

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П). Педагогическая практика

(тип, вид практики)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»,
профиль (направленность) «Логопедия»

курс: 4
семестр: 7
форма обучения: очная
дифференцированный зачет: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский
2021 г.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

В Блок 2 «Практики» входят учебная и **производственная практики**.

Типы производственной практики:

педагогическая (практика по получению профессиональных умений и навыков).
научно-исследовательская работа

Способ проведения **производственной практики**: стационарная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках профиля «Логопедия» предусмотрено проведение **производственной практики** общим объёмом 27 зе.

1) производственная практика на 4 курсе – с общим объёмом 13 зачётных единиц;

2) производственная практика на 4 курсе – с общим объёмом 14 зачётных единиц.

2. Цель и задачи практики

Цели производственной практики по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» являются:

- знакомство со спецификой работы логопеда в логопедическом пункте средней общеобразовательной школы,
- овладения навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционно-логопедической работы в школе,
- накопление личного и профессионального опыта и реализация освоенных в процессе обучения компетенций.

Задачи производственной практики:

1. совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
2. ознакомление со спецификой работы учителя-логопеда на школьном логопункте;
3. овладение навыками психолого-педагогического обследования с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам;
4. формирование навыков применения методов дифференциальной диагностики для определения типа речевых нарушений;
5. выработка умения давать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
6. освоение навыков планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
7. приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми отдельно и в группе, определять их эмоционально-психологическое состояние; управлять мотивацией и активностью детей во время занятий с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизиологических особенностей и возможностей;

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

8. практическое освоение современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и коррекции речевых нарушений, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
9. выработка навыков планирования и проведения логопедической работы различных форм (групповая, индивидуальная);
10. выработка навыков заполнения и ведения документации логопункта при общеобразовательной школе;
11. приобретение умений рациональной организации коррекционно-обучающей деятельности, распределения рабочего времени и комплектования учебных групп;
12. приобретение умений устанавливать контакт с родителями учащихся и оказывать им консультативную помощь;
13. приобретение навыка планирования и проведения мероприятий по профилактике речевых нарушений у школьников и пропаганда логопедических знаний среди учителей;
14. ознакомление с работой школьных методических объединений;
15. формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать собственную деятельность с целью ее совершенствования, обобщать передовой педагогический опыт;
16. формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской деятельности;
17. воспитание любви к профессии учителя-логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств.

3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.В.01 (П) – блок «Практики», вариативная часть.

В ходе производственной практики в средних общеобразовательных учреждениях студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Логопедия», «Логопедические практикумы». Проведение данной практики является необходимой основой для написания курсовой работы по психологии и подготовки к итоговой государственной аттестации. Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП:

- студент должен знать основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию логопедических кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; закономерности теории и методики психологии, педагогики, логопедии и характер их связи с базовыми и смежными дисциплинами;
- студент должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; отбирать и применять методики диагностики речевых нарушений у детей и подростков; подбирать, составлять и реализовывать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевой патологией.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Вид практики – производственная,

Тип – педагогическая

Форма проведения производственной практики - на 4 курсе дискретно

Способ проведения – стационарная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на базе школ общего типа и специального типа и является обязательной. Практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Базами практики являются муниципальные общеобразовательные учреждения, логопедические пункты школ общего типа и специального типа. В качестве куратора на базе практики необходимо наличие учителя-логопеда высшей или первой квалификационной категории либо со стажем профессиональной деятельности в должности учителя-логопеда не менее трех лет. База практики должна предоставлять студенту возможности для ознакомления со спецификой работы учителя-логопеда данного учреждения. Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры и специалисты базы практики.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- обследовать детей дошкольного и школьного возраста;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;
- осуществлять перспективное и текущее планирование коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- производить отбор коррекционных методик для работы с детьми дошкольного и школьного возраста;
- проводить профилактические мероприятия;
- разработки моделей индивидуальных логопедических занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p>

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации</p>

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

			психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен проектированию реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-1.2.Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего,		ПК-2. Способен проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

основного общего, среднего общего образования.		педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Структура и содержание производственной практики

