

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Информация о владельце: Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич Должность: Профессор	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»
Дата подписания: 31.03.2022 13:23:44	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6c7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
 кафедры теоретической и практической
 психологии
 «2» июня 2021г., протокол № 9

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Педагогическая практика

(тип, вид практики)

для направления подготовки бакалавриата
 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
 профиль «Логопедия»

курс: 3
 семестр: 5
 форма обучения: очная
 дифференцированный зачет: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский
 2021

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы обучающихся на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

В Блок 2 «Практики» входят ознакомительная, научно-исследовательская и педагогическая практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

педагогическая практика.

Способ проведения **научно-исследовательской практики**: стационарная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках профиля «Логопедия» предусмотрено проведение **практики** общим объёмом 33 з.е.

- 1) ознакомительная практика (У) на 1 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;
- 2) научно-исследовательская работа (У) на 2 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;

3) педагогическая практика (П) на 3 курсе - с общим объёмом 13 зачётных единиц

2. Цель и задачи практики

Целями производственной практики по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» являются:

- подготовка к будущей профессиональной деятельности,
- знакомство со спецификой работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении,
- накопление личного и профессионального опыта и реализация освоенных в процессе обучения компетенций.

Задачи производственной практики:

1. совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
2. ознакомление со спецификой работы логопеда в дошкольном логопункте;
3. овладение навыками психолого-педагогического обследования с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам;
4. формирование навыков применения методов дифференциальной диагностики для определения типа речевых нарушений;
5. выработка умения давать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
6. освоение навыков планирования и проведения занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
7. приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми отдельно и в группе, определять их эмоционально-психологическое состояние; управлять мотивацией и активностью детей во время занятий с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизиологических особенностей и возможностей;

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

8. практическое освоение современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и коррекции речевых нарушений, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
9. выработка навыков планирования и проведения логопедической работы различных форм (групповая, индивидуальная);
10. выработка навыков заполнения и ведения документации логопункта при общеобразовательной школе;
11. приобретение умений рациональной организации коррекционно-обучающей деятельности, распределения рабочего времени и комплектования учебных групп;
12. приобретение умений устанавливать контакт с родителями учащихся и оказывать им консультативную помощь;
13. приобретение навыка планирования и проведения мероприятий по профилактике речевых нарушений у дошкольников и пропаганда логопедических знаний среди учителей;
14. ознакомление с работой дошкольных методических объединений;
15. формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать собственную деятельность с целью ее совершенствования, обобщать передовой педагогический опыт;
16. формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской деятельности;
17. воспитание любви к профессии логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств.

3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.О.03(П) – блок «Практики» относится к обязательной части программы.

В ходе учебной практики в дошкольных образовательных учреждениях студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Логопедия», «Логопедические практикумы». Проведение данной практики является необходимой основой для написания курсовой работы по психологии и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП:

- студент должен знать основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию логопедических кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; закономерности теории и методики психологии, педагогики, логопедии и характер их связи с базовыми и смежными дисциплинами;
- студент должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; отбирать и применять методики диагностики речевых нарушений у детей и подростков; подбирать, составлять и реализовывать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевой патологией.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Форма проведения практики - непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОП ВО (непрерывная/распределенная)..

Способ проведения - стационарная.

Место проведения практики. Практика проходит на логопедических пунктах при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях общего и специального типа, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Учебная практика проводится на 3 курсе – 13 зачётных единиц.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- обследовать детей дошкольного возраста;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;
- осуществлять перспективное и текущее планирование коррекционной работы с детьми дошкольного возраста;
- производить отбор коррекционных методик для работы с детьми дошкольного возраста;
- проводить профилактические мероприятия;
- разработки моделей индивидуальных логопедических занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: УК-1; УК-2; УК-3; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. УК-9.2 Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления в отечественной и зарубежной экономике. УК-9.3 Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач. УК-9.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения,

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	коррупционному поведению	соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки коррупционного поведения, определяет его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющих признаки коррупционного поведения.
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Информационно-	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. При решении задач

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен к проектированию реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.		ПК-2. Способен к проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

6. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в зачетных единицах	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство со структурой дошкольного учреждения, особенностями организации и формами деятельности логопеда в логопедическом кабинете ДОУ Изучение документации логопеда дошкольного образовательного учреждения, выработка навыков ее заполнения Составление индивидуального плана работы на период практики 	1	Аннотация нормативных документов, индивидуальный план работы.
2	Обучающий	<ul style="list-style-type: none"> Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, наблюдение за деятельностью логопеда. Анализ логопедических занятий Оформление дневника наблюдений 	2	Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).
3	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> Изучение контингента детей прикрепленных к логопедическому кабинету, анализ медицинской документации, заключений ПМПК, речевых карт) Подбор диагностического материала для проведения обследования звукопроизношения и фонематических процессов. Обследование ребенка-логопата, заполнение бланков, написание логопедического заключения по результатам обследования, разработка индивидуального перспективного плана по коррекции звукопроизношения и фонематических процессов (по итогам диагностики) 	2	Список детей с указанием заключения ПМПК, речевая карта, перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

