

<p>ОНОП Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Марина Евгеньевна Должность: И.о. ректора Дата подписания: 31.03.2022 13:23:44</p>	<p>СМК-ПП- Б2.В.02(П)- 2021</p>
<p>Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»</p>	

Уникальный программный ключ:
 39428e82d614a3cd984f917b018
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
 кафедры теоретической и практической
 психологии
 «2» июня 2021г., протокол № 9

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П). Научно-исследовательская работа

(тип, вид практики)

для направления подготовки (специальность):
 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование»
 профиль подготовки: логопедия
 квалификация выпускника: бакалавр

курс: 4
 семестр: 8
 форма обучения: очная
 дифференцированный зачет: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский
 2021

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.02(П)- 2021
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы обучающихся на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

В Блок 2 «Практики» входят педагогическая и **производственная** практики.

Типы производственной практики:

профессионально-педагогическая (практика по получению профессиональных умений и навыков);

преддипломная - научно-исследовательская работа

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках профиля «Логопедия» предусмотрено проведение **производственной практики** общим объёмом 27 зе.

1) производственная практика на 4 курсе, 7 семестр – с общим объёмом 13 зачётных единиц;

2) **производственная практика на 4 курсе, 8 семестр – с общим объёмом 14 зачётных единиц.**

2. Цели и задачи практики

Научно-исследовательская практика бакалавров направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является элементом учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, приобретению навыков профессиональной деятельности, развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности полученных при обучении.

Цели научно-исследовательской практики:

- совершенствование умений и навыков исследовательской работы на основе накопленных теоретических знаний в области психолого-педагогического направления;
- закрепление навыков грамотного информационного поиска и ориентирования в современных психолого-педагогических научных концепциях;
- формирование профессиональной позиции специалиста в области дефектологического образования, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачи научно-исследовательской практики

1) актуализация знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

2) проведение психолого-педагогических исследований в рамках выпускной квалификационной работы;

3) отработка навыков использования методик психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического и речевого развития, его соответствия возрастным нормам и использования полученных данных в целях научного исследования;

4) совершенствование навыков дифференциальной диагностики для определения типа, структуры и степени тяжести речевых нарушений;

5) овладение и закрепление в ходе научно-исследовательской деятельности отдельных компетенций.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.О.03 (Пд) – блок «Практики», обязательная часть.

Производственная (научно-исследовательская) практика бакалавров направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки - логопедия является четвертой

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

практикой в системе подготовки бакалавра специального (дефектологического) образования и является обязательным этапом обучения. Для выполнения требований практики студент опирается на знания, полученные при изучении дисциплин содержательного ядра профиля: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Теория и методология речевой деятельности», «Онтогенез речевой деятельности», «Развитие речи в норме и недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое нарушение речи», «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ», «Нарушения письменной речи», «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений».

Требования к необходимым знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП:

студент должен

- владеть базой теоретических знаний по основным разделам психологии, педагогики и логопедии;
- уметь организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевой патологией с целью уточнения структуры нарушения;
- подбирать, составлять и реализовывать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевой патологией;
- отслеживать и оценивать результативность коррекционно-развивающих программ, реализуемых в ходе практики и предусмотренных темой квалификационной работы.

2. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики - научно-исследовательская.

Способ проведения – стационарная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах. Проходит на логопедических пунктах при дошкольных, общеобразовательных и специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Форма проведения учебной практики – на 5 курсе дискретно.

Место и время проведения производственной (преддипломной) практики.

Сроки преддипломной практики определяются учебным планом вуза по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках профиля Логопедия, графиком учебного процесса на конкретный учебный год. Преддипломная (научно-исследовательская) практика проходит в девятом семестре. Продолжительность практики – 6 недель.

Ввиду специфики научно-исследовательской практики основной задачей базы практики является предоставление студенту возможностей для сбора первичного диагностического (эмпирического) материала и проведения коррекционных занятий, если это предусмотрено темой исследования. Роль руководителя на базе практики заключается в оказании технической помощи в организации сбора материала. При выборе баз научно-исследовательской практики студенты ориентируются на темы планируемых квалификационных исследований. Если тема квалификационного исследования не позволяет ограничиться сбором материала на какой-либо конкретной базе, то возможно прохождение студентом научно-исследовательской практики на базе КамГУ им. Витуса Беринга.

Базой прохождения практики могут быть: образовательные учреждения общего и специального (коррекционного) типа; учреждения социальной сферы и здравоохранения. База практики должна предоставлять студенту возможности для ознакомления со

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

спецификой работы учителя-логопеда данного учреждения. Руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры теоретической и практической психологии, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры и специалисты базы практики.

Для успешного прохождения практики должен быть удовлетворен ряд требований:

- наличие специалиста (учителя-логопеда, дефектолога) со стажем профессиональной деятельности не менее трех лет;
- наличие кабинета учителя-логопеда (дефектолога) с необходимым оборудованием и документацией;
- возможность посещать занятия учителя-логопеда, к которому будут прикреплены студенты;
- возможность проводить диагностические и коррекционные мероприятия, предусмотренные программой практики.

3. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: УК-1; УК-2; УК-6; ПК-2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.02(П)-2021
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-2. Способен проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.02(П)-2021
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ИНВАРИАНТ)

В период прохождения практики студенты обязаны провести научное исследование по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. По решению кафедрального руководителя задание по научно-исследовательской работе может быть выполнено одним студентом или группой студентов (2-4 человека).

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в зачетных единицах)	Форма отчетности
	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального плана работы на период практики на основе составленного совместно с научным руководителем плана ВКР. • Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. • Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. • Подбор необходимых психодиагностических методов и методик исследования. <p style="text-align: center;">1 з.е.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план работы на период практики, составленный на основе плана ВКР. 2. Библиографический список литературы по проблеме исследования 3. Реферативный обзор литературных источников отечественных и зарубежных авторов, в которых рассматривается сущность исследуемой проблемы. 4. Характеристика методов исследования и процедура их проведения (название методики, автор, источник, цель, инструкция проведения, способ обработки результатов, стимульный материал) 5. Дневник практики.
	Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и обоснование проблемы исследования; определение современного состояния изучаемой проблемы. 2. Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме тезисов 3. Составление плана исследования согласно экспериментальной схеме: <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать научно-методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи исследования; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и обоснование актуальности выделенной проблемы исследования 2. Тезисы по теоретической главе, в которой анализируются различные подходы к решению проблемы исследования 3. Описание научно-методологического аппарата; методов и методик

ОПОП	СМК-ПП- 2021 Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>- сформулировать рабочую гипотезу исследования;</p> <p>- определить методы исследования, обосновать свой выбор;</p> <p>- подобрать методики, адекватные цели и предмету исследования;</p> <p>-сформировать экспериментальную и, по необходимости контрольную группы с учетом предъявляемых к ним требований.</p> <p>4. Подготовка бланков методик для проведения эмпирического исследования.</p> <p>5. Проведение эмпирического исследования в соответствии с составленным планом.</p> <p>6. Обработка результатов экспериментальных данных.</p> <p>7. Составление обобщающих таблиц.</p> <p>8. Анализ и интерпретация полученных результатов; соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями.</p> <p>9. *Составление программы коррекции или комплекса упражнений на основе проведенного диагностического исследования, необходимых для проведения формирующего эксперимента.</p> <p>10. *Проведение коррекционных занятий по составленной программе.</p> <p>11. *Проведение повторной диагностики с целью определения эффективности коррекционной работы.</p> <p>12. *Сформулировать общие выводы по результатам коррекционной работы.</p> <p>10 з.е.</p> <p>*Задания выполняются с учетом цели и задач</p>	<p>исследования;</p> <p>4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.</p> <p>5. Бланки подобранных методик.</p> <p>6. Протоколы диагностического обследования, речевые карты</p> <p>7. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщенные первичные данные).</p> <p>8. Анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>9. Программа или комплекс упражнений или занятий, необходимых для проведения формирующего эксперимента</p> <p>10. Протоколы коррекционных занятий.</p> <p>11. Результаты повторной диагностики</p> <p>12. Заключение по результатам коррекции.</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

		<i>исследования</i>	
	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление результатов научно-исследовательской работы в виде реферативного отчета. • Подготовка мультимедийной презентации по теме исследования. • Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики. • Формирование итогового отчета по практике <p style="text-align: center;">3 з.е.</p>	1.Реферативный отчет по итогам НИР студента. 2.Творческий отчет (мультимедийная презентация по теме исследования) 3.Рефлексивный отчет. 4.Карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента, составленная методистом базы практики. 5.Характеристика. 6. Оценочный лист. 7.Итоговый отчет по практике.

7. Формы контроля и оценка результатов практики.

Контроль прохождения практики осуществляется методистами кафедры теоретической и практической психологии. Для осуществления контроля методист кафедры проводит встречи со студентами-практикантами. Во время этих встреч методист осуществляет текущий контроль выполнения тематического плана практики, получает от методиста базы практики информацию о работе студента.

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

- 1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.
- 2) Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт.** Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Требования к промежуточным формам отчетности

В конце каждой недели студент обязан предоставить руководителю практики от университета отчетную документацию о проделанной работе. Предоставленные документы должны отражать содержание деятельности студента-практиканта за отчетный период.

1 неделя

- 1) Индивидуальный план работы на период практики, составленный на основе плана ВКР.
- 2) Библиографический список литературы по проблеме исследования
- 3) Реферативный обзор литературных источников отечественных и зарубежных авторов, в которых рассматривается сущность исследуемой проблемы.
- 4) Характеристика методов исследования и процедура их проведения (название методики, автор, источник, цель, инструкция проведения, способ обработки результатов, стимульный материал)
- 5) Описание научно-методологического аппарата;

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

б) Бланки подобранных методик.

2 неделя

1) Тезисы по теоретической главе, в которой анализируются различные подходы к решению проблемы исследования

2) Описание методов и методик исследования;

3) Характеристика экспериментальной и контрольной групп (в логике исследования).

4) Протоколы диагностического обследования, речевые карты

3 неделя

1) Устный отчет о проделанной работе (сколько человек приняло участие в исследовании к настоящему моменту, есть ли необходимость в продолжении сбора эмпирического материала, какие сложности возникали в ходе исследования, сколько бланков обработано, какие возникают сложности при обработке первичных материалов и т.д.).

2) Сводные таблицы по результатам исследования (обобщенные первичные данные).

4 неделя

1) Аналитический отчет по результатам проведенной работы.

2) Программа или комплекс занятий с упражнениями, необходимых для проведения формирующего эксперимента (согласно логике исследования)

5 неделя

1) Протоколы коррекционных занятий.

2) Результаты повторной диагностики

3) Заключение по результатам коррекции.

6 неделя

1) Реферативный отчет по итогам НИР студента.

2) Творческий отчет (мультимедийная презентация по теме исследования)

3) Рефлексивный отчет.

4) Итоговый отчет по практике.

5) Карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента.

6) Характеристика.

7) Оценочный лист.

Итоговая дифференцированная отметка выставляется кафедральным руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом на основе отметки выставленной на базе практики и анализа отчетной документации, представленной студентом не позднее чем через 10 дней после окончания практики.

Основой отчетной документации является отчет о результатах практики

Требования к содержанию отчета о практике.

Общие положения. Ко времени окончания практики студент составляет развернутый отчет о проделанной работе. Отчет готовится равномерно в течение всего периода практики. При написании отчета студент обязан систематизировать выполненную работу, т.е. показать ее в том порядке, в каком она осуществлялась (в соответствии с индивидуальным планом работы), дать анализ практики с учетом ее программы (в заключении). Отчет вместе с приложениями к нему брошюруется или сшивается.

Отчет должен быть написан с соблюдением правил грамматики и с учетом особенностей научной речи – точности и однозначности терминологии и стиля.

Структура отчета о практике.

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

1. Титульный лист (приложение 1). Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Оглавление (Приложение 2)
3. Оценочный лист по итогам научно-исследовательской практики (Приложение 3)
4. Индивидуальный план студента, заверенный руководителем практики (Приложение 4)
5. Итоговый отчет практиканта должен быть представлен в виде **автореферата** и содержать следующие разделы:
 - 1) **Введение** (1,5 – 2 стр.), содержащее
Актуальность темы исследования и степень изученности проблемы;
Цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования;
Характеристика эмпирической базы исследования;
Методы эмпирического исследования;
 - 2) **Основная часть:**
Тезисы по теоретической главе, в которой анализируются различные подходы к решению проблемы исследования (3-5 стр.)
Программа эмпирического исследования, этапы и логика его проведения (1-2 стр.)
Характеристика методов эмпирического исследования и процедура их проведения, *с приложением бланков методик*
Основные результаты исследования, *с приложением протоколов диагностического обследования и сводных таблиц.*
Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования
Краткое описание содержания Программы или комплекса упражнений, занятий, необходимых для проведения формирующего эксперимента (*полное содержание Программы, содержания занятий и упражнений прикладываются в приложение*).
 - 3) **Выводы о проделанной работе.**
В выводах отчета должны быть представлены ответы на следующие вопросы:
– Какие задачи решались в ходе научно-исследовательской работы?
– Что (конкретно) было сделано в ходе практики (перечислить)?
– Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?
6. Список приложений и сами Приложения

Примечание: Отчет о практике должен быть сброшюрован в данном порядке.

Требования к оформлению отчета по практике.

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 электронным способом и должен соответствовать следующим требованиям:

- шрифт Times New Roman; высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине нижнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком, текст названия располагается внизу рисунка.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах,

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

которые нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Если формат документа больше А4, то приложение складывается в пределах формата А4 таким образом, чтобы с ним можно было удобно работать, не расшивая отчет.

Защита отчета о практике проводится в сроки, установленные кафедрой.

Для выявления результатов практики, эффективности ее прохождения, подведения итогов кафедры в семестре, следующим за семестром, в котором проводилась практика, проводит итоговую конференцию по результатам практики с докладами студентов о практике.

При защите отчета студента принимаются во внимание критерии оценки уровня полученных в ходе практики знаний, умений и навыков:

- качество выполнения всех компонентов практики;
- своевременность выполнения и сдачи заданий (соответствие установленному преподавателем графику);
- соответствие заданий и их оформления требованиям, предъявляемым государственным стандартом и требованиям программы практики;
- самостоятельность и осмысленность выполнения заданий;
- качество отчетной документации;
- соответствие применяемых форм работы этическим принципам педагога-логопеда.

Критерии выставления дифференцированного зачёта:

Оценка по результатам научно-исследовательской практики		Критерии оценки (требования к знаниям, умениям и навыкам)
Отлично	знания	Студент в совершенстве знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных логопедического исследования.
	умения	Студент умеет составить программу логопедического исследования, подобрать методы исследования адекватно поставленной цели, корректно сформировать эмпирические выборки, провести исследование в соответствии с поставленными эмпирическими задачами.
	навыки	Студент полностью овладел навыками составления сводных таблиц, обобщения данных, статистической обработки данных.
Хорошо	знания	Студент достаточно хорошо знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных психологического исследования.
	умения	Студент умеет составить программу исследования, при этом может испытывать некоторые сложности в подборе диагностического инструментария. В целом способен провести исследование в соответствии с поставленными эмпирическими задачами, при этом нуждается в некоторой помощи руководителя.

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

	навыки	Студент не в полной мере овладел навыками составления сводных таблиц, обобщения данных, статистической обработки данных.
Удовлетворительно	знания	Студент лишь в общих чертах знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных экспериментального исследования.
	умения	Студент испытывает существенные затруднения в соотношении целей работы со средствами и методами достижения этих целей.
	навыки	Навыки подбора методов и методик исследования, формирования выборок, проведения исследования и обобщения его результатов сформированы частично.
Неудовлетворительно	знания	Студент не знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных логопедического исследования. Не предоставляет необходимые материалы в соответствии с положенными сроками.
	умения	Студент не умеет соотносить целей работы со средствами и методами достижения этих целей.
	навыки	Не сформированы навыки сбора и обобщения данных эмпирического исследования.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение (контроль) за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителем от учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов научной работы студентов;
- анализ документации студентов (отчетов).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Таким образом, оценка дается на основе:

- систематического анализа работы студента в процессе практики;
- отзывов учителей-логопедов о работе студента;
- самооценки студентом своей работы;
- выполненного полного объема работы, требуемого программой практики.

Оценка, поставленная методистом от базы практики в оценочном листе, носит рекомендательный характер для руководителя практики.

Студенту, который по уважительным причинам не выполнил программу практики, практика может быть продлена или перенесена. Студент направляется на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

Студент, не сдавший отчетную документацию к моменту проведения итоговой конференции

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

или в течение двух недель после окончания научно-исследовательской практики, считается задолжником. Заключительная конференция проводится в течение второй недели учебной сессии.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

В рамках научно-исследовательской практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение научной литературы по проблеме исследования.
2. Составление индивидуального плана работы на период практики.
3. Подбор диагностического инструментария
4. Проведение эмпирического исследования
5. Обработка диагностических данных
6. Составление сводных таблиц по результатам исследования
7. Подбор коррекционно-развивающих упражнений
8. Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных
9. Составление итогового отчета

Перед началом практики кафедральный руководитель совместно с отделом практики проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняются задачи, содержание научно-исследовательской практики, порядок ее прохождения. В проведении установочной конференции участвуют групповые руководители и методисты, по возможности включая методистов баз практики.

9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>

7. Лапп, Е. А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0030-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21234.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

9. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Научно-исследовательская работа: практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

13. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906-17264-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Программное обеспечение:

- Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга
- Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант +» <http://www.consultant.ru>; «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
- Аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (проектор и ноутбук, экран).
- Стационарные компьютеры с программным обеспечением, пригодным для доступа к электронным ресурсам, необходимым для выполнения целей и задач практики (Интернет, справочно-правовые системы, ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга).

Для проведения учебной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.02(П)- 2021
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

10. Приложение

Приложение № 1

№ вход. _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20__-20__ учебный год

Кафедра теоретической и практической психологии

О Т Ч Е Т

о научно-исследовательской практике

Выполнил студент
Психолого-педагогического
факультета
направления подготовки
44.03.03 "Специальное
(дефектологическое) образование"
профиль подготовки: логопедия
очной формы обучения
___ курс, группа _____
Иванов Иван Иванович

Руководитель практики:
к.психол.н., доцент, доцент
кафедры теоретической и
практической психологии
Маннанова Елена Анатольевна

Петропавловск-Камчатский

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Приложение № 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Оценочный лист по итогам производственной практики	4
2.	Индивидуальный план студента, заверенный руководителем практики (Приложение 4)	5
3.	Отзыв-характеристика	6
4.	Отчет о прохождении производственной практики	14
4.1.	Введение	14
4.2.	Основная часть	16
4.3.	Заключение Выводы о проделанной работе	24
5.	Приложения	26

Примечание Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, учитывая и приложения, номер проставляется посередине листа, вверху; первым считается титульный лист, но на нем номер не проставляется, порядковый номер 2 ставится на листе Оглавление. Страницы в приведенной таблице условные (приведены в качестве примера).

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

**КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВИТУСА БЕРИНГА**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Сроки практики _____

Ф.И.О. _____

Студента (ки) 4 курса психолого-педагогического факультета

Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"
очной формы обучения

База практики _____
(указать место прохождения практики)

Куратор от базы практики _____

(ф.и.о. полностью, должность)

Выполнена работа:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Итоговая отметка (прописью) _____

Куратор от базы практики _____
(подпись)

Руководитель базы практики _____
(подпись)

дата _____

М.П.

Приложение 3

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Приложение 4

Индивидуальное задание (план) прохождения научно-исследовательской практики Иванова Ивана Ивановича

Студента(ки) 4 курса, уч. группы Лб-21 психолого-педагогического факультета.
Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"
Профиль подготовки: логопедия, форма обучения очная
Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

№	Содержание индивидуального задания	Срок выполнения	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики)
1	2	3	4
1.	Установочная конференция. Ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.	11.11.20__ г.	
2.	Ознакомление с организационно–правовой структурой учреждения и ее деятельностью.	12.11.20__ г.	
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
15.			
16.	Систематизация материалов сформированных, полученных, разработанных в период практики.	18.12.20__ г.	
17.	Оформление отчета по практике, систематизация приложений.	19.12.20__ г.	
18.	Представление отчетных материалов для контроля руководителю практики от кафедры.	20.12.20__ г.	

Куратор от базы практики _____ / _____
(подпись) Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) Ф.И.О.
_____» _____ 20__ г.

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Приложение 5

Методические рекомендации по разработке программы исследования

Программы исследования, в зависимости от предмета и цели эксперимента, обязательно включает в себя два раздела:

- 1) методологический: формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования, его цели, постановка задач, развертывание рабочих гипотез;
- 2) процедурный: обоснование системы выборки единиц анализа и основных процедур исследования.

Проблема исследования. Наличие проблемы (проблемной ситуации) является исходным моментом любого научного исследования. Уточнение замысла исследования представляет собой определение тех конкретных вопросов, на которые данное исследование призвано ответить. Постановка научной проблемы предполагает обнаружение недостаточности знаний, фактов, противоречивость научных представлений относительно данного феномена, что и обуславливает актуальность дальнейшего научного исследования. Проблема исследования обычно шире его темы и включает в себя список логически связанных вопросов, которые напрямую соотносятся с содержанием проведенного обзора и анализа литературы, с разработанной теорией, касающейся исследуемого научного вопроса. Для каждого этапа и каждой части планируемого исследования необходимо сформулировать свои частные вопросы, соотнеся их с названием темы. Уточнить для себя, что конкретно Вы хотите исследовать, что интересно.

Уточнение проблемы и замысла исследования позволяют определить **объект и предмет исследования**

Объект исследования - это то, на что направлен процесс познания. Это крупная, относительно самостоятельная часть объектной реальности, в которой находится предмет исследования.

Определение **предмета** исследования по своему содержанию всегда намного уже, чем характеристика объекта. Им могут стать, например, *отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д.*

Предмет исследования всегда находится в границах объекта, это тот аспект, через который мы изучаем объект.

Примером объекта логопедического исследования может служить развитие речевых функций в онтогенезе, а предметом – факторы, влияющие на развитие речевых функций в онтогенезе.

- **Предмет исследования должен соответствовать его теме и тому, что далее утверждается в гипотезе и проверяется в самом эксперименте.**

Цель исследования – это теоретический или практический конечный результат исследования, предполагаемый автором. Формулировка цели обычно делается в форме перечисления «исследование», «выявление закономерности», «определение взаимозависимости» и т. д.

Задачи отражают конкретные этапы эксперимента, то есть те шаги, которые вынужден будет сделать автор для достижения цели исследования. Примером задачи исследования может являться «обработка и анализ полученных экспериментальных данных».

Гипотеза – это предположение о некой структуре, характере связей, закономерностях развития и функционирования психологических явлений. Как правило, первый вариант

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

рабочей гипотезы появляется после теоретического анализа научной литературы, а окончательный – оформляется после получения и интерпретации конкретных экспериментальных данных. К гипотезе исследования предъявляются следующие требования:

- 1) принципиальная проверяемость (гипотеза типа «младшие школьники обладают рядом специфических особенностей» не соответствует этому требованию);
- 2) отсутствие противоречий имеющимся теоретическим знаниям;
- 3) простота (отсутствие большого количества допущений и ограничений);
- 4) отсутствие в ее формулировке неясных терминов.

Методы исследования должны быть, прежде всего, адекватны возрасту испытуемых. Студент должен обосновать выбор конкретных методик, исходя из целей исследования. Например, трудоемкость методики должна быть обоснована разнообразием и достоверностью психологического материала, получаемого с ее помощью. Напротив, методики, предназначенные для группового проведения и не слишком объемные, могут хорошо «работать» комплексно. При этом принцип комплексности обследования должен учитываться студентом всегда.

Бланки методик должны быть заготовлены в достаточном для проведения количестве, с учетом требований к их оформлению. Необходимо предварительно провести самодиагностику с целью выявления проблемных мест методики, могущих вызвать вопросы и затруднения у испытуемых. Инструкцию для испытуемых студент должен помнить наизусть, допустима подстраховка при помощи записи инструкции, однако чтение текста инструкции с листа недопустимо.

Тип выборки зависит от целей исследования, однако требования, предъявляемые к выборке, одинаковы во всех случаях:

- 1) репрезентативность выборки – приближение состава обследуемых по выделенным критериям к соответствующим пропорциям в генеральной совокупности;
- 2) достаточный объем выборки, который зависит от однородности или разнородности изучаемых объектов;
- 3) однородность экспериментальной и контрольной выборок по выделенным критериям.

Традиционный план экспериментального психолого-педагогического исследования весьма часто предполагает наличие экспериментальной и контрольной выборок, различающихся по важному для целей исследования параметру.

Структура опытной работы может включать констатирующий эксперимент (проверочный), созидательно-преобразующий (формирующий) эксперимент и контрольный эксперимент.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседы, анкетирование, анализ работ детей, планов занятий и уроков и др.).

Формирующий или **созидательный** эксперимент является следующим этапом исследования. В процессе формирующего эксперимента студент организует проверку выдвинутой гипотезы, вводя новые условия, изучая влияние этих условий на повышение эффективности воспитания и обучения. На этом этапе важны методика фиксации хода и результатов опытной работы и методика анализа полученных данных, статистическая обработка данных, составление таблиц, построение графиков и др.

Контрольный эксперимент дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы).

ОПОП	СМК-ПП-2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

- Кроме того, практическая часть может включать:
 - разработку инструментария: анкеты, опросники и т.д.;
 - разработку уроков, занятий;
 - подбор тренировочных упражнений, тренингов и т.д.

Обработка экспериментальных данных

После завершения экспериментальной части весь материал подвергается тщательной обработке данных с использованием методов математической статистики и анализу. В большинстве случаев обработку данных целесообразно начинать с составления сводных таблиц полученных данных (см. таблицу 1).

Таблица 1

Форма сводной таблицы данных
Развитие речи детей старшего дошкольного возраста

№ испытуемого	Словарь	Лексико-грамматика	Связная речь	Уровень
1	44 б.	29б.	7б.	высокий
2	22 б.	15б.	5б.	низкий
3	40 б.	20б.	6б.	средний
4	45 б.	29 б.	8б.	высокий
5	22 б.	16б.	4б.	низкий
6	38 б.	22б.	6б.	средний
7	44 б.	29 б.	8б.	высокий
8	18 б.	14б.	3б.	низкий
9	46 б.	29 б.	9б.	высокий
10	33 б.	12б.	5б.	низкий
11	45 б.	29 б.	8б.	высокий
12	17 б.	16б.	5б.	низкий
13	26 б.	16б.	4б.	низкий
14	45 б.	29 б.	7б.	высокий
...				
30	20 б	13б.	4б.	низкий

Каждая строка сводной таблицы содержит значения всех показателей одного испытуемого, полученного при помощи различных психодиагностических методик. В каждом столбце записаны значения одного показателя по всем испытуемым. В верхней строке дана нумерация всех столбцов. Во второй строке названы измеренные показатели.

Последовательность признаков (показателей) может быть упорядочена по разным основаниям. Испытуемых можно располагать по группам или по подгруппам, которые будут сравниваться между собой. На сегодняшний день преимущественной формой обработки данных стала компьютерная. Современные программы предоставляют довольно широкие возможности для быстрой и качественной обработки информации.

Применение методов статистической и графической обработки данных позволяет исследователю, помимо качественной гипотезы исследования, проверить также статистическую гипотезу. Требования современной экспериментальной психологии диктуют довольно жесткие условия проверки достоверности выводов, сделанных в результате

эксперимента, поэтому владение указанными методами является необходимым умением психолога-исследователя.

К статистическим методам обработки данных можно отнести корреляционный, кластерный и факторный анализ, сравнение при помощи различных статистических критериев (например, критерий Стьюдента) средних значений по выборкам, значений дисперсии и т. д.

Наглядное представление информации способствует лучшему осмыслению полученных результатов. Для изображения соотношений между величинами используются **диаграммы** или **гистограммы**. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов, графиков).

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. Иллюстрации должны иметь названия, которые помещаются под рисунком. Каждая иллюстрация нумеруется арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы. На все рисунки должны быть даны ссылки в работе, *например, (см. рисунок 1).*

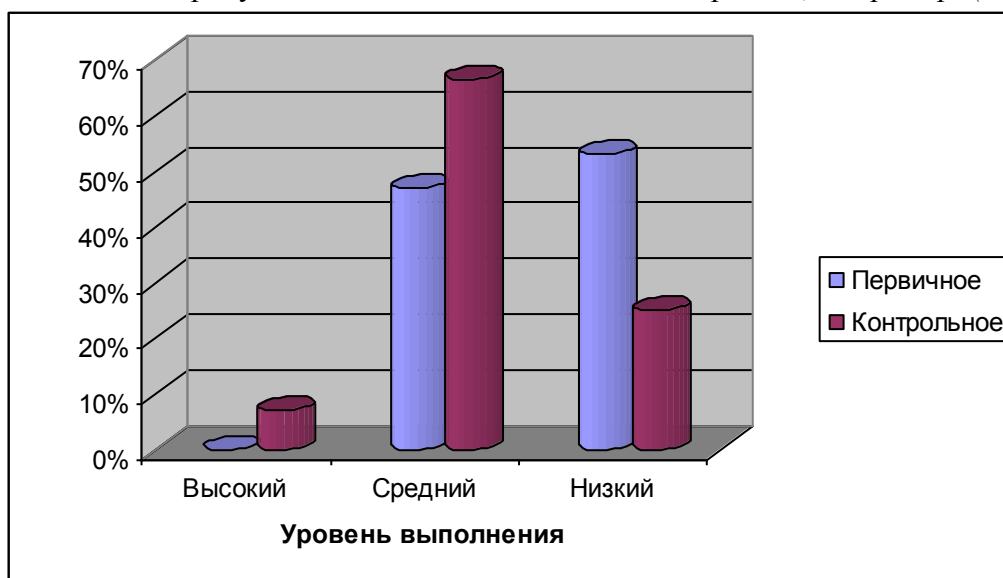


Рис. 1 Долевое распределение показателей структуры игровой деятельности у старших дошкольников экспериментальной группы до и после коррекционной работы

Качественный анализ и интерпретация данных представляет собой связное изложение полученных результатов, описание выявленных закономерностей, свойств, зависимостей, характера функционирования и т. д. В качестве примера интерпретации данных количественного и качественного анализа рекомендуем студентам ознакомиться с монографиями диссертационных исследований, хранящихся в библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Приложение 6

Рекомендации по проведению диагностического обследования младших школьников

- Необходимо обращаться к ребенку только по имени, причем желательно использовать наиболее привычную для него форму обращения (выяснить предварительно).
- Началом взаимодействия с ребенком может стать игровая ситуация, беседа на свободную тему, разговор о том, «чем мы сейчас будем заниматься» (с младшим школьником удобным сюжетом для начала разговора является беседа о школе).
- Перед началом обследования диагност должен подготовить весь экспериментальный материал, но расположить его так, чтобы он не был виден ребенку. Обследование проводится за маленьким столиком. Лучше не сажать ребенка лицом к окну, чтобы происходящее за окном не отвлекало его.
- Перед началом диагностики ребенку нужно предложить на выбор, что он хочет делать: поиграть, порисовать, позаниматься. Выбор фиксируется и ребенку выдается соответствующая методика.
- Обследование (собственно диагностика) может быть разбито на несколько частей. Сначала лучше предлагать методики, направленные на диагностику уровня познавательного развития, так как они наиболее трудны для детей, и, выполняя эти задания, ребенок не должен быть уставшим. После 1- 2 интеллектуальных методик возможно чередование заданий различных типов.
- Некоторые личностные методики и задания предполагают наличие особенно доверительного контакта со взрослыми, поэтому их желательно предлагать, когда ребенок чувствует себя свободно и комфортно.
- В ходе диагностического процесса отмечается характер реагирования ребенка на ситуацию обследования, особенности контакта с психологом, эмоциональные проявления, отношение к выполнению различных заданий, уровень активности ребенка в общении с психологом и в выполнении заданий, высказывания, темп действий, степень упорядоченности и целенаправленности действий и т. д.
- Специфика обследования ребенка требует, чтобы используемые тесты были:
 - занимательны (интересны для ребенка);
 - компактны (чтобы проведение каждого из них не занимало много времени);
 - информативны (желательно многоаспектны).

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Приложение 7

ОБРАЗЕЦ БЛАНКОВ СБОРА АНАМНЕСТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ

Бланк 1. Сбор анамнестических сведений. Сведения заполняются без фамилий и имен. Информацию берем из речевой карты ребенка.

1. Дата поступления _____
2. Пол мужской, женский _____
3. Возраст _____
4. Родной язык _____
5. Сведения о родителях:
мать
возраст _____ профессия _____ образование _____
отец
возраст _____ профессия _____ образование _____
6. Кто в семье занимается воспитанием ребенка _____
7. Диагноз направившего учреждения _____

Анамнез

1. Наследственные и хронические заболевания (отметить у кого, какие)

Проявление органической недостаточности ЦНС у родственников (указать у кого)

- а) Нарушение зрения
- б) Нарушение слуха
- в) Нарушения опорно-двигательного аппарата _____

2. Патология речи у родственников (отметить у кого):

3. Наследственная отягощенность соматическими заболеваниями (отметить какими и у кого)

4. Ведущая рука _____
у ближайших родственников (родители, братья, сестры)
правая, левая, амбидекстр; у ребенка: правая, левая, амбидекстр

1. Особенности течения беременности и родов

- 1.1 От какой по счету беременности _____

- 1.2. Какой по счёту ребенок _____

- 1.3 Возраст родителей при зачатии данного ребенка:

1. отца _____

2. матери _____

- 1.5 Вредные привычки – курение (1), злоупотребление алкоголем (2), лекарственными средствами (3)

- отца _____

- матери _____

Течение данной беременности:

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Токсикоз: -1-й половины -легкий, умеренный, тяжелый
 2-й половины –легкий, умеренный, тяжелый
 травмы, _____ интоксикации,
 заболевания _____

1.6 Rh-фактор положительный, отрицательный, совместимость _____

1.7. наличие _____ анемии (указать на каком сроке) _____

Течение родов:

1.8. роды – срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные.

1.9. характер родов – самостоятельные, вызванные, оперативные

1.10. продолжительность родов- физиологические, стремительные, быстрые, затяжные,

1.11. родовспоможение :стимуляция: механическая, химическая, злектростимуляция.

1.12. наличие близнецовости: да, нет.

Постнатальное состояние

1.13. Закричал – сразу, нет

1.14. Асфиксия: белая синяя

1.15 Масса _____, рост _____

1.16. Приложен к груди на _____ сутки, грудь взял хорошо(1), вяло(2)

1.17. Выписан из роддома на _____ сутки, задержан в роддоме из- за состояния матери или ребенка _____

Отклонения в поведении в первые 3 месяца жизни _____

Перенесенные заболевания

До 1 месяца _____

До года _____

После года _____

До 3-х лет _____

После 3-х лет _____

Раннее психомоторное развитие.

Держит голову _____ Ползает _____ Сижит _____ Ходит _____

Первые зубы _____ Характер моторики: расторможен, дискоординация движений, заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений.

Раннее речевое развитие

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первая фраза _____

Грубые искажения звукослоговой структуры слова и аграмматизмы после 3-х лет _____

Нарушения звукопроизношения (какие звуки долго произносились неправильно) _____

Использование жестов _____

Занятия с логопедом _____ и их эффективность _____

Бланк составлен с использованием материалов Дмитровой Е.Д. Логопедические

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

карты для диагностики речевых расстройств / Е.Д. Дмитрива – М.: АСТ: Астрель, 2008 -79 с.:
(Библиотека логопеда)

Бланк 2. Исследование состояния звукопроизношения

Звуки	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
гласные				
Б-П-М				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й(Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Характер произношения	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах
------------------------------	--	--	--	--

Обозначения: + правильное произношение; - отсутствие звука; → замена звука,

× искажение звука, # смещение звука.

Пример заполнения бланка 2.

Звуки	Возраст ребенка			
	5 лет			
Характер произношения	Изолированно	В словах	Во фразах	Примечания
гласные	+	+	+	
Б-П-М	+	+	+	
В-Ф	+	+	+	
Т-Д-Н	+	+	+	
К-Г-Х	+	+	+	
Й(Е-Ё-Ю-Я)	+	+	+	
С	+	+	+	
СЬ	+	+	+	
З	+	+	+	
ЗЬ	+	+	+	
Ц	+	+	+	
Ш	→С	→С	→С	
Ж	→З	→З	→З	
Щ	→СЬ	→СЬ	→СЬ	
Ч	+	+	+	

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Л	+	+	+	
Ль	+	+	+	
Р	-	-	-	
Рь	+	+	+	

Бланк 3. Исследование воспроизведения звуко- слоговой структуры слова.

Речевой материал	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дом				
Каша				
Снег				
Крыша				
Мостик				
Помидоры				
Температура				
Сквозняк				
Простокваша				
Сковорода				
Мальчик слепил снеговика.				
Водопроводчик чинит водопровод.				
Волосы подстригают в парикмахерской.				

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Пример заполнения бланка 3.

Речевой материал	Возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дом	+		+	
Каша	каса		+	
Снег	сек		+	
Крыша	крыса		кльша	
Мостик	мотик		+	
Помидоры			помидолы	
Температура			ткмпетуа	
Сквозняк			возняк	
Простокваша			потокваша	
Сковорода			сковода	
Мальчик слепил снеговика.			+	
Водопроводчик чинит водопровод.			Водоводчик чинит водоповод.	
Волосы подстригают в парикмахерской.			Волосы постигают в палимахелской.	

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Бланк 4. Исследование фонематического восприятия (повтори, покажи).

Речевой материал		Возраст ребенка							
		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па								
Та-да	Да-та								
Ка-га	Га-ка								
Фа-ва	Ва-фа								
Та-да-та	Да-та-да								
Ка-га-ка	Га-ка-га								
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва								
Том-дом									
Уточка-удочка									
Пашня-башня									
Кот-год									
Кора-гора									
Мыло-мило									
Коза-коса									
Каска-кашка									
Лак-рак									
Бочка-почка									

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Мишка-миска								
Зайка-сайка								
Мишка-мышка								
Рожки-ложки								

Пример заполнения бланка 4.

Речевой материал		Возраст ребенка							
		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па	+	Ба-ба			+	+		
Та-да	Да-та	Да-да	Да-ад			+	+		
Ка-га	Га-ка	+	+			+	+		
Фа-ва	Ва-фа	+	+			+	+		
Та-да-та	Да-та-да					Та-та-да	Да-та-та		
Ка-га-ка	Га-ка-га					Ка-ка-ка	Ка-ка-ка		
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва					+	+		
Том-дом						Дом-дом			
Уточка-удочка						Уточка-удочка			
Пашня-башня						+			
Кот-год						+			

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Кора-гора					Кола-кола		
Мыло- мило					+		
Коза- коса					Коза-коза		
Каска- кашка					+		
Лак-рак					Лак-лак		
Бочка- почка					+		
Мишка- миска					+		
Зайка-сайка					Зайка-зайка		
Мишка- мышка					+		
Рожки- ложки					Ложки- ложки		

При составлении бланков использовались материалы Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – Спб.:КАРО, 2010.-44с.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.02(П)- 2021
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 8

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ по обследованию: звукопроизносительной стороны речи, звуко- слоговой структуры слова, фонематического восприятия.

Фонетический строй речи сформирован достаточно, в пределах возрастной нормы. Наблюдается нарушение дифференциации звуков (замены, смещения) указать какие....

Изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.

Звукопроизношение сформировано недостаточно (пропуски, искажения) указать какие...

Усредненность гласных (нарушена лабиализация)

Недостаток произношения звонких согласных.....

Недостаток произношения глухих согласных

Недостаток произношения мягких согласных.....

Недостаток произношения твердых согласных (палатализация).....

Слуховая дифференциация: отдельных звуков (не нарушена, нарушена, каких _____); звуковых рядов (не нарушена, нарушена: 2 гл., 3 гл., 4 гл., ряд слогов СГ);

Произносительная дифференциация: отдельных звуков (не нарушена, нарушена, каких _____), звуковых рядов (не нарушена, нарушена), ряд слогов СГ (не нарушена, замены, персеверации, перестановки, оглушение, озвончение);

Дифференциация слов, отличающихся парами фонем:

– по твердости мягкости (не нарушена, нарушена: по признаку мягкости _____, твердости _____);

– по глухости – звонкости (не нарушена, нарушена: оглушение _____, озвончение _____);

– свистящие – шипящие (не нарушена, нарушена _____);

– соноры (не нарушена, нарушена).

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Приложение 9

ПРИМЕР ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Заключение по результатам обследования фонетико- фонематической стороны речи

Данные о ребенке

Фамилия, имя ребенка:

Возраст: 5 лет 2 месяца

Дата первичного обследования: 20.10. 2014.

Результаты исследования:

1.Общая характеристика ребенка.

В ситуации обследования ребенок охотно контактирует с логопедом. Эмоционально спокоен. На требования реагирует адекватно.

2. Понимание речи.

Состояние восприятия речи в норме.

3. Устная речь.

Звукопроизношение: фонетический строй речи сформирован достаточно, в пределах возрастной нормы. Наблюдается нарушение дифференциации свистящих - шипящих звуков на уровне звука, слога, слова, фразы.

Слоговая структура: упрощение слоговой структуры в многосложных словах со стечением согласных.

Фонематические процессы: слухопроизносительная дифференциация свистящих-шипящих нарушена.

Логопедическое заключение: Акустико-фонематическая дислалия.

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Приложение 10

ОБРАЗЕЦ
Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции
звукопроизношения.

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ
1-й этап: «Подготовительный»	<p>Развитие мелких движений кистей и пальцев рук</p> <p><u>1.Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер», проба «ребро, кулак ладонь» и т.д.</u></p> <p>2.Обведение шаблонов.</p> <p>3.Вырезание ножницами различных фигур.</p> <p>4.Разбирание семян по сортам, мозаик по цвету.</p> <p>5.Лепка, штриховка, рисование по пунктиру.</p> <p>6.Складывание ладоней и постукивание пальцами каждой пары.</p> <p>7.Показывание пальцев по два, по три.</p> <p>8.Сжимание резиновой груши при направлении воздушной струи на определённые цели.</p>	<p>1.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда.</p> <p>2. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда.</p> <p>3. Самостоятельная работа дома.</p>
	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.</p>	<p>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>-«Делай так»;</p> <p>-«Что изменилось?»;</p> <p>-«Чего не стало?»;</p> <p>-«Составление целого предмета из частей»;</p> <p>-«Найди фигурку по подобию»;</p> <p>-«Кто больше запомнит»;</p> <p>Игры направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <p>«Угадай, чей голос»;</p>

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

		«Улови шёпот»; «Жмурки с голосом»; «Где позвонили?»; «Скажи, что звучит»; «Лягушка».
	1.Работа над дыханием: - вдох и выдох по схеме: рот-рот; нос – нос; рот-нос; нос - рот - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; - выработка направленной воздушной струи; - произнесение на выдохе гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. - работа над силой выдоха;	- дутье на предметы через вытянутые трубочкой губы: задувание свечи, надувание воздушных шаров, надувание мыльных пузырей, дутье на парусник, салфетку, карандаш лежащий на столе и т.д. - дутье сквозь растянутые в улыбке губы: «сдуй листок»; «сдуй снежинку», «чей пароход гудит лучше» - дутье на язык»: «фокусы» и т.д.
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1.Упражнения направленные на развитие подвижности губ: <u>«Окошко»;</u> <u>«Хоботок»;</u> <u>«Хоботок - Окошко»</u> <u>«Трубочка»;</u> <u>«Улыбка»;</u> <u>«Трубочка - Улыбка»</u> - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: <u>«Лопатка»;</u> <u>«Жало»;</u> <u>«Лопатка -Жало»;</u> <u>«Качели»;</u> <u>«Часики»;</u>	

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

	<p><u>«Лошадка»;</u> <u>«Грибок»;</u> - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. (для дизартриков – дополнительная гимнастика, применение логомассажа)</p>	
2-й этап: «Постановка звука»	Знакомство с артикуляцией звука.	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки.
	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с], [з], [з]: 1. «Горка», «Киска сердится», «Лодочка», «Язычок спит», образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 2. <i>Первый способ:</i> с механической помощью: удерживание зондом кончика языка у нижних резцов. <i>Второй способ:</i> от звука [т] на длительном выдохе (верхнее положение языка, затем язык переводится в нижнее положение) <i>Третий способ:</i> от межзубного звука [с]. <i>Четвертый способ:</i> от звука [ш]; <i>Пятый способ:</i> от звука [ц].</p>	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибрационных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры.
	<p>Специальные упражнения для звука [ц]: - последовательное произнесение звуков [т], [с]</p>	
	<p>Специальные упражнения для звуков [ш], [ж]: 1. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус» 2. <i>Первый способ:</i> от звука [т] - не отрывая языка от альвеол длительно произносить звук [т] с приоткрытыми зубами, затем зубы прикрыть. <i>Второй способ:</i> от верхнеязычного [с] - «ползти» кончиком языка от зубов к альвеолам, затем округлить ребенку губы, нажав пальцами на углы губ. <i>Третий способ:</i> от правильного [р] - произнести этот звук шепотом, так, чтобы язык перестал вибрировать, затем округлить ребенку губы нажав пальцами на углы губ. <i>Четвертый способ:</i> с механической помощью</p>	

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.02(П)- 2021
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>(с помощью шпателя или зонда). <i>Пятый способ:</i> по показу артикуляции - сделать «Чашечку» прислонив ее «край» к верхним резцам снаружи, «дуть на край чашечки», затем занести «Чашечку» в рот и прислонить широкий кончик языка спереди к альвеолам, продолжая дуть, округлить губы ребенка.</p>	
	<p>Специальные упражнения для звука [ч]: 1. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус» 2. <i>Первый способ:</i> от правильного [ть] – губы «бубликом», зубы в форме правильного прикуса, кончик языка между основаниями верхних резцов и альвеолами; быстро произносить <i>ти-ти-ти</i>; щеки ребенка нажатием прижать к коренным зубам . <i>Второй способ:</i> от правильно произносимых звуков [ть] и [щ]: губы «бубликом», быстро произносить сочетание [тьщ – тыщ] .</p>	
	<p>Специальные упражнения для звука [щ]: 1. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»; 2. <i>Первый способ:</i> от звука [ч] – длительно тянуть звук. <i>Второй способ:</i> от верхнеязычного [сь] - «ползти» кончиком языка от зубов к альвеолам, затем округлить ребенку губы, нажав пальцами на углы губ.</p>	
	<p>Специальные упражнения для звука [л]: 1. «Почисти верхние зубки»; «Парус»; «Качели» 2. <i>Первый способ:</i> вызывание межзубного [л]: - прикусывание языка с произнесением звука [ы] (язык широкий); - так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <i>Второй способ:</i> постановка призубного звука [л] - «Качели» со вспомогательным звуком [а]</p>	
	<p>Специальные упражнения для звука [р]: 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»); - присоединение голоса («д-д-д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка «Муха сердится».</p>	

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

	<p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем; - вызывание дрожания кончика языка зондом, соской от звуков «ззз», «жжж», «ддд» <p>Дополнительные упражнения для дизартриков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Болтушка» или «Индюшка» (язык высунут и на звук «а» двигается между зубами); 	
<p>3-й этап: Автоматизация поставленного звука в речи; дифференциация смешиваемых звуков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа.</p>	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слове (данная последовательность может меняться в зависимости от поставленного звука и индивидуальных особенностей ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях. <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в конце; - в середине; - со стечением согласных. <p>3. Звук в предложении.</p> <p>4. Звук в тексте.</p> <p>5. Звук в пословицах, поговорках, стихах.</p> <p>6. Звук в скороговорках.</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов, предложений.</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками.</p> <p>4. Чтение предложений, текстов.</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа</p>	<p>1. Поднять руку, хлопнуть на определённый звук, слог, слово.</p> <p>2. Повторение ряда слогов, слов в определённой последовательности.</p> <p>3. Выделение первого звука в слове, слове.</p> <p>4. Выделение последнего звука в слове, слове.</p> <p>5. Определение места, последовательности и количества звуков.</p> <p>6. Назвать предыдущий и</p>

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.02(П)- 2021
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>последующий звук. 7. Использование элементов кодирования звуков. 8. «Убери лишний слог» 9. Составление слогов, слов из названных звуков. 10. Преобразование обратных слогов в прямые. 11. Добавление звуков, слогов в слово. 12. Составление слов из букв разрезной азбуки. 13. Игра «Умный телефон» 14. Подбор слова на заданный звук, слог. 15. Придумывание слов с заданным количеством звуков, слогов. 16. Подбор картинок на заданный звук, слог. 17. Преобразование слов, работа с использованием схем. 18. Произнесение наоборот некоторых слов (пол, полк ...). 19. Разгадывание ребусов, шарад.</p>
	Дифференциация смешиваемых звуков.	<p>1. Произнесение слов, слогов, предложений. 2. Работа с таблицами.</p>

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.02(П)- 2021
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		3.Работа с игровым материалом, с картинками. 4.Чтение, предложений, текстов; пересказ.
4-й этап: Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.	1. Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. 2. Введение звука в самостоятельную речь.	Пересказ различных текстов. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - придумывание части рассказа; - на заданную тему. Инсценирование сказок.

Перспективный план взят с электронного ресурса 04.12.2020

URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/10/21/perspektivnoe-planirovanie-individualnoy-raboty-po-korrektcii>

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Приложение 11

Требования к составлению конспекта занятия по коррекции письменной и устной речи.

Конспект занятия должен содержать следующие компоненты:

Тема.....
 Цели занятия.....
 Задачи.....
 Оборудование.....

Ход занятия

I. Оргмомент.....
 II. Основная часть.....
 III. Итог.....

Продолжительность этапов и всего занятия в целом.

Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту по оформлению конспекта открытого занятия

Конспект открытого занятия студента-практиканта оформляется на листах формата А4, размер шрифта - 14 кегль, расстояние между строками 1 интервал, поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 1,5 мм. Печатные страницы должны быть пронумерованы и прошиты.

На последней странице конспекта должен быть краткий анализ проведенного занятия, сделанный учителем-логопедом, оценка, подпись специалиста и печать учреждения.

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Приложение 12

Пример конспекта логопедического занятия по теме: «Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, И» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Цели:

1. Активизация, обобщение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах.
2. Развитие буквенного гнозиса и навыка правильного и осознанного чтения; предупреждение фонематической и семантической дислексии, также дисграфии.

Задачи:

1. Развивать артикуляционную моторику и речепроизводительные навыки; автоматизация произношения звука л в слогах и словах.
2. Закреплять звукобуквенные связи и навык написания письменных букв.
3. Формировать умение объяснять значение или несколько значений прочитанного слова; умение соотносить слово к различным смысловым группам; обогащать словарь учащихся многозначными словами.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
5. Формировать навык правильного словоизменения (образование форм множественного числа с окончанием –Ы).
6. Воспитывать познавательную активность, интерес к изучению родного языка, внимание к звучанию собственной речи.

Оборудование:

1. Шарики для дыхательных упражнений, предметы для пальчиковой гимнастики.
2. Игрушка- Красная шапочка, мячик, флажки, домик для букв.
3. Корзинки и предметные картинки.
4. Карточки с буквами, буквы из бархатной бумаги.
5. Игра «Собери урожай».
6. Карточки для чтения слогов и слов.
7. Пособие « Многозначные слова».
8. Игровизоры и маркеры, пособие «Лепестки».
9. Карточка « Вставь гласную букву».
10. Рабочие тетради учащихся.
11. Магнитофонная запись «Шум ручейка».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие. Психологический тренинг:

Очень много знать нам нужно,

Будем мы работать дружно.

Слушать, говорить, читать,

Буквы правильно писать,

И друг другу помогать.

2. Подготовительный этап.

Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Нужно быть готовым к различным испытаниям.

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

- Упражнения для губ (улыбка, трубочка,...).
- Упражнения с шариками для выработки длительного плавного выдоха.
- Пальчиковая гимнастика с гибким карандашом.
- Нужно уметь слушать и правильно повторять:

ау ио ыа иоу уаы иоу

3. Сообщение темы занятия.

Какие звуки вы слышали и произносили? (Гласные: от слова глас-голос). Сегодня мы отправимся в гости к гласным звукам, а сопровождать нас будет Красная шапочка.

4. Работа с гласными звуками.

- Угадывание звуков по беззвучной артикуляции.
 - Пропевание звуков А, О, У, Ы, И по очереди.
 - Игра «Поймай звук» с флажками.
 - Отбор картинок, в названии которых первый звук – гласный. (Работа с корзинками и предметными картинками).
- Затем дети проговаривают свои слова, выделяя первый звук.

5. Работа со звуками и буквами.

Отправляемся дальше с Красной шапочкой. Она приведёт нас к буквам. Звуки и буквы тесно связаны:

Звуки – слышим и произносим.

Буквы – видим и читаем.

Посмотрите, что сделала Красная Шапочка. Она покрасила все буквы в красный цвет.

- Узнавание гласных букв среди предложенных.
- Угадывание букв с закрытыми глазами.

Буквы мы узнали и правильно назвали.

А теперь Красная Шапочка приведёт нас к домику, где живут гласные буквы.

- Работа с пособием «Проведи дорожку».

Гласные буквы живут в домике и уже готовы к встрече с нами.

Каждая буква приготовила для вас интересные игры и задания.

6. Физминутка.

Буква А зовёт нас на зарядку:

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем,

Головой качаем,

Плечи поднимаем.

Руки мы сгибаем,

Дружно приседаем,

На носочки встанем – солнышко достанем.

7. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Буква У приглашает собрать урожай (яблоки, слоги, слова).

- Игра «Собери урожай» (развитие мелкой моторики).
- Чтение карточек со слогами:

Ми ку ар ос лы шо ин пы

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

- Чтение слов с объяснением значения:

Кит, пи-ла, ма-ки, ли-мон, шар.

- Чтение многозначных слов и объяснение их значения:

лук ко-са кран

8. Отдых, релаксация.

Буква **О** предлагает отдохнуть. Закройте глаза и послушайте шум ручейка (Аудиозапись)

9. Работа с рукописными буквами.

Буква **И** приготовила для вас игрушки – картинки.

- Запись первых (строчных) букв слов по картинкам.

- Работа с игровизорами – узнавание заглавных букв и обведение маркером.

10. Игра с мячом.

Буква **Ы** зовёт поиграть в мяч и образовать слова, в конце которых слышится звук **Ы**:

слон – слоны

шалун - шалуны

узел - узлы

стол - столы

угол – углы

лёд - льды

блин – блины

орёл – орлы

лоб - лбы

11. Дифференциация гласных в словах.

Пока мы играли в мяч, Красная шапочка нашла цветок, на котором написано слово. Но из этого слова выпала гласная буква: какая? Давайте вставим букву в это слово и посмотрим, что получится.



Ток, так, тук, тик, тык.

Дети записывают получившиеся слова и обозначают гласную букву. Мы разгадали загадку этого необычного цветка и пришла пора прощаться с гласными буквами.

Давайте пропойм: «До свидания, гласные А, О, У, Ы, И!»
Чтобы вернуться домой, мы построим дорожку:

- Работа с пособием «Лепестки» (Пространственная ориентировка).

12. Итог занятия.

Где мы сегодня побывали?
Понравилось ли вам в гостях у гласных?

Оценка деятельности детей, поощрения.

*Автор материала логопед МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды: Галагина Ольга Сергеевна

ОПОП	СМК-ПП- 2021	Б2.В.02(П)-
Программа производственной практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Приложение 13

Методическое пояснение для баз практики

Руководитель практики от образовательного учреждения распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку и составление студентами отчетов о практике.

По итогам практики руководитель от учебного заведения и непосредственные руководители (учителя-логопеды) готовят производственную характеристику – отзыв от образовательного учреждения. Данная характеристика прилагается к отчету о практике.

Отзыв руководителя практики обязательно должен отражать следующие моменты:

- характеристика бакалавра как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к педагогической, организаторской и коррекционной деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), обсужденная на малом педагогическом совете образовательного учреждения или заседании работников организации, за которыми были закреплены практиканты.

Перед началом прохождения практики студентами руководителем практики проводится консультация с администрацией, учителем – логопедом по следующим вопросам:

1. 1. Администрация учреждений:

- обеспечивает оптимальные условия для прохождения практики студентами;
- приказом по организации прикрепляет учителя - логопеда к студентам-практикантам;
- обеспечивает возможность для выполнения студентами программы практики;
- знакомит студентов с организацией, нормативными документами и правилами внутреннего распорядка;
- проводит совещание в начале и в конце практики.

1. 2. Логопед учреждения:

- знакомит прикрепленных к нему студентов с основами логопедической деятельности, с содержанием, функциями и планом своей работы, с нормативной документацией;
- помогает студентам совместно с методистами кафедры составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой практики содержание занятий и мероприятий;
- утверждает индивидуальные планы работы практикантов;
- оказывает студентам помощь при подготовке и проведении занятий, просматривает, утверждает планы-конспекты предстоящих занятий;
- организует и контролирует проведение логопедического обследования, подбор диагностических методик;
- участвует в анализе и оценке работы студентов.