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость (в з.е.)	Формы текущего контроля
<ul style="list-style-type: none"> Знакомство со структурой средней школы, ознакомление с организацией работы логопедического пункта (логопедического кабинета) и особенностям и формами деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте Изучение документации учителя-логопеда средней общеобразовательной школы, выработка навыков ее заполнения Составление индивидуального плана работы на период практики <p>Утверждение индивидуального плана</p>	2 з.е	<ul style="list-style-type: none"> Аннотирование нормативно-правовых документов. Индивидуальный план работы на период практики.
<ul style="list-style-type: none"> Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, наблюдение за деятельностью учителя-логопеда. Анализ логопедических занятий Оформление дневника наблюдений 	2 з.е	<ul style="list-style-type: none"> Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).
<ul style="list-style-type: none"> Изучение контингента детей зачисленных на логопедический пункт, анализ медицинской документации, заключений ПМПК, речевых карт) Наблюдение за первичным обследованием учащихся 1-х классов учителем-логопедом Подбор диагностического материала для проведения логопедического обследования Обследование ребенка-логопата, заполнение речевой карты, написание логопедического заключения по результатам обследования, разработка перспективного плана индивидуальной коррекционной работы (по итогам диагностики) 	3 з.е	<ul style="list-style-type: none"> Подбор речевого, наглядного материала для обследования звукопроизношения Речевые карты с заключением (на 2-х детей) с приложением диктантов, письменных работ. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка конспектов логопедических занятий (по 2 занятия каждого вида), подбор дидактического материала. • Проведение занятий студентами-практикантами по коррекции звукопроизношения (2 пробных , 2 зачетных занятия). • Проведение занятия по коррекции письменной речи учащихся 2-3 классов (2 пробных, 2 зачетных). • Проведение анализа собственной деятельности. • Взаимопосещение студентами-практикантами фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми, анализ. 	2 з.е	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты проведенных занятий с оценкой (2 зачетных занятий), заверенные подписью и печатью. • Краткий анализ занятий, сделанный учителем-логопедом. • Наглядный дидактический материал к занятиям. • Записи наблюдений с анализом фронтального, подгруппового, индивидуального занятий сокурсников (по 1 занятию каждого вида)
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с организацией взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и учителями начальных классов • Подготовку к выступлению на родительском собрании в первых классах • Оформление информационного стенда для родителей (логопедического уголка, папки-передвижки и т.п.) • Проведение семинара – практикума с учителями начальных классов по выявлению дисграфических ошибок. • Подготовка и проведение внеклассного мероприятия с детьми по коррекции речи 	2 з.е	<ul style="list-style-type: none"> • Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и учителями начальных классов. • Текст выступления на родительском собрании (о речевых нарушениях и их влиянии на обучаемость). • Содержание семинара – практикума для учителей начальных классов. • Материалы для оформления информационного стенда. • Содержание и материалы проведенного мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Написание рефлексивного отчета с 	1з.е	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивный отчет • Оценочный лист

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики. • Формирование итогового отчета по практике		• Итоговый отчет по практике.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------

Научно-исследовательская часть

Деятельность	Трудоемкость (в з.е.)	Текущий контроль
Подготовка и проведение логопедического обследования, с целью сбора эмпирических данных.	1з.е	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования • Речевые карты

Требования к содержанию отчета о практике

Общие положения. Ко времени окончания практики студент составляет развернутый отчет о проделанной работе. Отчет готовится равномерно в течение всего периода практики. При написании отчета студент обязан систематизировать выполненную работу, т.е. показать ее в том порядке, в каком она осуществлялась (в дневнике), дать анализ практики с учетом ее программы (в заключении). Отчет вместе с приложениями к нему брошюруется или сшивается.

Структура отчета о практике.

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»)
2. Оглавление
3. Индивидуальный план практики
4. Аннотация нормативных документов
5. Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).
6. Список детей с указанием заключения ПМПК
7. Речевая карта (на 2 детей)
8. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком (которых обследовали)
9. Конспекты проведенных занятий с оценкой, заверенные подписью и печатью руководителя базы практики
10. Краткий анализ занятий, сделанный учителем-логопедом
11. Протоколы наблюдений занятий сокурсников (с анализом по 1 занятию каждого вида: фронтального, подгруппового, индивидуального. Если на практике студент один - протоколы наблюдения занятий учителя-логопеда.
12. Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и педагогами
13. Материалы выступления на родительском собрании
14. Содержание семинара – практикума для учителей начальных классов.
15. Материалы для оформления информационного стенда.
16. Рефлексивный отчет
17. Оценочный лист (выдается на установочной конференции)
18. К отчету прикладывается с CD-диск с записью отчёта в форматах Word и PDF.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Примечание: При формировании итогового отчета следует придерживаться последовательности, указанной в данном перечне. Итоговый отчет по практике должен иметь титульный лист, оформленный в соответствии с образцом, и оглавление.

Требования к оформлению отчета.

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 электронным способом и должен соответствовать следующим требованиям: шрифт TimesNewRoman; высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное; межстрочный интервал – полуторный; форматирование – по ширине. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком, текст названия располагается внизу рисунка.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, **которые нумеруются**. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Если формат документа больше А4, то приложение складывается в пределах формата А4 таким образом, чтобы с ним можно было удобно работать, не расшивая отчет.

Отчет должен быть написан с соблюдением правил грамматики и с учетом особенностей научной речи – точности и однозначности терминологии и стиля.

Примечание: Не употреблять личные местоимения "Я" и "МЫ". Например, вместо "я предполагаю" следует указывать "предполагается, что" и т.д.

❖ Результаты защиты отчета проставляются в ведомости и зачетной книжке студентов.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт**.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

В срок не позднее одной недели со дня окончания практики студент сдает на кафедру письменный отчет, составленный в период прохождения практики.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры и специалисты базы практики.

