

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.04.2021 05:31:11  
Уникальный программный ключ:  
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17»04 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.09 История средних веков

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс**   2   **Семестр**       3      

**Набор 2018 г.**

**Экзамен:** 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик:

**Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии**

(ф.и.о., должность, кафедра)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов систематизированных знаний об истории средних веков и развитие способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов системы знаний хронологии и периодизации истории средних веков, - основных чертах традиционного общества, закономерностях развития западноевропейского феодализма, процессе эволюция средневекового общества и государства, важнейших достижения культуры и системы ценностей средневековой христианской цивилизации, - особенностях восточного феодализма и сущности азиатского способа производства необходимых профессиональных компетенций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. В.ОД.9 Профессиональный цикл (вариативная часть). Дисциплина продолжает изучение курса всеобщей истории, выполняет информационно-познавательную, мировоззренческую и воспитательную функции. Изучение дисциплины определяет формирование поведения будущего выпускника.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности

		<p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных</p>

	стандартов	<p>основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
ПСК-3	<p>способность формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике</p>	<p><b>Знать:</b> способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего сточки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу</p>

#### 4. Содержание дисциплины Б.1.В.ОД.9

**Тема 1.** Сущность понятий «средние века» и «феодализм» в исторической науке.

**Тема 2.** Роль германских народов в генезисе средневековых государств. Процесс генезиса феодализма в Западной Европе в VII-XV вв.

