

Документ подписан простой электронной подписью Идентификация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: Д.О. ректора Дата образования: 18.04.2021 г. 04.07. Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная
Непрерывная (рассредоточенная)

(вид, тип практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2019

Дифференцированный зачёт – 2 семестр

ОПОП

СМК-ПП-В1.П2-2019

Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ И.И. Прошина

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	66
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	2
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	2
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

1. Выписка из ФГОС ВО

2.4. В [Блок 2](#) «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык» предусмотрено проведение учебной практики общим объёмом 6 з.е.

1) учебная практика на 1 курсе – с общим объёмом 6 зачётных единицы;

2. Цель и задачи практики

Цель учебной практики – введение студентов в профессию, закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими навыками.

Задачами учебной практики являются:

- 1) формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности.
- 2) формирование представлений о специфике работы учителя начальных классов в образовательной организации.
- 3) формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.
- 4) повышение методической и исследовательской культуры студентов.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.О.01(У) – **Блок 2 «Практики»** в полном объёме относится к обязательной части программы.

Б2.О.01(У) учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практик

Вид практики – учебная, тип – ознакомительная.

Способ проведения – стационарная – проводится непосредственно по месту осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального и высшего образования в структурных подразделениях университета.

Форма проведения практики - дискретно - по периодам проведения практик (рассредоточенная практика) - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

Практика проходит на кафедре педагогике. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Учебная практика проводится на 1 курсе, общий объём – 6 зачётных единиц.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (ОК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

6. Структура и содержание практики

Учебная практика предполагает только базовую часть (инвариант)

Общая трудоёмкость учебной практики - 6 з.е.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудовая ёмкость, з.е.	Текущий контроль
<p>Организационные мероприятия: установочная конференция, инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике</p> <p>Анализ специфики профессиональной деятельности учителя в образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по выбранному аспекту деятельности учителя начальных классов и составление каталога статей с аннотациями по теме будущей курсовой работы (15 статей минимально); – составление методической копилки учителя (игры на перемене, физкультминутки, считалки, варианты начала урока, варианты рефлексивного этапа урока); – статья по выбранной теме (должна быть готова к апрельской студенческой конференции); – конспект урока или внеклассного мероприятия по проблеме курсовой работы; 	5,75	<p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике</p>
<p>Подготовка отчётной документации по практике (написание рефлексивного отчёта)</p>	0,25	<p>Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи</p> <p>Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции</p>

Уважаемые студенты, для выполнения заданий практики вам необходимо выбрать тему курсовой работы. Темы в группе не должны повторяться

Задание 1. Составьте аннотированный список научных работ по теме исследования (*тему обязательно конкретизируем с руководителем практики из списка тем курсовых работ*).

В рамках данного задания предполагается ознакомление с научными публикациями, посвященными выбранной вами проблеме и составление тематического аннотированного списка, то есть комплекса аннотаций научных работ, связанных с данным проблемным направлением. Для каждой из аннотируемых работ создается отдельная аннотация, но завершается список обобщающим выводом

Аннотация – это краткая обобщённая характеристика печатной работы (книги, статьи, автореферата диссертации). Как правило, аннотации выполняют «навигационные» функции: они ориентируют при выборе литературы, рекомендуют материал для

определённого круга читателей, акцентируют внимание на важнейших особенностях произведений. Поэтому в аннотациях не требуется подробно излагать основное содержание произведения, в них не приводятся ссылки и цитаты, не даёт критический анализ.

Для выполнения задания необходимо самостоятельно подобрать не менее 15 печатных работ не позднее 2014 года выпуска (монографий, статей, авторефератов диссертаций, диссертаций), где рассматривается ваша проблема. Материалы для аннотирования можно подбирать в электронной библиотеке по курсу, в Интернете и полиграфических изданиях. Аннотация каждой из работ начинается с её полного библиографического описания, выполненного в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Далее располагается сама аннотация (в формате «рекомендательной»). **Рекомендуемый объем текста: 20–25 строк для статьи, 40–50 строк для монографии. Завершается аннотационный список обобщающим выводом,** в рамках которого определяется общность и специфика аннотируемых материалов. **Неприемлемо использование в аннотации любых фрагментов текста, уже размещённых в полиграфических изданиях и Интернете.**

Выполняя данную работу, следует учесть следующее.

1. Аннотация – независимый от оригинального текста документ, источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. То есть, в ней указывают, что нового несёт в себе данная работа по данной теме.

