

Документ подписан простой электронной подписью		СМК-РПД-В1.П2-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич должность: и.о. ректора	Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистика для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

Дата подписания: 02.04.2021 01:50:38

Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
 кафедры истории и философии
 «17» апреля 2019 г., протокол № 8
 Зав. кафедрой истории и философии
 _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09Глобалистика

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет : 6семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 года №1174 (далее – ФГОС ВО)

Разработчик:

Кормочи Елена Александровна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	8
6. Самостоятельная работа	10
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)	16
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)	16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	17
11. Материально-техническая база	20

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –получить представление о специфике глобалистики, понятии, атрибутах, влиянии глобализации на существование и развитие человека, отдельных государств, регионов и всей цивилизации.

Задачи освоения дисциплины: сформировать представление обучающихся о специфике процесса глобализации, его влиянии на современное человечество, общество и государство.

Программа курса построена по модульному принципу.
в курсе выделено 2 модуля:

МОДУЛЬ 1. Понятие, основания и атрибуты глобализации	МОДУЛЬ 2. Следствия и перспективы глобализации
---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООПбакалавриата. Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть, обязательные дисциплины). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «История России», «Философия», «Социология», «Политология», «Регионоведение», «Экономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВОпо направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторысформированности компетенции
ОК-1	готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: методику анализа информации; основные проблемы политической, экономической и социальной жизни, основы философских концепций Уметь: анализировать и критически осмысливать основные проблемы политической, экономической и социальной жизни; формулировать мировоззренческое содержание философских концепций Владеть: приемами анализа общественных явлений, дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого характера и формирования собственной позиции
ОПК-1	владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук	Знать: теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций, их состав, внутреннее содержание; состав, содержание и классификацию основных методов анализа международных ситуаций Уметь: ориентироваться в целях и задачах исследования, идентифицировать объект и предмет исследования Владеть: навыком формулирования задач исследования, исходя из заданной цели исследования

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

ОПК-9	способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества	<p>Знать: актуальные события и процессы, происходящие в международных отношениях и внешней политике России и зарубежных государств</p> <p>Уметь: давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с историческим развитием государства и общества</p> <p>Владеть: способностью анализировать актуальные события и процессы, происходящие в мире и стране</p>
ПСК-1	Способность составлять комплексную характеристику региона специализации и давать оценку его развития с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<p>знать: основные тенденции и закономерности исторического развития регионов в контексте всемирно-исторического процесса</p> <p>уметь: объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> <p>владеть: методикой использования знаний основных тенденций и закономерностей развития регионов в контексте всемирно-исторического процесса для анализа международных отношений</p>

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Понятие, основания и атрибуты глобализации

Тема 1: Место дисциплины «Глобалистика» в системе гуманитарных дисциплин

Гуманитарная направленность предмета. Специфика гуманитарного знания и его структура. Социально-исторические предпосылки возникновения глобалистики как междисциплинарной сферы научного знания о глобальных процессах и их последствиях. Философские идеи и их роль в осмыслении современных процессов глобализации. Место и значение философии в осознании глобального мира и решении актуальных проблем современности. Культурно-цивилизационный диалог как способ взаимодействия и взаимопонимания народов в условиях глобализации.

Тема 2: Глобалистика: ее предмет и место в системе научного знания

Определение предмета глобалистики. Методология и категориальный аппарат нового научного направления. Понятие системы. Системный подход к исследованию сложных объектов. Принципы и основания взаимодействия естественных, гуманитарных и прикладных наук в решении ключевых задач и проблем глобалистики. Роль и место гуманитарного знания в исследовании глобальных процессов и порождаемых ими противоречий. Гуманитарная составляющая, философские аспекты глобалистики. Мировоззренческая, методологическая, культурологическая и другие функции философии в структуре междисциплинарного знания о современном мире как целостной системе. Взаимосвязь философского и частнонаучного знания. Актуальность теоретических исследований и особая значимость практических выводов современной этики в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

условиях возрастающей ответственности науки в принятии важнейших социальных, экономических и политических решений.

Тема 3. Причины глобализационных процессов

Идеология западной цивилизации как основание глобализационных процессов. Менталитет Просвещения как базис идеологии Запада. Отношение к природе как одно из оснований менталитета Просвещения. Генезис западного отношения к природе. Вестернизация. Технократическое мировоззрение. Ценности техногенной цивилизации. Экспансия техногенной цивилизации. Экономические, технологические, информационные факторы глобализации.

