

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 2019.05.18

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки

«Современное историческое образование»

СМК-ПП-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«__» мая 2019 г., протокол № __
зав. кафедрой истории и философии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,

профиль «Современное историческое образование»

уровень - магистратура
курс – 2
форма обучения – очная

Год набора 2019

Зачёт с оценкой 4 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Разработчики:

Доцент кафедры истории и философии
Доцент кафедры истории и философии

Камардина Н.В.
Ильина В.А.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА)

2.2. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.4. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) предусмотрено проведение *Б2.О.02(Н) Педагогическая практики* на 2 курсе в 4 семестре – **8 недель с общим объёмом 15 зачётных единиц.**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической), формирование умений в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- проведение и анализ результатов научного исследования в области исторической науки и/или исторического образования с использованием современных научных методов и технологий;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и методическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра по профилю подготовки «Современное историческое образование». В процессе прохождения практики магистры формируют умения по системному проектированию и организации учебных занятий в образовательных учреждениях, развивают умения научно-исследовательской деятельности.

Данная практика позволяет осваивать и развивать практические умения и навыки, полученные при изучении дисциплин Б1.Б2. «Современные методики преподавания истории и обществознания», Б1.В.ОД.1. «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», Б1.В.ОД.2. «Актуальные проблемы изучения истории стран Европы и Америки», Б1.В.ОД.3. «Основные концепции средневековой и новой истории России», Б1.В.ОД.4. «Дискуссионные вопросы истории России XIX-XXI вв. в современной науке», Б1.В.ОД.5 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании».

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики: научная работа.

Формой проведения производственной практики на 2 курсе выступает преподавательская и исследовательская работа, связанная подготовкой выпускной квалификационной работы (в форме магистерской диссертации).

Продолжительность производственной практики на 2 курсе (4 семестре) – **11 недель**.

Базой практики являются образовательные учреждения Камчатского края, ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», Государственный архив Камчатского края.

Общее руководство практикой осуществляет кафедра истории и философии. Методическое сопровождение и консультирование осуществляют организатор практики и методисты кафедры истории и философии.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ПРАКТИКОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ (по ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной научно-исследовательской практики *необходимо знать*:

- фундаментальные основы педагогической науки, необходимые для ведения профессиональной деятельности;
- основные этапы развития и важнейшие события истории России и зарубежных стран;
- специфические черты экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран;
- основные парадигмы, существующие в исторической науке;
- методологии научных исторических (методических) исследований.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

В результате прохождения производственной научно-исследовательской практики *необходимо уметь*:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий;
- выявлять характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- работать с историческими источниками, делать их критический разбор;
- самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве;
- отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции.

В результате прохождения производственной научно-исследовательской практики *должны быть выработаны навыки*:

- методами психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- современными педагогическими технологиями;
- основами критического мышления;
- методами исследования источников различной социальной информации;
- общенаучными и специальными методами изучения исторических процессов и явлений;
- методологическими основами научного исследования;
- основами критического мышления.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Представляет и понимает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

		ОПК-2.3. Имеет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способов проектной деятельности в образовании; участия в проектировании ООП
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и и	ОПК 3.1. - определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития; ОПК 3.2. - организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; ОПК 3.3. - определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся; ОПК 3.4. - проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 3.5. - выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	и	ОПК 5.1. - разрабатывает программу мониторинга и содержательно аргументирует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ОПК 5.2. - использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); ОПК 5.3. - определяет пробелы в образовательных результатах обучающихся, и на основе полученных данных, разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-7.Способен планировать организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	и	ОПК 7.1. - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; ОПК 7.2. - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК 7.3 - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК 7.4.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений; ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Данный тип практики предоставляет возможность сформировать и развить умения, необходимые для профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности. Знания и умения, полученные в ходе практики, являются основой для деятельности магистров в области самостоятельной педагогической и научно-исследовательской работы. Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания истории и их практическое применение в образовательной деятельности, поиск нового научного исторического знания.

В ходе практики происходит итоговое обоснование темы магистерской диссертации, детализация плана и структуры исследования по главам и разделам, проведение научно-практического (аналитического, экспериментального) этапа исследования в его завершающей стадии, создание текста диссертационного исследования, подготовка статей в сборники научных, в том числе студенческих конференций; подготовка методической разработки по теме своего исследования, апробирование её на практике; разработка практических рекомендаций для участников образовательного процесса, и поиск формы представления авторского методического продукта.

Магистрант, темой выпускной квалификационной работы которого является регионально-историческая тема, рассматривающая проблемные, малоизученные аспекты региональной истории, должен проработать источниковую базу своего исследования, создать историографический обзор проблемы, выявить специфику изучаемых процессов и явлений, вписав их в контекст российской истории

Общая трудоемкость производственной (профессионально-педагогической) практики составляет 15 зачетных единицы.

