

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-ПП-В1.П2-2021
Информация о владельце: Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич Подпись: 31.03.2022 13:23:44	Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»
Дата подписания: 31.03.2022 13:23:44 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры теоретической и практической психологии  
 «2» июня 2021г., протокол № 9

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная  
 (тип, вид практики)

Для направления подготовки  
 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
 профиль «Логопедия»

курс: 1  
 семестр: 2  
 форма обучения: очная  
 дифференцированный зачет: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский  
 2021

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программе
4. Форма, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение практики

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

### 1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В Блок 2 «Практики» входят ознакомительная, научно-исследовательская и педагогическая практики.

Типы учебной практики:

**ознакомительная** практика;  
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);  
педагогическая

Способ проведения **научно-исследовательской практики**: стационарная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках профиля «Логопедия» предусмотрено проведение **практики** общим объёмом 33 з.е.

- 1) **ознакомительная практика (У) на 1 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;**
- 2) научно-исследовательская работа (У) на 2 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;
- 3) педагогическая практика (П) на 3 курсе - с общим объёмом 13 зачётных единиц

### 2. Цель и задачи учебной практики

Б2.О.01(У) *Цель учебной практики* – приобщение студентов к профессиональной деятельности; закрепление знаний, полученных в ходе теоретического обучения; формирование компетенций для решения профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи учебной практики:*

- 1) формирование представлений о специфике работы учителя-логопеда в образовательной организации;
- 2) формирование представлений об основной нормативно-правовой и программно-методической документации, обеспечивающей профессиональную деятельность учителя-логопеда в образовательном учреждении;
- 3) формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- 4) повышение методической и исследовательской культуры студентов;
- 5) формирование навыков анализа собственной деятельности.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

*Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата.* Б2.О.01(У)- практика относится к обязательной части, является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике заключалась в

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

следующем: за предыдущее время обучения были прочитаны лекционные курсы «Логопедия», «Психология», «Онтогенез речевой деятельности».

В учебной практике принимают участие студенты первого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определённые графиком учебного процесса.

#### 4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – учебная

Тип практики - ознакомительная

Форма проведения практики - дискретно – путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики.

Способ проведения - стационарная.

Место проведения практики. Практика проходит на базе образовательных учреждений различного типа.

Учебная практика проводится на 1 курсе в течение 7 недель, 10 зачётных единиц.

#### 5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести **знания**:

- об общих направлениях профессиональной деятельности логопеда и дефектолога в образовательных организациях, соответствующей документации;
- об этических принципах в работе логопеда и дефектолога в образовательных организациях, их должностных обязанностях;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности логопеда и дефектолога.

В результате прохождения учебной практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки**:

*Студент должен уметь:*

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

*Студент должен владеть навыками:*

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	поставленных задач	недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Научные основы педагогической деятельности		<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
<b>Задача ПД</b>	<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	<b>ПК-1.</b> Способен проектированию реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-1.2.Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.		<b>ПК-2.</b> Способен проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	44.03.03 «Специальное

## 6. Структура и содержание учебной практики

Учебная практика предполагает только базовую часть (инвариант).

Перед началом практики проводится установочная конференция, определяющая конкретные цель и задачи практики, место ее прохождения, сроки сдачи отчетной документации.

Содержание охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя – логопеда.

Успешное прохождение практики является обязательной основой для дальнейшего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной работы.

Практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической, культурно – просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения.

### Базовая часть программы (инвариант)

№	Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
1	Анализ специфики профессиональной деятельности логопеда и дефектолога в образовательном учреждении	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
2	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	2з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
3	Разработка и проведение внеклассного мероприятия для детей с ОВЗ	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
4	Анализ просмотренных уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеклассных	1з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	44.03.03 «Специальное

	мероприятий		консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
5	Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
6	Библиографический поиск, оформление его результатов	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
7	Рефлексия хода и результатов прохождения практики	1 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

### **Задание 1. Заполнение сравнительной таблицы.**

**Цель:** анализ специфики профессиональной деятельности логопеда и дефектолога в образовательном учреждении по предложенным критериям; осмысление сходств и различий; становление профессиональной идентичности.

