

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 20.04.2019 08:38 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(Н)Научно-исследовательская работа

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 4

Год набора: 2019

Дифференцированный зачёт: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Разработчик(и):

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

_____ О.А. Россолова

(подпись)

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»	5
2. Цель и задачи практики	6
3. Место практики в структуре образовательной программы	7
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	8
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и компетенций (по ФГОС ВО)	9
6. Структура и содержание практики	11
7. Формы контроля и оценка результатов практики	17
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	21
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	21
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	24
11. Приложение	25

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование».

2.2. В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.3 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.4. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование» предусмотрено проведение **непрерывной (концентрированной) научно-исследовательской работы на 2 курсе (в 4 семестре)** с общим объёмом – 540 часов, 15 зачётных единиц, 10 недель.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2. Цель и задачи практики

Цель Научно-исследовательской работы – проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Основные цели научно-исследовательской работы:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания магистерской диссертации;
- развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- создание условий подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере;
- анализ результатов научных исследований по педагогике, лингвистике и методике преподавания лингвистических дисциплин;
- систематизация теоретических знаний по базовым дисциплинам направления магистратуры;
- приведение в соответствие теоретического инструментария специальности с требованиями практического применения полученных знаний и сформированных компетенций;
- работа с научными источниками и библиографической базой по разрабатываемой теме с целью их использования при написании выпускной квалификационной работы;

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- освоение приемов работы с информационными технологиями, применяемыми в научной и образовательной сферах;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения русскому языку в общеобразовательной школе в современных условиях коммуниктивно-деятельностного подхода;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения языку;
- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию русского языка на основе овладения им в процессе обучения универсальными, общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

в педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование» относится к обязательной части программы, к Блоку 2 «Практики», осваивается в 4 семестре, является третьей практикой в системе подготовки магистранта педагогического образования.

Для выполнения требований практики магистрант опирается на знание таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», «Современные проблемы науки о языке», «Теория и технология деловых коммуникаций», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях», «Когнитивная лингвистика», «Технологии развивающего лингвистического образования», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Мониторинг результатов образования (по профилю)», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Достижение целей практики обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Для успешного прохождения практики студенты используют общекультурные и профессиональные компетенции, знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, **тип** – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная практика – проводится непосредственно по месту осуществления образовательной деятельности по программам ВО в Университете (кафедре русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга).

Форма проведения производственной (научно-исследовательской) практики – дискретно по видам практик (концентрированная практика).

Данный вид производственной практики предполагает осуществление научно-исследовательской работы и педагогической деятельности на кафедре русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга.

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения производственной практики представляют собой выполнение научно-исследовательской работы, методической работы по теме ВКР, проведение практической и экспериментальной научно-методической работы.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра русской филологии ФГОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга».

В обязанности базы практики входит организация работы трудового коллектива по руководству практикой студентов. База практики знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, организует контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка; в случае нарушения данных правил студент-практикант может быть отстранён от прохождения практики.

База практики участвует в подведении итогов практики и оформлении документации.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель (от кафедры русской филологии), отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Научно-исследовательская работа магистрантов предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности на базе кафедры русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга и (при необходимости) образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня на базе образовательных учреждений.

Магистранты 2 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации направления подготовки 44.04.01 «Современное лингвистическое образование» направляются для прохождения научно-исследовательской работы (19.01.2021 – 31.03.2021: 10 недель – 4 семестр) на кафедру русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга.

Период проведения научно-исследовательской работы– 2 курс, 4 семестр, непрерывно в течение 10 недель 4 семестра (общий объём – 540 часов, 15 з.е.).