2. Аннотация не должна повторять текст работы (нельзя брать предложения из работы и переносить их в аннотацию).

3. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.

4. Аннотация должна содержать:

a. Библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), прояснить значимость ее темы;

b. Потом необходимо разделить работу на смысловые элементы (части), дать краткую характеристику каждой;

c. Затем необходимо подчеркнуть важность работы для разрешения проблемы, вклад автора, с использованием оборотов типа: «Автору удалось показать...» и т.п.

d. В конце делается вывод относительно возможного использования данного материала.

Наиболее **распространёнными ошибками при составлении аннотаций являются:**

a. попытка раскрыть содержание работы полностью;

b. стиль текста аннотации не соответствует стилю и содержанию самой работы;

c. автор аннотации ставит себя в позицию рецензента, пытается приукрасить или раскритиковать материал, что в аннотации не допускается.

Обязательно!!! Аннотация включает обоснование: почему этот источник попал в мой список. Что из него мне понадобится при работе над проектом/исследованием. Как я буду использовать найденную в источнике информацию для своего исследования или проекта.

Рекомендуемый объем каждой аннотации, вошедшей в список – 150-200 слов.

Задание 2. Соберите методическую копилку учителя начальных классов (игры на перемене, физкультминутки, считалки, варианты начала урока, варианты рефлексивного этапа урока) не менее 5 примеров на каждую позицию.

Методическая копилка - это набор универсальных инструментов, которые в любую минуту придут на помощь при подготовке к занятиям. В ней хранятся различные разработки, конспекты, карточки и другие педагогические находки, раскрывающие конкретные идеи, приёмы, методы, технологии, средства обучения и воспитания, созданные или усовершенствованные тем или иным автором и способствующие эффективности учебно-воспитательного процесса.

Разделы методической копилки

игры на перемене

физкультминутки

считалки

варианты начала урока

варианты рефлексивного этапа урока

*справочные таблицы и памятки (короткие наставления, руководство по изучению темы, раздела и т.п.)

*карточки для учеников

При составлении методической копилки обратите внимание на критерии оценивания:

грамотность материала;

полнота и информативность материала;

стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала;

качество оформления и наглядность материала.

Обратите внимание, что не разрешается оформлять списки, проставляя нумерацию вручную. Все списки встречающиеся в тексте должны иметь одинаковый отступ

Задание 3. Написание статьи по теме курсовой работы.

Научная статья представляет собой оформленный результат работы над исследуемой темой. Научные статьи бывают двух видов: теоретические и эмпирические. В статье автор должен представить краткий отчёт о проделанной работе, о том, достигло ли исследование поставленной цели, какие гипотезы были подтверждены, а какие опровергнуты, какие выводы и прогнозы были сделаны. Если теоретические статьи предусматривают исследование с помощью анализа, синтеза, дедукции, индукции, моделирования и других теоретических способов исследования, то эмпирические статьи вместе с теоретическими методами исследования используют и другие методы, такие как эксперимент, наблюдение, экспертная оценка и проведение опытов.

Задание 4. Написание статьи по теме курсовой работы.

Написание конспекта урока или внеклассного мероприятия по проблеме курсовой работы.

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике **в десятидневный срок** со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл.**

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
2. СОДЕРЖАНИЕ, с указанием страниц выполненных заданий (ПРИЛОЖЕНИЕ А).
3. Дневник практики, в котором представлены выполненные задания:
 - Задание 1. Аннотированный список научных работ;
 - Задание 2. Методическая копилка;
 - Задание 3. Статья;
 - Задание 4. Конспект урока или внеклассного мероприятия;
 - Задание 5 Рефлексивный отчёт.

Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.
2. Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт.**

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта:**

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

- анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение и подбор литературы по педагогике для написания статьи, аннотаций, методической копилки.
2. Разработка урока и отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классного часа, конкурса, викторины, познавательной игры и др.) по теме предполагаемой курсовой работы.
3. Написание отчёта по результатам прохождения практики.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

В период прохождения учебной практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450442
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854
5. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508

online.ru/book/pedagogika-449647

7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-449844

9.2. Дополнительная учебная литература:

8. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-453026

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Задание 1. Аннотации к статьям
2. Задание 2. Методическая копилка
3. Задание 3. Статья
4. Задание 4. Конспект урока
5. Задание 5. Рефлексивный отчёт

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

Задание 1 – Аннотированный список статей

Образец оформления

1. Белалов В.Р. Зависимость термодиффузионного разделения некоторых природных бинарных смесей газов от давления / В.Р. Белалов, А.Ф. Богатырев; под ред. Б.А. Григорьева // Актуальные вопросы исследования пластовых систем месторождений углеводородов: сб. науч. ст. – М.: Газпром ВНИИГАЗ, 2013. – С. 255–264.