Методические рекомендации:

- 1) для заполнения таблицы применяйте научные источники и нормативные документы (см. профессиональный стандарты и др.);
- 2) обязательно делайте ссылки на источники;
- 3) соблюдайте требования научного стиля языка, опирайтесь на профессиональную терминологию, избегайте описание житейского опыта.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Логопед</i>	<i>Дефектолог</i>	<i>Сходства</i>	<i>Отличия</i>
Основные направления профессиональной деятельности в образовательном учреждении				
Профессионально важные качества				
Основные профессиональные компетенции				
Контингент, с которым работает				
Основные ситуации запроса в образовательном учреждении				
Нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность				
Формы и методы работы				
Профессиональные/этические принципы				
Другое				

**Задание 2. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка (приложение 1)**

**Цель:** формирование представлений об основной нормативно-правовой и программно-методической документации.

Психолого-педагогическая характеристика оформляется на одного ребенка, заверяется подписью руководителя учреждения и методиста базы практики. Примерную схему можно посмотреть в приложении, также можно воспользоваться образцом, предложенным методистом базы практики.

**Задание 3. Разработать и провести внеклассное мероприятие для детей с ОВЗ**

**Цель:** формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей.

Работа по организации и проведению мероприятия может проводиться как индивидуально, так и в группе до 4-х человек.

**Задание 4. Анализ просмотренных уроков, коррекционно-развивающих занятий внеклассных мероприятий (Приложение 2, 3).**

**Цель:** формирование представлений о специфике работы учителя-логопеда в образовательной организации.

Необходимо просмотреть и проанализировать по предложенным схемам 3 различных варианта: урок, занятие, мероприятие.

**Задание 5. Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

**Цель:** формирование представлений об основной нормативно-правовой и программно-методической документации, обеспечивающей профессиональную деятельность учителя-логопеда в образовательном учреждении.

Требуется ознакомиться и представить одну составленную самостоятельно под руководством методиста базы практики программу на одного ребенка.

### **Задание 6. Библиографический поиск, оформление его результатов**

**Цель:** формирование культуры научного труда и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации:

1. Оформите библиографический список источников, которыми вы пользовались при выполнении заданий, в соответствии с государственным стандартом 2008 г.
2. Опирайтесь на источники не позднее 2015 года издания.
3. Включение электронных ресурсов допустимо при корректном оформлении соответствующей библиографической записи.

### **Задание 7. Рефлексия хода и результатов прохождения практики**

**Цель:** осмысление собственного профессионального развития в контексте выполнения заданий практики, становление профессиональной идентичности.

Методические рекомендации:

- 1) обобщите свои мысли и переживания относительно основных направлений профессиональной деятельности учителя-логопеда и дефектолога в образовательном учреждении: какие моменты Вам показались наиболее важными, какие - спорными, какие - наиболее интересными или затруднительными;
- 2) опишите какое направление деятельности Вы в наибольшей степени связываете со своей будущей профессиональной карьерой;
- 3) оцените, какие профессионально важные качества Вам присущи, а какие требуют формирования и совершенствования;
- 4) опишите, какие изменения в Вашем внутреннем мире, в профессиональной позиции произошли в результате выполнения заданий практики;
- 5) оформите результаты обобщений, размышлений в свободной форме с соблюдением требований русского литературного языка.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: полевая работа (анализ и систематизация основных направлений профессиональной деятельности социального педагога, психолога в образовательном учреждении; их конкретное наполнение применительно к выбранному образовательному учреждению), внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (подготовка отчетной документации).

### **Отчётная документация студента-практиканта**

Студент обязан предоставить на кафедру теоретической и практической психологии и КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчет по прохождению практики, включающий в себя рефлексивный отчет о прохождении практики и все формы отчетности, выполненные за текущий период. Отчетные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Отчет содержит:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	44.03.03 «Специальное

- 1) титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ»;
  - 2) оглавление с указанием страниц;
  - 3) задания практики с указанием их названия в предложенной программе очередностью.
  - 4) оценочный лист по практике
- К отчету прикладывается с CD-диск с записью отчёта в форматах Word и PDF.

## 7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики (в рамках методической помощи, консультаций, итоговой конференции по практике).

2) Промежуточная аттестация (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма промежуточного контроля – **дифференцированный зачёт** не ранее окончания второго семестра.

Оценка работы практиканта складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Отчёты по результатам практики сдаются студентами в первую неделю после завершения практики. Дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции.

Предоставленные документы должны отражать содержание деятельности студента-практиканта за отчётный период. Вместе с тем, они могут быть доработаны в дальнейшем в соответствии с рекомендациями руководителя практики.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- проявлял участие в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

• сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

**Итоговая оценка по учебной практике выставляется с учётом выполнения всех заданий практики.**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

## 8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по логопедии.
2. Написание отчёта по результатам прохождения практики.