Тема 4. Атрибуты глобализации

«Плюсы» глобализации: укрепление мирового рынка с сопутствующими этому процессу углублением специализации и международного разделения труда; выравнивание потребностей; расширение влияния демократических взглядов; широкий доступ к информации; закрепление новых форм коммуникации; улучшение социальных показателей во многих регионах мира; выход на более высокий уровень взаимопониманий между различными культурами; рост свободы человека от определённой среды; открытие огромных возможностей выбора жизненных стратегий; увеличение экономической, финансовой и политической взаимосвязей государств и народов.

«Минусы» глобализации: мировая экономика становится более нестабильной, взаимозависимой и уязвимой; увеличивается разрыв в экономическом и социальном развитии между Севером и Югом; возникают трудности передачи знаний и новых технологий из центра к периферии; возрастают миграционные потоки; увеличивается разница между уровнем жизни и благосостоянием богатых и бедных слоёв населения; транснациональные компании усиливают своё не только экономическое, но и политическое влияние на государства; усугубляются проблемы взаимодействия государства и институтов гражданского общества растёт влияние массовой культуры, угрожающее культурному многообразию; разрастается экологический кризис; меняет мировоззрение современного человека, в результате чего возникают идеологические и культурные конфликты, психологическое напряжение и мировоззренческая неудовлетворённость; переход к новому типу общества постмодерна, замене традиционно сложившихся связей между людьми на безличные, функциональные отношения, и это неизбежно ведёт к распаду прежних социальных и духовных ценностей.

Экономическая и культурная глобализация.

Тема 5: Этическая составляющая глобального мира

Этическая проблема: сущность, социальная обусловленность и пути решения в современном мире. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества: причины появления и условия преодоления. Проблемы формирования общечеловеческой морали и взаимопонимания в глобальном мире. Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики. Экономический и политический, мировоззренческий и этико-правовой аспекты современных глобальных отношений. Мировая политика и общественные движения в контексте глобальной нравственности

Тема 6: Глобализационное давление как механизм глобализации

Глобализационное давление как навязывание незападному миру западных ценностей и ориентиров. Объективные факторы, детерминирующие глобализационное давление: активизирующаяся глобализация; балансирование человечества между стремлением к объединению самостоятельному развитию государств; холизм современного исторического процесса, связанный с экспансией западных ценностей и стереотипов на весь остальной мир; общность рыночных отношений, технических и технологических достижений; глобализация социально-экономической и культурной сфер; развитие глобальных коммуникационных сетей; единство и борьба процессов интеграции и дифференциации; расширяющиеся международные контакты различного рода; связанная с появлением новых мировых субъектов политики трансформация международных политических отношений в мировые политические отношения; тенденции появления целостной мировой науки; сочетание вестернизации с ориентализацией и пр.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Субъективные факторы, детерминирующие глобализационное давление: политика по нивелированию социокультурной идентичности отдельных социумов в пользу вестернизации; глобализм как навязываемая миру социальная модель политического и экономического доминирования западной цивилизации под эгидой США; выход политической деятельности за пределы территории отдельных государств, т.е. становление общепланетарной политики; исчерпание «конструктивного потенциала в идеологии глобализации в его крайнем вестернистски-потребительском виде»; идеи теоретиков западного образа жизни; создаваемая глобализацией угроза национальным системам образования и воспитания в формате Болонского процесса; стремление Запада в лице США к завоеванию власти над остальным миром; тенденции к установлению нового мирового порядка и единого мирового правительства; давление массовой культуры; дискредитация демократических принципов; фальсификация исторического прошлого, переписывание истории и пр.

МОДУЛЬ 2. Следствия и перспективы глобализации

Тема 7: Кризис культурной идентичности в условиях глобализации

Причины усугубления кризиса идентичности в эпоху глобализации. Проявления кризиса идентичности: депрессивные состояния и апатии, зависимости различного вида: алкоголизм, наркомания, игромания, «компьютерная зависимость»; беспомощность, инфантилизм, коммуникативная и эмоциональная несостоятельность; стремление убежать от реальности, проявление жестокости, властности; нигилизм, сексуальные извращения и пр.

Средства массовой информации и информационные системы как фактор кризиса культурной идентичности.