Этапы прохождения практики и их содержание

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу		Формы текущего контроля
		3	4	
1	Подготовительный	1) Инструктаж по видам деятельности	1) Определение баз практики 2) Ознакомление с объемом работы	Установочная конференция

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

2	Рабочий (основной)	1) Работа в образовательных учреждениях (архивах) в соответствии с поставленными целями.	1) Подготовка и проведение учебных занятий 2) Подготовка и апробация методических рекомендаций в рамках избранной темы научного исследования 3) Анализ и систематизация материала по теме диссертационного исследования 4) Подготовка текста магистерской диссертации 5) Подготовка основной части отчета	Еженедельный устный отчет практиканта о проделанной работе. Обсуждение проделанной работы с организатором практики и научным руководителем. Подготовленный текст магистерской диссертации
3	Итоговый	1) Окончательная доработка текста магистерской диссертации 2) Подготовка практической части исследования	Написание итогового отчета	Предзащита магистерской диссертации Итоговая конференция. Зачет по результатам комплексной оценки этапов прохождения практики

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): собеседование с практикантами; проверка конспектов занятий.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от кафедры, и CD-диск с записью отчёта в формате Word.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право *снизить итоговую отметку на 1 балл.*

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт о практике составляется в свободной форме, но обязательно должен включать в себя следующие сведения:

Основной отчетной документацией является отчет о результатах практики по блокам: педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Характеристика выполнения индивидуальной программы практики по основным направлениям своей педагогической, проектной, научно-исследовательской деятельности в период прохождения практики:

Педагогическая деятельность:

- количество проведённых занятий;
- характеристика преподаваемых дисциплин, ее место в учебном плане;
- анализ литературы, которая использовалась студентом;
- основные типы проведенных занятий, методы и средства обучения, использовавшиеся на учебных занятиях;
- соответствие уровня знаний и умений студентов программным требованиям;
- оценка собственной профессиональной подготовки по вопросам содержания вузовских курсов.

Проектная деятельность:

- анализ методических приемов и методов, в том числе методов контроля, использованных в ходе практики;
- анализ подготовленных методических рекомендаций по преподаваемой дисциплине;
- методические затруднения, встретившиеся при планировании и проведении занятий;
- оценка собственной профессиональной подготовки по вопросам методики преподавания вузовских дисциплин.

Научно-исследовательская деятельность:

- обоснование темы магистерской диссертации, детализация плана и структуры исследования по главам и разделам;
- подготовка автореферата магистерской диссертации;
- подготовка статей в сборники научных;
- разработка практических рекомендаций для участников образовательного процесса;
- анализ проведенной в ходе практики научно-исследовательской деятельности, оценка возможности ее использования в учебном процессе образовательных учреждений.

3. **Обязательно!** Свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом в учебном заведении, по содержанию практики и др. Формой оценки практики является дифференцированный зачет.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Форма аттестации: зачет с оценкой. Критериями оценки знаний, умений и навыков, полученными студентами в ходе практики являются: уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, отношение к работе и т.д.).

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** выставляется:

- магистрант полностью выполнил программу практики, провел все занятия с оценками «хорошо» и «отлично»;
- полностью подготовил текст магистерской диссертации и автореферат;
- при подготовке занятий самостоятельно подбирал и использовал методическую литературу; методически обосновывал содержание лекций (практических занятий); самостоятельно разрабатывал темы; грамотно и методически правильно оформлял конспекты. Во время обсуждения занятий магистрант делал глубокий самоанализ своей деятельности;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

- магистрант полностью выполнил программу практики, проведенные занятия были оценены преимущественно на «хорошо»;
- полностью подготовил текст магистерской диссертации и автореферат;
- при подготовке занятий самостоятельно подбирал и использовал литературу; проявлял самостоятельность в разработке лекций и практических занятий; методически правильно оформлял конспекты. Но был недостаточно инициативен. Во время обсуждения анализ практиканта не отличается глубиной;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- магистрантом недостаточно качественно выполнена научно-исследовательская часть практики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- магистрант в основном выполнил программу практики, преобладающая часть занятий была оценена на «удовлетворительно»;
- подготовил текст магистерской диссертации и автореферат требуют серьезной доработки;
- при подготовке лекций и семинарских занятий проявил слабое знание методики преподавания, испытывал затруднения в методическое обоснование содержания тем; слабо ориентировался в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить ее достоинства и недостатки;
- сдал отчетную документацию полностью;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- научно-исследовательская часть практики отличается слабым осмыслением эмпирического материала, непродуманностью методологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- магистрант не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, методиста кафедры;
- текст магистерской диссертации и автореферат не подготовлены;
- при подготовке к занятиям практикант не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при составлении конспектов делал фактические и методические ошибки. При проведении уроков практикант допускал ошибки, как в содержании, так и в методике; держал себя неуверенно, не замечал ошибок, проявил неумение организовывать познавательную деятельность студентов. Не владеет умением анализировать свою деятельность;
- сдал отчетную документацию не полностью и не в установленные сроки;
- научно-исследовательская часть практики не выполнена.

Для оценки результатов используются следующие методы:

- Анализ оценочного листа по итогам практики.
- Анализ качества работы студентов на установочных и итоговых конференциях.
- Анализ деятельности студентов в ходе практики.
- Самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы.
- Анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, конспектов различных видов работы, отчетов о работе).

Оценка по производственной (преддипломной) практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Для оценки результатов используются следующие методы:

- Анализ оценочного листа по итогам практики.
- Анализ качества работы студентов на установочных и итоговых конференциях.
- Анализ деятельности студентов в ходе практики.
- Самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы.
- Анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, конспектов различных видов работы, отчетов о работе).

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной и методической литературы по преподаваемому курсу;
- разработка и написание планов-конспектов занятий, предусматривающих использование современных образовательных технологий;
- обоснование темы магистерской диссертации, детализация плана и структуры исследования по главам и разделам;
- проведение научно-практического (аналитического, экспериментального) этапа исследования в его завершающей стадии;
- создание текста диссертационного исследования;
- подготовка статей в сборники научных, в том числе студенческих конференций;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- подготовка методической разработки по теме своего исследования, апробирование её на практике;
- разработка практических рекомендаций для участников образовательного процесса, и поиск формы представления авторского методического продукта.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная учебная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

3. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития,

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