**Тема 3.** Византийская империя в средневековом мире

**Тема 4.** Англия и Скандинавия в раннее Средневековье

**Тема 5.** Закономерности и регион. особен. становл-я феод-а в странах Европы

**Тема 6.** Общие тенденции развития Западной Европы в XI - XV вв.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

**Тема 7.** Социально-политическое развитие Европы в XI - XV вв.

**Тема 8.** Католическая церковь и ереси в V - XV вв.

**Тема 9.** Раннее Возрождение и гуманизм в Италии.

**Тема 10.** Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV-начале XVI в.

**Тема 11.** Специфика развития восточных цивилизаций в период средневековья.

## 5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История Средних веков	30	34	0	116	180
	Всего:	30	34	0	116	180

## Модуль 1. История Средних веков

№ темы	Наименование темы (работы)	Вид	Часы	Комп.
1	Сущность понятий «средние века» и «феодализм» в исторической науке.	Лек	2	ОК-2
2	Роль германских народов в генезисе средневековых государств. Процесс генезиса феодализма в Западной Европе в VII-XV вв.	Лек	2	ОК-2
3	Византийская империя в средневековом мире	Лек	2	ОК-2
4	Англия и Скандинавия в раннее Средневековье	Лек	2	ОК-2
5	Закономерности и регион. особен. становл-я феод-а в странах Европы	Лек	2	ОК-2
6	Общие тенденции развития Западной Европы в XI - XV вв.	Лек	4	ОК-2
7	Социально-политическое развитие Европы в XI - XV вв.	Лек	2	ОК-2
8	Католическая церковь и ереси в V - XV вв.	Лек	2	ОК-2
9	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии	Лек	2	ОК-2
10	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV-начале XVI в.	Лек	2	ОК-2
11	Общеввропейские предпосылки Реформации в Европе и начало движения за обновление церкви	Лек	2	ОК-2
12	Развитие международных отношений в Европе в XV	Лек	2	ОК-2
13	Специфика развития восточных цивилизаций в период средневековья	Лек	4	ОК-2
1	Западная Европа на рубеже Античности и Средневековья	Пр/сем	2	ОК-2, ПК-1
2	Франкское государство Меровингов.	Пр/сем	2	ОК-2, ПК-1
3	Франкская монархия Каролингов	Пр/сем	2	ОК-2, ПК-1
4	Завершение процесса феодализации в странах Западной Европы	Пр/сем	4	ОК-2, ПК-1
5	Арабский Восток в период раннего средневековья	Пр/сем	2	ОК-2, ПК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6	Запад и Восток в эпоху крестовых походов	Пр/сем	4	ОК-2, ПК-1
7	Экономическое развитие Европы в XI - XV вв.	Пр/сем	2	ОК-2, ПК-1
8	Франция в XI - XV вв,	Пр/сем	2	ОК-2, ПК-1
9	Англия в XI - XV вв.	Пр/сем	2	ОК-2, ПК-1
10	Германские земли в XI - XV вв.	Пр/сем	4	ОК-2, ПК-1
11	Италия и Испания в XI - XV вв.	Пр/сем	2	ОК-2, ПК-1
12	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	Пр/сем	2	ОК-2, ПК-1
17	Китай и Иран в эпоху Средневековья	Пр/сем	4	ОК-2, ПК-1
1	Ознакомление с учебной литературой по курсу	Сам.р.	8	ПК-1, ПСК-3
2	Ознакомление с источниками по курсу	Сам.р.	10	ПК-1, ПСК-3
3	Ознакомление с источниками по курсу	Сам.р.	8	ПК-1, ПСК-3
4	Изучение древнейших источников по истории франков	Сам.р.	8	ПК-1, ПСК-3
5	Изучение «Капитулярия о поместье». Составление схемы феодального поместья.	Сам.р.	6	ПК-1, ПСК-3
6	Заполнение таблицы «Эволюция земельной собственности в Западной Европе в VII-XI вв.»	Сам.р.	6	ПК-1, ПСК-3
7	Работа с понятиями раздела «Раннее средневековье»	Сам.р.	8	ПК-1, ПСК-3
8	Выполнения задания по контурной карте «Арабы в VII – IX вв.».	Сам.р.	6	ПК-1, ПСК-3
9	Изучение раздела «Византия в IV – XI вв.»	Сам.р.	10	ПК-1, ПСК-3
10	Изучение раздела «Северная Европа в IX – XI вв.»	Сам.р.	10	ПК-1, ПСК-3
11	Составление таблицы: «Крестовые походы XI-XIII вв.»:	Сам.р.	6	ПК-1, ПСК-3
12	Заполнение таблицы «Основные события Столетней войны	Сам.р.	6	ПК-1, ПСК-3
13	Составление таблицы «Экономическое развитие германских княжеств в XI – XV вв.»	Сам.р.	6	ПК-1, ПСК-3
14	Работа с понятиями раздела «Развитие средневековья»	Сам.р.	8	ПК-1, ПСК-3
15	Изучение раздела «Страны юго-восточной Европы в IX – XI вв.»	Сам.р.	10	ПК-1, ПСК-3
Всего:			180 (64 / 116)	

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Семинар № 1 Западная Европа на рубеже Античности и Средневековья.

##### *План:*

1. Системный кризис Римской империи и зарождение элементов феодальных отношений:



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Варвары и их роль в возникновении феодального общества в Западной Европе.
3. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств:
4. Экономические, социальные, политические и этнические последствия варварских завоеваний.

**Понятия темы:** колонат, аренда, натурализация хозяйства, варвары, варварские королевства, галлы, германцы.

**Персоналии:** Атила, Ромул Август

## Семинар № 2. Франкское государство Меровингов.

### План:

1. Раннефранкское феодальное государство. Деятельность Хлодвига
2. Общество и хозяйство у франков по данным «Салической правды».
3. Социальное расслоение во франкском обществе.
4. Роль государства в ускорении процесса феодализации.
5. Ослабление королевства при последних Меровингах. Майордомы.

**Понятия темы:** франки (салии и рипуарии), галлы, раннефеодальное государство, землевладение и землепользование, варварская правда, аллод, феодалы и крестьяне, община-марка

**Персоналии:** Хлодвиг, Григорий Турский, Пипин Геристальский

<b>Вопросы для сравнения.</b>	<b>Данные Цезаря и Тацита</b>	<b>Франки эпохи Меровингов</b>
1. Формы собственности на землю.		
2. Основные системы землепользования.		
3. Община.		
4. Семья.		
5. Категории населения (правовое положение).		
6. Государство и общество.		
7. Социальная и имущественная дифференциация.		
8. Религиозные верования.		

### Практическое задание:

Заполнить сравнительную таблицу:

## Семинар № 3. Франкская монархия Каролингов.

### План:

1. Предпосылки объединения Франкского государства при Каролингах.
2. Политика Карла Мартелла.
3. Переворот Пипина Короткого и начало династии Каролингов.
4. Процесс обезземеливания и формирование класса зависимого крестьянства.
5. Формирование класса феодалов.
6. Крупная феодальная вотчина Каролингской эпохи
7. Франкская империя Карла Великого и ее распад. Последствия Верденского раздела 843 г.