Тема 8: Доминанта массового человека и массового сознания в глобальном мире

Феномен массового сознания и массового человека в западной и отечественной философии. Качества массового человека: амбициозность, образованность, самодовольство, неуемная потребительская интенция, ненасыщаемая жажда потребления, отсутствие продуктивного воображения, потеря потребности в автономном мышлении. Роль массовой культуры в формировании массового сознания и массового человека.

Тема 9: Социальный иммунитет

Социальный иммунитет как способность эффективно противостоять глобализационному давлению. Способность социального иммунитета создать защитный пояс, который позволит сохранить идентичность, уникальность культуры, собственную историю, политический и экономический суверенитет. Важность выработки социального иммунитета в современной России.

Тема 10: Человек в пространстве массовой культуры

Значение в формировании массового человека массовой культуры, средств массовой информации. Информация как средство управления людьми, формирующее шаблонные идентичности, предлагающее готовые формы поведения, суждений принципов, ценностей и т.д. Компенсаторная функция массовой культуры.

Тема 11: Глобальные проблемы современного мира

Понятие глобальных проблем современности. Классификации глобальных проблем современности. Экологическая проблема. Проблема предотвращения термоядерной войны. Демографическая проблема. Проблема «Север-Юг». Проблема исчерпания ресурсов. Продовольственная проблема. Проблема здоровья человека. Проблема международного терроризма. Проблема духовности человека и пр.

Причины глобальных проблем современности: научно-техническая революция, научно-технический прогресс; возникшее во времена Античности потребительское отношение человека к природе.

Сценарии будущего человечества. Идея коэволюции.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Тема 12: Государство и право в условиях глобализации

Глобализм и антиглобализм. Тенденция замены традиционного образа национального государства с его публично-властными полномочиями и соответствующими функциями транснациональными, наднациональными институтами. Идея отказа от прежней концепции народа как особой социальной общности. Размывание социальных основ национального государства и создание предпосылок для формирования социальной базы некоего подобия транснационального государства. Идея постиндустриального, глобального по своим масштабам государства и общества, идея создания под влиянием процесса глобализации так называемого мегаобщества.

Тенденция унификации и универсализации права. Тенденция расширения юридического сектора, касающегося прав человека и гражданина. Тенденция постепенного стирания граней между публичным и частным правом. Тенденция политизации права. Тенденция формирования правовой системы планетарного масштаба. Тенденция интернационализации прав человека. Тенденция расширения международного контроля за соблюдением прав человека.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Понятие, основания и атрибуты глобализации	6	8	32	20
2	Следствия и перспективы глобализации	4	14	44	19
	Всего	10	22	76	108

Тематический план Модуль 1

№	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Глобалистика: ее предмет и место в системе научного знания	2	ОК-1
2	Атрибуты глобализации	2	ОК-1
3	Глобализационное давление как механизм глобализации	2	ОК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Причины глобализационных процессов	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9
2	Атрибуты глобализации	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9
3	Этическая составляющая глобального мира	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9
4	Глобализационное давление как механизм глобализации	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Место и значение философии в осознании глобального мира и решении актуальных проблем современности.	3	ОПК-1, ОПК-9
2	Культурно-цивилизационный диалог как способ взаимодействия и взаимопонимания народов в условиях глобализации	3	ОПК-1, ОПК-9
3	Менталитет Просвещения как базис идеологии Запада.	3	ОПК-1, ОПК-9
4	Отношение к природе как одно из оснований менталитета Просвещения.	3	ОПК-1, ОПК-9
5	Генезис западного отношения к природе	4	ОПК-1, ОПК-9
6	Понятие вестернизации. Технократическое мировоззрение.	3	ОПК-1, ОПК-9

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

7	Ценности техногенной цивилизации.	3	ОПК-1, ОПК-9
8	Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества: причины появления и условия преодоления.	3	ОПК-1, ОПК-9
9	Проблемы формирования общечеловеческой морали и взаимопонимания в глобальном мире.	3	ОПК-1, ОПК-9
10	Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики.	4	ОПК-1, ОПК-9