Содержание и объем заданий рассчитаны на 36-ти часовую рабочую неделю.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по ее доступности.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

Требования к знаниям, умениям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной практики:

- студент **должен знать** основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- студент **должен знать** закономерности теории и методики обучения русскому языку и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения русскому языку в средних общеобразовательных учебных заведениях; школьные программы и учебники;

- студент **должен уметь** решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; осуществлять личностно-ориентированный подход в педагогическом процессе;

- студент **должен уметь** осуществить самоанализ, самоконтроль, корректировать собственную деятельность;

- студент **должен обладать навыками** организации научно-исследовательской работы; самостоятельной разработки содержания ВКР; самостоятельного выбора методов и приёмов педагогического исследования; проявления творчества в педагогической деятельности; педагогической импровизации при разработке сценариев уроков и их реализации в процессе обучения русскому языку.

На основе актуализации теоретических знаний в процессе производственной (научно-исследовательской работы) практики студенты овладевают следующими умениями и входящими в них действиями:

1. Конструктивно-планирующие умения:

- определять конкретные цели и задачи с учетом общих и частных целей исследования и обучения, выбирать оптимальные приемы и способы для их достижения на каждом этапе работы и обучения;
- творчески использовать материал научных исследований, методической литературы, учебников, книг для учителя и других учебных пособий;
- отбирать естественные и проектировать учебные речевые ситуации, а также соответствующий им речевой материал для восприятия, понимания, воспроизведения изучаемых языковых явлений и творческого использования их в речевой деятельности обучающихся;
- определять типы упражнений, их методическое назначение и последовательность выполнения в соответствии с этапами овладения речевыми навыками и умениями, а также с учетом трудности учебного материала и степени подготовленности учащихся;
- планировать урок и цикл уроков в соответствии с целями обучения (конечной и частными), этапом овладения материалом.

2. Коммуникативно-обучающие умения:

- устанавливать и поддерживать средствами русского языка нужные отношения: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – класс, ученик – ученик;
- использовать свой коммуникативно-речевой опыт, адаптировать его применительно к уровню речевых возможностей и общего развития;
- использовать планируемые учебно-речевые ситуации для стимулирования речевой деятельности и управления ею, обеспечивая единство речевой деятельности и поведения учащихся;
- намечать объекты учета и контроля речевой деятельности учащихся и правильно определять уровень сформированности навыков и умений.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

3. Организаторские умения:

- организовать выполнение намеченного научного исследования;
- организовать коммуникативно-обучающую деятельность учащихся в соответствии с запланированной системой работы и с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их уровня владения языком;
- рационально сочетать различные формы научно деятельности в зависимости от этапов исследования.

4. Исследовательские (гностические) умения:

- выявлять уровень обученности и воспитанности учащихся, а также условий, влияющих (положительно или отрицательно) на успешность обучения и воспитания;
- анализировать и оценивать языковой материал учебников и учебных пособий с целью выявления его методической ценности, научной достоверности и прогнозирования возможных трудностей его усвоения учащимися;
- наблюдать, анализировать и обобщать свой педагогический опыт и опыт других учителей и студентов-практикантов, переносить эффективные формы, методы и приемы в практику своей работы;
- собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты педагогической действительности с целью использования их в докладе на студенческой научно-теоретической конференции или в магистерской диссертационной работе.

Перечень компетенций (по ФГОС ВО):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики: УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8

Универсальные компетенции выпускников(УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК):

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации(ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

6. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость производственной (педагогической) практики – 15 з.е.

Содержание производственной (преддипломной) практики и формы работы:

1. Научно-исследовательская обработка материала по теме исследования в его завершающей стадии.
2. Проведение научно-практического (аналитического, экспериментального) этапа исследования в его завершающей стадии.
3. Создание текста диссертационного исследования.

Магистрант при прохождении научно-исследовательской практики получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания ВКР.