Руководитель практики от кафедры:

- осуществляет учебно-методическое руководство практикой;
- разрабатывает, корректирует и представляет в отдел практики учебно-методическую документацию кафедры по проведению практики (программу практики и др.);
- проводит совместно с отделом практики установочную и итоговую конференции по практике:
 - согласует с заинтересованными сторонами дату, время и место проведения конференции;
 - на установочной конференции знакомит студентов с программой практики и методической документацией по проведению практики, требованиям к отчету, графиком методической помощи;
 - на итоговой конференции определяет тематику и форму выступлений и др.
- принимает у студентов отчеты о практике, выставляет в зачетные книжки итоговую оценку;
- сообщает в отдел практики о случаях возникновения трудностей в организации и проведении любых этапов практики.

Права и обязанности студентов-практикантов

- ❖ **Студент перед выходом на практику имеет право:**
 - ознакомиться с кафедральной учебно-методической документацией по практике;
 - участвовать в формировании заявки на базы практики от кафедры (по согласованию с заведующим кафедрой);
- ❖ **Студент перед выходом на практику обязан:**
 - участвовать в установочной конференции;

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

❖ **На этапе проведения практики студент обязан:**

- выполнять программу практики в установленные учебным графиком университета сроки;
- отчитаться перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- выполнять полностью правила внутреннего распорядка, правил охраны труда базы практики;
- сообщать руководителю практики и отделу практики о невозможности пройти практику в установленные графиком сроки по уважительной причине (уход на больничный и т.п.). Замена базы практики без уважительной причины и согласования с отделом практики не допускается.

❖ **На этапе подведения итогов практики студент обязан:**

- участвовать в итоговой конференции с защитой отчета о практике;
- предоставить руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее двух недель со дня окончания практики. Примечание: с учетом формы обучения (заочная) и отдаленности проживания вопрос о предоставлении отчета решается студентом в индивидуальном порядке с руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие по результатам практики оценку «неудовлетворительно», подлежат отчислению из университета за академическую неуспеваемость (п. 4.8. СТО «Практика студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»).

6. Организация самостоятельной работы студентов на практике

В контексте практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- анализ нормативных правовых актов, материалов правоприменительной практики, обусловленных содержанием рабочего (основного) этапа практики;
- составление индивидуального задания (плана) работы на период практики;
- написание и оформление отчета о практике.

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

Учебно-методическое обеспечение производственной практики

Основная литература

1. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>
4. Лапп, Е. А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0030-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21234.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

6. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнецников, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906-17264-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

<http://www.iprbookshop.ru/33865.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Программное обеспечение:

- Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга
- Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант +» <http://www.consultant.ru>; «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
- Аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (проектор и ноутбук, экран).
- Стационарные компьютеры с программным обеспечением, пригодным для доступа к электронным ресурсам, необходимым для выполнения целей и задач практики (Интернет, справочно-правовые системы, ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга).

Для проведения учебной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге,

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

10. Приложения

Приложение № 1

Образец титульного листа

№ вход. _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20.. -20.. учебный год

Кафедра теоретической и практической психологии

О Т Ч Е Т

о производственной практике

Выполнила студентка
психолого-педагогического
факультета
направления подготовки
«Специальное (дефектологическое)
образование», профиль
«Логопедия»
очной формы обучения
4 курс, Лб-__ группа
Ф.И.О.

Руководитель практики:
доцент кафедры теоретической и
практической психологии,
кандидат психологических наук,
Маннанова Елена Анатольевна

Петропавловск-Камчатский, 20.._

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение № 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Индивидуальный план практики	4
2.	Перечень документации учителя-логопеда с аннотацией основных документов	5
3.	Дневник наблюдений (10 записей наблюдений с анализом фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).	6
4.	Речевые карты (на 2 детей)	7
5.	Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком (которых обследовали)	9
6.	Конспекты проведенных занятий	14
7.	Описание организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей и учителями начальных классов	14
8.	Материалы выступления на родительском собрании	16
9.	Содержание семинара – практикума для учителей начальных классов	24
10.	Материалы для оформления информационного стенда	36
11.	Содержание и материалы проведенного внеклассного мероприятия по коррекции речи.	37
12.	Рефлексивный отчет	38
13.	Оценочный лист (выдается на установочной конференции)	40

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

**КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВИТУСА БЕРИНГА**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Сроки практики _____

Ф.И.О. _____

Студента (ки) 4 курса психолого-педагогического факультета

Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" очной формы обучения

База практики _____
(указать место прохождения практики)

Куратор от базы практики _____

—

(ф.и.о. полностью, должность)

Выполнена работа:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Итоговая отметка (прописью) _____

Куратор от базы практики _____ (подпись)

Руководитель базы практики _____ (подпись)

дата _____

М.П.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 4

**Индивидуальный план
прохождения учебной практики
Ивановой Ольги Ивановны**

Студента(ки) 3 курса, уч. группы Лзб- ... психолого-педагогического факультета.
 Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"
 Профиль подготовки: логопедия, форма обучения очная
 Срок прохождения практики с «__» _____ 20.. г. по «__» _____ 20.. г.

