

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
ОПОП	
Информация о владельце: Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль подготовки «Логопедия»	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	
Должность: Декан	
Дата подписания: 31.03.2022 13:23:44	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6c7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
 кафедры теоретической и практической  
 психологии  
 «2» июня 2021г., протокол № 9

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа

*(тип, вид практики)*

для направления подготовки бакалавриата  
 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
 профиль «Логопедия»

курс: 2  
 семестр: 4  
 форма обучения: очная  
 дифференцированный зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский  
 2021

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы обучающихся на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## 1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

В Блок 2 «Практики» входят ознакомительная, научно-исследовательская и педагогическая практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

**научно-исследовательская работа** (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

педагогическая

Способ проведения **научно-исследовательской практики**: стационарная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках профиля «Логопедия» предусмотрено проведение **практики** общим объёмом 33 з.е.

1) ознакомительная практика (У) на 1 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;

**2) научно-исследовательская работа (У) на 2 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;**

3) педагогическая практика (П) на 3 курсе - с общим объёмом 13 зачётных единиц

## 2. Цель и задачи практики

**Целями учебной практики** по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» являются:

- совершенствование умений и навыков исследовательской работы на основе накопленных теоретических знаний в области психолого-педагогического направления;
- закрепление навыков грамотного информационного поиска и ориентирования в современных психолого-педагогических научных концепциях;
- формирование профессиональной позиции специалиста в области дефектологического образования, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

**Задачами учебной практики** по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области логопедии;
- участие в проведении научных исследований в области логопедии;
- сбор, обработка, анализ необходимых материалов для написания курсовой работы;
- составление отчетов по теме исследования;
- подготовка по результатам научных исследований докладов, сообщений, презентаций.

## 3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.О.02(У) – блок «Практики» относится к обязательной части программы.

В ходе учебной практики в дошкольных образовательных учреждениях студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Логопедия», «Логопедические

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

практикумы». Проведение данной практики является необходимой основой для написания курсовой работы по психологии и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП:

- студент должен знать основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию логопедических кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; закономерности теории и методики психологии, педагогики, логопедии и характер их связи с базовыми и смежными дисциплинами;
- студент должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; отбирать и применять методики диагностики речевых нарушений у детей и подростков; подбирать, составлять и реализовывать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевой патологией.

#### **4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики**

Вид практики – учебная

Тип практики – научно-исследовательская работа

Форма проведения практики - непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОП ВО (непрерывная/рассредоточенная)..

Способ проведения - стационарная.

Место проведения практики. Практика проходит на различных дошкольных и школьных образовательных и развивающих учреждениях со ставкой логопеда (детских садах, детских центрах, развивающих центрах, школах, школах-интернатах), а также на базе структурных подразделений университета., расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Учебная практика проводится на 2 курсе – 10 зачётных единиц.

#### **5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)**

***В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:***

**уметь:**

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;
- рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями;
- анализировать результаты проведенных элементов обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;
- достаточно рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями, а также содержанием нормативно-правовых документов;

**владеть навыками:**

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы;
- организации научно-исследовательской деятельности;
- осуществления комплексной психолого-педагогической и элементов логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного и школьного образовательного учреждения.
- ведения логопедической документации в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении;
- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	команде	<p>команде.</p> <p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том</p>

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
Взаимодействие с	<b>ОПК-7.</b> Способен	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>

## 6. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Формы текущего контроля	Трудоемкость в зачетных единицах
<i>Подготовительный этап</i>				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	1
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами	Дневник педагогической практики, в котором отражается:	1

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования. Знакомство со ОУ, детьми, документацией логопеда, функциональными обязанностями учителя-логопеда, положением о логопедическом пункте, технологией планирования и формами логопедической работы	<input type="checkbox"/> индивидуальный план работы студентов; <input type="checkbox"/> конспекты занятий, проведенные логопедом (2-х индивидуальных и 2-х групповых) и другими студентами (2-х индивидуальных и 2-х групповых) с их анализом;	
<b>Научно-исследовательский этап</b>				
3	Планирование научно-исследовательской работы	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования. Обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости	Тема курсовой работы (КР), содержание КР, введение КР	1
4	Сбор материала по научно-исследовательской работе	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы	Написание 1 главы КР, определение методик, оформление плана экспериментальной части КР	2
5	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	Самостоятельное проведение научного исследования с опорой на теоретические данные, полученные на предыдущем этапе	Проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования	2
6	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	Обработка и анализ материала	Итоговый отчет	1
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Оформление и представление результатов в форме письменного отчета. Анализ и научное обобщение.	Итоговый отчет	1
8	Подготовка и защита научно-практического исследования	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской работы, защита и презентация результатов научно-практического исследования.	Презентация, защитное слово	1

### **Требования к содержанию отчета о практике**

**Общие положения.** Ко времени окончания практики студент составляет развернутый отчет о проделанной работе. Отчет готовится равномерно в течение всего периода практики.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

При написании отчета студент обязан систематизировать выполненную работу, т.е. показать ее в том порядке, в каком она осуществлялась (в дневнике), дать анализ практики с учетом ее программы (в заключении). Отчет вместе с приложениями к нему брошюруется или сшивается.

В качестве основной формы отчетности по научно-исследовательской работе в 7 семестре устанавливается дневник данной практики и письменный отчет.

#### **Дневник организации и проведения научно-исследовательской работы.**

В дневнике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

#### **Отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы**

Отчет содержит сведения о конкретно выполненной работе в период организации научно-исследовательской деятельности, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание проведенного исследования, анализ полученных данных, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Введение:* цель, место, дата начала и продолжительность научно-исследовательской работы, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе исследования.