## 9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение учебной практики

### Основная литература

1. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>
3. Лапп, Е. А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62925.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

#### **Дополнительная литература**

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. –Кн IV: нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. –Кн V: ФФН. ОНР. – 303 с.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Владос, 1997. - 398с.
4. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И.Александрова. – 3-е изд., доп. И перераб. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
5. Тягунова Е.А. Дизорфография - специфическое нарушение в овладении письмом: учебное пособие./Е.А. Тягунова.
6. Тягунова Е.А. Организация логопедической работы на школьном логопункте: учебное пособие./Е.А. Тягунова; КамГУ им. Витуса Беринга.: КамГУ им. Витуса Беринга - Петропавловск-Камч., 2013.- 141 с.
7. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учебн. пособие для студ. пед вузов / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Н. А. Чевелева. – М: Просвещение, 1989. – 223с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>  
eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

## Приложение 1

### Примерный план психолого – педагогической характеристики дошкольника **Психолого- педагогическая характеристика Ф.И.О**

Ф.И. ребёнка, дата рождения, посещает группу коррекционно – развивающего обучения № МБОУ № 35 с сентября 2009 года, куда был зачислен(а) по направлению ГППМК(протокол №, от дата).

#### **Оценка адаптации в группе**

##### **Эмоционально-волевая сфера**

- *Общий фон настроения* – адекватный, депрессивный, тревожный, эйфоричный и т.д.; активность, наличие познавательных интересов, проявления возбудимости, расторможенности.

- *Контактность* – желание общаться, уход от контакта, поверхностный, легкий, симптомы тревожности, тормозимости, сложность адаптации к новой обстановке, и незнакомым людям, страх, отсутствие потребности в общении, отгороженность.

- *Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания* – адекватное, неадекватное; положительное или равнодушное; понимание смысла и значения; повышение результативности выполнения заданий; исправление своих ошибок; необходимость более строгих мер; старание достичь результатов с помощью или без помощи взрослого.

- *Особенности личности.*

- Основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении).

- Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам).

- Склонности, симпатии.

- Поведение по отношению к родителям, братьям, сестрам, сверстникам, старшим, младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта.

- Действие в психологически значимых ситуациях (спокойствие, рассудочность, хаос, сопротивление).

- *Навыки самообслуживания. Хозяйственно – бытовой тру.*

- Как развиты, что умеет делать самостоятельно.

#### **Физическое состояние ребенка:**

- изменение в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), утомляемость, сформированность движений, чувства равновесия, нарушения осанки. Ловкость, сила.

- состояние моторики:

- ведущая рука, согласованные действия рук,

- точность движений, лишние движения,

- дифференцированные движения,

- графомоторные навыки, способность к работе на листе бумаги.

#### **Особенности познавательной сферы:**

- *Познавательные интересы, любознательность;*

- *Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:*

- знания о себе, семье, месте проживания, общественной жизни;