В статье представлены результаты экспериментального и теоретического исследования зависимости термодиффузионного разделения от давления трёх бинарных систем газов H_2-CH_4 , $CH_4-C_4H_{10}$, O_2-CO_2 в широком диапазоне концентраций и температур. Предложенная авторами эмпирическая формула для расчёта термодиффузионных характеристик неплохо согласуется с экспериментами.

Ключевые слова: газовая смесь, термодиффузионное разделение, бинарная система, концентрация, температура, давление.

2. Булейко В.М. Экспериментальное исследование термодинамических свойств гидратов углеводородов алканового ряда / В.М. Булейко, Г.А. Вовчук, Б.А. Григорьев; под ред. Б.А. Григорьева // Актуальные вопросы исследования пластовых систем месторождений углеводородов: сб. науч. ст. – М.: Газпром ВНИИГАЗ, 2013. – С. 282–298.

В работе сообщаются и обсуждаются результаты экспериментальных исследований методами прецизионной адиабатической калориметрии термодинамических свойств гидратов углеводородов алканового ряда: метана, этана и пропана (в газообразном либо жидком состоянии), кинетика фазовых переходов, условия существования метастабильного состояния системы вода – углеводороды как в пористых средах, так и в свободном объёме.

Ключевые слова: адиабатическая калориметрия, фазовые переходы, метастабильное состояние, релаксация, теплоёмкость, теплота плавления.

3. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Гусли звончатые. – М.: ВЛАДОС. – 56 с.

В сборник включены сценарии фольклорных праздников, в основе которых использованы обряды календарно-земледельческой тематики («осенины», «неделя зеленой березки», «колядки» и др.), представлены обрядовые сценки. Сценарии сопровождаются литературно-музыкальным приложением: народные песни, игры, пляски, хороводы, заклички, потешки, попевки, пословицы, поговорки и др. Музыкальный, танцевальный, пластический, игровой, театральный, поэтический материал дан в яркой, живой, занимательной форме. Сборник адресован музыкальным руководителям, педагогам учреждений дополнительного образования, учителям начальной школы и предназначен для активного приобщения детей к истокам народной культуры.

Ключевые слова: сценарии праздников, фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы, дети дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: ВЛАДОС. – 160 с.

Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего ребенку, поскольку в основе ее лежит игра - неиссякаемый источник детского творчества. В этой книге читатели познакомятся с развивающей программой «Арт-фантазия», узнают, как с помощью театральных игр и упражнений развить у детей внимание и память, воображение и фантазию, активизировать мышление и познавательный интерес, а главное – как раскрепостить ребенка, снять мышечное напряжение, раскрыть его творческие возможности. Ко всем разделам даны методические рекомендации и авторские сценарии. Материал книги может быть использован воспитателями, учителями и педагогами дополнительного образования, занимающимися с детьми театральным искусством.

Ключевые слова: дошкольный возраст, театрализованная деятельность, театральные игры, творческие возможности.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

Задание 2 – Методическая копилка

1. Физминутки (4-5)
2. Считалки (4-5)
3. Игры на перемене (4-5)
4. Игры на формирование команды в коллективе (4-5)
5. Варианты начала урока (4-5)
6. Варианты рефлексивного этапа урока (4-5)

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

Задание 3 – Статья

ФИО

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

***Аннотация.** В статье рассмотрены

****Ключевые слова:**.....

Текст статьи

Библиографический список

*Аннотация – это краткое содержание научной статьи, её основных характеристик (назначение, вид, форма и т.д.). Согласно ГОСТ 7.9-95 СИБИД, средний объем аннотации – до 500 печатных знаков.

Текст аннотации составляется в научном стиле, без употребления сложных конструкций. Главное требование – лаконичность, чёткость, отсутствие вводных слов и общих фраз, не относящихся к сути статьи.

В аннотации запрещается использовать дословный, не переделанный текст из статьи, название работы, а также таблицы, графики и внутретекустовые ссылки

Важно грамотно использовать ключевые слова (КС), что поможет пользователям получить ссылку на указанный материал при поиске в сети.