Модуль 2

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Доминанта массового человека и массового сознания в глобальном мире	2	ОК-1
5	Глобальные проблемы современного мира	2	ОК-1
	Практические занятия (семинары)		
5	Кризис культурной идентичности в условиях глобализации	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПСК-1
6	Доминанта массового человека и массового сознания в глобальном мире	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9
7	Социальный иммунитет	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9
8	Человек в пространстве массовой культуры	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПСК-1
9	Глобальные проблемы современного мира	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9
10	Государство и право в условиях глобализации	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9
	Самостоятельная работа		
11	Причины усугубления кризиса идентичности в эпоху глобализации.	3	ОПК-1, ОПК-9
12	Проявления кризиса идентичности.	3	ОПК-1, ОПК-9
13	Средства массовой информации и информационные системы как фактор кризиса культурной идентичности	3	ОПК-1, ОПК-9, ПСК-1
14	Феномен массового сознания и массового человека в западной и отечественной философии.	4	ОПК-1, ОПК-9
15	Качества массового человека.	4	ОПК-1, ОПК-9
16	Роль массовой культуры в формировании массового сознания и массового человека.	4	ОПК-1, ОПК-9
17	Социальный иммунитет как способность эффективно противостоять глобализационному давлению.	3	ОПК-1, ОПК-9
18	Информация как средство управления людьми.	4	ОПК-1, ОПК-9, ПСК-1
19	Глобальные проблемы современности.	4	ОПК-1, ОПК-9, ПСК-1
20	Сценарии будущего человечества.	4	ОПК-1, ОПК-9

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

21	Размывание социальных и политических основ национального государства.	4	ОПК-1, ОПК-9, ПСК-1
22	Тенденция формирования правовой системы планетарного масштаба.	4	ОПК-1, ОПК-9

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Модуль 1.

Практическое занятие № 1. Причины глобализационных процессов

1. Идеология западной цивилизации как основание глобализационных процессов.
2. Менталитет Просвещения как базис идеологии Запада.
3. Отношение к природе как одно из оснований менталитета Просвещения.
4. Генезис западного отношения к природе.
5. Ценности техногенной цивилизации.
6. Экономические, технологические, информационные факторы глобализации.

Практическое занятие №2Атрибуты глобализации

1. «Плюсы» глобализации.
2. «Минусы» глобализации.

Практическое занятие №3 Этическая составляющая глобального мира

1. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества.
2. Условия преодоления разногласия и противоречия мирового сообщества.
3. Проблемы формирования общечеловеческой морали и взаимопонимания в глобальном мире.
4. Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики.
5. Экономический и политический, мировоззренческий и этико-правовой аспекты современных глобальных отношений.
6. Мировая политика и общественные движения в контексте глобальной нравственности.

Практическое занятие №4 Глобализационное давление как механизм глобализации

1. Понятие «Глобализационное давление».
2. Объективные факторы, детерминирующие глобализационное давление.
3. Субъективные факторы, детерминирующие глобализационное давление.

Модуль 2.

Практическое занятие №5Кризис культурной идентичности в условиях глобализации

1. Понятие культурной идентичности.
2. Причины усугубления кризиса идентичности в эпоху глобализации.
3. Проявления кризиса идентичности.
4. Средства массовой информации и информационные системы как фактор кризиса культурной идентичности.

Практическое занятие №6Доминанта массового человека и массового сознания в глобальном мире

1. Феномен массового сознания.
2. Качества массового человека.
3. Роль массовой культуры в формировании массового сознания и массового человека.

Практическое занятие №7 Социальный иммунитет

1. Понятие социального иммунитета.
2. Значение социального иммунитета.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

3. Условия выработки социального иммунитета в современной России.

Практическое занятие №8 Человек в пространстве массовой культуры

1. Понятие и атрибуты массовой культуры.
2. Формы влияния массовой культуры на личность.
3. Информация как средство управления людьми.
4. Компенсаторная функция массовой культуры.
5. Последствия влияния массовой культуры на человека.

Практическое занятие №9 Глобальные проблемы современного мира

1. Понятие глобальных проблем современности.
2. Классификации глобальных проблем современности.
3. Анализ основных глобальных проблем современности.
4. Причины глобальных проблем современности.
5. Точки зрения на будущее человечества и цивилизации.