**Понятия темы:** Каролинги, секуляризация, бенефиций, вотчина, прекарная и престарная грамоты, вассально-ленные отношения, коммендация, иммунитет, империя, система открытых полей

**Персоналии:** Карл Мартелл, Пипин Короткий, Хильдерик III, Карл Великий, Людовик Благочестивый, Карл Лысый, Людовик Немецкий, Лотарь

### Практическое задание:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

**I.** Прочитать «Капитулярий о поместье», по его материалам **нарисовать схему феодального поместья (домена короля).**

**Семинар № 4-5.** Завершение процесса феодализации в странах Западной Европы.

**План:**

1. Основные черты эпохи раннего феодализма в странах Западной Европы к концу XI в.
2. Франция в IX-XI вв.
3. Италия в VIII – XI вв.
4. Германия в IX – XI вв.
5. Северная Европа в IX – XI вв.

**Понятия темы:** феодальная раздробленность, феодальная иерархия, феодальное государство и политическая власть, раннефеодальный город, гептархия.

**Практическое задание:** заполните таблицу «Эволюция земельной собственности в Западной Европе в VII-XI вв.»

	АЛЛОД	БЕНЕФИЦИЙ	ФЕОД (ЛЕН)
Время возникновения			
Как возник			
Характерные черты			
Кто владел			

**Семинар № 6.** Арабский Восток в период раннего средневековья.

**План:**

1. Домусульманская Аравия.
2. Возникновение ислама и объединение Аравии. Мухаммед и первые халифы.
3. Дамасский халифат Омейядов.
4. Багдадский халифат Аббасидов.
5. Распад халифата.
6. Культура Арабского халифата. Мусульманское Возрождение.

**Понятия темы:** арабы, бедуины, Мухаммед, ислам, Коран, Сунна, Кааба, халиф, Омейяды, Аббасиды, эмират, намаз, хадж, шииты, сунниты.

**Практическое задание:**

**I.** Выполнить задания по контурной карте «Арабы в VII-IX вв.»

**Семинар № 7-8.** Запад и Восток в эпоху крестовых походов.

**План:**

1. Предпосылки крестовых походов.
2. Начало крестоносного движения. Образование государств крестоносцев.
3. Крестовые походы XII в., их сущность и неудачи.
5. Четвёртый крестовый поход и его последствия
7. Упадок крестоносного движения и его причины.
8. Взаимодействие и взаимовлияние Востока и Запада в период и после крестовых походов.

**Понятия темы:** Клермонский собор, крестовый поход, крестоносцы, духовно-рыцарские ордена, госпитальеры (иоанниты), тамплиеры (храмовники), Иерусалимское королевство.

**Персоналии:** Лев IX, Григорий VII, Петр Пустынный, Готфрид IV Бульонский, Алексей I, Людовик VII, Конрад III, Ричард I Львиное Сердце, Генрих II Плантагенет, Иннокентий

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

III, Людовик IX, Фридрих III Штауфен

**Практическое задание:**

Составить таблицу: «Крестовые походы XI-XIII вв.»:

Поход (дата).	Участники	Направление	Основные задачи	Итоги похода.

**Семинар № 9. Экономическое развитие Европы в XI - XV вв.**

**План:**

1. Предпосылки возникновения средневековых городов.
2. Проблема происхождения средневековых городов в историографии.
3. Характер и организация городского ремесла (цеховая система и ремесленные мастерские)
4. Особенности товарного производства при феодализме.
- 5 «Чёрная смерть» и социально-экономический кризис середины XIV в.
6. Зарождение раннекапиталистических отношений в Северной Италии.
7. Проблема «кризиса феодализма» в Европе XIV–XV вв. в средневековой литературе.

**Понятия темы:** коммуна, самоуправление, «коммунальная революция», цех, простое товарное хозяйство, мастер, подмастерье, ученик, фратрия, Ганза, ярмарка, кредитное дело, банк.