Базовая часть программы

В рамках Научно-исследовательской работы магистрант изучает опыт работы различных образовательных организаций, систему деятельности учителя-наставника и завершает выполнение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Наименование этапа	Содержание этапа
Организационный этап	1. Участие в установочной конференции (руководителем практики проводится организационное собрание, студентов знакомят с целями и задачами практики; объёмом и содержанием практики; отчётной

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

	документацией по итогам прохождения практики). 2. Составление индивидуального плана работы.
Основной этап	3. Знакомство со базой практики. 4. Подготовка и проведение образовательных и воспитательных мероприятий о теме ВКР. 5. Научно-исследовательская работа студента: сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР. 6. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР // руководителя практики. 7. Оформление рабочего варианта ВКР
Отчетно-аналитический этап	8. Предоставление отчета о практике на кафедру русской филологии. 9. Участие в итоговой конференции: защита отчёта о Научно-исследовательской работе.

Установочная конференция. Студент-практикант перед прохождением практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

По времени Научно-исследовательская работа разделена на следующие периоды:

- 1) **ознакомительно-организационный этап**, который включает работу на установочной конференции;
- 2) **основной период**, когда студенты активно включаются в научно-исследовательскую(при необходимости учебно-воспитательную) работу;
- 3) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение 2 последних недель практики, а также двух последующих недель.

Сдача документации: предоставить руководителю практики **отчетную документацию в срок не позднее 10-ти дней** со дня окончания практики (п.б.2. Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга»).

По окончании практики обучающийся сдает письменный отчет руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчет о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчетов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчетной документации руководитель практики имеет **правоснизить итоговую отметку на 1 балл.**

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта TimesNewRoman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Итоговая конференция проводится в течение месяца со дня окончания производственной практики. На итоговой конференции проводится защита отчётов практикантов, оценивается деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): собеседование с практикантами; проверка конспектов посещенных студентами уроков, протоколов уроков.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет *правоснизить итоговую отметку на 1 балл*.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта TimesNewRoman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом, который должен включать описание проделанной магистрантом работы.

Отчет о практике включает следующие разделы:

- титульный лист по НОРМОКОНТРОЛЮ.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности (+ ДНЕВНИК ПРАКТИКИ).
- реферативное изложение частей квалификационной работы: содержание теоретической части ВКР, содержание практической части ВКР, содержание методической части ВКР;

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- заключение.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану научно-исследовательской работы.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

В качестве **Приложения к отчету** должны быть предоставлены:

- **Приложение А – Аннотация магистерской диссертации (на русском и на английском языках)**
- **Приложение Б – содержание магистерской диссертации**
- **Приложение В – доклад на предзащиту**
- **Приложение Г – статья / доклад (с выходными данными)**
- **Приложение Д – скан статьи / электронный вариант в pdf**
- **Приложение Е – список литературы по теме диссертации**
- **Приложение Ж – методические разработки по теме исследования**
- **Приложение З – технологические карты //конспекты уроков по теме магистерского исследования.**

Качество содержания и изложения отчета о преддипломной практике оценивается руководителем практики, который консультируется с научным руководителем магистранта.

На итоговой конференции каждый магистрант защищает отчет по итогам практики.

Форма аттестации: дифференцированный зачет. Критериями оценки знаний, умений и навыков, полученными студентами в ходе практики является уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень профессиональной направленности будущих учителей (интерес к педагогической профессии, любовь и уважение к детям, отношение к работе и т.д.).

По итогам практики магистранту выставляется дифференцированный зачет по следующим критериям:

«**Отлично**» – ставится магистранту, если он самостоятельно справился с программой практики, качественно выполнил научно-исследовательское задание,

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

«Хорошо» – ставится магистранту, если при выполнении заданий он проявил известную самостоятельность; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины теоретических знаний и методического обоснования занятий. В научно-исследовательской работе наблюдается уклон в реферирование, недостаточно качественно разработана экспериментальная часть.

«Удовлетворительно» – ставится магистранту, если он не может продумать научное или методическое обоснование; слабо ориентируется в лингвистической и научно-методической литературе; не умеет подобрать или плохо подбирает языковой материал; не умеет продумывать структуру ВКР, технологических карт. Научно-исследовательская часть практики отличается отсутствием рациональной структуры, непродуманностью методологии, слабым осмыслением эмпирического материала.