4	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка конспектов логопедических занятий (по 1 занятию каждого вида), подбор дидактического материала. • Проведение открытых занятий студентами-практикантами, анализ собственной деятельности. • Взаимопосещение студентами-практикантами фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми, анализ. 	2	<p>Конспекты проведенных занятий с оценкой, заверенные подписью и печатью, краткий анализ занятий, сделанный учителем-логопедом. Протоколы наблюдений занятий сокурсников (с анализом по 1 занятию каждого вида).</p> <p>Если на практике студент один - протоколы наблюдения занятий учителя-логопеда.</p>
5	Просветительский	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с организацией взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и педагогами ДОУ • Подготовка и осуществление публичного выступления (консультации) для родителей (воспитателей). • Оформление информационного стенда для родителей (логопедического уголка, папки-передвижки и т.п.) 	2	<p>Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и педагогами ДОУ, материалы выступления (план проведения консультации), материалы для оформления информационного стенда.</p>

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

6	Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики. • Формирование итогового отчета по практике 	1	Рефлексивный отчет, карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента, оценочный лист, итоговый отчет по практике.
---	--------------	---	---	---

Требования к содержанию отчета о практике

Общие положения. Ко времени окончания практики студент составляет развернутый отчет о проделанной работе. Отчет готовится равномерно в течение всего периода практики. При написании отчета студент обязан систематизировать выполненную работу, т.е. показать ее в том порядке, в каком она осуществлялась (в дневнике), дать анализ практики с учетом ее программы (в заключении). Отчет вместе с приложениями к нему брошюруется или сшивается.

Структура отчета о практике.

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»)
2. Оглавление
3. Индивидуальный план практики
4. Аннотация нормативных документов
5. Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).
6. Список детей с указанием заключения ПМПК
7. Речевая карта (на 2 детей)
8. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком (которых обследовали)
9. Конспекты проведенных занятий с оценкой, заверенные подписью и печатью руководителя базы практики
10. Краткий анализ занятий, сделанный учителем-логопедом
11. Протоколы наблюдений занятий сокурсников (с анализом по 1 занятию каждого вида: фронтального, подгруппового, индивидуального. Если на практике студент один - протоколы наблюдения занятий учителя-логопеда.
12. Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и педагогами ДОУ
13. Материалы выступления (план проведения консультации)
14. Материалы для оформления информационного стенда.
15. Рефлексивный отчет
16. Оценочный лист (выдается на установочной конференции)
17. К отчету прикладывается с CD-диск с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Примечание: При формировании итогового отчета следует придерживаться последовательности, указанной в данном перечне. Итоговый отчет по практике должен иметь титульный лист, оформленный в соответствии с образцом, и оглавление.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Требования к оформлению отчета.

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 электронным способом и должен соответствовать следующим требованиям: шрифт TimesNewRoman; высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное; межстрочный интервал – полуторный; форматирование – по ширине. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком, текст названия располагается внизу рисунка.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, **которые нумеруются**. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Если формат документа больше А4, то приложение складывается в пределах формата А4 таким образом, чтобы с ним можно было удобно работать, не расшивая отчет.

Отчет должен быть написан с соблюдением правил грамматики и с учетом особенностей научной речи – точности и однозначности терминологии и стиля.

Примечание: Не употреблять личные местоимения "Я" и "МЫ". Например, вместо "я предполагаю" следует указывать "предполагается, что" и т.д.

❖ Результаты защиты отчета проставляются в ведомости и зачетной книжке студентов.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт**.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

документацию полностью и в установленные сроки;

- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие по результатам практики оценку «неудовлетворительно», подлежат отчислению из университета за академическую неуспеваемость (п. 4.8. СТО «Практика студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»).

В срок не позднее одной недели со дня окончания практики студент сдает на кафедру письменный отчет, составленный в период прохождения практики.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры и специалисты базы практики.

Руководитель практики от кафедры:

- осуществляет учебно-методическое руководство практикой;
- разрабатывает, корректирует и представляет в отдел практики учебно-методическую документацию кафедры по проведению практики (программу практики и др.);
- проводит совместно с отделом практики установочную и итоговую конференции по практике:
 - согласует с заинтересованными сторонами дату, время и место проведения конференции;
 - на установочной конференции знакомит студентов с программой практики и методической документацией по проведению практики, требованиям к отчету, графиком методической помощи;
 - на итоговой конференции определяет тематику и форму выступлений и др.
- принимает у студентов отчеты о практике, выставляет в зачетные книжки итоговую оценку;
- сообщает в отдел практики о случаях возникновения трудностей в организации и проведении любых этапов практики.

Права и обязанности студентов-практикантов

❖ *Студент перед выходом на практику имеет право:*

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- ознакомиться с кафедральной учебно-методической документацией по практике;
- участвовать в формировании заявки на базы практики от кафедры (по согласованию с заведующим кафедрой);
- ❖ **Студент перед выходом на практику обязан:**
- участвовать в установочной конференции;
- ❖ **На этапе проведения практики студент обязан:**
- выполнять программу практики в установленные учебным графиком университета сроки;
- отчитаться перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- выполнять полностью правила внутреннего распорядка, правил охраны труда базы практики;
- сообщать руководителю практики и отделу практики о невозможности пройти практику в установленные графиком сроки по уважительной причине (уход на больничный и т.п.). Замена базы практики без уважительной причины и согласования с отделом практики не допускается.
- ❖ **На этапе подведения итогов практики студент обязан:**
- участвовать в итоговой конференции с защитой отчета о практике;
- предоставить руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее двух недель со дня окончания практики. Примечание: с учетом формы обучения (заочная) и удаленности проживания вопрос о предоставлении отчета решается студентом в индивидуальном порядке с руководителем практики.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

В контексте практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- анализ нормативных правовых актов, материалов правоприменительной практики, обусловленных содержанием рабочего (основного) этапа практики;
- составление индивидуального задания (плана) работы на период практики;
- написание и оформление отчета о практике.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

В период прохождения учебной практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; спортивного оборудования; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

Основная литература

1. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

3. Лапп, Е. А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62925.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. –Кн IV: нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. –Кн V: ФФН. ОНР. – 303 с.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Владос, 1997. - 398с.
4. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И.Александрова. – 3-е изд., доп. И перераб. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
5. Тягунова Е.А. Дизорфография - специфическое нарушение в овладении письмом: учебное пособие./Е.А. Тягунова.
6. Тягунова Е.А. Организация логопедической работы на школьном логопункте: учебное пособие./Е.А. Тягунова; КамГУ им. Витуса Беринга.: КамГУ им. Витуса Беринга - Петропавловск-Камч., 2013.- 141 с.
7. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учебн. пособие для студ. пед вузов / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Н. А. Чевелева. – М: Просвещение, 1989. – 223с.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Программное обеспечение:

- Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга
- Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант +» <http://www.consultant.ru>; «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
- Аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (проектор и ноутбук, экран).
- Стационарные компьютеры с программным обеспечением, пригодным для доступа к электронным ресурсам, необходимым для выполнения целей и задач практики (Интернет, справочно-правовые системы, ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга).

Для проведения учебной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

11. Приложения

Приложение 1

Образец титульного листа

№ вход. _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20..-20.. учебный год

Кафедра теоретической и практической психологии

О Т Ч Е Т

об итогах учебной практике

Выполнил студент
Психолого-педагогического
факультета
направления подготовки
44.03.03 "Специальное
(дефектологическое) образование"
профиль подготовки: логопедия
очной формы обучения
___ курс, группа _____
Иванов Иван Иванович

Руководитель практики:
к.психол.н., доцент, доцент
кафедры теоретической и
практической психологии
Маннанова Елена Анатольевна

Петропавловск-Камчатский

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Индивидуальный план практики	4
2.	Перечень документации учителя-логопеда с аннотацией основных документов	5
3.	Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).	6
4.	Речевые карты (на 2 детей)	7
5.	Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком (которых обследовали)	9
6.	Конспекты проведенных занятий	14
7.	Краткий анализ занятий, сделанный учителем-логопедом	14
8.	Материалы выступления на родительском собрании	16
9.	Протоколы наблюдений занятий сокурсников	24
10.	Материалы для оформления информационного стенда	36
11.	Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и педагогами ДОУ	37
12.	Рефлексивный отчет	38
13.	Оценочный лист (выдается на установочной конференции)	40

Примечание Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, учитывая и приложения, номер проставляется посередине листа, вверху; первым считается титульный лист, но на нем номер не проставляется, порядковый номер 2 ставится на листе Оглавление. Страницы в приведенной таблице условные (приведены в качестве примера).

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 3

**КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВИТУСА БЕРИНГА**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Сроки практики _____

Ф.И.О. _____

Студента (ки) 2 курса психолого-педагогического факультета

Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" заочной формы обучения

База практики _____
(указать место прохождения практики)

Куратор от базы практики _____

—

(ф.и.о. полностью, должность)

Выполнена работа:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Итоговая отметка (прописью) _____

Куратор от базы практики _____

(подпись)

Руководитель базы практики _____

(подпись)

дата _____

М.П.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 4

**Индивидуальный план
прохождения учебной практики
Ивановой Ольги Ивановны**

Студента(ки) 2 курса, уч. группы Лзб- ... психолого-педагогического факультета.
 Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"
 Профиль подготовки: логопедия, форма обучения очная
 Срок прохождения практики с «__» _____ 20.. г. по «_» _____ 20.. г.

№	Содержание индивидуального задания	Срок выполнения	Отметка о выполнении (подпись методиста базы практики)
1	2	3	4
1.	Установочная конференция. Ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.	11.11.20.. г.	
2.	Ознакомление с организационно–правовой структурой учреждения и ее деятельностью.	12.11.20.. г.	
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.	Систематизация материалов сформированных, полученных, разработанных в период практики.	18.12.20.. г.	
17.	Оформление отчета по практике, систематизация приложений.	19.12.20.. г.	
18.	Представление отчетных материалов для контроля руководителю практики от кафедры.	20.12.20.. г.	

Методист от базы практики _____ / _____
 (подпись) Ф.И.О.
 «__» _____ 20.. г.

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 (подпись) Ф.И.О.
 _____» _____ 20.. г.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 5

Схема анализа речевого занятия

1. Тема занятия.

Место дано темы в общей системе логопедической работы с конкретной группой детей.

2. Цели занятия.

Комплексный характер образовательных, воспитательных и речевых задач.

3. Целенаправленность содержания занятия.

Соответствие заданий, речевого материала теме целям занятия.

4. Структура занятия.

Соответствие структуры теме и целям, общепедагогическим и специфическим логопедическим требованиям. Логичность и последовательность проведенного занятия.

5. Активизация умственной деятельности детей.

Способы поддержания интереса и внимания.

6. Использование средств наглядности.

7. Дифференцированный подход в процессе занятия.

Сочетание индивидуальной и фронтальной работы

8. Разнообразие видов работы.

9. Использование на занятии принципа развития.

Характеристика трудностей, осуществление логопедом помощи и ее эффективность. Работа логопеда в ситуации неправильных ответов.

1. Организация занятия.

Темп и ритм ведения занятия. Тон и речь логопеда.

11. Анализ содержания и использования на отдельных этапах занятия методических средств:

- приемы развития фонематического восприятия и анализа;
- артикуляционная гимнастика (длительность, качество);
- способы постановки звуков, их разнообразие, соответствие характеру дефекта, индивидуальным особенностям;
- характер заданий и речевого материала в процессе автоматизации звуков;
- подведение итогов работы на занятии;
- содержание и методика домашнего задания, инструктаж по его выполнению, дополнительное и индивидуальное задание.

12. Работа над речью учащихся, реализация комплексности логопедических задач на занятии:

- контроль за дыханием, голосом, произношением;
- работа по развитию фонематической стороны речи;
- работа по обогащению словаря;
- работа по формированию грамматического строя речи.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 6

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
Конспекта
логопедического занятия
по коррекции звукопроизношения
По теме: «Постановка звука Р»

Провел студент:
психолого-педагогического факультета
направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
очной формы обучения
3 курс, группа Лб-....
Иванова Ольга Ивановна

Проверил:
Учитель-логопед МБОУ «СШ № 15»
Петрова Татьяна Петровна

Оценка
Подпись

г. Петропавловск-Камчатский
20 ____ г

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 7

Требования к составлению конспекта занятия по коррекции устной речи

Конспект занятия должен содержать следующие компоненты:

Тема.....
 Цели занятия.....
 Задачи.....
 Оборудование.....

Ход занятия

I. Оргмомент.....
 II. Основная часть.....
 III. Итог занятия.....

Продолжительность этапов и всего занятия в целом.

Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту по оформлению конспекта открытого занятия

Конспект открытого занятия студента-практиканта оформляется на листах формата А4, размер шрифта - 14 кегль, расстояние между строками 1 интервал, поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 1,5 мм. Печатные страницы должны быть пронумерованы и прошиты.

На последней странице конспекта должен быть краткий анализ проведенного занятия, сделанный учителем-логопедом, оценка, подпись специалиста и печать учреждения.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 8

ОБРАЗЕЦ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

ТЕМА: Автоматизация звука Л в слогах и словах

ЦЕЛЬ: Развитие автоматизации звука Л в слогах и словах (индивидуальное занятие).

ЗАДАЧИ:

1. Уточнить характеристику и артикуляцию звука Л;
2. Развивать моторику артикуляционного аппарата, общую и мелкую моторику;
3. Автоматизировать звук Л;
4. Развивать фонематические процессы.
5. Развивать внимание и память.

ОБОРУДОВАНИЕ: счетные палочки, игрушки, предметные картинки со звуком и без звука Л, чудесный мешочек.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.

Раздается стук, логопед открывает дверь, вносит игрушку – куклу.

Логопед: -Посмотри, к нам на занятие пришла кукла, её зовут Лада. Поздоровайся с ней.

Повтори, как её зовут.

- Здравствуй, Ваня, я пришла послушать, как ты учишься произносить звуки, и поиграть с тобой в разные игры.

2.Основная часть.

Артикуляционная гимнастика.

- Сначала я расскажу тебе сказку. Мне будет нужна помощь твоего языка и губ. Давай, попробуем.

Жила-была веселая лошадка. Проснулась она однажды, умылась, почистила зубы – упражнение «**Почистим зубы**» (верхние).

Потом подумала, а не пойти ли ей за грибами. Идет, улыбается. Покажи, как она улыбалась – упражнение «**Заборчик**».

Посвистывает – упражнение «**Трубочка**».

Видит, в соседнем дворе маляр забор красит. Она подошла и помогла ему – упражнение «**Маляр**».

Помогла маляру лошадка и поскакала дальше – упражнение «**Лошадки**».

Вдруг видит – на дороге индюк стоит, кричит. Покажи, как индюк кричит – упражнение «**Индюки**».

Лошадка индюку говорит: «Я за грибами в лес поскакала, хочешь со мной? – «Хочу» – ответил индюк,- « Мне скучно одному, вот и кричу на всех». И они пошли вместе.

Увидели они на дороге барабан. «Давай постучим в барабан?» – «Давай!». Покажи, как они стучали на барабане – упражнение «**Барабан**».

Пошли они дальше, увидели качели и покачались – покажи, как они качались на качели – упражнение «**Качели**».

И тут они пришли в лес, набрали грибов – покажи, каких грибов они набрали – упражнение «**Грибочек**».

И веселые пошли домой, улыбались друг другу – покажи, как они улыбались – упражнение «**Заборчик**».

Сообщение темы занятия.

Логопед: Сегодня мы будем закреплять наше умение правильно произносить звук Л.

Характеристика и артикуляция звука Л:

- Какая интересная сказка! Ваня, с какого звука начинается имя куклы – Лада? – со звука Л.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- Где находится язык, когда мы произносим этот звук? (вверху за зубами, на бугорках), а зубы в каком положении? (зубы сближены друг с другом, между ними небольшое расстояние).

- Мы этот звук произносим легко или с трудом? Можем пропеть или нет? (произносим с трудом, пропеть не можем). Что мешает воздуху выходить изо рта? (язык) Значит, это звук какой, гласный или согласный? (согласный) Звонкий или глухой? (звонкий) Твердый или мягкий? (твердый).

Логопед предлагает ребёнку произнести звук Л-Л-Л многократно и отрывисто.

2. Основная часть

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Поднять руку, услышав названный слог в ряду других слогов:

Ра, ля, ра, ли, **лы**, ры, лё, рё, ло, ро, ... Ал, аль, оль, ол,
ор, ир, ил, иль, ... Гла, гра, гро, гло, грё, глё, ...

Поднять руку, услышав в слове звук л:

Лампа, ландыш, рак, локоть, лист, роза, рыба, лошадь, лебедь, лопата, ракета, лягушка, корова, белка, ворона, бутылка, город, шляпа, кольцо, свёкла, пароход, салфетка, стол, самовар, автомобиль, футбол, топор, пенал.

Автоматизация звука Л в слогах:

- Давай покажем кукле, как ты уже научился произносить этот звук.

- Повтори за мной слоги по одному: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. Повтори слог ЛА (ЛО, ЛУ, ЛЫ) столько раз, сколько палочек я положу на стол
- Запомни и повтори слоги: ЛА-ЛО-ЛУ, ЛЫ-ЛА-ЛУ, ЛУ-ЛО-ЛА и шагай пальчиками в крышечках, как в тапочках, по столу
- Повтори, не ошибись (повторение слогов с заданным ритмическим рисунком):

ЛА, ЛА-ЛА, ЛА, ЛА

ЛА, ЛА, ЛА-ЛА, ЛА

ЛО...

ЛУ...

ЛЫ...

- Повтори слоги, делая ударение на том же слоге, что и я:

ЛА-ЛА-ЛА ЛО-ЛО-ЛО ЛУ-ЛУ-ЛУ

Автоматизация звука Л в словах:

- Ваня, посмотри, а кукла Лада принес с собой «Мешок с сюрпризом». Посмотрим, что в нем? Доставай! Ребенок достает предметы: булавка, платок, лошадь, флакон, колокольчик, слон, желудь, клубок, кукла). Какой звук слышно во всех этих словах? Звук Л.

- Давай поиграем с этими предметами в игру «Чего не стало?». Ты закроешь глаза, а когда откроешь, скажешь, чего не стало (логопед по одному убирает предметы).

ФИЗМИНУТКА (подбирается я в зависимости от темы недели)

Ласточки

Ласточки летели,

Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.

Все люди глядели.

Ласточки садились,

Приседают, сложив руки за спиной.

Все люди дивились.

Делают ритмичные наклоны головы.

Сели, посидели,

Взвились, полетели.

Опять бегут по кругу, взмахивая руками.

Полетели, полетели,

Песенки запели.

Игра «Отгадай загадки»:

Я землю копала,

ничуть не устала.

А кто мной копал,

Тот и устал.

(лопата)

Сама не ем, а людей кормлю.

(ложка)

Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает

Тот слезы проливает.

(лук)

Висит груша – нельзя скушать.

(лампочка)

По небу катается,

Ночью появляется.

То толстеет, то худеет,

Светит, но совсем не греет.

(луна)

На асфальте зеркала:

Их нам дождь принес с утра.

(лужи)

Круглый домик у окошка

Прилепила эта крошка.

Птаха легкокрылая,

Быстрая, красивая.

(ласточка)

Повторение.

Повторить артикуляцию звука Л.

4.Итог занятия.

Наше занятие подошло к концу. Ваня, какой звук ты сегодня учился произносить? Какие слова с этим звуком ты запомнила? Как зовут куклу? Я думаю, что кукле Ладе понравилось, как ты произносил звук Л.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 9

ОБРАЗЕЦ БЛАНКОВ СБОРА АНАМНЕСТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ

Бланк 1. Сбор анамнестических сведений. Сведения заполняются без фамилий и имен. Информацию берем из речевой карты ребенка.

1. Дата поступления _____
2. Пол мужской, женский
3. Возраст _____
4. Родной язык _____
5. Сведения о родителях:
мать
возраст _____ профессия _____ образование _____
отец
возраст _____ профессия _____ образование _____
6. Кто в семье занимается воспитанием ребенка _____
7. Диагноз направившего учреждения _____

Анамнез

1. Наследственные и хронические заболевания
(отметить у кого, какие)

Проявление органической недостаточности ЦНС у родственников
(указать у кого)
а) Нарушение зрения
б) Нарушение слуха
в) Нарушения опорно-двигательного аппарата _____
2. Патология речи у родственников (отметить у кого):

3. Наследственная отягощенность соматическими заболеваниями (отметить какими и у кого)

4. Ведущая рука
у ближайших родственников (родители, братья, сестры)

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

правая, левая ,амбидекстр ; у ребенка: правая, левая, амбидекстр

1. Особенности течения беременности и родов

1.1 От какой по счету беременности _____

1.2.Какой по счёту ребенок _____

1.3 Возраст родителей при зачатии данного ребенка:

1. отца _____

2. матери _____ -

1.5 Вредные привычки – курение (1), злоупотребление алкоголем (2), лекарственными средствами (3)

• отца _____

• матери _____

Течение данной беременности:

Токсикоз: -1-й половины -легкий, умеренный, тяжелый

2-й половины –легкий, умеренный, тяжелый

травмы, интоксикации,
заболевания _____

1.6 Rh-фактор положительный, отрицательный, совместимость

1.7. наличие _____ анемии (указать на каком сроке) _____

Течение родов:

1.8. роды – срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные.

1.9. характер родов – самостоятельные, вызванные, оперативные

1.10. продолжительность родов- физиологические, стремительные, быстрые, затяжные,

1.11. родовспоможение :стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция.

1.12. наличие близнецовости: да, нет.

Постнатальное состояние

1.13. Закричал – сразу, нет

1.14.Асфиксия: белая синяя

1.15 Масса _____, рост _____

1.16.Приложен к груди на _____сутки, грудь взял хорошо(1), вяло(2)

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

1.17. Выписан из роддома на ____ сутки, задержан в роддоме из- за состояния матери или ребенка _____

Отклонения в поведении в первые 3 месяца жизни _____

Перенесенные заболевания

До 1 месяца _____

До года _____

После года _____

До 3-х лет _____

После 3-х лет _____

Раннее психомоторное развитие.

Держит голову _____ Ползает _____ Сижит _____ Ходит _____

Первые зубы _____ Характер моторики: расторможен, дискоординация движений, заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений.

Раннее речевое развитие

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первая фраза _____

Грубые искажения звукослоговой структуры слова и аграмматизмы после 3-х лет _____

Нарушения звукопроизношения (какие звуки долго произносились неправильно) _____

Использование жестов _____

Занятия с логопедом _____ и их эффективность _____

Бланк составлен с использованием материалов Дмитриевой Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е.Д. Дмитриева – М.: АСТ: Астрель, 2008 -79 с.: (Библиотека логопеда)

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Бланк 2. Исследование состояния звукопроизношения

Звуки	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
гласные				
Б-П-М				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й(Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				
Характер произношения	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Обозначения: + правильное произношение; - отсутствие звука; → замена звука,

× искажение звука, ≠ смешение звука.

Пример заполнения бланка 2.

Звуки	Возраст ребенка			
	5 лет			
Характер произношения	Изолированно	В словах	Во фразах	Примечания
гласные	+	+	+	
Б-П-М	+	+	+	
В-Ф	+	+	+	
Т-Д-Н	+	+	+	
К-Г-Х	+	+	+	
Й(Е-Ё-Ю-Я)	+	+	+	
С	+	+	+	
СЬ	+	+	+	
З	+	+	+	
ЗЬ	+	+	+	
Ц	+	+	+	
Ш	→С	→С	→С	
Ж	→З	→З	→З	
Щ	→СЬ	→СЬ	→СЬ	
Ч	+	+	+	
Л	+	+	+	
ЛЬ	+	+	+	
Р	-	-	-	
РЬ	+	+	+	

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Бланк 3. Исследование воспроизведения звуко- слоговой структуры слова.

Речевой материал	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дом				
Каша				
Снег				
Крыша				
Мостик				
Помидоры				
Температура				
Сквозняк				
Простокваша				
Сковорода				
Мальчик слепил снеговика.				
Водопроводчик чинит водопровод.				
Волосы подстригают в парикмахерской.				

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Пример заполнения бланка 3.

Речевой материал	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дом	+		+	
Каша	каса		+	
Снег	сек		+	
Крыша	крыса		кльша	
Мостик	мотик		+	
Помидоры			помидолы	
Температура			ткмпетуа	
Сквозняк			возняк	
Простокваша			потокваша	
Сковорода			сковода	
Мальчик слепил снеговика.			+	
Водопроводчик чинит водопровод.			Водоводчик чинит водоповод.	
Волосы подстригают в парикмахерской.			Волосы постигают в палимахелской.	

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Бланк 4. Исследование фонематического восприятия (повтори, покажи).

Речевой материал		Возраст ребенка							
		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па								
Та-да	Да-та								
Ка-га	Га-ка								
Фа-ва	Ва-фа								
Та-да-та	Да-та-да								
Ка-га-ка	Га-ка-га								
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва								
Том-дом									
Уточка-удочка									
Пашня-башня									
Кот-год									
Кора-гора									
Мыло- мило									
Коза- коса									
Каска- кашка									
Лак-рак									
Бочка- почка									
Мишка-миска									
Зайка-сайка									
Мишка-мышка									
Рожки-ложки									

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Пример заполнения бланка 4.

Речевой материал		Возраст ребенка							
		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па	+	Ба-ба			+	+		
Та-да	Да-та	Да-да	Да-ад			+	+		
Ка-га	Га-ка	+	+			+	+		
Фа-ва	Ва-фа	+	+			+	+		
Та-да-та	Да-та-да					Та-та-да	Да-та-та		
Ка-га-ка	Га-ка-га					Ка-ка-ка	Ка-ка-ка		
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва					+	+		
Том-дом						Дом-дом			
Уточка-удочка						Уточка-уточка			
Пашня-башня						+			
Кот-год						+			
Кора-гора						Кола-кола			
Мыло- мило						+			
Коза- коса						Коза-коза			
Каска- кашка						+			
Лак-рак						Лак-лак			
Бочка- почка						+			
Мишка-миска						+			
Зайка-сайка						Зайка-зайка			
Мишка-мышка						+			
Рожки-ложки						Ложки-ложки			

При составлении бланков использовались материалы Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – Спб.:КАРО, 2010.-44с.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

по обследованию: звукопроизносительной стороны речи, звуко- слоговой структуры слова, фонематического восприятия.

Фонетический строй речи сформирован достаточно, в пределах возрастной нормы. Наблюдается нарушение дифференциации звуков(замены, смешения) указать какие....

Изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.

Звукопроизношение сформировано недостаточно (пропуски, искажения) указать какие...

Усредненность гласных (нарушена лабиализация)

Недостаток произношения звонких согласных.....

Недостаток произношения глухих согласных

Недостаток произношения мягких согласных.....

Недостаток произношения твердых согласных (палатализация).....

Слуховая дифференциация: отдельных звуков (не нарушена, нарушена, каких _____); звуковых рядов (не нарушена, нарушена: 2 гл., 3 гл., 4 гл., ряд слогов СГ);

Произносительная дифференциация: отдельных звуков (не нарушена, нарушена, каких _____), звуковых рядов (не нарушена, нарушена), ряд слогов СГ (не нарушена, замены, персеверации, перестановки, оглушение, озвончение);

Дифференциация слов, отличающихся парами фонем:

– по твердости мягкости (не нарушена, нарушена: по признаку мягкости _____, твердости _____);

– по глухости – звонкости (не нарушена, нарушена: оглушение _____, озвончение _____);

– свистящие – шипящие (не нарушена, нарушена _____);

– соноры (не нарушена, нарушена).

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

ПРИМЕР ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Заключение по результатам обследования фонетико- фонематической стороны речи

Данные о ребенке

Фамилия, имя ребенка:

Возраст: 5 лет 2 месяца

Дата первичного обследования: 20.10. 2014.

Результаты исследования:

1.Общая характеристика ребенка.

В ситуации обследования ребенок охотно контактирует с логопедом. Эмоционально спокоен. На требования реагирует адекватно.

2. Понимание речи.

Состояние восприятия речи в норме.

3. Устная речь.

Звукопроизношение: фонетический строй речи сформирован достаточно, в пределах возрастной нормы. Наблюдается нарушение дифференциации свистящих - шипящих звуков на уровне звука, слога, слова, фразы.

Слоговая структура: упрощение слоговой структуры в многосложных словах со стечением согласных.

Фонематические процессы: слухопроизносительная дифференциация свистящих-шипящих нарушена.

Логопедическое заключение: Акустико-фонематическая дислалия.

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 12

ОБРАЗЕЦ
Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции
звукопроизношения.

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ
1-й этап: «Подготовительный»	<p>Развитие мелких движений кистей и пальцев рук</p> <p>1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер», проба «ребро, кулак ладонь» и т.д.</p> <p>2. Обведение шаблонов.</p> <p>3. Вырезание ножницами различных фигур.</p> <p>4. Разбирание семян по сортам, мозаик по цвету.</p> <p>5. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру.</p> <p>6. Складывание ладоней и постукивание пальцами каждой пары.</p> <p>7. Показывание пальцев по два, по три.</p> <p>8. Сжатие резиновой груши при направлении воздушной струи на определённые цели.</p>	<p>1. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда.</p> <p>2. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда.</p> <p>3. Самостоятельная работа дома.</p>
	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.</p>	<p>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>-«Делай так»;</p> <p>-«Что изменилось?»;</p> <p>-«Чего не стало?»;</p> <p>-«Составление целого предмета из частей»;</p> <p>-«Найди фигурку по подобию»;</p> <p>-«Кто больше запомнит»;</p> <p>Игры направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <p>«Угадай, чей голос»;</p> <p>«Улови шёпот»;</p> <p>«Жмурки с голосом»;</p>

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		«Где позвонили?»; «Скажи, что звучит»; «Лягушка».
	<p>1. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вдох и выдох по схеме: рот-рот; нос – нос; рот-нос; нос - рот - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; - выработка направленной воздушной струи; - произнесение на выдохе гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. - работа над силой выдоха; 	<ul style="list-style-type: none"> - дутье на предметы через вытянутые трубочкой губы: задувание свечи, надувание воздушных шаров, надувание мыльных пузырей, дутье на парусник, салфетку, карандаш лежащий на столе и т.д. - дутье сквозь растянутые в улыбке губы: «сдуй листок»; «сдуй снежинку», «чей пароход гудит лучше» - дутье на язык»: «фокусы» и т.д.
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>1. Упражнения направленные на развитие подвижности губ:</p> <p><u>«Окошко»;</u> <u>«Хоботок»;</u> <u>«Хоботок - Окошко»</u> <u>«Трубочка»;</u> <u>«Улыбка»;</u> <u>«Трубочка - Улыбка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <p><u>«Лопатка»;</u> <u>«Жало»;</u> <u>«Лопатка - Жало»;</u> <u>«Качели»;</u> <u>«Часики»;</u> <u>«Лошадка»;</u> <u>«Грибок»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>(для дизартриков – дополнительная гимнастика,</p>	

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	применение логомассажа)	
2-й этап: «Постановка звука»	Знакомство с артикуляцией звука.	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки.
	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з']: 1. «Горка», «Киска сердится», «Лодочка», «Язычок спит», образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 2. <i>Первый способ:</i> с механической помощью: удерживание зондом кончика языка у нижних резцов. <i>Второй способ:</i> от звука [т] на длительном выдохе (верхнее положение языка, затем язык переводится в нижнее положение) <i>Третий способ:</i> от межзубного звука [с]. <i>Четвертый способ:</i> от звука [ш]; <i>Пятый способ:</i> от звука [ц].	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибрационных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры.
	Специальные упражнения для звука [ц]: - последовательное произнесение звуков [т], [с]	
	Специальные упражнения для звуков [ш], [ж]: 1.«Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус» 2. <i>Первый способ:</i> от звука [т] - не отрывая языка от альвеол длительно произносить звук [т] с приоткрытыми зубами, затем зубы прикрыть. <i>Второй способ:</i> от верхнеязычного [с] - «ползти» кончиком языка от зубов к альвеолам, затем округлить ребенку губы, нажав пальцами на углы губ. <i>Третий способ:</i> от правильного [р] - произнести этот звук шепотом, так, чтобы язык перестал вибрировать, затем округлить ребенку губы нажав пальцами на углы губ. <i>Четвертый способ:</i> с механической помощью (с помощью шпателя или зонда). <i>Пятый способ:</i> по показу артикуляции - сделать «Чашечку» прислонив ее «край» к верхним резцам снаружи, «дуть на край чашечки», затем занести «Чашечку» в рот и прислонить широкий кончик языка спереди к альвеолам, продолжая	

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>дуть, округлить губы ребенка.</p> <p>Специальные упражнения для звука [ч]:</p> <p>1. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»</p> <p>2. <i>Первый способ:</i> от правильного [ть] – губы «бубликом», зубы в форме правильного прикуса, кончик языка между основаниями верхних резцов и альвеолами; быстро произносить <i>ти-ти-ти</i>; щеки ребенка нажатием прижать к коренным зубам .</p> <p><i>Второй способ:</i> от правильно произносимых звуков [ть] и [щ]: губы «бубликом», быстро произносить сочетание [тьщ – тыщ] .</p>	
	<p>Специальные упражнения для звука [щ]:</p> <p>1. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»;</p> <p>2. <i>Первый способ:</i> от звука [ч] – длительно тянуть звук.</p> <p><i>Второй способ:</i> от верхнеязычного [сь] - «ползти» кончиком языка от зубов к альвеолам, затем округлить ребенку губы, нажав пальцами на углы губ.</p>	
	<p>Специальные упражнения для звука [л]:</p> <p>1. «Почисти верхние зубки»; «Парус»; «Качели»</p> <p>2. <i>Первый способ:</i> вызывание межзубного [л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикусывание языка с произнесением звука [ы] (язык широкий); - так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <p><i>Второй способ:</i> постановка призубного звука [л]</p> <p>- «Качели» со вспомогательным звуком [а]</p>	
	<p>Специальные упражнения для звука [р]:</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»); - присоединение голоса («д-д-д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка «Муха сердится». <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем; - вызывание дрожания кончика языка зондом, соской от звуков «ззз», «жжж», «ддд» <p>Дополнительные упражнения для дизартриков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Болтушка» или «Индюшка» (язык высунут и 	

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	на звук «а» двигается между зубами);	
3-й этап: Автоматизация поставленного звука в речи; дифференциация смешиваемых звуков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа.	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слог (данная последовательность может меняться в зависимости от поставленного звука и индивидуальных особенностей ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях. <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в конце; - в середине; - со стечением согласных. <p>3. Звук в предложении.</p> <p>4. Звук в тексте.</p> <p>5. Звук в пословицах, поговорках, стихах.</p> <p>6. Звук в скороговорках.</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов, предложений.</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>3. Работа с игровым материалом, с картинками.</p> <p>4. Чтение предложений, текстов.</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа</p>	<p>1. Поднять руку, хлопнуть на определённый звук, слог, слово.</p> <p>2. Повторение ряда слогов, слов в определённой последовательности.</p> <p>3. Выделение первого звука в слог, слове.</p> <p>4. Выделение последнего звука в слог, слове.</p> <p>5. Определение места, последовательности и количества звуков.</p> <p>6. Назвать предыдущий и последующий звук.</p> <p>7. Использование элементов кодирования звуков.</p> <p>8. «Убери лишний»</p>

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>слог»</p> <p>9. Составление слогов, слов из названных звуков.</p> <p>10. Преобразование обратных слогов в прямые.</p> <p>11. Добавление звуков, слогов в слово.</p> <p>12. Составление слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>13. Игра «Умный телефон»</p> <p>14. Подбор слова на заданный звук, слог.</p> <p>15. Придумывание слов с заданным количеством звуков, слогов.</p> <p>16. Подбор картинок на заданный звук, слог.</p> <p>17. Преобразование слов, работа с использованием схем.</p> <p>18. Произнесение наоборот некоторых слов (пол, полк ...).</p> <p>19. Разгадывание ребусов, шарад.</p>
	Дифференциация смешиваемых звуков.	<p>1. Произнесение слов, слогов, предложений.</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>3. Работа с игровым материалом, с картинками.</p> <p>4. Чтение,</p>

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		предложений, текстов; пересказ.
4-й этап: Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.	1. Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. 2. Введение звука в самостоятельную речь.	Пересказ различных текстов. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - придумывание части рассказа; - на заданную тему. Инсценирование сказок.

Перспективный план взят с электронного ресурса 04.12.2020

URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/10/21/perspektivnoe-planirovanie-individualnoy-raboty-po-korreksii>

ОПОП	СМК-ПП-Б2.О.03.(П) - 2021
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту по написанию рефлексивного отчета

Рефлексивный отчет должен быть оформлен на листах формата А-4, размер шрифта - 14 кегль, расстояние между строками 1 интервал, поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 1,5 мм. Печатные страницы должны быть пронумерованы и прошиты.

В рефлексивном отчете указывается период, место прохождения практики и подробно раскрываются следующие вопросы:

1. Довольны ли Вы практикой? Готовы ли Вы к работе в качестве учителя-логопеда в общеобразовательной школе? Как Вы оцениваете свой опыт педагогической деятельности во время практики?
2. Чему и у кого из педагогов (и сокурсников) Вам стоит поучиться?
3. Какие занятия Вам наиболее удалось, почему? Какие трудности возникали при разработке и проведении занятий (каких типов, форм), при написании конспектов?
4. Какие знания, из каких областей Вам пригодились на практике и каких еще не хватает? Какая литература оказалась наиболее полезной при подготовке к занятиям?
5. Как Вам удалось наладить взаимодействие с детьми, их родителями, педагогами школы? Что, на Ваш взгляд, препятствовало либо способствовало установлению деловых контактов и доверительных отношений?
6. Какие сложности возникали при выполнении плана практики, каких ее задач, заданий? Ваши предложения по совершенствованию программы практики и способов ее организации.