*Основная часть:* описание организации работы в процессе проведения исследования, практических задач, решаемых студентом за время научно-исследовательской работы. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами и включать в себя следующие содержательные элементы:

- обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости;
- методологические основы и понятийно-категориальный аппарат исследования;
- обоснование выбора теоретических, эмпирических и других методов исследования;
- краткий обзор и анализ литературы по теме исследования;
- основные теоретические положения, на которых базируется данное исследование;
- описание этапов проведенной экспериментальной работы;
- указание и обоснование выбора методик диагностики;
- описание формирующей части проведенного эмпирического исследования;
- обобщение полученных данных, систематизация, анализ результатов исследования.

*Заключение:* индивидуальные выводы о практической значимости проведенной работы; выводы по итогам прохождения данного вида производственной практики; практические предложения по повышению качества организации практики.

*Список использованной литературы*

*Приложения*

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, диаграммами, заполненными бланками, рисунками.

**Требования к отчету:**

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком, текст названия располагается внизу рисунка.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, **которые нумеруются**. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Если формат документа больше А4, то приложение складывается в пределах формата А4 таким образом, чтобы с ним можно было удобно работать, не расшивая отчет.

Отчет должен быть написан с соблюдением правил грамматики и с учетом особенностей научной речи – точности и однозначности терминологии и стиля.

*Примечание:* Не употреблять личные местоимения "Я" и "МЫ". Например, вместо "я предполагаю" следует указывать "предполагается, что" и т.д.

❖ Результаты защиты отчета проставляются в ведомости и зачетной книжке студентов.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание
2. Характеристика студента.
3. Портфолио (результаты проведенных диагностических методик, детские практические работы).

**Структура отчета о практике.**

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»)
2. Оглавление
3. Дневник педагогической практики, в котором отражается:
  - индивидуальный план работы студентов;
  - конспекты занятий, проведенные логопедом (2-х индивидуальных и 2-х групповых) и другими студентами (2-х индивидуальных и 2-х групповых) с их анализом.
4. Итоговый отчет, который включает в себя:

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- Обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости
  - Разработка методологических основ и понятийно-категориального аппарата исследования; обоснование выбора теоретических, эмпирических и других методов исследования
  - Краткий обзор и анализ литературы по теме исследования
  - Разработка основных теоретических положений, на которых базируется исследование
  - Описание этапов проведенной экспериментальной работы; указание и обоснование выбора методик диагностики; описание формирующей части проведенного эмпирического исследования
  - Обобщение полученных данных, систематизация, анализ результатов исследования
7. Защитное слово
  8. Презентация
  9. Рефлексивный отчет
  10. Оценочный лист (выдается на установочной конференции)
  11. К отчету прикладывается с CD-диск с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Примечание: При формировании итогового отчета следует придерживаться последовательности, указанной в данном перечне. Итоговый отчет по практике должен иметь титульный лист, оформленный в соответствии с образцом, и оглавление.

### ***Требования к оформлению отчета.***

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 электронным способом и должен соответствовать следующим требованиям: шрифт TimesNewRoman; высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное; межстрочный интервал – полуторный; форматирование – по ширине. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы не проставляется.

## **12. Формы контроля и оценка результатов практики**

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт**.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;

- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;

- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность

- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

*Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие по результатам практики оценку «неудовлетворительно», подлежат отчислению из университета за академическую неуспеваемость (п. 4.8. СТО «Практика студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»).*

В срок не позднее одной недели со дня окончания практики студент сдает на кафедру письменный отчет, составленный в период прохождения практики.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры и специалисты базы практики.

Руководитель практики от кафедры:

- осуществляет учебно-методическое руководство практикой;
- разрабатывает, корректирует и представляет в отдел практики учебно-методическую документацию кафедры по проведению практики (программу практики и др.);
- проводит совместно с отделом практики установочную и итоговую конференции по практике:

- согласует с заинтересованными сторонами дату, время и место проведения конференции;

- на установочной конференции знакомит студентов с программой практики и методической документацией по проведению практики, требованиям к отчету, графиком методической помощи;

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- на итоговой конференции определяет тематику и форму выступлений и др.
- принимает у студентов отчеты о практике, выставляет в зачетные книжки итоговую оценку;
- сообщает в отдел практики о случаях возникновения трудностей в организации и проведении любых этапов практики.

#### Права и обязанности студентов-практикантов

##### ❖ *Студент перед выходом на практику имеет право:*

- ознакомиться с кафедральной учебно-методической документацией по практике;
- участвовать в формировании заявки на базы практики от кафедры (по согласованию с заведующим кафедрой);

##### ❖ *Студент перед выходом на практику обязан:*

- участвовать в установочной конференции;

##### ❖ *На этапе проведения практики студент обязан:*

- выполнять программу практики в установленные учебным графиком университета сроки;
- отчитаться перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;

➤ выполнять полностью правила внутреннего распорядка, правил охраны труда базы практики;

➤ сообщать руководителю практики и отделу практики о невозможности пройти практику в установленные графиком сроки по уважительной причине (уход на больничный и т.п.). Замена базы практики без уважительной причины и согласования с отделом практики не допускается.

##### ❖ *На этапе подведения итогов практики студент обязан:*

- участвовать в итоговой конференции с защитой отчета о практике;
- предоставить руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее двух недель со дня окончания практики.

### **13. Организация самостоятельной работы студентов на практике**

В контексте практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- анализ нормативных правовых актов, материалов правоприменительной практики, обусловленных содержанием рабочего (основного) этапа практики;
- составление индивидуального задания (плана) работы на период практики;
- написание и оформление отчета о практике.