«Неудовлетворительно» – магистрант не может самостоятельно подбирать материал, продумывать структуру ВКР, урока; структурные компоненты отчёта полностью реферативны; допущены фактические и методические ошибки. Исследовательское задание не отвечает основным требованиям.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	Отлично (зачтено)	Магистрант полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики. Достижения магистранта в период прохождения практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом
Базовый	Хорошо (зачтено)	Мгистрант полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения магистранта в период прохождения практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		Отчёт о практике составлен с некоторыми неточностями
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Магистрант полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики. Достижения магистранта в период прохождения практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Допустил не более трёх методических ошибок. Самоанализ слабый или отсутствует.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Магистрант не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, руководителя практики от кафедры. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа, заполненного дневника практики. Достижения магистранта в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. Сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной литературы;
- изучение научно-методической литературы;
- составление сценариев уроков;
- аналитико-методическая обработка подобранных дидактических материалов;
- планирование и проведение учебно-познавательной деятельности с обучающимися;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- знакомство со школьной документацией, системой работы учителя русского языка;

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- разработка и проведение с обучающимися отдельных видов внеучебных занятий: конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров, проектов, познавательных игр и т.д.
- разработка авторского методического продукта;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- описание и интерпретация результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (профессионально-педагогической) практики (отчет студента).

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная литература

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Артеменко О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бурмистрова М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-455422
5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035
6. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Педагогическая практика : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2.Дополнительная литература

1. Болотова М. И. Педагогика (семинарские занятия): учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. —М.:БИНОМ,2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. — М.: БИНОМ,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>
5. Профессионализм современного педагога[Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. — М.:Логос,2011. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
6. Пешеров Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пешеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П.Шмакова—М.:ФЛИНТА,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

8. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016.
9. Швацкий А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / А. Ю. Швацкий. - Москва : ФЛИНТА, 2015. **IBooks**. 2018.

9.3. Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.4. Перечень информационных технологий

В период прохождения практики применяются следующие информационные технологии:

- компьютерные информационные технологии предъявления информации;
- технологии дистанционного обучения и консультирования;
- электронные интерактивные учебные справочные средства.

В период прохождения практики магистранты используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание адаптированных для данной категории обучающихся оценочных средств, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговой конференции) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

№ вход. _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2020-2021 учебный год

Кафедра русской филологии

О Т Ч Е Т

о научно-исследовательской работе

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Выполнила студентка
факультета филологии и
межкультурной коммуникации
направления подготовки
«Педагогическое образование»,
профиль «Современное
лингвистическое образование»
очной формы обучения
2 курс, группы СЛОм-19
Галактионова Полина Викторовна

оценка

«__» _____ 20__ г.

подпись преподавателя

Руководитель практики: кандидат
филологических наук

Полищук Любовь Анатольевна

Петропавловск-Камчатский

2021

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра русской филологии

ДНЕВНИК

Научно-исследовательской работы

Студента
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
профиль (направленность) «Современное лингвистическое образование»
курса 2
группы СЛОм-19
очной формы обучения

ФИО

Место прохождения практики:

Кафедра русской филологии

КамГУ имени Витуса Беринга

спо2021г.

Руководитель научно-исследовательской

работы: к.ф.н., доцент кафедры

русской филологии О.А.Россолова

Петропавловск-Камчатский
2021 г.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Индивидуальный план работы практиканта

День недели	Содержание деятельности	Место, время проведения	Отметка о выполнении. Подпись руководителя практики (учителя-наставника)
1. 25.01.2021г. (понедельник)	<p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности охране труда.</p> <p>Определение цели, задач и особенностей производственной практики.</p> <p>Доведение до сведения содержания Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Виуса Беринга».</p> <p>Приказ ректора КамГУ о направлении и распределении обучающихся по базам практики.</p> <p>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.</p> <p>Решение организационных вопросов.</p>	Ауд. 406 13.00. – 15.30.	
2. 26.01.2021г. (вторник)			
3. 27.01.2021г. (среда) – пассивная неделя			