№	Содержание индивидуального задания	Срок выполнения	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики)
1	2	3	4
1.	Установочная конференция. Ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.	11.11.20.. г.	
2.	Ознакомление с организационно–правовой структурой учреждения и ее деятельностью.	12.11.20.. г.	
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.	Систематизация материалов сформированных, полученных, разработанных в период практики.	18.12.20.. г.	
17.	Оформление отчета по практике, систематизация приложений.	19.12.20.. г.	
18.	Представление отчетных материалов для контроля руководителю практики от кафедры.	20.12.20.. г.	

Куратор от базы практики _____ / _____
 (подпись) Ф.И.О.

«__» _____ 20.. г.

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 (подпись) Ф.И.О.

_____» _____ 20.. г.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение № 5

Схема анализа речевого занятия

1. Тема занятия.

Место дано темы в общей системе логопедической работы с конкретной группой детей.

2. Цели занятия.

Комплексный характер образовательных, воспитательных и речевых задач.

3. Целенаправленность содержания занятия.

Соответствие заданий, речевого материала теме целям занятия.

4. Структура занятия.

Соответствие структуры теме и целям, общепедагогическим и специфическим логопедическим требованиям. Логичность и последовательность проведенного занятия.

5. Активизация умственной деятельности детей.

Способы поддержания интереса и внимания.

6. Использование средств наглядности.

7. Дифференцированный подход в процессе занятия.

Сочетание индивидуальной и фронтальной работы

8. Разнообразие видов работы.

9. Использование на занятии принципа развития.

Характеристика трудностей, осуществление логопедом помощи и ее эффективность. Работа логопеда в ситуации неправильных ответов.

1. Организация занятия.

Темп и ритм ведения занятия. Тон и речь логопеда.

11. Анализ содержания и использования на отдельных этапах занятия методических средств:

- приемы развития фонематического восприятия и анализа;
- артикуляционная гимнастика (длительность, качество);
- способы постановки звуков, их разнообразие, соответствие характеру дефекта, индивидуальным особенностям;
- характер заданий и речевого материала в процессе автоматизации звуков;
- подведение итогов работы на занятии;
- содержание и методика домашнего задания, инструктаж по его выполнению, дополнительное и индивидуальное задание.

12. Работа над речью учащихся, реализация комплексности логопедических задач на занятии:

- контроль за дыханием, голосом, произношением;
- работа по развитию фонематической стороны речи;
- работа по обогащению словаря;
- работа по формированию грамматического строя речи.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение № 6

Конспект
логопедического занятия
по коррекции звукопроизношения
По теме: «Постановка звука Р»

Провел студент:
психолого-педагогического факультета
направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
заочной формы обучения
4 курс, группа Лб-
Иванов Иван Иванович

Проверил:
Учитель-логопед МБОУ «СШ № __»
Иванов Иван Иванович

Оценка
Подпись

г. Петропавловск-Камчатский

20 ____ г

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение № 7

Требования к составлению конспекта занятия по коррекции письменной и устной речи.

Конспект занятия должен содержать следующие компоненты:

Тема.....
Цели занятия.....
Задачи.....
Оборудование.....

Ход занятия

I. Оргмомент.....
II. Основная часть.....
III. Итог.....

Продолжительность этапов и всего занятия в целом.

Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту по оформлению конспекта открытого занятия

Конспект открытого занятия студента-практиканта оформляется на листах формата А4, размер шрифта - 14 кегль, расстояние между строками 1 интервал, поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 1,5 мм. Печатные страницы должны быть пронумерованы и прошиты.

На последней странице конспекта должен быть краткий анализ проведенного занятия, сделанный учителем-логопедом, оценка, подпись специалиста и печать учреждения.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 8

Пример конспекта логопедического занятия по теме: «Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, И» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Цели:

1. Активизация, обобщение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах.
2. Развитие буквенного гнозиса и навыка правильного и осознанного чтения; предупреждение фонематической и семантической дислексии, также дисграфии.

Задачи:

1. Развивать артикуляционную моторику и речепроизносительные навыки; автоматизация произношения звука л в слогах и словах.
2. Закреплять звукобуквенные связи и навык написания письменных букв.
3. Формировать умение объяснять значение или несколько значений прочитанного слова; умение соотносить слово к различным смысловым группам; обогащать словарь учащихся многозначными словами.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
5. Формировать навык правильного словоизменения (образование форм множественного числа с окончанием –И).
6. Воспитывать познавательную активность, интерес к изучению родного языка, внимание к звучанию собственной речи.

Оборудование:

1. Шарики для дыхательных упражнений, предметы для пальчиковой гимнастики.
2. Игрушка- Красная шапочка, мячик, флажки, домик для букв.
3. Корзинки и предметные картинки.
4. Карточки с буквами, буквы из бархатной бумаги.
5. Игра «Собери урожай».
6. Карточки для чтения слогов и слов.
7. Пособие « Многозначные слова».
8. Игровизоры и маркеры, пособие «Лепестки».
9. Карточка « Вставь гласную букву».
10. Рабочие тетради учащихся.
11. Магнитофонная запись «Шум ручейка».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие. Психологический тренинг:

Очень много знать нам нужно,

Будем мы работать дружно.