- временные представления.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- особенности внимания (легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой); степень развития произвольного внимания;
- *Сформированность восприятия:*
  - наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности;
  - активность и целеустремленность, наблюдательность;
  - продуктивность в работе и обучении;
  - точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом;
  - умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; характерные трудности в дифференциации общего и различного; обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом - легко;
- *Особенности памяти:*
  - преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);
  - быстрота и прочность запоминания;
  - что лучше запоминает: цифры, стихи, события.
- *Особенности мышления*
- *Мышление* – сформированность конструктивного праксиса, сформированность наглядно-образного, наглядно-действенного, логического мышления; установление причинно-следственных связей; самостоятельность, темп, ясность, оригинальность, инициативность.
  - уровень обобщений, абстрагирования;
  - наличие общих понятий;
  - понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом;
  - адекватное использование помощи.
- *Особенности речи:*
  - понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода);
  - возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций);
  - самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет);
  - состояние фонематического слуха (нарушен или нет);
  - особенности словарного запаса (правильно произносимые слова состоящие из одного-двух слогов, контурные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты существительных, глаголов, прилагательных и т.д., словесные комбинации из двух слов);
  - особенности грамматического изменения слов (использование падежа, числа, рода и т.д., использование предлогов);
  - объем и типы предложений;
  - умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
  - речевое поведение (многоречивость, молчаливость, речевая готовность, стилистические особенности, содержание и культура речи);
  - голос и речь: (громкость, скорость, высота, ритм, интонационная оформленность, артикуляторные особенности).
- *Элементарные математические представления:*
  - механический пересчет в пределах...
  - возможность соотнесения каждого последующего числа с предметом;
  - счет по речевой инструкции, по образцу;
  - восприятие величины, формы цвета;
  - возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой;
  - выделение из множества заданного количества предметов;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- пересчет предметов с называнием итогового числа;
- счетные операции с открытым и закрытым результатом;
- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше и т.д.
- *Пространственные представления*
  - зеркальное отображение;
  - целостный образ предмета.
- *Временные представления* (времена года, месяцы, дни недели, части суток, понимание и использование логико – грамматических конструкций.)
- *Особенности игровой деятельности:*
  - проявляет ли интерес к новым игрушкам (стойкий, кратковременный, избирательный, адекватно ли использует игрушку);
  - характер индивидуальной игры (манипуляции, процессуальная игра, наличие элементов сюжета, сюжетно-ролевая игра, использование предметов-заменителей). Оречевление игровых действий;
    - умение подчиняться игровым правилам.
- *Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:*
  - возможность совместной работы по указательному жесту;
  - по подражанию, по образцу;
  - по словесной инструкции, по замыслу;
  - ориентировка в пространстве, в выборе формы и цвета;
  - умение обыгрывать постройку. Объяснять рисунок и оречевлять свои действия.
- *Работоспособность.*
  - скорость ориентировки на новом материале;
  - общий темп и целенаправленность деятельности;
  - устойчивость интереса;
  - отвлекаемость, истощаемость

**Рекомендации:**  
**Директор**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

## Приложение 2

### Схема анализа урока

#### 1. Общая организация урока.

- 1.1. Последовательность и распределение этапов урока по времени.
- 1.2. Организация познавательной деятельности на уроке (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы).
- 1.3. Соблюдение охранительного режима.
- 1.4. Подведение итога урока.

#### 2. Содержание урока.

- 2.1. Воспитательная и коррекционно – развивающая направленность урока.
- 2.2. Правильность подбора учебного материала на уроке.
- 2.3. Связь теории с практикой.
- 2.4. Организация повторения на уроке, его содержания. Связь повторенного с новым материалом.
- 2.5. Уровень знаний, умений и навыков учащихся.

#### 3. Методическая сторона урока и его оборудование.

- 3.1. Качество методов и приемов обучения, их адекватность задачам урока и уровню развития познавательных возможностей детей. Чередование методов обучения.
- 3.2. Оборудование урока и его использование.
- 3.3. Методы опроса. Правильность ответов учащихся.

#### 4. Общие моменты урока, влияющее на его качество.

- 4.1. Поведение учителя (организованность в работе, контакт с учащимися). Речь учителя. Знание материала урока. Знание индивидуальных особенностей детей. Владение техникой письма на доске.
- 4.2. Отношение учащихся к работе (их активность, интерес). Дисциплина в классе.

#### 5. Выводы по уроку.

- 5.1. Реализация образовательных, коррекционно – развивающих, воспитательных задач урока.

#### 6. Предложения и методические рекомендации по совершенствованию урока.

Подпись руководителя практики.

Печать школы.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

### Приложение 3

#### Схема анализа внеклассного мероприятия

Цель занятия (воспитательная, коррекционно – развивающая, учебная).

Образовательная сторона мероприятия, перспективность в работе; какие знания учащиеся приобретают, расширяют, углубляют; какие навыки и умения совершенствуют.

Подготовленность учителя, классного руководителя, наличие плана.

Применение технических средств и наглядных пособий.

Осуществление межпредметных связей и связей между учебной и воспитательной работой.

Воспитательное значение мероприятия: формирование интереса к занятиям, воспитание коллективизма, познавательной активности, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание учащихся в ходе занятия.

Количество присутствующих, их активность в подготовке и непосредственно на мероприятиях.

Отношение учащихся к мероприятию: интерес, активность, дисциплинированность, культура поведения, речи.

Педагогическая культура учителя, такт, умение поощрить учащихся, вовлечь в активную работу.

Реализация намеченного плана. Осуществление учебных и воспитательных целей (способствует ли формированию положительных качеств личности).

Предложения по организации, содержанию и методике проведения воспитательных мероприятий.

Подпись руководителя практики.

Печать школы.