Практическое занятие №10 Государство и право в условиях глобализации

1. Основные тенденции трансформации традиционного национального государства в условиях глобализации.
2. Основные тенденции трансформации национальных систем права в условиях глобализации.
3. Глобализм и антиглобализм.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

Модуль 1. Понятие, основания и атрибуты глобализации

1. Место и значение философии в осознании глобального мира и решении актуальных проблем современности.
2. Культурно-цивилизационный диалог как способ взаимодействия и взаимопонимания народов в условиях глобализации.
3. Принципы и основания взаимодействия естественных, гуманитарных и прикладных наук в решении ключевых задач и проблем глобалистики.
4. Философские аспекты глобалистики.
5. Менталитет Просвещения как базис идеологии Запада.
6. Отношение к природе как одно из оснований менталитета Просвещения.
7. Генезис западного отношения к природе.
8. Понятие вестернизации.
9. Технократическое мировоззрение.
10. Ценности техногенной цивилизации.
11. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества: причины появления и условия преодоления.
12. Проблемы формирования общечеловеческой морали и взаимопонимания в глобальном мире.
13. Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики.
14. Мировая политика и общественные движения в контексте глобальной нравственности.
15. Глобализационное давление как навязывание незападному миру западных ценностей и ориентиров.

Модуль 2. Следствия и перспективы глобализации

16. Причины усугубления кризиса идентичности в эпоху глобализации.
17. Проявления кризиса идентичности.
18. Средства массовой информации и информационные системы как фактор кризиса культурной идентичности.
19. Феномен массового сознания и массового человека в западной и отечественной философии.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

20. Качества массового человека.
21. Роль массовой культуры в формировании массового сознания и массового человека.
22. Социальный иммунитет как способность эффективно противостоять глобализационному давлению.
23. Значение в формировании массового человека массовой культуры, средств массовой информации.
24. Информация как средство управления людьми.
25. Понятие глобальных проблем современности.
26. Экологическая проблема.
27. Проблема предотвращения термоядерной войны.
28. Демографическая проблема.
29. Проблема «Север-Юг».
30. Проблема исчерпания ресурсов.
31. Продовольственная проблема.
32. Проблема здоровья человека.
33. Проблема международного терроризма.
34. Проблема духовности человека и пр.
35. Причины глобальных проблем современности.
36. Сценарии будущего человечества.
37. Размывание социальных и политических основ национального государства.
38. Тенденция формирования правовой системы планетарного масштаба.

Форма 2. Самостоятельное изучение источников

Освоение оригинальных источников, а также тем и разделов тем, выносимых на самостоятельную проработку контролируется на консультациях (индивидуальных беседах) со студентами, через проведение коллоквиумов, подготовку студентами рефератов, а также сообщений на практические занятия.

Качественное освоение источника и рациональность использования затраченного на этот процесс рабочего времени предполагает его научную организацию. Студенту необходимо знать приемы работы с литературой и использовать их при освоении источников. Наиболее существенные из них состоят в следующем:

Первоначальное знакомство с литературным источником: обратить внимание на автора, название книги или журнала, место и год издания, подзаголовки. Прочитать аннотацию: это помогает точнее определиться в содержании.

Изучение оглавления (содержания). Это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, а также поиском вопросов, наиболее отвечающих учебному заданию.

Виды чтения:

Беглое, ознакомительное (чтение “по диагонали”, по абзацам, выборочное). При таком чтении прочитываются начало глав и параграфов, выделенные петитом или жирным шрифтом места, формулировки понятий, отдельные абзацы, выводы.

Скоростное – чтение, которому обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро, но осмысленно.

Глубоко осмысленное:

фиксирующее или регистрирующее – читается текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок. Цель – попытаться постигнуть основное содержание книги;

разъяснительное – по ходу чтения выясняются по справочникам, другим изданиям или консультированием все непонятные и противоречивые места;

критическое – такое чтение предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции со взглядами других авторов и своей собственной;

творческое – на основе читаемого вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

Вид вырабатываемого чтения зависит от целей, которые Вы перед собой ставите.