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Приложение3

Методические рекомендации к составлению конспектов

1. При сокращении текста **придерживайтесь следующего порядка:**

- 1) работу с текстом начинайте с объяснения непонятных слов и выражений (без их понимания можно упустить самое главное в тексте);
- 2) составьте подробный план и наметьте части (пункты), которые можно сократить;
- 3) в каждой части выделите главное, что необходимо оставить;
- 4) сделайте предложения более короткими;
- 5) сохраните в сокращаемом тексте ключевые слова.

2. Умение сокращать текст важно для составления **конспекта**.

Отличие **конспекта** от других видов сокращения текста:

- *план текста* – это самая короткая форма изложения текста, его логическая схема в виде кратких формулировок;
- *тезисы* – основные положения текста, в них коротко, но чётко выделены и сформулированы главные мысли автора по тому или иному вопросу;
- *конспект* – краткое письменное изложение содержания текста, особый вид текста, который создаётся в результате систематизации и обобщения первоисточника. Конспект ближе к полному, исходному тексту, занимает больше места, чем тезисы и план.

3. Рекомендации к составлению **конспекта**:

1. Прежде чем конспектировать, сокращать текст, составьте его подробный, развёрнутый план.
2. Проанализируйте план текста и сократите в нём те части, без которых содержание этого текста будет понято правильно и главное в нём не исчезнет.
3. Запишите сокращённый план, некоторые его части объедините.
4. В каждой из оставшихся частей определите главное и второстепенное (то, что при конспектировании может быть сокращено).
5. Предложения со сложными синтаксическими конструкциями при конспектировании замените по возможности простыми (короткими, сжатыми), причастные и деепричастные обороты – другими параллельными конструкциями.

4. Составление тематического конспекта

Рекомендации к составлению **тематического конспекта**:

1. Тематический конспект составляйте по нескольким источникам, посвящённым предложенной теме.
2. Соберите литературу по теме. Изучите тот источник, где тема изложена наиболее полно и на современном уровне.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

3. По этому источнику составьте подробный план с указанием страниц книги, относящихся к определённому пункту плана.

4. Изучите другие источники. Если в них встречается материал по уже имеющемуся пункту плана, запишите в плане и новый источник с указанием страниц. Если же в другом источнике материал раскрывает тему с другой стороны, добавьте ещё один (или несколько) пункт плана.

5. Проанализировав всю литературу, собранную по теме, вы получите окончательный план, по которому можно писать конспект, объединяя по пунктам материал из разных источников.

6. Противоречивые, альтернативные мнения изложите во второй части конспекта или по ходу изложения, но как отступления от основной мысли конспекта так, чтобы ясно было, кто не одобряет и почему.

7. Отредактируйте составленный вами конспект, внимательно прочитайте его и подумайте:

- а) удовлетворяет ли вас его общий план (после того как он уже реализован);
- б) хорошо ли воспринимается смысловая, логическая связь между отдельными положениями, элементами содержания;
- в) удачно ли использованы цитаты, правильно ли установлена связь между собственными оборотами речи и фразами, взятыми из конспектируемых текстов;
- г) верно ли поставлены знаки препинания в цитатах и в вашем тексте;
- д) прежде чем переписывать конспект, исправьте все недочёты.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Приложение 4