### **14. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики**

В период прохождения учебной практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; спортивного оборудования; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

#### **Основная литература**

1. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- 5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>
  3. Лапп, Е. А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  4. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  5. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  6. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  7. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62925.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М., 2007. —Кн IV: нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. — 303 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М., 2007. —Кн V: ФФН. ОНР. — 303 с.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Владос, 1997. - 398с.
4. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И.Александрова. — 3-е изд., доп. И перераб. — СПб.: Питер, 2006. — 464 с.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

5. Тягунова Е.А. Дизорфография - специфическое нарушение в овладении письмом: учебное пособие./Е.А. Тягунова.
6. Тягунова Е.А. Организация логопедической работы на школьном логопункте: учебное пособие./Е.А. Тягунова; КамГУ им. Витуса Беринга.: КамГУ им. Витуса Беринга - Петропавловск-Камч., 2013.- 141 с.
7. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учебн. пособие для студ. пед вузов / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Н. А. Чевелева. – М: Просвещение, 1989. – 223с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>  
eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### ***Материально-техническое обеспечение учебной практики***

##### Программное обеспечение:

- Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга
- Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант +» <http://www.consultant.ru>; «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
- Аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (проектор и ноутбук, экран).
- Стационарные компьютеры с программным обеспечением, пригодным для доступа к электронным ресурсам, необходимым для выполнения целей и задач практики (Интернет, справочно-правовые системы, ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга).

Для проведения учебной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

#### **10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## 11. Приложения

### Приложение 1

#### Образец титульного листа

№ вход. \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20..-20.. учебный год

Кафедра теоретической и практической психологии

### О Т Ч Е Т

об итогах учебной практике

Выполнил студент  
Психолого-педагогического  
факультета  
направления подготовки  
44.03.03 "Специальное  
(дефектологическое) образование"  
профиль подготовки: логопедия  
очной формы обучения  
\_\_\_ курс, группа \_\_\_\_\_  
Иванов Иван Иванович

Руководитель практики:  
к.психол.н., доцент, доцент  
кафедры теоретической и  
практической психологии  
Маннанова Елена Анатольевна

Петропавловск-Камчатский

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## Приложение 2

### Оформление дневника

Дневник

«Научно-исследовательская работа»

студентки \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование АПиП ЮФУ

Ф.И.О.

практика проводится в \_\_\_\_\_ школе № \_\_\_\_\_, района \_\_\_\_\_ г.  
 \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

### 1 страница дневника

Руководитель практики  
 Директор школы  
 Учитель-логопед  
 Психолог  
 Адрес школы  
 Телефон

### 2 страница

Индивидуальный план практики на логопедическом пункте

### 3 страница

Конспекты занятий, проведенные логопедом и другими студентами с их анализом.

**Примечание** Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, учитывая и приложения, номер проставляется посередине листа, вверху; первым считается титульный лист, но на нем номер не проставляется, порядковый номер 2 ставится на листе Оглавление. Страницы в приведенной таблице условные (приведены в качестве примера).

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

**Приложение 3**

**КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВИТУСА БЕРИНГА**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Сроки практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Студента (ки) 2 курса психолого-педагогического факультета

Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" заочной формы обучения

База практики \_\_\_\_\_  
(указать место прохождения практики)

Куратор от базы практики \_\_\_\_\_

—

(ф.и.о. полностью, должность)

Выполнена работа:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Итоговая отметка (прописью) \_\_\_\_\_

Куратор от базы практики \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_ (подпись)

дата \_\_\_\_\_

М.П.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 4

**Индивидуальный план  
прохождения учебной практики  
Ивановой Ольги Ивановны**

Студента(ки) 2 курса, уч. группы Лзб- ... психолого-педагогического факультета.  
 Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"  
 Профиль подготовки: логопедия, форма обучения очная  
 Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г. по «\_» \_\_\_\_\_ 20.. г.

№	Содержание индивидуального задания	Срок выполнения	Отметка о выполнении (подпись методиста базы практики)
1	2	3	4
1.	Установочная конференция. Ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.	11.11.20.. г.	
2.	Ознакомление с организационно–правовой структурой учреждения и ее деятельностью.	12.11.20.. г.	
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.	Систематизация материалов сформированных, полученных, разработанных в период практики.	18.12.20.. г.	
17.	Оформление отчета по практике, систематизация приложений.	19.12.20.. г.	
18.	Представление отчетных материалов для контроля руководителю практики от кафедры.	20.12.20.. г.	

Методист от базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) Ф.И.О.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) Ф.И.О.  
 \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## Приложение 4

### Схема анализа речевого занятия

#### 1. Тема занятия.

Место дано темы в общей системе логопедической работы с конкретной группой детей.

#### 2. Цели занятия.

Комплексный характер образовательных, воспитательных и речевых задач.

#### 3. Целенаправленность содержания занятия.

Соответствие заданий, речевого материала теме целям занятия.

#### 4. Структура занятия.

Соответствие структуры теме и целям, общепедагогическим и специфическим логопедическим требованиям. Логичность и последовательность проведенного занятия.

#### 5. Активизация умственной деятельности детей.

Способы поддержания интереса и внимания.

#### 6. Использование средств наглядности.

#### 7. Дифференцированный подход в процессе занятия.

Сочетание индивидуальной и фронтальной работы

#### 8. Разнообразие видов работы.

#### 9. Использование на занятии принципа развития.

Характеристика трудностей, осуществление логопедом помощи и ее эффективность. Работа логопеда в ситуации неправильных ответов.

#### 1. Организация занятия.

Темп и ритм ведения занятия. Тон и речь логопеда.

#### 11. Анализ содержания и использования на отдельных этапах занятия методических средств:

- приемы развития фонематического восприятия и анализа;
- артикуляционная гимнастика (длительность, качество);
- способы постановки звуков, их разнообразие, соответствие характеру дефекта, индивидуальным особенностям;
- характер заданий и речевого материала в процессе автоматизации звуков;
- подведение итогов работы на занятии;
- содержание и методика домашнего задания, инструктаж по его выполнению, дополнительное и индивидуальное задание.