Объясните пословицу «Городской воздух делает человека свободным» **Практическое задание:**

Составьте таблицу «Теории возникновения городов»:

Название теории	Автор(ы)	Основные идеи

**Семинар № 10. Франция в XI - XV вв.**

**План:**

1. Рост городов во Франции в XI-XIII вв.; влияние товарно-денежных отношений на деревню. Коммунальное движение
2. Альбигойские войны.
3. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. и развитие процесса централизации.
4. Феодалы и крестьяне в XIV веке; усиление эксплуатации крестьян.
5. Возникновение Генеральных штатов, их структура и компетенция. Оформление сословной монархии.
6. Столетняя война
7. Состоян

ие экономики Франции после окончания Столетней войны. Людовик XI, его политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

**Понятия темы:** сервы, внутренняя колонизация, госпиты, барская запашка, коммунальные хартии, ценз-цензива-цензитарий, Генеральные штаты, коммутация ренты, «Битва шпор», Иль-де-Франс, ипотека, пастушки, тюшены, кабошьены, альбигойцы, легисты, парламент, 40 дней короля, компаньонажи, порча монеты, Генеральные штаты, «Авиньонское пленение» пап, сословие, дофин, жакерия, галликанская церковь.

**Персоналии:** Этьен Марсель, Гильом Каль, Карл Злой, Дюгеклен,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

**Практическое задание:** заполнить таблицу «Основные события Столетней войны»

Дата	Событие	Значение

## Семинар № 11. Англия в XI - XV вв.

**План:**

1. Нормандское завоевание Англии и завершение процесса феодализации.
2. Развитие городов. Королевская власть и города.
3. Централизация государства при Генрихе II Плантагенете, его реформы.
4. «Великая Хартия Вольностей». Возникновение парламента, его структура, функции и классовая сущность.
5. Внешняя политика Англии в XIII – XV вв.
6. Социально-экономическое развитие Англии в XIV- XV вв. Восстание УотаТайлера.
7. Особенности социально-политического развития Англии в XVв.

**Понятия темы:** манор, Книга страшного суда, фригольдеры, Дэнло, вилланы, коттеры, щитовые деньги, «Анжуйская империя», парламент, сеньориальная реакция, лолларды, копигольдеры, фиксация ренты, Компания купцов-авантюристов, городские хартии, суд присяжных, сословно-представительная монархия, палаты парламента, Великая хартия вольностей.

**Практическое задание:** составьте схему «Структура и функции английского парламента»

## Семинар № 12-13. Германские земли в XI - XV вв.

**План:**

1. Франконская и Швабская династии: церковная и итальянская политика
2. Особенности развития города и деревни в Германии в XI-XIII вв.
3. Восточная политика немецких феодалов. Немецкая колонизация.
4. Экономический рост германских княжеств. Город и деревня в XIV-XV вв.
5. Политическое развитие Германии. «Золотая булла» Карла IV. Люксембурги и Габсбурги.

**Понятия темы:** Гогенштауфены, антипапа, битва при Леньяно, банн, бург, министералы, демографический подъем, урбанизация, клирики, городской патрициат, когг, Ганза, ассимиляция, Рига, магистр, кантон, конфедерация, посредническая торговля, курфюрсты, Золотая булла, рейхстаг, ландтаг, «Реформация императора Сигизмунда».

**Практическое задание:** составьте таблицу «Экономическое развитие германских княжеств»

Название княжества	Сельское хозяйство	Промышленность	Торговля

## Семинар № 14. Италия и Испания в XI - XV вв.

**План:**

1. Подъём городов в XI – XII вв. Становление городских коммун и превращение их в города-государства.
2. Империя, папство и города-коммуны. Политика Гогенштауфенов в Италии
3. Экономическое развитие Северной и Средней Италии в XIII– XV вв.: сельское хозяйство, ремесло, торговля, банковское дело.

4. Зарождение ранней мануфактуры. Восстание чомпи во Флоренции

5. Особенности социально-политического развития Флоренции, Милана, Венеции, Генуи, Папской области, Неаполитанского королевства.

**Понятия темы:** контадо, дистретто, «война с замками», города-коммуны, города-республики, вальвассоры, кондотьеры, пополаны, плебс, виноградарство, папство, Григорий VII, Каносса, гвельфы, гибеллины, итальянская политика императоров, Арнольд Брешианский, Кола ди Риенцо, Ломбардская лига, городской полицентризм, Дольчино, мануфактура, чомпи, раннекапиталистические отношения, подеста, капитан народа, синьория, Савонарола, Медичи, Висконти, Сфорца, дож.