Вы можете использовать распространённые речевые клише, рекомендованные для аннотации к научной статье, пример:

- В статье исследуется, анализируется (...).
- Материал дает характеристику (...).
- Используя (...), автор в своих исследованиях доказывает (...).
- В статье раскрывается, описывается, уделяется внимание (...).
- Статья дает анализ (...), подробно освещает (...).
- Автор статьи предполагает, прослеживает, характеризует (...).
- В работе дан анализ (...), раскрыты понятия (...), предложены (...).
- Рассматриваемая тема будет интересна специалистам (...).
- Вопрос (...) требует дальнейшего изучения.
- Статья обобщает практический опыт (...).

**** Ключевые слова** (или «*keywords*» в пер. с англ. «ключевые слова») – главные слова и фразы вашей статьи, чтобы ее можно было найти в электронной научной библиотеке.

Процесс составления ключей простой. Если пишете про «Проблему малого и среднего бизнеса в России 2020 года, то ключевыми словами могут быть: «бизнес, малый бизнес, средний бизнес, бизнес России, проблемы бизнеса».

<https://server.moluch.ru/keywords/> - формирование ключевых слов научной статьи

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

Задание 4 – Конспект урока и воспитательного мероприятия

Отличия между технологической картой и конспектом

В новых ФГОС к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трёх групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Эти требования должны найти своё отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Приведём их сравнительную характеристику (см. ниже).

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты даёт учителю возможность ещё на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.	Содержит указание и описание основных <u>форм и методов, используемых на уроке.</u>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

Помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.	Указываются только общие цели всего урока.
---	--

Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приведём несколько рекомендаций и образцы, которые предоставлены педагогами, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

Предмет: Русский язык

Тема урока: Корень слова. Как найти корень слова?

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;
- дать уточнённое определение термина «корень»;
- учить находить корень слова;
- учить подбирать родственные слова разных частей речи.

Воспитательные задачи:

Развивающие задачи:

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стокеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

--	--	--	--	--	--

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.
4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока***. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.
5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.
6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».
7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

***Этапы урока

1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация знаний.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Первичная проверка изученного материала.
6. Закрепление.
7. Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.
8. Обобщение и систематизация.
9. Домашнее задание.
10. Подведение итогов.

КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Конспект выполняется на листах формата А 4, только в печатном варианте, шрифт 14, интервал 1,5.

1. Титульный лист.

- **Школа, класс, дата, время, место проведения.**

- **Форма и название (тема) воспитательного мероприятия** (диспут, дебаты, конкурс, интеллектуальный турнир, вечер, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, классный час, викторина, заочное путешествие, встреча с интересными людьми, дидактическая и ролевая игра, спектакль).

- **Фамилия организатора и состав участников воспитательного дела** (команды участницы, жюри, болельщики, гости....).

- **Оборудование.** Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела.

2 Сценарий (со следующей страницы).

- **Тема.** Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

- **Цель внеклассного мероприятия:**

- **Задачи:**

1. Воспитательная-
2. Образовательная-
3. Развивающая -

- **Планируемые результаты**

Предметные:

Знать:

Уметь:

Личностные:

Метапредметные:

- **Основные понятия** (что следует изучить и с какими терминами знакомятся во время воспитательного мероприятия).

3. Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу.

Содержание подготовительной работы, задействованность актива в подготовке и проведении мероприятия, привлечение классного руководителя, родителей, проявление инициативы и активности учащихся.

4. План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. Содержание и характер деятельности учителя, учеников (устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей, наглядных и технических средств и др.).

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Планируемые результаты: (универсальные учебные действия): <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i>	Примечание
1.Орг. момент.				
2.Введение в тему (проблему) занятия. Целеполагание.				
3. Основная часть				
4. Итог воспитательного мероприятия				
5.Рефлексия				

5. Список литературы (для учащихся и для учителя).

6. Приложения (иллюстрации грамот, эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов, эмблемы команд, наглядные пособия и т.д.).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»	

Задание 5 – Рефлексивный отчёт

Примерная схема рефлексивного отчёта

Задание 5. Составьте рефлексивный отчёт по практике, ответив на вопросы, представленные ниже.

- А) Какие виды работ проведены в ходе практики?
- Б) Каково Ваше представление о деятельности учителя до практики и сейчас?
- В) Какие опасения были у Вас до практики?
- Г) На каком этапе подготовки и проведения практики Вы испытывали затруднения?
- Д) Как Вы считаете, в достаточной ли степени Вы владеете профессиональными умениями?
- Е) Какие положительные стороны в своей подготовке к практике Вы можете отметить?
- Ж) Чему Вы научились на практике?

