  | 3                      | 4 | 5 | 6   |
| <b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b> |  |                        |   |   |   |
| 1.  | Телевизор с универсальной подставкой                                 | Д                      | Д | Д | Телевизор не менее 72 см диагональ  |
| 2.  | Видеомагнитофон (видеоплейер)  | Д                      | Д | Д |   |
| 3.  | Аудио-центр.   | Д                      | Д | Д | Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей. |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

|     |                                 |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|
| 4.  | Мультимедийный компьютер        | Д | Д | П | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 5.  | Сканер                          | Д | Д | Д |   |
| 6.  | Принтер лазерный                | Д | Д | Д |   |
| 7.  | Копировальный аппарат           | Д | Д | Д | Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.   |
| 8.  | Цифровая видеокамера            | Д | Д | Д | Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.   |
| 9.  | Цифровая фотокамера             | Д | Д | Д |   |
| 10. | Мультимедиапроектор             | Д | Д | Д |   |
| 11. | Экран (на штативе или навесной) | Д | Д | Д | Минимальные размеры 1,25X1,25 м   |
| 12. | Средства телекоммуникации       | Д | Д | Д | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий  |

#### УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт |  |  |  |  |
| 2 | Штатив для карт и таблиц  |  |  |  |  |

#### СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 2 | Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией) |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|