

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. декана Дата подписания: 19.04.2021 02:42:25 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01806fd2c07183daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль направления «Психология и социальная педагогика»	СМК-ПП-В1.П2-2019
--	--	-------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
И.о. зав. кафедрой _____ И.И.Прошина

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о. зав. кафедрой _____ А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика
Непрерывная (рассредоточенная)

(вид, тип практики)

для направления подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и социальная педагогика»
форма обучения заочная
курс 2 курс (4 семестр)
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 4 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

_____ Башун О.В.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Ширяева А.С.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

_____ Прошина И.И.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Фризен М.А.

Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. формы контроля и оценка результатов практики
8. организация самостоятельной работы обучающихся на практике
9. учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор	Дата вступления в действие

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В Блок 2 «Практики» входят **учебная** и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения **учебной практики**: стационарная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в рамках профиля «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение **учебной практики** общим объёмом 20 зе.

1) **учебная практика на 1 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;**

2) учебная практика на 2 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц.

2. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики – становление общекультурной и общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач на основе профессиональной деятельности психолога, социального педагога.

Задачи учебной практики:

- 1) углубить знания о специфике работы психолога социального педагога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- 2) формировать навыки научно-исследовательской работы (формировать умение рецензировать научные статьи, моделировать психолого-педагогический эксперимент; аргументировать выбор диагностических методик и оценивать их адекватность предложенной проблеме исследования и др.);
- 3) закрепить на практике систему знаний, умений и навыков в области технологий поиска, переработки и оформления информации;
- 4) раскрыть перед студентами перспективы постепенного усложнения их самостоятельной работы в течение последующего обучения, подготовить их к сознательной организации индивидуальной работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01 (У) – **практика** относится к обязательной части программы.

Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата. Б2.В.01 (У) Учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике заключалась в следующем: за предыдущее время обучения были прочитаны лекционные курсы «Введение в специальность», «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика» «Социально-педагогическая служба в образовании» и пр.

Учебная практика ограничивается знакомством с профессиональной деятельностью, не предполагая выполнения студентами профессиональных задач психолога и социального педагога (диагностической, коррекционной, консультационной, охранно-защитной и др.).

В учебной практике принимают участие студенты второго курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определённые графиком учебного процесса.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – учебная

Тип практики - ознакомительная

Форма проведения практики - непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОП ВО (непрерывная/распределённая)..

Способ проведения - стационарная.

Место проведения практики. Практика проходит на базе кафедр педагогики, кафедры теоретической и практической психологии.

Учебная практика проводится на 2 курсе – 10 зачётных единиц.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения учебной практики студент приобрести *знания:*

- об общих направлениях профессиональной деятельности школьного психолога и социального педагога в образовательных организациях, соответствующей документации;
- об этических принципах в работе школьного психолога и социального педагога, их должностных обязанностях;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности психолога и социального педагога.

умения:

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

навыки:

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в виде научного текста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2018
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», профиль направления «Психология и социальная педагогика»	

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

6. Структура и содержание учебной практики

Структура учебной практики

Учебная практика предполагает базовую часть (инвариант) и научно-исследовательскую, которые объединяют в себе два блока:

- социально-педагогический блок;
- психологический блок.

Задания практики предполагают комплексную работу по обоим блокам, общая трудоёмкость – 10 зачётных единиц.

Базовая часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий педагогического блока: <ul style="list-style-type: none"> • информационный поиск; • анализ методов и методик 	3	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2018
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», профиль направления «Психология и социальная педагогика»	

исследований в работе социального педагога; • составление библиографического списка; • рефлексия хода и результатов прохождения практики.		студентов в рамках итоговой конференции по практике
Выполнение заданий психологического блока: • анализ психологических проблем детей, обращающихся за помощью к педагогу-психологу; • разработка конспекта урока по психологии.	3	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Научно-исследовательская часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий педагогического блока: • разработка дизайна социально-педагогического эксперимента;	2	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Выполнение заданий психологического блока: • составление реестра психодиагностических методик	2	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

Содержание учебной практики ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Уважаемые студенты, вам представлены темы для углубленного изучения сущности, особенностей и методики профессиональной деятельности социального педагога. За каждым из вас закреплено три темы. Темы закрепляются в соответствии с первой буквой Вашей фамилии (*список тем в ПРИЛОЖЕНИИ 1*).

Задание 1. Подберите для каждой темы по три статьи, выпущенной позже 2014 года из предложенных ниже журналов. Напишите рецензию на каждую из этих статей. (*Схему рецензии см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).