**План:**

1. Арабы в Испании. Кордовский халифат и христианские государства Пиренейского полуострова в VIII-XI вв.
2. Реконкиста, ее основные этапы и движущие силы
3. Особенности политического и экономического развития отдельных Пиренейских королевств в XI-XIII вв.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Кастилии и Арагона в XIV-XV вв.
5. Роль католической церкви в средневековой Испании
6. Завершение Реконкисты

**Понятия темы:** Конкиста, реконкиста, ал-Андалус, Астурия, Леон, Наварра, Арагон, Кастилия, идальго, кабальеро, кортесы, арабы, мавры, мосарабы, мориски, фуэрос, Места, консехо, бегетрия, инфансоны, рикос-омбрес, гранды, примас, инквизиция

**Персоналии:** Фердинанд и Изабелла Католические, Торквемада

## Семинар № 15. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.

**План:**

1. Причины и проблемы Великих географических открытий (ВГО).
2. Испано-португальский период ВГО
3. Испанские и португальские колонии
4. Географические открытия в бассейне Тихого океана.
5. Последствия ВГО: начало мировой торговли и «революция цен»

**Понятия темы:** географические открытия, экспедиция, революция цен, «проблема золота», ножницы в ценах, путешественники и первооткрыватели, мировая колониальная система.

**Практическое задание:**

1. Составить таблицу: «Великие географические открытия XV-XVII вв.».

Дата	Первооткрыватель	Страна	Какое открытие, в какой части света	Колония

## Семинар № 16-17. Китай и Иран в эпоху Средневековья.

**План:**

1. Циклы китайской истории; восходящий и нисходящий этапы. Крестьянские войны.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Вторжения завоевателей и их влияние на историю Китая.
3. Аграрный строй Китая. Городская жизнь.
4. Социальная иерархия китайского общества.
5. Китайское государство. Смены династий. Реформаторы.
6. Проникновение в Китай европейцев
7. Завоевание Китая маньчжурами
6. Религии Китая. Развитие наук.

**Понятия темы:** хань, Конфуций, крестьянская война, шеньши, «сильные дома», надельная система, круговая порука, ирригация, Великий канал, реформы, фарфор, шелк, кидани, чжурчжэни, монголы.

**План:**

1. Экономика Ирана: аграрный строй, городское ремесло и торговля
2. Войны Хосрова I и Хосрова II с Византией (VI – VII вв.)
3. Завоевание Ирана арабами
4. Династия Сефевидов. Аббас Великий: военная, административная, финансовая реформы

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Форма 1. Письменная работа.**

**Задание:** на основании изученных источников заполнить сравнительную таблицу. Сделайте выводы.

**Франки на основании древних источников.**

<i>Вопросы для сравнения.</i>	<i>Данные Цезаря и Тацита</i>	<i>Франки эпохи Меровингов</i>
1. Формы собственности на землю.		
2. Основные системы землепользования.		
3. Община.		
4. Семья.		
5. Категории населения (правовое положение).		
6. Государство и общество.		
7. Социальная и имущественная дифференциация.		
8. Религиозные верования.		
<b>Выводы:</b>		

**Форма 2. Письменная работа.**

**Задание:** заполните таблицу «Эволюция земельной собственности в Западной Европе в VII-XI вв.»

	АЛЛОД	БЕНЕФИЦИЙ	ФЕОД (ЛЕН)
Время возникновения			
Как возник			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Характерные черты			
Кто владел			
<b>Выводы:</b>			

### Форма 3. Письменная работа.

Составить таблицу: «Крестовые походы XI-XIII вв.»:

Поход (дата).	Участники	Направление	Основные задачи	Итоги похода.

### Форма 4. Письменная работа.

*Задание:* На основании изученной учебной и научной литературы выполните письменную работу по проблеме теории возникновения средневековых городов. Результат отразите таблично.

Название теории	Автор (ы)	Основные идеи
<b>Выводы:</b>		

### Форма 5 Письменная работа.

*Практическое задание:* составьте схему «Структура и функции английского парламента и Генеральных штатов во Франции»

### Форма 6.Письменная работа.

*Задание:* заполнить таблицу «Основные события Столетней войны»

Дата	Событие	Значение

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**  
отсутствуют

## 8. Перечень примерных вопросов на экзамен

1. Системный кризис Западной Римской империи.
2. Варвары. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Последствия варварских завоеваний.
3. Государство Меровингов: хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». Община, её эволюция в VI - VII вв. Социальное расслоение во франкском обществе. Внутренняя и внешняя политика. Распад государства.
4. Держава Каролингов: майордомы. Карл Мартелл. завершение переворота в поземельных отношениях.
5. Держава Каролингов: начало династии. Карл Великий и его завоевания. Верденский раздел империи.
6. Сущность феодализма. Генезис феодализма в Западной Европе.
7. Византия в IV – XII вв.
8. Арабы в VI – XI вв. Мусульманский Ренессанс.
9. Франция в IX – XI вв.
10. Англия до середины XI в.
11. Германия в IX – XI вв.
12. Италия в VIII – XI вв.
13. Северная Европа в IX – XI вв.
14. Развитие производительных сил в Европе на рубеже I и II тысячелетий.
15. Возникновение и развитие средневекового города как центра ремесла, торговли и культуры.
16. Простое товарное производство и его формы.
17. Франция в XI – XIII вв.
18. Франция в XIV - XV вв.
19. Англия в XI – XIII вв.
20. Англия в XIV - XV вв.
21. Германия в XI - XIII вв.
22. Германия в XIV - XV вв.
23. Италия в XI – XIII вв.
24. Италия в XIV - XV вв.
25. Реконкиста в Испании. Образование Испанской монархии.
26. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI – XV вв.
27. История Крестовых походов.
28. Место и роль христианской церкви в средневековом обществе.
29. Культура Раннего и Развитого Средневековья
30. Раннее Возрождение в Италии. Гуманизм.
31. Великие географические открытия. Роль колониального грабежа в процессе первоначального накопления.
32. Развитие производительных сил и производственных отношений в странах Западной Европы к концу XV – XVI в
33. Китай в средние века.
34. Индия в средние века
35. Иран в средние века
36. Япония в средние века.
37. Османская империя в средние века



## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450310> (дата обращения: 22.02.2021).

2. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452947> (дата обращения: 18.03.2020).

3. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453149> (дата обращения: 18.03.2020).

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Лоцилова, Т. Н. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Т. Н. Лоцилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова ; под редакцией Н. В. Симонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0354-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70142.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70148.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пиков, Г. Г. «Возрождение» как особенность развития европейской культуры : учебное пособие / Г. Г. Пиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13423-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0860-7 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/459062> (дата обращения: 18.03.2020).

4. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442175> (дата обращения: 18.03.2020).

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ [www.bibl.kamgu.ru](http://www.bibl.kamgu.ru)
2. ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

9.4. Информационные технологии: нет

мультимедиа технологий, др.)

## **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**  
**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Заполнение таблицы «Франки по данным древнейших источников».	Заполнение таблицы «Эволюция земельной собственности в Западной Европе в VII-XI вв.»	Составление таблицы: «Крестовые походы XI-XIII вв.»:	Выполнение письменной работы «Теории возникновения средневековых городов».	Составление схемы «Структура и функции английского парламента и Генеральных штатов во Франции»	Заполнение таблицы «Основные события Столетней войны»
Высокий	Отлично	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.	В письменной работе, верно указаны авторы теории, определены основные концептуальные подходы. Даны примеры городов.	В схеме присутствуют основные слагаемые сословно-представительных институтов, даны письменные комментарии по функциям каждой структуры.	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.
Базовый	Хорошо	70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	В письменной работе, верно указаны авторы теории, определены основные концептуальные подходы. Даны примеры городов. Но допущены небольшие погрешности.	В схеме присутствуют основные слагаемые сословно-представительных институтов, даны письменные комментарии по функциям каждой структуры. Имеются отдельные недочеты.	70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы
Пороговый	Удовлетворительно	50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	В письменной работе, указаны не все теории. Не определены основные концептуальные подходы. Допущены ошибки.	В схеме присутствуют не все слагаемые сословно-представительных институтов, в письменных комментариях допущены ошибки. Имеются недочеты в оформлении..	50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

## 11. Материально-техническая база

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История Средних веков для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	компьютер				система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий

#### УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				

#### СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ

2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				
---	---	--	--	--	--