#### 12. Работа над речью учащихся, реализация комплексности логопедических задач на занятии:

- контроль за дыханием, голосом, произношением;
- работа по развитию фонематической стороны речи;
- работа по обогащению словаря;
- работа по формированию грамматического строя речи.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## Приложение 5

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
Конспекта  
логопедического занятия  
по коррекции звукопроизношения  
По теме: «Постановка звука Р»

Провел студент:  
психолого-педагогического факультета  
направления подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»  
очной формы обучения  
2 курс, группа Лб-....  
Иванова Ольга Ивановна

Проверил:  
Учитель-логопед МБОУ «СШ № 15»  
Петрова Татьяна Петровна

Оценка  
Подпись

г. Петропавловск-Камчатский

20 \_\_\_\_ г

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## Приложение 6

### Требования к составлению конспекта занятия по коррекции устной речи

*Конспект занятия должен содержать следующие компоненты:*

Тема.....  
 Цели занятия.....  
 Задачи.....  
 Оборудование.....

#### Ход занятия

I. Оргмомент.....  
 II. Основная часть.....  
 III. Итог занятия.....

Продолжительность этапов и всего занятия в целом.

#### **Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту по оформлению конспекта открытого занятия**

Конспект открытого занятия студента-практиканта оформляется на листах формата А4, размер шрифта - 14 кегль, расстояние между строками 1 интервал, поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 1,5 мм. Печатные страницы должны быть пронумерованы и прошиты.

На последней странице конспекта должен быть краткий анализ проведенного занятия, сделанный учителем-логопедом, оценка, подпись специалиста и печать учреждения.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## Приложение 7

### ОБРАЗЕЦ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

**ТЕМА:** Автоматизация звука Л в слогах и словах

**ЦЕЛЬ:** Развитие автоматизации звука Л в слогах и словах (индивидуальное занятие).

**ЗАДАЧИ:**

1. Уточнить характеристику и артикуляцию звука Л;
2. Развивать моторику артикуляционного аппарата, общую и мелкую моторику;
3. Автоматизировать звук Л;
4. Развивать фонематические процессы.
5. Развивать внимание и память.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** счетные палочки, игрушки, предметные картинки со звуком и без звука Л, чудесный мешочек.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ.

##### 1. Организационный момент.

Раздается стук, логопед открывает дверь, вносит игрушку – куклу.

Логопед: -Посмотри, к нам на занятие пришла кукла, её зовут Лада. Поздоровайся с ней. Повтори, как её зовут.

- Здравствуй, Ваня, я пришла послушать, как ты учишься произносить звуки, и поиграть с тобой в разные игры.

##### 2. Основная часть.

Артикуляционная гимнастика.

- Сначала я расскажу тебе сказку. Мне будет нужна помощь твоего языка и губ. Давай, попробуем.

Жила-была веселая лошадка. Проснулась она однажды, умылась, почистила зубы – упражнение «**Почистим зубы**» (верхние).

Потом подумала, а не пойти ли ей за грибами. Идет, улыбается. Покажи, как она улыбалась – упражнение «**Заборчик**».

Посвистывает – упражнение «**Трубочка**».

Видит, в соседнем дворе маляр забор красит. Она подошла и помогла ему – упражнение «**Маляр**».

Помогла маляру лошадка и поскакала дальше – упражнение «**Лошадки**».

Вдруг видит – на дороге индюк стоит, кричит. Покажи, как индюк кричит – упражнение «**Индюки**».

Лошадка индюку говорит: «Я за грибами в лес поскакала, хочешь со мной? – «Хочу» – ответил индюк,- « Мне скучно одному, вот и кричу на всех». И они пошли вместе.

Увидели они на дороге барабан. «Давай постучим в барабан?» – «Давай!». Покажи, как они стучали на барабане – упражнение «**Барабан**».

Пошли они дальше, увидели качели и покачались – покажи, как они качались на качели – упражнение «**Качели**».

И тут они пришли в лес, набрали грибов – покажи, каких грибов они набрали – упражнение «**Грибочек**».

И веселые пошли домой, улыбались друг другу – покажи, как они улыбались – упражнение «**Заборчик**».

##### Сообщение темы занятия.

Логопед: Сегодня мы будем закреплять наше умение правильно произносить звук Л.

**Характеристика и артикуляция звука Л:**

- Какая интересная сказка! Ваня, с какого звука начинается имя куклы – Лада? – со звука Л.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- Где находится язык, когда мы произносим этот звук? (вверху за зубами, на бугорках), а зубы в каком положении? (зубы сближены друг с другом, между ними небольшое расстояние).

- Мы этот звук произносим легко или с трудом? Можем пропеть или нет? (произносим с трудом, пропеть не можем). Что мешает воздуху выходить изо рта? (язык) Значит, это звук какой, гласный или согласный? (согласный) Звонкий или глухой? (звонкий) Твердый или мягкий? (твердый).

Логопед предлагает ребёнку произнести звук Л-Л-Л многократно и отрывисто.

## 2. Основная часть

### РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Поднять руку, услышав названный слог в ряду других слогов:

Ра, ля, ра, ли, **лы**, ры, лё, рё, ло, ро, ... Ал, аль, оль, ол,  
ор, ир, ил, иль, ... Гла, гра, гро, гло, грё, глё, ...

Поднять руку, услышав в слове звук л:

Лампа, ландыш, рак, локоть, лист, роза, рыба, лошадь, лебедь, лопата, ракета, лягушка, корова, белка, ворона, бутылка, город, шляпа, кольцо, свёкла, пароход, салфетка, стол, самовар, автомобиль, футбол, топор, пенал.