Задание 2. К каждой предложенной теме подберите по три методики для осуществления эксперимента, обоснуйте, почему вы выбрали эти методики, на проверку каких психологических особенностей, качеств личности или коллектива они направлены, для людей какого возраста предназначены, сложность проведения и прочее. Бланки методик и инструкцию к ним представьте в Приложении к отчету по практике.

Задание 3. К каждой предложенной теме предложите краткий проект социально-педагогического эксперимента (этапы эксперимента, экспериментальная база, участники эксперимента (возраст, пол, вид деятельности, и т.д.), наличие контрольной и экспериментальной групп.

- Подготовка констатирующего эксперимента (характеристика участников, подбор методик исследования, подготовка оборудования и т. д.).
- Проведение констатирующего эксперимента с целью получения представления об уровне исследуемого предмета. Анализ результатов эксперимента; их интерпретация; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов.
- Подготовка, проведение и анализ преобразующего эксперимента.
- Проведение повторного констатирующего эксперимента, в котором отражаются результаты преобразующего эксперимента, позиция участников и в начале и в конце эксперимента, анализ результатов, выводы и рекомендации. Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т. д.

Задание 4. Составьте библиографический список, включающий 10 источников (монографии, статьи и пр.) к каждой из трех предложенных тем, используя ГОСТ (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Задание 5. Рефлексивный отчет.

Рефлексивный отчет должен содержать следующие разделы:

- что было сделано на практике;
- какие возникали трудности;
- какие умения и навыки приобрели;
- что понравилось;
- что хотелось бы изменить.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 1. Перечислите психологические проблемы детей, обращающихся за помощью к педагогу-психологу.

Задание 2. Составьте реестр 15 психодиагностических методик (Схему реестра см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Задание 3. Разработайте конспект урока по психологии (возраст детей по выбору студента; схема конспекта урока по психологии см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Отчётная документация студента-практиканта

Студент обязан предоставить на кафедру теоретической и практической психологии и кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчет по прохождению практики, включающий в себя рефлексивный отчет о прохождении практики и все формы отчетности, выполненные за текущий период. Отчетные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Отчет содержит:

- 1) титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ»;
- 2) оглавление с указанием страниц;
- 3) задания практики с указанием их названия в предложенной программе очерёдно.

К отчету прикладывается с CD-диск с записью отчета в форматах Word и PDF.

В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Оформление результатов (педагогический блок)

1. Название темы исследования (1-ой из трех предложенных)
 - Задание 1. Рецензия на три журнальных статьи по теме.
 - Задание 2. Подбор трех методик к теме исследования, их обоснование
 - Задание 3. Краткий проект социально-педагогического эксперимента к теме. Объем не более 1 стр.
 - Задание 4. Библиографический список к теме (10 источников).
2. Название темы исследования (2-ой из трех предложенных)
 - Задание 1. Рецензия на три журнальных статьи по теме.
 - Задание 2. Подбор трех методик к теме исследования, их обоснование
 - Задание 3. Краткий проект социально-педагогического эксперимента к теме. Объем не более 1 стр.
 - Задание 4. Библиографический список к теме (10 источников).
3. Название темы исследования (3-ей из трех предложенных)
 - Задание 1. Рецензия на три журнальных статьи по теме.
 - Задание 2. Подбор трех методик к теме исследования, их обоснование
 - Задание 3. Краткий проект социально-педагогического эксперимента к теме. Объем не более 1 стр.
 - Задание 4. Библиографический список к теме (10 источников).
4. Рефлексивный отчет.

Оформление результатов (психологический блок)

1. Перечень психологических проблем детей.
2. Реестр 15 психодиагностических методик.
3. Конспект урока по психологии.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточная аттестация (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма промежуточного контроля – **дифференцированный зачёт** не ранее окончания второго семестра.

Оценка работы практиканта складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Отчёты по результатам практики сдаются студентами в первую неделю после практики. Дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции.

Предоставленные документы должны отражать содержание деятельности студента-практиканта за отчётный период. Вместе с тем, они могут быть доработаны в дальнейшем в соответствии с рекомендациям руководителя практики.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- проявлял участие в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

Итоговая оценка по учебной практике выставляется с учётом выполнения программ практики по социальной педагогике и психологии.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по социальной педагогике и психологии.
2. Написание отчёта.

9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение учебной практики

9.1. Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450843
4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635
5. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450791
7. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/438792>
8. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280
10. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-450181
11. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Квасова, Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю.А. Квасова. — Казань : Издательство Набережночелнинского Государственного педагогического института, 2011. — 143 с. (Высшее образование). — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=60713>.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008.
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Стафеева, Ю. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие. - Петропавловск-Камч.:Изд-во КамГУ, 2010.