Слушать, говорить, читать,

Буквы правильно писать,

И друг другу помогать.

2. Подготовительный этап.

Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Нужно быть готовым к различным испытаниям.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- Упражнения для губ (улыбка, трубочка,...).
- Упражнения с шариками для выработки длительного плавного выдоха.
- Пальчиковая гимнастика с гибким карандашом.
- Нужно уметь слушать и правильно повторять:

ау ио ыа иоу уаы иоу

3. Сообщение темы занятия.

Какие звуки вы слышали и произносили? (Гласные: от слова глас-голос).

Сегодня мы отправимся в гости к гласным звукам, а сопровождать нас будет Красная шапочка.

4. Работа с гласными звуками.

- Угадывание звуков по беззвучной артикуляции.
 - Пропевание звуков А, О, У, Ы, И по очереди.
 - Игра «Поймай звук» с флажками.
 - Отбор картинок, в названии которых первый звук – гласный. (Работа с корзинками и предметными картинками).
- Затем дети проговаривают свои слова, выделяя первый звук.

5. Работа со звуками и буквами.

Отправляемся дальше с Красной шапочкой. Она приведёт нас к буквам. Звуки и буквы тесно связаны:

Звуки – слышим и произносим.

Буквы – видим и читаем.

Посмотрите, что сделала Красная Шапочка. Она покрасила все буквы в красный цвет.

- Узнавание гласных букв среди предложенных.
- Угадывание букв с закрытыми глазами.

Буквы мы узнали и правильно назвали.

А теперь Красная Шапочка приведёт нас к домику, где живут гласные буквы.

- Работа с пособием «Проведи дорожку».

Гласные буквы живут в домике и уже готовы к встрече с нами.

Каждая буква приготовила для вас интересные игры и задания.

6. Физминутка.

Буква А зовёт нас на зарядку:

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем,

Головой качаем,

Плечи поднимаем.

Руки мы сгибаем,

Дружно приседаем,

На носочки встанем – солнышко достанем.

7. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Буква У приглашает собрать урожай (яблоки, слоги, слова).

- Игра «Собери урожай» (развитие мелкой моторики).
- Чтение карточек со слогами:

Ми ку ар ос лышо ин пы

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- Чтение слов с объяснением значения:

Кит, пи-ла, ма-ки, ли-мон, шар.

- Чтение многозначных слов и объяснение их значения:

лук ко-са кран

8. Отдых, релаксация.

Буква **О** предлагает отдохнуть. Закройте глаза и послушайте шум ручейка (Аудиозапись)

9. Работа с рукописными буквами.

Буква **И** приготовила для вас игрушки – картинки.

- Запись первых (строчных) букв слов по картинкам.

- Работа с игровизорами – узнавание заглавных букв и обведение маркером.

10. Игра с мячом.

Буква **Ы** зовёт поиграть в мяч и образовать слова, в конце которых слышится звук **Ы**:

слон – слоны

шалун - шалуны

узел - узлы

стол - столы

угол – углы

лёд - льды

блин – блины

орёл – орлы

лоб - лбы

11. Дифференциация гласных в словах.

Пока мы играли в мяч, Красная шапочка нашла цветок, на котором написано слово. Но из этого слова выпала гласная буква: какая?

Давайте вставим букву в это слово и посмотрим, что получится.



Ток, так, тук, тик, тык.

Дети записывают получившиеся слова и обозначают гласную букву.

Мы разгадали загадку этого необычного цветка и пришла пора прощаться с гласными буквами.

Давайте пропойте: «До свидания, гласные А, О, У, Ы, И!»

Чтобы вернуться домой, мы построим дорожку:

- Работа с пособием «Лепестки» (Пространственная ориентировка).

12. Итог занятия.

Где мы сегодня побывали?

Понравилось ли вам в гостях у гласных?

Оценка деятельности детей, поощрения.

*Автор материала логопед МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды: Галагина Ольга Сергеевна

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 9

Пример логопедического занятия с группой учащихся 2 класса, имеющих логопедическое заключение «ФФНР: акустическая дисграфия (на основе нарушений фонемного распознавания)»

Тема: Сказки

Цели:

коррекционная — «Дифференциация звуков и букв «б—п»;

грамматическая — «Парные звонкие и глухие согласные»;

лексическая — «Сказки».

Оборудование: картинки с изображением предметов (почка, бочка, бант, пальто), таблички со слогами (гу, ры, ли, ско, тро, тру, шу, сло, сто), тетради, ручки, карандаши, таблички с цифрами (1, 2).

Задачи:

- 1) уточнить, сравнение артикуляции звуков [б—п];
- 2) развить фонематическую дифференциацию звуков [б—п]: в изолированной позиции; в слогах, словах;
- 3) уточнить написание букв, обозначающих звуки [б—п].

План занятия:

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

1. Сообщение темы урока.
2. Беседа на тему «Сказки».
3. Игра: «Поймай звук [б]».
4. Игра: «Поймай звук [п]».
5. Цифровой ряд.
6. Диктант слов со звуками [б—п].
7. Слоговая мозаика.
8. Буква заблудилась.

III. Подведение итогов.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Ход занятия

№ п/п	Содержание	Примечания
1	2	3
I	<p>Организационный момент.</p> <p>Выяснение числа, месяца, времени года, времени суток и т.п.</p>	
II	<p>Основная часть.</p> <p>1 Сообщение темы урока.</p> <p>На доске представлены изображения предметов: почка — бочка. Что это?</p> <p>Какими звуками отличаются эти слова?</p> <p>Какие это звуки?</p> <p>Следующие две картинки: бант — пальто. Назовите первые звуки в словах.</p>	<p>Бочка, почка, [б], [п].</p> <p>Согласные, твердые, парные по глухости — звонкости (контроль артикуляции изолированных звуков)</p>
2	<p>Сказочные персонажи: Буратино, Карабас-Барабас, Джузеппе, папа Карло, кот Базилио. Из какой они все сказки?</p> <p>Перечислите сказки, в названиях которых встречаются звуки [б—п]. На каком месте находятся в этих словах интересующие нас звуки?</p> <p>Перечислить сказочных героев, в именах которых встречаются звуки [б—п]. На каком месте находятся в этих словах интересующие нас звуки?</p>	<p>Это персонажи сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино». Акцентируется внимание на том, что во всех этих именах есть звуки [б—п].</p> <p>«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Бременские музыканты», «Синяя борода», «Свинопас», «Принцесса на горошине», «Волшебная лампа Алладина», «Али Баба и сорок разбойников», и т.д. Чебурашка, Баба Яга, Труба-дур. Винни-Пух, Барма-лей, Айболит и т.д.</p>

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Продолжение табл.

1	2	3
	<p>А в какой сказке мы встречаемся с такими персонажами: Йагупоп, Абаж?</p> <p>Какими буквами на письме обозначаются звуки [б—п]. Давайте запишем некоторые из этих слов в тетради в два столбика: в первом слова со звуком [б], во втором — [п]. Подчеркните букву «п» одной чертой, а букву «б» — двумя чертами</p>	<p>«Королевство кривых зеркал». Буквы «б—п». Колобок, Бармалей, Буратино, Чебурашка, репка, Трубадур, Принцесса, Свинопас, Винни-Пух, поросенок Чок</p>
3	Игра «Поймай звук [б]». Хлопните в ладоши, если услышите звук [б]	Слова: лампа, палец, альбом, бумага, багаж, собака, балет, толпа, палка, балка, борьба, лопата, шуба и т.д.
4	Игра «Поймай звук [п]». Хлопните в ладоши, если услышите звук [п]	Слова: полка, палка, пальто, капкан, парус, багаж, колба, полька, клубок, скрипач, пачка, бочка, компот, баран и т.д.
5	Сколько звуков [б] в словах. Поднимите соответствующую цифру	Слова: барабан, балаган, бобры, бомба, буран, барбарис, баркас, Борис, буря, брат, борьба и т.д.
6	Сколько звуков [п] в словах. Поднимите соответствующую цифру	Слова: парус, прапор-щик, попугай, попытка, апрель, плотник, попо-на, пупсик, полотно, пупы и т.д.
7	Диктант слов со звуками [б—п]. Запишите слова в три столбика: в первый — со звуком [п], во второй со звуком б, в третий — со	Слова: пломба, проба, лампа, колбаса, облака, поле, пороги, баран,

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Продолжение табл.

1	2	3
	звуками [п] и [б]. Подчеркните «п» одной чертой, «б» — двумя чертами	палуба, пароход, баржа, поезд, автобус, собор, забор, полка, пакет, план, брак, пробор, прибор и т.д.
8	Слоговая мозаика. Допишите недостающий слог «па» или «ба»	Гу__, ры __, ли __, ско __, тро __, тру __, шу __, сдо __, сто __ и т.д.
9	Буква заблудилась. Замените звонкий [б] на глухой [п] и наоборот, глухой [п] на звонкий [б]	Слова: палка, бой, бал-ка, быль, пой, пыль, панк, банк, почка, за-бор, пар, бочка, запор, бар
III	Подведение итогов. Какие звуки мы сегодня повторяли? Какими буквами они обозначаются на письме? Домашнее задание. Придумайте и запишите в тетради названия растений, в которых есть звуки [б—п]. Подчеркните «б» — двумя чертами, «п» — одной чертой	Слова: липа, тополь, тюльпан, бамбук, барбарис, кабачок, яблоня, абрикос, папоротник, пальма, кипарис и т.д.

Конспект взят с источника: Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение № 10

Схема логопедического обследования

ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ИСТОЧНИК. АВТОР, НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ, ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Т.А.Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ:

Методика обследования устной речи является стандартизированной, направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребенка. Методика включает 156 речевых проб нарастающей трудности, проверка звукопроизношения делается как на основе специальных проб, так и по ходу обследования в целом. Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Для каждой группы проб разработаны свои критерии оценки. Методика применяется для решения задач: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных компонентов речи (получения индивидуального речевого профиля); построения системы индивидуальной коррекционной работы; комплектования групп на основе общности структуры нарушения речи; отслеживания динамики речевого развития и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Для получения индивидуального речевого профиля оценивается успешность выполнения каждой серии проб в процентном выражении. Оцениваемые компоненты речевой системы: 1. фонематическое восприятие, 2. артикуляционная моторика, 3. звукопроизношение, 4. слоговая структура слова, 5. навыки языкового анализа, 6. грамматический строй речи, 7. словарь и словообразовательные процессы, 8. понимание логико-грамматических отношений, 9. связная речь.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Применение методики НЕ требует использования стимульного материала.
2. Большинство заданий НЕ предусматривает оказание помощи, т.к. методика направлена на определение актуального уровня речевого развития ребенка (кроме заданий при обследовании словообразовательных навыков, когда стимулирующая помощь нередко приводит к актуализации правильно образованного слова).
3. Начните с обследования устной речи отличников (1-2 учащихся из 2, 3, 4 классов) с целью получения эталонного варианта в параллели. Опыт использования методики показывает, что и высокая норма (отличники) не всегда демонстрируют результаты

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

100% успешности выполнения заданий. Учет данного факта позволит исключить ошибочность выводов (т.н. эффект «гипердиагностики»).

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Индивидуальное обследование.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Общая продолжительность – 40-45 минут, из них время проведения обследования – 30 минут, время заполнения протокола в электронном виде – 10 минут. В дальнейшем время может сократиться за счет выработки навыка проведения обследования. Увеличение продолжительности обследования может определяться замедленным темпом выполнения заданий ребенком, его индивидуальными возможностями.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Диктофон (используется для записи и последующей оценки результатов обследования связной речи: составление рассказа по серии картинок, пересказ прослушанного текста).
2. Протокол обследования (создан в программе EXCEL, при заполнении протокола программа автоматически создает индивидуальный речевой профиль в виде диаграммы, в протоколе представлены образец заполнения и чистый бланк).

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВОДЯЩЕМУ ОБСЛЕДОВАНИЮ:

1. Точное соблюдение требований, заложенных в критериях оценки каждой группы проб.
2. Владение компьютером, умение работать в программе EXCEL.
3. Наличие пособия, т.к. в протоколе отсутствуют критерии и градации оценивания заданий всех серий. Пособие можно приобрести через интернет-магазин.

Методические материалы для обследования по методике Т.А. Фотековой: ссылка на эл. ресурс добавить

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение №11

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

по обследованию: звукопроизносительной стороны речи, звуко- слоговой структуры слова, фонематического восприятия.

Фонетический строй речи сформирован достаточно, в пределах возрастной нормы. Наблюдается нарушение дифференциации звуков(замены, смешения) указать какие....

Изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.

Звукопроизношение сформировано недостаточно (пропуски, искажения) указать какие...

Усредненность гласных (нарушена лабиализация)

Недостаток произношения звонких согласных.....

Недостаток произношения глухих согласных

Недостаток произношения мягких согласных.....

Недостаток произношения твердых согласных (палатализация).....

Слуховая дифференциация: отдельных звуков (не нарушена, нарушена, каких _____); звуковых рядов (не нарушена, нарушена: 2 гл., 3 гл., 4 гл., ряд слогов СГ);

Произносительная дифференциация: отдельных звуков (не нарушена, нарушена, каких _____), звуковых рядов (не нарушена, нарушена), ряд слогов СГ (не нарушена, замены, персеверации, перестановки, оглушение, озвончение);

Дифференциация слов, отличающихся парами фонем:

– по твердости мягкости (не нарушена, нарушена: по признаку мягкости _____, твердости _____);

– по глухости – звонкости (не нарушена, нарушена: оглушение _____, озвончение _____);

– свистящие – шипящие (не нарушена, нарушена _____);

– соноры (не нарушена, нарушена).

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 12

ПРИМЕР ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Заключение по результатам обследования фонетико- фонематической стороны речи

Данные о ребенке

Фамилия, имя ребенка:

Возраст: 7 лет 2 месяца

Дата первичного обследования: 20.10. 2014.

Результаты исследования:

1.Общая характеристика ребенка.

В ситуации обследования ребенок охотно контактирует с логопедом. Эмоционально спокоен. На требования реагирует адекватно.

2. Понимание речи.

Состояние восприятия речи в норме.

3. Устная речь.

Звукопроизношение: фонетический строй речи сформирован достаточно, в пределах возрастной нормы. Наблюдается нарушение дифференциации свистящих - шипящих звуков на уровне звука, слога, слова, фразы.

Слоговая структура: упрощение слоговой структуры в многосложных словах со стечением согласных.

Фонематические процессы: слухопроизносительная дифференциация свистящих-шипящих нарушена.

Логопедическое заключение: Акустико-фонематическая дислалия.

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение 13

ОБРАЗЕЦ БЛАНКОВ СБОРА АНАМНЕСТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ

Бланк 1. Сбор анамнестических сведений. Сведения заполняются без фамилий и имен. Информацию берем из речевой карты ребенка.

1. Дата поступления _____

2. Пол мужской, женский

3. Возраст _____

4. Родной язык _____

5. Сведения о родителях:

мать

возраст _____ профессия _____ образование _____

отец

возраст _____ профессия _____ образование _____

6. Кто в семье занимается воспитанием ребенка _____

7. Диагноз направившего учреждения _____

Анамнез

1. Наследственные и хронические заболевания

(отметить у кого, какие)

Проявление органической недостаточности ЦНС у родственников

(указать у кого)

а) Нарушение зрения

б) Нарушение слуха

в) Нарушения опорно-двигательного аппарата _____

2. Патология речи у родственников (отметить у кого):

3. Наследственная отягощенность соматическими заболеваниями (отметить какими и у кого)

4. Ведущая рука

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

у ближайших родственников (родители, братья, сестры)

правая, левая ,амбидекстр ; у ребенка: правая, левая, амбидекстр

1. Особенности течения беременности и родов

1.1 От какой по счету беременности _____

1.2.Какой по счёту ребенок _____

1.3 Возраст родителей при зачатии данного ребенка:

1. отца _____

2. матери _____ -

1.5 Вредные привычки – курение (1), злоупотребление алкоголем (2), лекарственными средствами (3)

• отца _____

• матери _____

Течение данной беременности:

Токсикоз: -1-й половины -легкий, умеренный, тяжелый

2-й половины –легкий, умеренный, тяжелый

травмы, интоксикации, заболевания _____

1.6 Rh-фактор положительный, отрицательный, совместимость

1.7. наличие _____ анемии (указать на каком сроке) _____

Течение родов:

1.8. роды – срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные.

1.9. характер родов – самостоятельные, вызванные, оперативные

1.10. продолжительность родов- физиологические, стремительные, быстрые, затяжные,

1.11. родовспоможение :стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция.

1.12. наличие близнецовости: да, нет.

Постнатальное состояние

1.13. Закричал – сразу, нет

1.14.Асфиксия: белая синяя

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)-2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

1.15 Масса _____, рост _____

1.16. Приложен к груди на _____ сутки, грудь взял хорошо(1), вяло(2)

1.17. Выписан из роддома на _____ сутки, задержан в роддоме из- за состояния матери или ребенка _____

Отклонения в поведении в первые 3 месяца жизни _____

Перенесенные заболевания

До 1 месяца _____

До года _____

После года _____

До 3-х лет _____

После 3-х лет _____

Раннее психомоторное развитие.

Держит голову _____ Ползает _____ Сижит _____ Ходит _____

Первые зубы _____ Характер моторики: расторможен, дискоординация движений, заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений.

Раннее речевое развитие

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первая фраза _____

Грубые искажения звукослоговой структуры слова и аграмматизмы после 3-х лет _____

Нарушения звукопроизношения (какие звуки долго произносились неправильно) _____

Использование жестов _____

Занятия с логопедом _____ и их эффективность _____

Бланк составлен с использованием материалов Дмитровой Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е.Д. Дмитрова – М.: АСТ: Астрель, 2008 -79 с.: (Библиотека логопеда)

ОПОП	СМК-ПП- Б2.В.01(П)- 2021
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Приложение № 14

Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту по написанию рефлексивного отчета

Рефлексивный отчет должен быть оформлен на листах формата А-4, размер шрифта - 14 кегль, расстояние между строками 1 интервал, поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 1,5 мм. Печатные страницы должны быть пронумерованы и прошиты.

В рефлексивном отчете указывается период, место прохождения практики и подробно раскрываются следующие вопросы:

1. Довольны ли Вы практикой? Готовы ли Вы к работе в качестве учителя-логопеда в общеобразовательной школе? Как Вы оцениваете свой опыт педагогической деятельности во время практики?
2. Чему и у кого из педагогов (и сокурсников) Вам стоит поучиться?
3. Какие занятия Вам наиболее удалось, почему? Какие трудности возникали при разработке и проведении занятий (каких типов, форм), при написании конспектов?
4. Какие знания, из каких областей Вам пригодились на практике и каких еще не хватает? Какая литература оказалась наиболее полезной при подготовке к занятиям?
5. Как Вам удалось наладить взаимодействие с детьми, их родителями, педагогами школы? Что, на Ваш взгляд, препятствовало либо способствовало установлению деловых контактов и доверительных отношений?
6. Какие сложности возникали при выполнении плана практики, каких ее задач, заданий? Ваши предложения по совершенствованию программы практики и способов ее организации.