Методические рекомендации к подготовке конспекта урока русского языка

1. Определите тему урока и место этого урока в системе уроков этого этапа обучения, определите тип урока.
2. Ознакомьтесь с нормативными документами и выясните, что известно ученикам и что является для них новым в этой теме урока.
3. Определите, каковы цели данного урока, в какой форме Вы будете его проводить. Укажите планируемые результаты, УУД.
4. Выясните, что может быть трудным для учеников при изучении темы.
5. Изучите лингвистическую и справочную литературу, учебники и учебные пособия, выберите дидактический материал.
6. Выполните все задания и упражнения, которые будут предложены ученикам на уроке; **все задания и упражнения, предлагаемые для домашней работы, прорешиваются в обязательном порядке - это отражается в конспекте (этап: информация о домашнем задании).**
7. Составьте план урока, выберите эффективные методы и приемы урока.
8. Проверьте, помогут ли они реализовать главную задачу урока, стимулируют ли они познавательную деятельность учеников, развивают ли они мышление и речь школьников, способствуют ли формированию лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции учеников.
9. Продумайте каждый этап урока, способ подачи нового материала, систему тренировочных упражнений, виды и формы опроса, средства наглядности (изготовьте макеты средств наглядности), виды и формы домашнего задания.
10. **Составьте подробный конспект урока (Деление на три части строго обязательно: этап урока / деятельность учителя / деятельность ученика! Цели, задачи обязательны! Оборудование! План урока с методическим (методы и приёмы) и поминутным анализом! Эскиз доски!Выполнение всех предлагаемых упражнений, решение домашнего упражнения! Предполагаемые ответы на все поставленные вопросы обязательны! Целеполагание, итог урока, рефлексия, физкультминутка, промежуточные выводы ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!)**
11. Проверьте, сколько времени понадобится на каждый этап урока, весь урок в целом, отредактируйте конспект урока, соблюдая правильную пропорцию устных и письменных заданий, аналитических и синтетических упражнений.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Приложение 5

Содержание отчёта о научно-исследовательской работе

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Основная часть.....	3
2. Индивидуальный график практики.....	8
3. Содержание теоретической части ВКР.....	11
4. Содержание практической части ВКР.....	13
5. Содержание методической части ВКР.....	15
Заключение.....	18
Приложение А (Аннотация).....	22
Приложение Б (Содержание).....	24
Приложение В (название доклада).....	25
Приложение Г (статья «название статьи»).....	35
Приложение Д.....	50
Приложение Е (список литературы).....	56
Приложение Ж.....	64

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Приложение 6

Индивидуальный график **производственной (преддипломной)** практики **Карповой Анастасии Владимировны**

№ п/п	Перечень работ	Неделя	Форма отчетности
1.	Определение цели и задач практики применительно к тематике выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики.	1 неделя	План прохождения практики
2.	Исследовательский этап. Сбор дополнительного теоретического и фактического материала для написания ВКР.	1-2 неделя	Материалы для написания ВКР
3.	Подбор и реферирование литературы по теме ВКР, составление списка литературы. Доработка библиографического списка по теме ВКР.	1-2 неделя	Библиографический список
4.	Доработка первой (теоретической) части ВКР.	1-2 неделя	Подготовка реферата теоретической части ВКР
5.	Выступление на предзащите выпускных диссертационных работ (студенческой научно-практической конференции) с докладом по теме исследования.	2 неделя	Доклад «Развитие речетворческих способностей у обучающихся на уроках русского языка».
6.	Классификация эмпирического материала (анализ полученных данных) по теме ВКР. Описание результатов обработки практического материала и представление	2-3 неделя	Сбор языкового//дидактического//методического материала по теме исследования: развитие речетворческих способностей у обучающихся на уроках русского языка (на материале языковой игры).

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.О.02(Н) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

	на проверку второй части ВКР.		Проведение экспериментальной работы в аспекте темы в образовательном учреждении.
7.	Апробация методического материала. Описание результатов методической работы и предоставление на проверку третьей части ВКР.	3-7 неделя	Система упражнений и конспекты уроков с материалами языковой игры.
8.	Написание введения, заключения структурирование ВКР. Предоставление на проверку «Антиплагиат».	8 неделя	Введение, заключение.
9.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, подготовка автореферата.	9 неделя	Автореферат
10.	Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и защита отчета о практике.	10 неделя	Отчет о производственной (преддипломной) практике.