Фиксация читаемого:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

- а) *запись главных мыслей источника* – произвольно, с помощью схем, смешанным способом;
- б) *составление простого или сложного плана прочитанного*. Еще более развернутой формой может быть цитатный план. Как вариант может быть использована форма тезисного плана, когда основная идея формулируется как развернутое суждение и перечисляются основные аргументы.
- в) *составление аннотации*. В нескольких предложениях сформулирована суть источника. Грамотная и лаконичная аннотация может быть составлена только после глубокого и осмысленного прочтения всего источника
- г) *составление резюме*. Это краткая запись основных положений текста, но в отличие от аннотации, с формулировкой выводов, следующих из рассуждений автора или своих собственных.
- д) *конспектирование*. Текстуальный конспект – это сокращенная запись авторских мыслей (своими словами, цитатами, в виде тезисов). Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.
- е) *реферирование* (два вида): краткое, но более развернутое (на 2-4 стр.), чем при аннотировании, изложение основных идей источника с лаконичной оценкой. Другой вид реферирования – изложение состояния проблемы в литературе на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

При конспектировании целесообразно придерживаться следующих правил:

- Имей отдельную тетрадь для конспектов.
 Сделай в тетради широкие поля.
 Напиши фамилию автора и его инициалы. Полное название работы, место издания, год, том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпиши фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания.
 Прочитай и подумай над всем текстом в целом или над большим законченным куском (параграфом, главой).
 Выдели узловые вопросы.
 Продумай главные положения, сформулирую их своими словами и запиши.
 Подтверди отдельные положения цитатами.
 Используй различные приемы выделения текста: подчеркни главную мысль, ключевое слово.
 Если что-то особенно важно или неясно, на полях поставь знаки: “!” или “?”.
 Записывай на полях: цифры, даты, место событий, незнакомые слова и понятия, возникающие мысли.

Форма 3. Написание реферата

Данный вид самостоятельной работы выполняется студентом в течение учебного семестра (параллельно с видами аудиторной работы). Результаты самостоятельной работы данного вида могут выступать основанием для положительной итоговой оценки работы студента.

Одной из форм совершенствования знаний по социальной философии является написание рефератов, в котором студент излагает результаты самостоятельного исследования одной из проблем. Работа над рефератом дает возможность овладеть навыками обобщения результатов научного познания, раскрытия мировоззренческой и методологической функций социально-философского знания.

Реферат должен быть целостным и законченным произведением, иметь самостоятельный и творческий характер. В нем должны быть воплощены требования логики и методологии, должна последовательно воплощаться основная идея, определяющая подход к решению избранной темы. Автор реферата должен показать умение разобраться в социально-философских проблемах, систематизировать материал по избранной теме, сознательно применять философские знания в их мировоззренческом и методологическом значении для решения задач, возникающих в процессе исследования.

Реферат должен быть самостоятельным исследованием. Прямое заимствование без указания источников текстов, а также пересказ и изложение материалов учебной и методологической литературы без ссылок на авторов недопустим. Социально-философские

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

положения, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник.

Организация работы над рефератом

Научное исследование, и написание реферата в частности, обладает своей спецификой, предполагающей постановку проблемы и решение задач с определением путей и средств достижения цели.

Первый, подготовительный этап, включает выбор темы, подбор и знакомство с литературой по проблеме, как философского, так и специально научного характера.

Второй, исследовательский этап, представляет собой разработку темы и включает в себя изучение необходимой литературы, составление плана, осмысление проблемы, обдумывание подхода к ее решению, обзор фактического материала, выбор принципов для решения проблемы. Завершается этап написанием связного текста в первом, черновом, варианте.

Третий, систематизирующий этап, состоит в логическом изложении решения проблемы, которое достигается путем обработки материала в связи с основной идеей, выступающей организующим принципом изложения. Затем проводится редактирование: исключение допущенных неточностей, оговорок, нечеткостей в изложении, орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических ошибок. Завершается этап написанием заключения, составлением библиографии, оформлением титульного листа.

Выбор темы реферата

Чтобы работа над рефератом дала положительный результат в виде углубления знаний и активного творческого овладения мировоззрением, методологией современного научного познания, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом научных интересов студента и актуальностью самой проблемы. Желательно выбрать такую тему, работа над которой способствовала бы углублению знаний по философии, формированию навыков научной работы. Примерный перечень тем рефератов имеется на кафедре социально-гуманитарных наук.

Название темы реферата и его содержание должны отражать философскую проблематику, освещать важнейшие философские проблемы современной науки и практики. По согласованию с кафедрой студент может предложить свою тему.

Подбор литературы

Работа по подбору литературы предполагает ориентировочное ознакомление с ней, которое заключается в отборе необходимых текстов по следующим признакам: 1. Автор (если это известный специалист в данном вопросе, то следует изучить его работу; если же он неизвестен, то решение о включении его работы в библиографический список для проработки принимается исходя из названия или в результате ознакомления с оглавлением. 2. Название работы, которое отражает основное тематическое направление, постановку вопроса. 3. Издательство, в котором выпущена книга, зачастую достаточно ее характеризует. Так, если это «Наука», то в данной книге, как правило, дана фундаментальная разработка, если «Знание», то книга научно-популярная, если «Прогресс», то, как правило, книга переводная и т.д. 4. Год издания свидетельствует об определенной новизне разработки, об актуальности проблемы. 5. Количество страниц в книге часто свидетельствует о мере проработанности проблемы. 6. Оглавление, в котором дается структура исследования свидетельствует об основных вопросах рассматриваемой проблемы.

Написание реферата

Непосредственная работа над рефератом начинается с составления его плана. Хорошо продуманный план - основа успешной и творческой разработки проблемы. План приводится на отдельном листе и включает все структурные элементы реферата: введение, основную часть, заключение, библиографический список. Заголовки плана дублируются в тексте, обозначая разделы работы.

Во введении определяется сама проблема, обосновывается выбор темы, коротко освещается состояние ее разработанности, характеризуется актуальность проблемы, ее место в существующей философской проблематике, ставится конкретная цель исследования и определяется путь ее достижения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

В основной части, где излагается решение проблемы, выделяют, как правило, два-три вопроса (параграфа), рассмотрение которых позволяет развернуть анализ проблемы, сформулировать основные положения, дать доказательство выдвинутых тезисов. Основная часть должна представлять собой изложение самостоятельно выполненного философского исследования проблемы, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся философской литературы по данной проблеме, или рецензирование новой философской литературы.

Приступить к написанию реферата советуем после вдумчивого изучения основной литературы, выделения, усвоения и осмысления принципов решения проблемы, критической оценки противоборствующих подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата, свою позицию в рассмотрении проблемы следует излагать по вопросам плана последовательно, аргументировано, научно доказательно, логично и грамотно.

Чтобы умело и органически связать теоретические положения философии с современностью, нужно быть в курсе современных общественны

х процессов, следить за достижениями научно-технического процесса, знать историю отечественной и мировой науки. Доказательность и аргументированность раскрытия вопросов темы - основное достоинство реферата.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются обобщения полученных результатов, формируются основные выводы, сделанные из всего исследования, указывается методологическое или мировоззренческое значение проведенного исследования проблемы. Автор должен четко указать на ту часть содержания реферата, которая представляет результат его исследования, четко обозначить новизну своего исследования.

Научный аппарат реферата

Реферат представляет собой форму научной работы и должен удовлетворять всем требованиям научной публикации, правилам научного обращения с источниками, выражать культуру исследования: точность библиографических данных, сверка цитат, оформление сносок и т.п. Это не формализм. Соблюдение правил оформления научного аппарата - это не только технология научной работы, но и сложившийся в науке механизм разграничения ранее добытого и нового знания.

Использование в тексте цитат из первоисточников или другой литературы должно быть правильно оформлено (в соответствии с последними стандартами). Не следует увлекаться цитированием. Целесообразно цитировать то, что содержит факты, важнейшие положения, может выступать аргументом в изложении позиции. Количество цитат в реферате не должно быть чрезмерным, сами цитаты не должны быть длинными, сама цитата, ее содержание, должна быть характеризующей для излагаемой позиции, взгляда на проблему. Приведенные цитаты необходимо заключать в кавычки и делать на той же странице сноску с указанием источника (сноски в тексте оформляются в соответствии с последними библиографическими требованиями). Без указания источника используемые цитаты теряют достоверность.

После изложения темы и заключения приводится библиографический список. Он должен включать фундаментальные работы по теме, последние публикации по ней, справочники, словари, энциклопедии. В этот список, как правило, не включается учебная, учебно-методическая литература и т.п. вспомогательная литература. При оформлении списка требуется указать автора, название работы, источник, в котором она напечатана, если это не авторская книга, а раздел коллективной монографии или сборника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке. Использованная литература должна найти отражения в тексте реферата, но не обязательно путем прямого цитирования, но и в виде обзора, изложения взглядов и т.п.