Для проведения учебной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2018
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», профиль направления «Психология и социальная педагогика»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕМЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ

№	ФИ О студ ента	Темы
1	А	<ul style="list-style-type: none"> • Валеологическая модель деятельности социального педагога. • Деятельность социального педагога по организации взаимодействия школы и семьи. • Деятельность социального педагога по организации досуговой деятельности учащихся в условиях образовательного учреждения.
2	Б	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая работа со школьниками из неблагополучных семей по формированию позитивной модели поведения. • Социально-педагогическая работа со школьниками из неблагополучных семей по формированию позитивной модели поведения. • Деятельность социального педагога по ресоциализации подростков, преступивших закон.
3	В	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая профилактика вандализма у школьников. • Деятельность социального педагога по ресоциализации подростков, преступивших закон. • Методика работы социального педагога с умственно отсталыми детьми в реабилитационном центре.
4	Г	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости подростков в образовательном учреждении. • Методика работы социального педагога с умственно отсталыми детьми в реабилитационном центре. • Методика работы социального педагога в учреждении начального профессионального образования по профилактике алкоголизма обучающихся.
5	Д	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность социального педагога по организации взаимодействия школы и семьи. • Методика работы социального педагога в учреждении начального профессионального образования по профилактике алкоголизма обучающихся. • Методика работы школьного социального педагога по профилактике подросткового алкоголизма.
6	Е	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая профилактика вторичного социального сиротства среди воспитанников детского дома (школы-интерната). • Методика работы школьного социального педагога по профилактике подросткового алкоголизма. • Методика работы социального педагога по защите детей из семьи алкоголиков.
7	Ж	<ul style="list-style-type: none"> • Методика работы школьного социального педагога по профилактике подросткового алкоголизма. • Методика работы социального педагога по защите детей из семьи алкоголиков.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2018
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», профиль направления «Психология и социальная педагогика»	

		<ul style="list-style-type: none"> • Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.
8	З	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование толерантного отношения у школьников к учащимся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы. • Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. • Работа социального педагога по подготовке воспитанников учреждений интернатного типа к успешной социальной адаптации в обществе.
9	И	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая работа по формированию материнских функций у воспитанниц детского дома. • Работа социального педагога по подготовке воспитанников учреждений интернатного типа к успешной социальной адаптации в обществе. • Методы и формы работы социального педагога в учреждении интернатного типа по адаптации воспитанников к самостоятельной жизни.
10	К	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая деятельность по формированию гражданской идентичности и социальной ответственности воспитанников детских домов и учреждений интернатного типа. • Методы и формы работы социального педагога в учреждении интернатного типа по адаптации воспитанников к самостоятельной жизни. • Методика социально-педагогической деятельности с семьей беженцев.
11	Л	<ul style="list-style-type: none"> • Методы и формы работы социального педагога в учреждении интернатного типа по адаптации воспитанников к самостоятельной жизни. • Методика социально-педагогической деятельности с семьей беженцев. • Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков из неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения.
12	М	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-деятельностная модель социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений. • Работа школьного социального педагога по охране здоровья обучающихся. • Методы социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения детей и подростков.
13	О	<ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного социального педагога по охране здоровья обучающихся. • Методы социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения детей и подростков. • Организация досуговой деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.
14	П	<ul style="list-style-type: none"> • Методы социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения детей и подростков. • Организация досуговой деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря. • Организация социальным педагогом правового просвещения учащихся средней общеобразовательной школы.
15	Р	<ul style="list-style-type: none"> • Организация досуговой деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря. • Организация социальным педагогом правового просвещения учащихся средней общеобразовательной школы. • Работа школьного социального педагога по защите прав и свобод учащихся.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2018
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», профиль направления «Психология и социальная педагогика»	