### Автоматизация звука Л в слогах:

- Давай покажем кукле, как ты уже научился произносить этот звук.

- Повтори за мной слоги по одному: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. Повтори слог ЛА (ЛО, ЛУ, ЛЫ) столько раз, сколько палочек я положу на стол
- Запомни и повтори слоги: ЛА-ЛО-ЛУ, ЛЫ-ЛА-ЛУ, ЛУ-ЛО-ЛА и шагай пальчиками в крышечках, как в тапочках, по столу
- Повтори, не ошибись (повторение слогов с заданным ритмическим рисунком):

ЛА, ЛА-ЛА, ЛА, ЛА

ЛА, ЛА, ЛА-ЛА, ЛА

ЛО...

ЛУ...

ЛЫ...

- Повтори слоги, делая ударение на том же слоге, что и я:

ЛА-ЛА-ЛА ЛО-ЛО-ЛО ЛУ-ЛУ-ЛУ

### Автоматизация звука Л в словах:

- Ваня, посмотри, а кукла Лада принес с собой «Мешок с сюрпризом». Посмотрим, что в нем? Доставай! Ребенок достает предметы: булавка, платок, лошадь, флакон, колокольчик, слон, желудь, клубок, кукла). Какой звук слышно во всех этих словах? Звук Л.

- Давай поиграем с этими предметами в игру «Чего не стало?». Ты закроешь глаза, а когда откроешь, скажешь, чего не стало (логопед по одному убирает предметы).

### ФИЗМИНУТКА (подбирается я в зависимости от темы недели)

#### Ласточки

Ласточки летели,

Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.

Все люди глядели.

Ласточки садились,

Приседают, сложив руки за спиной.

Все люди дивились.

Делают ритмичные наклоны головы.

Сели, посидели,

Взвились, полетели.

Опять бегут по кругу, взмахивая руками.

Полетели, полетели,

Песенки запели.

**Игра «Отгадай загадки»:**

Я землю копала,

ничуть не устала.

А кто мной копал,

Тот и устал.

(лопата)

Сама не ем, а людей кормлю.

(ложка)

Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает

Тот слезы проливает.

(лук)

Висит груша – нельзя скушать.

(лампочка)

По небу катается,

Ночью появляется.

То толстеет, то худеет,

Светит, но совсем не греет.

(луна)

На асфальте зеркала:

Их нам дождь принес с утра.

(лужи)

Круглый домик у окошка

Прилепила эта крошка.

Птаха легкокрылая,

Быстрая, красивая.

(ласточка)

**Повторение.**

Повторить артикуляцию звука Л.

**4.Итог занятия.**

Наше занятие подошло к концу. Ваня, какой звук ты сегодня учился произносить? Какие слова с этим звуком ты запомнила? Как зовут куклу? Я думаю, что кукле Ладе понравилось, как ты произносил звук Л.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## Приложение 8

### ОБРАЗЕЦ БЛАНКОВ СБОРА АНАМНЕСТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ

**Бланк 1. Сбор анамнестических сведений. Сведения заполняются без фамилий и имен. Информацию берем из речевой карты ребенка.**

1. Дата поступления \_\_\_\_\_

2. Пол мужской, женский

3. Возраст \_\_\_\_\_

4. Родной язык \_\_\_\_\_

5. Сведения о родителях:

**мать**

возраст \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_

**отец**

возраст \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_

6. Кто в семье занимается воспитанием ребенка \_\_\_\_\_

7. Диагноз направившего учреждения \_\_\_\_\_

#### **Анамнез**

1. Наследственные и хронические заболевания

(отметить у кого, какие)

Проявление органической недостаточности ЦНС у родственников

(указать у кого)

а) Нарушение зрения

б) Нарушение слуха

в) Нарушения опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_

2. Патология речи у родственников (отметить у кого):

\_\_\_\_\_

3. Наследственная отягощенность соматическими заболеваниями (отметить какими и у кого)

\_\_\_\_\_

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

#### 4. Ведущая рука

у ближайших родственников (родители, братья, сестры)

правая, левая ,амбидекстр ; у ребенка: правая, левая, амбидекстр

### 1. Особенности течения беременности и родов

1.1 От какой по счету беременности \_\_\_\_\_

1.2.Какой по счёту ребенок \_\_\_\_\_

1.3 Возраст родителей при зачатии данного ребенка:

1. отца \_\_\_\_\_

2. матери \_\_\_\_\_ -

1.5 Вредные привычки – курение (1), злоупотребление алкоголем (2), лекарственными средствами (3)

• отца \_\_\_\_\_

• матери \_\_\_\_\_

Течение данной беременности:

Токсикоз: -1-й половины -легкий, умеренный, тяжелый

2-й половины –легкий, умеренный, тяжелый

травмы, интоксикации,  
заболевания \_\_\_\_\_

1.6 Rh-фактор положительный, отрицательный, совместимость

1.7. наличие \_\_\_\_\_ анемии ( указать на каком сроке) \_\_\_\_\_

Течение родов:

1.8. роды – срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные.

1.9. характер родов – самостоятельные, вызванные, оперативные

1.10. продолжительность родов- физиологические, стремительные, быстрые, затяжные,

1.11. родовспоможение :стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция.

1.12. наличие близнецовости: да, нет.

Постнатальное состояние

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

1.13. Закричал – сразу, нет

1.14. Асфиксия: белая синяя

1.15. Масса \_\_\_\_\_, рост \_\_\_\_\_

1.16. Приложен к груди на \_\_\_\_\_ сутки, грудь взял хорошо(1), вяло(2)

1.17. Выписан из роддома на \_\_\_\_\_ сутки, задержан в роддоме из-за состояния матери или ребенка \_\_\_\_\_

Отклонения в поведении в первые 3 месяца жизни \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания

До 1 месяца \_\_\_\_\_

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

До 3-х лет \_\_\_\_\_

После 3-х лет \_\_\_\_\_

Раннее психомоторное развитие.

Держит голову \_\_\_\_\_ Ползает \_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_ Ходит \_\_\_\_\_

Первые зубы \_\_\_\_\_ Характер моторики: расторможен, дискоординация движений, заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений.

**Раннее речевое развитие**

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_ Первая фраза \_\_\_\_\_

Грубые искажения звукослоговой структуры слова и аграмматизмы после 3-х лет \_\_\_\_\_

Нарушения звукопроизношения (какие звуки долго произносились неправильно) \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Занятия с логопедом \_\_\_\_\_ и их эффективность \_\_\_\_\_

**Бланк составлен с использованием материалов Дмитриевой Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е.Д. Дмитриева – М.: АСТ: Астрель, 2008 -79 с.: (Библиотека логопеда)**

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## Бланк 2. Исследование состояния звукопроизношения

Звуки	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
гласные				
Б-П-М				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й(Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				
Характер произношения	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах

**Обозначения:** + правильное произношение; - отсутствие звука; → замена звука,

× искажение звука, ≠ смешение звука.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

**Пример заполнения бланка 2.**

Звуки	Возраст ребенка			
	5 лет			
Характер произношения	Изолированно	В словах	Во фразах	Примечания
гласные	+	+	+	
Б-П-М	+	+	+	
В-Ф	+	+	+	
Т-Д-Н	+	+	+	
К-Г-Х	+	+	+	
Й(Е-Ё-Ю-Я)	+	+	+	
С	+	+	+	
СЬ	+	+	+	
З	+	+	+	
ЗЬ	+	+	+	
Ц	+	+	+	
Ш	→С	→С	→С	
Ж	→З	→З	→З	
Щ	→СЬ	→СЬ	→СЬ	
Ч	+	+	+	
Л	+	+	+	
ЛЬ	+	+	+	
Р	-	-	-	
РЬ	+	+	+	

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

**Бланк 3. Исследование воспроизведения звуко- слоговой структуры слова.**

Речевой материал	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дом				
Каша				
Снег				
Крыша				
Мостик				
Помидоры				
Температура				
Сквозняк				
Простокваша				
Сковорода				
Мальчик слепил снеговика.				
Водопроводчик чинит водопровод.				
Волосы подстригают в парикмахерской.				

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

### Пример заполнения бланка 3.

Речевой материал	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дом	+		+	
Каша	каса		+	
Снег	сек		+	
Крыша	крыса		кльша	
Мостик	мотик		+	
Помидоры			помидолы	
Температура			ткмпетуа	
Сквозняк			возняк	
Простокваша			потокваша	
Сковорода			сковода	
Мальчик слепил снеговика.			+	
Водопроводчик чинит водопровод.			Водоводчик чинит водоповод.	
Волосы подстригают в парикмахерской.			Волосы постигают в палимахелской.	

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

**Бланк 4. Исследование фонематического восприятия (повтори, покажи).**

Речевой материал		Возраст ребенка							
		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па								
Та-да	Да-та								
Ка-га	Га-ка								
Фа-ва	Ва-фа								
Та-да-та	Да-га-да								
Ка-га-ка	Га-ка-га								
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва								
Том-дом									
Уточка-удочка									
Пашня-башня									
Кот-год									
Кора-гора									
Мыло- мило									
Коза- коса									
Каска- кашка									
Лак-рак									
Бочка- почка									
Мишка-миска									
Зайка-сайка									
Мишка-мышка									
Рожки-ложки									

Пример заполнения бланка 4.

Речевой	Возраст ребенка
---------	-----------------

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

материал		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па	+	Ба-ба			+	+		
Та-да	Да-та	Да-да	Да-ад			+	+		
Ка-га	Га-ка	+	+			+	+		
Фа-ва	Ва-фа	+	+			+	+		
Та-да-та	Да-та-да					Та-та-да	Да-та-та		
Ка-га-ка	Га-ка-га					Ка-ка-ка	Ка-ка-ка		
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва					+	+		
Том-дом						Дом-дом			
Уточка-удочка						Уточка-уточка			
Пашня-башня						+			
Кот-год						+			
Кора-гора						Кола-кола			
Мыло- мило						+			
Коза- коса						Коза-коза			
Каска- кашка						+			
Лак-рак						Лак-лак			
Бочка- почка						+			
Мишка-миска						+			
Зайка-сайка						Зайка-зайка			
Мишка-мышка						+			
Рожки-ложки						Ложки-ложки			

При составлении бланков использовались материалы Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – Спб.:КАРО, 2010.-44с.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## Приложение 9

### ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

**по обследованию: звукопроизводительной стороны речи, звуко- слоговой структуры слова, фонематического восприятия.**

Фонетический строй речи сформирован достаточно, в пределах возрастной нормы. Наблюдается нарушение дифференциации звуков(замены, смешения) указать какие....

Изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.

Звукопроизношение сформировано недостаточно (пропуски, искажения) указать какие...

Усредненность гласных (нарушена лабиализация) .....

Недостаток произношения звонких согласных.....

Недостаток произношения глухих согласных .....

Недостаток произношения мягких согласных.....

Недостаток произношения твердых согласных (палатализация).....

Слуховая дифференциация: отдельных звуков (не нарушена, нарушена, каких \_\_\_\_\_); звуковых рядов (не нарушена, нарушена: 2 гл., 3 гл., 4 гл., ряд слогов СГ);

Произносительная дифференциация: отдельных звуков (не нарушена, нарушена, каких \_\_\_\_\_), звуковых рядов (не нарушена, нарушена), ряд слогов СГ (не нарушена, замены, персеверации, перестановки, оглушение, озвончение);

Дифференциация слов, отличающихся парами фонем:

– по твердости мягкости (не нарушена, нарушена: по признаку мягкости \_\_\_\_\_, твердости \_\_\_\_\_);

– по глухости – звонкости (не нарушена, нарушена: оглушение \_\_\_\_\_, озвончение \_\_\_\_\_);

– свистящие – шипящие (не нарушена, нарушена \_\_\_\_\_);

– соноры (не нарушена, нарушена).

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## Приложение 10

### ПРИМЕР ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

#### **Заключение по результатам обследования фонетико- фонематической стороны речи**

##### **Данные о ребенке**

Фамилия, имя ребенка:

Возраст: 5 лет 2 месяца

Дата первичного обследования: 20.10. 2014.

##### **Результаты исследования:**

##### **1.Общая характеристика ребенка.**

В ситуации обследования ребенок охотно контактирует с логопедом. Эмоционально спокоен. На требования реагирует адекватно.

##### **2. Понимание речи.**

Состояние восприятия речи в норме.

##### **3. Устная речь.**

Звукопроизношение: фонетический строй речи сформирован достаточно, в пределах возрастной нормы. Наблюдается нарушение дифференциации свистящих - шипящих звуков на уровне звука, слога, слова, фразы.

Слоговая структура: упрощение слоговой структуры в многосложных словах со стечением согласных.

Фонематические процессы: слухопроизносительная дифференциация свистящих-шипящих нарушена.

**Логопедическое заключение:** Акустико-фонематическая дислалия.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 10

**ОБРАЗЕЦ**  
**Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции**  
**звукопроизношения.**

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ
1-й этап: «Подготовительный»	<p>Развитие мелких движений кистей и пальцев рук</p> <p><u>1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер», проба «ребро, кулак ладонь» и т.д.</u></p> <p>2. Обведение шаблонов.</p> <p>3. Вырезание ножницами различных фигур.</p> <p>4. Разбирание семян по сортам, мозаик по цвету.</p> <p>5. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру.</p> <p>6. Складывание ладоней и постукивание пальцами каждой пары.</p> <p>7. Показывание пальцев по два, по три.</p> <p>8. Сжимание резиновой груши при направлении воздушной струи на определённые цели.</p>	<p>1. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда.</p> <p>2. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда.</p> <p>3. Самостоятельная работа дома.</p>
	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.</p>	<p>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>-«Делай так»;</p> <p>-«Что изменилось?»;</p> <p>-«Чего не стало?»;</p> <p>-«Составление целого предмета из частей»;</p> <p>-«Найди фигурку по подобию»;</p> <p>-«Кто больше запомнит»;</p> <p>Игры направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <p>«Угадай, чей голос»;</p> <p>«Улови шёпот»;</p> <p>«Жмурки с голосом»;</p>

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		«Где позвонили?»; «Скажи, что звучит»; «Лягушка».
	<p>1. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вдох и выдох по схеме: рот-рот; нос – нос; рот-нос; нос - рот</li> <li>- вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;</li> <li>- выработка направленной воздушной струи;</li> <li>- произнесение на выдохе гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</li> <li>- работа над силой выдоха;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дутье на предметы через вытянутые трубочкой губы: задувание свечи, надувание воздушных шаров, надувание мыльных пузырей, дутье на парусник, салфетку, карандаш лежащий на столе и т.д.</li> <li>- дутье сквозь растянутые в улыбке губы: «сдуй листок»; «сдуй снежинку», «чей пароход гудит лучше»</li> <li>- дутье на язык»: «фокусы» и т.д.</li> </ul>
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>1. Упражнения направленные на развитие подвижности губ:</p> <p><u>«Окошко»;</u> <u>«Хоботок»;</u> <u>«Хоботок - Окошко»</u> <u>«Трубочка»;</u> <u>«Улыбка»;</u> <u>«Трубочка - Улыбка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживание бумажных трубочек;</li> <li>- комбинированные упражнения под счёт.</li> </ul> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <p><u>«Лопатка»;</u> <u>«Жало»;</u> <u>«Лопатка - Жало»;</u> <u>«Качели»;</u> <u>«Часики»;</u> <u>«Лошадка»;</u> <u>«Грибок»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul>	

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	(для дизартриков – дополнительная гимнастика, применение логомассажа)	
2-й этап: «Постановка звука»	Знакомство с артикуляцией звука.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом.</li> <li>2. Показ профиля данного звука.</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки.</li> </ol>
	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с], [з], [з]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Горка», «Киска сердится», «Лодочка», «Язычок спит», образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</li> <li>2. <i>Первый способ:</i> с механической помощью: удерживание зондом кончика языка у нижних резцов. <i>Второй способ:</i> от звука [т] на длительном выдохе (верхнее положение языка, затем язык переводится в нижнее положение) <i>Третий способ:</i> от межзубного звука [ш]. <i>Четвертый способ:</i> от звука [ш]; <i>Пятый способ:</i> от звука [ц].</li> </ol>	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибрационных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры.
	Специальные упражнения для звука [ц]: - последовательное произнесение звуков [т], [с]	
	<p>Специальные упражнения для звуков [ш], [ж]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»</li> <li>2. <i>Первый способ:</i> от звука [т] - не отрывая языка от альвеол длительно произносить звук [т] с приоткрытыми зубами, затем зубы прикрыть. <i>Второй способ:</i> от верхнеязычного [с] - «ползти» кончиком языка от зубов к альвеолам, затем округлить ребенку губы, нажав пальцами на углы губ. <i>Третий способ:</i> от правильного [р] - произнести этот звук шепотом, так, чтобы язык перестал вибрировать, затем округлить ребенку губы нажав пальцами на углы губ. <i>Четвертый способ:</i> с механической помощью (с помощью шпателя или зонда). <i>Пятый способ:</i> по показу артикуляции - сделать «Чашечку» прислонив ее «край» к верхним резцам снаружи, «дуть на край чашечки», затем</li> </ol>	

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>занести «Чашечку» в рот и прислонить широкий кончик языка спереди к альвеолам, продолжая дуть, округлить губы ребенка.</p>	
	<p>Специальные упражнения для звука [ч]:  1. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»  2. <i>Первый способ:</i> от правильного [ть] – губы «бубликом», зубы в форме правильного прикуса, кончик языка между основаниями верхних резцов и альвеолами; быстро произносить <i>ти-ти-ти</i>; щеки ребенка нажатием прижать к коренным зубам .  <i>Второй способ:</i> от правильно произносимых звуков [ть] и [щ]: губы «бубликом», быстро произносить сочетание [тьщ – тьщ] .</p>	
	<p>Специальные упражнения для звука [щ]:  1. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»;  2. <i>Первый способ:</i> от звука [ч] – длительно тянуть звук.  <i>Второй способ:</i> от верхнеязычного [сь] - «ползти» кончиком языка от зубов к альвеолам, затем округлить ребенку губы, нажав пальцами на углы губ.</p>	
	<p>Специальные упражнения для звука [л]:  1. «Почисти верхние зубки»; «Парус»; «Качели»  2. <i>Первый способ:</i> вызывание межзубного [л]:  - прикусывание языка с произнесением звука [ы] (язык широкий);  - так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.  <i>Второй способ:</i> постановка призубного звука [л]  - «Качели» со вспомогательным звуком [а]</p>	
	<p>Специальные упражнения для звука [р]:  1. Работа над вспомогательными звуками:  - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»);  - присоединение голоса («д-д-д»);  - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка «Муха сердится».  2. Механическая помощь при постановке звука:  - удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем;  - вызывание дрожания кончика языка зондом, соской от звуков «ззз», «жжж», «ддд»</p>	

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Дополнительные упражнения для дизартриков: - «Болтушка» или «Индюшка» (язык высунут и на звук «а» двигается между зубами);	
3-й этап: Автоматизация поставленного звука в речи; дифференциация смешиваемых звуков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа.	Работа над звуком: 1. Звук в слове (данная последовательность может меняться в зависимости от поставленного звука и индивидуальных особенностей ребенка) - открытом; - закрытом; - в звуко сочетаниях. 2. Звук в слове: - в начале; - в конце; - в середине; - со стечением согласных. 3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте. 5. Звук в пословицах, поговорках, стихах. 6. Звук в скороговорках.	1. Произнесение слов, слогов, предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, с картинками. 4. Чтение предложений, текстов. 5. Работа с деформированным текстом.
	Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа	1. Поднять руку, хлопнуть на определённый звук, слог, слово. 2. Повторение ряда слогов, слов в определённой последовательности. 3. Выделение первого звука в слове, слове. 4. Выделение последнего звука в слове, слове. 5. Определение места, последовательности и количества звуков. 6. Назвать предыдущий и последующий звук. 7. Использование элементов кодирования

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>звуков.</p> <p>8. «Убери лишний слог»</p> <p>9. Составление слогов, слов из названных звуков.</p> <p>10. Преобразование обратных слогов в прямые.</p> <p>11. Добавление звуков, слогов в слово.</p> <p>12. Составление слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>13. Игра «Умный телефон»</p> <p>14. Подбор слова на заданный звук, слог.</p> <p>15. Придумывание слов с заданным количеством звуков, слогов.</p> <p>16. Подбор картинок на заданный звук, слог.</p> <p>17. Преобразование слов, работа с использованием схем.</p> <p>18. Произнесение наоборот некоторых слов (пол, полк ...).</p> <p>19. Разгадывание ребусов, шарад.</p>
	Дифференциация смешиваемых звуков.	<p>1. Произнесение слов, слогов, предложений.</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>3. Работа с игровым материалом, с</p>

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		картинками. 4. Чтение, предложений, текстов; пересказ.
4-й этап: Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.	1. Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. 2. Введение звука в самостоятельную речь.	Пересказ различных текстов. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - придумывание части рассказа; - на заданную тему. Инсценирование сказок.

**Перспективный план взят с электронного ресурса 04.12.2020**

**URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/10/21/perspektivnoe-planirovanie-individualnoy-raboty-po-korreksii>**

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.02.(У) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## Приложение 12

### Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту по написанию рефлексивного отчета

Рефлексивный отчет должен быть оформлен на листах формата А-4, размер шрифта - 14 кегль, расстояние между строками 1 интервал, поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 1,5 мм. Печатные страницы должны быть пронумерованы и прошиты.

В рефлексивном отчете указывается период, место прохождения практики и подробно раскрываются следующие вопросы:

1. Довольны ли Вы практикой? Готовы ли Вы к работе в качестве учителя-логопеда в общеобразовательной школе? Как Вы оцениваете свой опыт педагогической деятельности во время практики?
2. Чему и у кого из педагогов (и сокурсников) Вам стоит поучиться?
3. Какие занятия Вам наиболее удалось, почему? Какие трудности возникали при разработке и проведении занятий (каких типов, форм), при написании конспектов?
4. Какие знания, из каких областей Вам пригодились на практике и каких еще не хватает? Какая литература оказалась наиболее полезной при подготовке к занятиям?
5. Как Вам удалось наладить взаимодействие с детьми, их родителями, педагогами школы? Что, на Ваш взгляд, препятствовало либо способствовало установлению деловых контактов и доверительных отношений?
6. Какие сложности возникали при выполнении плана практики, каких ее задач, заданий? Ваши предложения по совершенствованию программы практики и способов ее организации.