Оформление реферата

1. При написании реферата необходимо иметь в виду следующее:

1) во введении указывается актуальность выбранной темы, делается краткий обзор изученной по теме литературы и представленных в ней точек зрения на рассматриваемую проблему;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

2) основная часть должна содержать разделы, соответствующие основным вопросам темы и раскрывающие суть изучаемой проблемы;

3) заключение должно быть органично связано с основной частью и содержать общие выводы и подведение итога по всей контрольной работе;

4) библиографический список, составленный в алфавитном порядке, располагается в конце текста. При этом необходимо указать фамилию и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Например:

1. Лосский, Н.О. История русской философии / - М.: Наука, 1991. – 320 с.

2. Библер, В.С. Что есть философия? // Вопросы философии. - 1995. - №1. - С.159-165.

3. Кусков С.М. Гуманистический рационализм К. Поппера [Электронный ресурс]. – URL: <http://vpn.int.ru/index.php?name=Pages&op=page&pid=5> (дата обращения: 13. 01. 2011).

2. В тексте реферата (после цитирования) информация об источнике печатается в квадратных скобках с указанием номера по библиографическому списку и страницы источника.

Например:

«Символ является таким же древним, как и сам человек, но философско-эстетическое осмысление его в Европе происходит сравнительно поздно» [4, с. 57].

Текст реферата должен быть машинописным и иметь объем 20-25 страниц формата А-4 (на одной странице 30 строк, в каждой строке 60 знаков). Поля: 20 мм. - сверху, справа, слева; 25 мм. - снизу. Шрифт - размер (кегель) - 14; тип TimesNewRoman; интервал - 1,5. Все страницы должны быть пронумерованы в последовательности. Титульный лист контрольной работы оформляется с помощью компьютерной программы «Нормоконтроль».

Тематика рефератов

1. Экономические факторы глобализации.
2. Информационные факторы глобализации.
3. Технологические факторы глобализации.
4. Система ценностей техногенной цивилизации.
5. Интеграция и дифференциация в ходе глобализации.
6. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
7. Основные тенденции трансформации государства в эпоху глобализации.
8. Основные тенденции трансформации права в эпоху глобализации.
9. Мировые цивилизации в условиях глобализации.
10. Антиглобализм.
11. Мировые империи и глобальная власть.
12. Экономическая глобализация.
13. Культурная глобализация.
14. Политическая глобализация.
15. Пути решения глобальных проблем современности.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
отсутствуют

8. Перечень вопросов на зачет

1. Глобалистика как научная дисциплина
2. Понятие глобализации.
3. Причины глобализации.
4. Предмет глобалистики.
5. Роль философии в осмыслении современных процессов глобализации.
6. Генезис западного отношения к природе.
7. Менталитет Просвещения как базис идеологии Запада.
8. Ценности техногенной цивилизации.
9. Экономические факторы глобализации.
10. Технологические факторы глобализации.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

11. Информационные факторы глобализации.
12. «Плюсы» глобализации.
13. «Минусы» глобализации.
14. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества.
15. Проблемы формирования общечеловеческой морали и взаимопонимания в глобальном мире.
16. Понятие глобализационного давления.
17. Субъективные факторы, детерминирующие глобализационное давление.
18. Объективные факторы, детерминирующие глобализационное давление
19. Понятие социального иммунитета.
20. Причины усугубления кризиса идентичности в эпоху глобализации.
21. Экономическая глобализация.
22. Культурная глобализация.
23. Феномен массового сознания.
24. Информация как средство управления людьми.
25. Понятие и классификация глобальных проблем современности.
26. Причины глобальных проблем современности.
27. Пути решения глобальных проблем современности.
28. Тенденции изменения государства в эпоху глобализации.
29. Тенденции изменения права в условиях глобализации.
30. Тенденции и перспективы глобалистики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная литература

1. Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) / В. А. Дергачев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 5-238-00957-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81754.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Чумаков, А. Н. Философские проблемы глобализации / А. Н. Чумаков, А. Д. Иоселиани. — Москва : Университетская книга, 2015. — 171 с. — ISBN 978-5-98699-162-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33419.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глобалистика : курс лекций / В. И. Буренко, Ю. А. Васильев, А. А. Инков [и др.]. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-98079-743-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8604.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>. <https://urait.ru>
3. ЭБС IPR Media – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студент

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

		умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09Глобалистикадля направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

		вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

11. Материально-техническая база

Электронные библиотеки ЭБС IPR Media, ЭБС Юрайт, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.