16	С	<ul style="list-style-type: none"> • Организация социальным педагогом правового просвещения учащихся средней общеобразовательной школы. • Работа школьного социального педагога по защите прав и свобод учащихся. • Социально-педагогические меры защиты школьников из социально-неблагополучных семей.
17	Т	<ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного социального педагога по защите прав и свобод учащихся. • Социально-педагогические меры защиты школьников из социально-неблагополучных семей. • Работа социального педагога образовательного учреждения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку.
18	У	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогические меры защиты школьников из социально-неблагополучных семей. • Работа социального педагога образовательного учреждения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку. • Система деятельности социального педагога в условиях сельской школы.
19	Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков из неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения. • Система деятельности социального педагога в условиях сельской школы. • Социально-педагогическая деятельность по восстановлению связей с кровной семьёй.
20	Х	<ul style="list-style-type: none"> • Система деятельности социального педагога в условиях сельской школы. • Социально-педагогическая профилактика конфликтов среди подростков в условиях общеобразовательной школы. • Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными детьми.
21	Ц	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая деятельность по восстановлению связей с кровной семьёй. • Социально-педагогическая работа по профилактике социальной дезадаптации первокурсников в учреждении начального профессионального образования. • Работа социального педагога по организации социально-полезной деятельности школьников.
22	Ч	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными детьми. • Работа социального педагога по организации социально-полезной деятельности школьников. • Социально-педагогическая деятельность по коррекции поведения подростков с гиперактивной акцентуацией характера (в условиях общеобразовательной школы).
23	Ш	<ul style="list-style-type: none"> • Работа социального педагога по организации социально-полезной деятельности школьников. • Социально-педагогическая профилактика жестокого отношения к подросткам в семье. • Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков (в условиях общеобразовательной школы).
24	Щ	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая деятельность по коррекции поведения подростков с гиперактивной акцентуацией характера (в условиях

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2018
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», профиль направления «Психология и социальная педагогика»	

		<p>общеобразовательной школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков (в условиях общеобразовательной школы). • Социально-педагогическая работа по профилактике социальной дезадаптации детей-сирот в учреждении начального профессионального образования.
25	Э	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая профилактика жестокости в детско-родительских отношениях в семьях, воспитывающих подростков. • Социально-педагогическая профилактика наркомании среди старшеклассников. • Социально-педагогическая деятельность по формированию межличностного взаимодействия у детей в условиях социально-реабилитационного центра.
26	Ю	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая деятельность по формированию межличностного взаимодействия у детей в условиях социально-реабилитационного центра. • Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения обучающихся 8–9-х классов. • Социально-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
27	Я	<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерская деятельность как средство профилактики наркомании среди старшеклассников. • Социально-педагогическая программа по адаптации обучающихся пятых классов к обучению в среднем звене школы. • Методика работы социального педагога по формированию профессионального самоопределения подростков в условиях школы (детского дома, интерната).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**СХЕМА РЕЦЕНЗИИ**

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, научной работе (монографии, статье, контрольной, курсовой, квалификационной работе, диссертационном исследовании и др.). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника

- Библиографические данные: автор, название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, страницы «от» и «до», которые занимает статья. *(пример. Матросова Ю.С. Использование художественной литературы на занятиях по педагогике как средства развития профессиональной компетентности будущего учителя // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 20015. – № 70(2). – С. 115–117.*
- Чему посвящена статья, какие вопросы освещаются автором.
- Какие основные проблемы поднимает автор, и как они решаются.
- Чем полезна статья для вашей темы исследования.
- Согласны ли вы с автором, или ваша точка зрения отличается от авторской позиции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ**

- Вопросы гуманитарных наук
- Вопросы образования
- Воспитание школьников
- Воспитательная работа в школе
- Вузовский вестник
- Высшее образование в России
- Высшее образование сегодня
- Дидакт
- Дистанционное и виртуальное обучение
- Дополнительное образование
- Дополнительное профессиональное образование
- Дошкольник. Младший школьник
- Духовно-нравственное воспитание
- Наука и практика воспитания и дополнительного образования
- Известия Российской академии образования
- Инновации в образовании
- Искусство и образование
- Качество. Инновации. Образование
- Классный руководитель
- Коммуникативная методика
- Коррекционная педагогика
- Лицейское и гимназическое образование
- Лучшие страницы педагогической прессы
- Мир образования
- Мир школы
- Народное образование
- Наука и практика воспитания и дополнительного образования
- Наука и школа
- Начальная школа
- Начальное образование
- Новое в психолого-педагогических исследованиях
- Новые ценности образования
- Нормативные документы образовательного учреждения
- Образование в современной школе
- Образование на Дальнем Востоке
- Обучение за рубежом
- Одаренный ребенок
- Открытое и дистанционное образование
- Открытое образование. Информационные технологии в образовании
- Открытый урок
- Оценка качества образования
- Педагогика
- Педагогическая диагностика

- Педагогическая информатика
- Педагогическая техника
- Педагогические измерения
- Педагогические технологии
- Педагогический вестник
- Педагогическое образование и наука
- Первое сентября
- Перемены
- Поиск
- Преподаватель
- Преподаватель XXI века
- Профессионал
- Профессиональное образование
- Профессиональный потенциал
- Психолого-педагогический поиск
- Развитие личности
- Российское образование
- Советник в сфере образования
- Современный урок
- Социальная педагогика
- Философия образования
- Школа
- Школьное обозрение
- Школьные технологии

Интернет – источники:

URL:<http://www.kremlin.ru>

<http://www.netnasiliu.ru>

<http://www.patriarchia.ru>

<http://diss.rsl.ru>

www.elibrary.ru

<http://ibooks.ru>

www.iqlib.ru

<http://www.neicon.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://www.edu.ru>

<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books>

<http://www.biblioclub.ru/info/about.html>

<http://www.enc-dic.com/ecology>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4**ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА**

Описание книги может содержать имена **одного, двух или трёх авторов** документа. Имена указанных авторов, не повторяют в сведениях об ответственности за косой чертой.

Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004. – 367 с.

Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология: краткий энцикл. слов. – М.: Юрид. лит., 1997. – 447 с.

Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМа-Пресс, 2004. – 558 с.

Если книга написана **четырьмя и более авторами**, то описание начинается с названия, а после заглавия за косой чертой в области ответственности указываются первые три автора и добавляется [и др.]. Если указано, **под чьей редакцией** документ, то это также отражают после ещё одной косой черты.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

Отдельный том многотомного издания

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. – М.: Просвещение, 1986. – Т. 1. – 831 с.

Брэм А.З. Жизнь животных: в 3 т. Птицы / А. Э. Брэм; обраб. для юношества по послед.нем. изд. под ред. А.М. Никольского. – М.: Терра, 1993. – Т. 2. – 324 с.

Статьи из сборников, журналов и газет**Сборник**

Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сара тун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.

Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ.ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.

Журнал

Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442–449.

Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.

Газета

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора // Парламент.газ. – 2001. – 13 нояб.

Козлов М. Очеловеченность человека // Кн. обозрение. – 2001. – 4 июня. – С. 10.

Статья из собрания сочинений

Локк Дж. Опыт о веротерпимости // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. – М., 1985. – Т. 3. – С. 66–90.

Асмус В. Метафизика Аристотеля // Аристотель. Сочинения: в 4 т. – М., 1975. – Т. 1. – С. 5–50.

Авторефераты диссертации

В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

Стафеева Ю.В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Петропавловск-Камчатский, 2005. – 24 с.

Нормативные акты

Российская Федерация. Законы. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: принят Гос. Думой 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11–28.

Государственная Дума. Постановления. О борьбе с международным терроризмом: принято 20 сент. 2001г. № 1865. –П ГФ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541–8543.

Электронный ресурс удаленного доступа

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2018
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», профиль направления «Психология и социальная педагогика»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОБРАЗЕЦ СОСТАВЛЕНИЯ РЕЕСТРА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Направление	Качества личности	Методика	Что изучает	Кол-во вопросов	Ручной вариант	Компьютерный вариант
Диагностика индивидуально-личностных и межличностных качеств	Темперамент	Тест Айзенка	Экстраверсия-интроверсия, нейротизм.	57	+	+
		Типологические особенности (по Юнгу)(экскр. – интр)		20	+	
		Опросник Стреляу	Уровень процессов торможения, возбуждения, подвижности нервных процессов.	134	+	+
Диагностика познавательной сферы	1. Внимание	Методика Мюнстенберга	Определение избирательности, концентрации и помехоустойчивости.			
	2. Память	«Память на числа»				
Диагностика психоэмоциональных состояний	1. Тревожность	Методика Спилбергера-Ханина	Личностная и ситуативная тревожность.	20+20	+	+
	2. Эмоциональные особенности и состояния	ШСНД	Самооценка нервной депрессии.	19	+	
		«Прогноз»	Определение нервно-психической неустойчивости.	84	+	
		Тест Дженкинса	Предрасположенность к стрессу.			+
	Тест эмоциональной напряженности				+	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2018
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», профиль направления «Психология и социальная педагогика»	

Диагностика внутригрупповых отношений	Изучение социального-психологического климата в коллективе	Социометрия	Лидеры, статус, микрогруппы, социально-психологическая совместимость, групповая сплоченность.		+	
		Методика Фидпера	Оценка психологической атмосферы в коллективе.	10	+	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6**СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА ПО ПСИХОЛОГИИ**

Урок _____

Дата _____ класс _____

Тема _____

Цели урока:

1) обучающая _____

2) развивающая _____

3) воспитательная _____

Ход урока

1. Организационный момент урока:

- приветствие учителя;
- сообщение целей и задач урока;
- создание благоприятного психологического климата урока;
- разминка и т.д.

2. Основная часть урока:

- разъяснение теоретических вопросов по теме;
- выполнение практических упражнений по теме занятия;
- рефлексивный анализ практической части урока.

3. Подведение итогов и оценивание работы учащихся.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2018
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», профиль направления «Психология и социальная педагогика»	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата